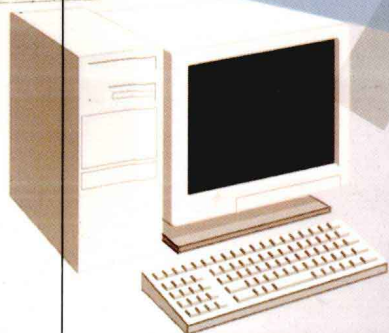
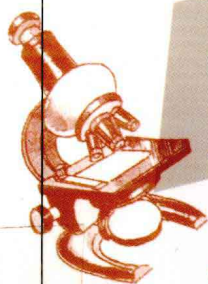


主编 乔明华 副主编 王长礼 殷全生

现代 贵州教育探究



贵州民族出版社

ANJIU 主编 乔明华 副主编 王长礼 殷全生

现代 贵州教育探究

责任编辑 周国茂

封面设计 吕凤梧

图书在版编目(CIP)数据

现代贵州教育探究/乔明华主编—贵阳:贵州民族出版社,
2001.9

ISBN 7-5412-0992-9

I. 现… II. 乔… III. 现代教育—研究—贵州省—文集

IV. G527.73-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 056987 号

现代贵州教育探究

乔明华 主编

贵州民族出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵阳云岩科技书刊印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:16.625 字数:400 千

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册 定价:26.00 元

前 言

现代教育是随着现代教育理论与现代科学技术的发展而产生的,它在教育观念、教育内容、教育方法上与传统的教育观念、内容、方法有许多不同之处,它把学习过程和学习资源结合在一起,研究和解决提高教育教学效率和质量的问题。在教育技术上它具有综合性、多样性、广泛适应性、高效性等特点,它能充分地利用教育资源,调动教师、学生的教与学的积极性,从而达到提高教育质量和效益的目的。

现代教育的综合性特点体现在现代教育知识结构上,它是由教育学、心理学、文学、艺术、物理学、电子技术、通讯技术、微机网络技术等多学科互相渗透而发展起来的一门学科。它涉及社会科学、自然科学、技术科学、信息科学、文化艺术等。其多样性特点表现在现代教育技术的表现手法上,它利用幻灯、电影的光影表现手段,通过动态和静态互相交替来突出教材的重点,突破教材的难点。还可根据教学需要将所讲的对象化小为大、化远为近、化虚为实、化静为动、化快为慢、化繁为简;另外,它还可以通过录音带、唱片等听觉教材、电视片、有声电影、激光视盘、微机教育软件等视听结合教材,用图像和声音表现教育、教学内容,直接作用于学生的感官,使之观其形,闻其声。其广泛适应性是指现代教育技术不但适合于学校教育,也适合于家庭教育、社会教育。它的高效性体现在追求教育、教学的高效率,既节省时间,提高质量,扩大教育规模,又能使学生学得快、学得多、学得好。

邓小平同志寄希望于我们:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”教育要实现现代化,一方面要求加大投入,一方面要求人的现代化。随着国家对教育投入的加大,我们应该努力学习现代

化技术。特别是教育界的行政领导、教育工作者、广大教师更应该努力学习；教育面向世界，随着我国加入 WTO 组织，我们要加大教育体制、教学内容、教学方法、教学管理改革的力度，促进我省教育事业更快、更大的发展，使我省的教育较快地接近和达到世界的先进水平；教育要面向未来，一方面我们要掌握现代化知识，具有前瞻意识，发展我们的教育。另一方面我们要发扬我国的优良的教育传统，研究我国传统教育的方法，继承和发扬我国优良的教育传统，将我国的传统教育融于现代教育之中，使我国具有社会主义特色的教育，立足于未来世界的教育之中。

综观贵州城乡学校运用现代教育手段进行教学的情况，大多数的农村学校由于现代教育设备的缺乏，还未运用现代教育手段进行教学。为使广大农村学校的教师了解、学习现代教育手段，本书除编辑了电化教学的研究与运用的文章外，还重点收入了大、中、小学及职业学校、幼儿园教师，特别是农村教师对传统教育的教学内容、方法的探讨性文章，以利农村学校教师在研究传统教育的同时，学习现代教育手段。

我们组稿编辑《现代贵州教育探究》，是为了使教育行政领导、教育工作者、广大教师投入到现代教育研究中来，提供对现代贵州教育研究发表意见的园地。本书绝大多数文章是本省作者撰写，同时也收入了少量省外作者的文章，以供我省同行参考和借鉴。这是我们的第一次尝试，我们还将继续组稿编辑下去，我们热烈地欢迎省内外各方有识之士不吝赐稿。此次尝试，得到了教育厅电教馆及贵州教育报刊社同志们的大力支持，在此一并致谢。但由于组稿编辑匆忙，加之水平有限，缺点错误在所难免，企望高明，批评指正。

编者

2001.8.

现代贵州教育探究

目 录

电化教学

- 浅论计算机教学活动与提高青少年素质 程长林 (1)
- 运用现代教育技术进行语文素质的培养 唐 莺 (6)
- 现代教育技术在音乐欣赏课中的作用 何 黔 (14)
- 运用现代教育技术构建高中数学教学结构的探索
..... 胡高志 (18)
- 运用现代教育技术优化教学过程
- 提高教学质量与效率 大方二中课题组 (24)
- 《应用现代教育技术优化课堂教学结构提高
 课堂教学效率与质量》教学模式 马安华 (32)

浅谈教育技术现代化	何友国(43)
构建师范现代教育技术师资培养模式的探索	游云学 汪先平(47)
发现学习、建构主义与现代教育技术实验改革	吴道兴(51)
《几何画板》与物理教学的整合初探	胡学萍(58)
多媒体在物理教学中的应用及思考	董英华(61)
多媒体是“自辅教学法”的好帮手	犹文山(66)
多媒体在自然教学中的运用	盛晶晶(68)
试论小学英语教师在多媒体教学中的作用	张礼芳(73)
多媒体课件制作中影视教材的运用	岳 彬(77)
“滴定分析基本操作”多媒体 CAI 课件开发与制作	周春燕(82)
计算机整合教学模式探索	帅开红(88)
多媒体课件的制作流程及制作经验	詹慧静 郭宪立(96)
怎样科学地构建中小校园网.....	肖 平(103)
边远贫困山区中小学校网络建设、使用与前景思考	陈 勇 吴飞涛(108)
多媒体组合课堂教学设计教案.....	谭其琼(112)
《中国建筑欣赏》教学设计.....	杨 薇(115)
多媒体手段在戏剧教学中的运用.....	杨爱平(118)
《做头饰》教学设计.....	李章琴(120)
利用 CAI 提高演示教学效果	马涌涛(123)
多媒体技术在数学教学中的应用.....	谭文雯(126)
地理课堂教学中科学运用多媒体初探	罗雪威 周 雄(130)
运用电教手段激活中学时事政治课教学.....	马文敏(134)

发挥 CAI 课件的作用 改进课堂教学	李玉珍(138)
利用现代教育技术提高教学质量	叶学义(141)
多媒体教学要注重三个结合	李天波 孙炳辉(146)
运用现代教育技术手段优化化学实验教学	叶福英(148)
浅谈电教媒体在小学语文教学中的运用	袁 燕(150)
运用电教媒体 做好学校德育工作	钟绵祥(152)
发挥计算机辅助作用,优化课堂教学	杨天斌(157)
投影在小学数学教学中的应用	禄 敏(160)
多媒体优化组合在“几何形体”教学中的运用	周天云(164)
利用电教手段优化语文课堂教学	李 琳(166)
运用电教媒体,优化课堂教学	梁 宇(169)
投影片在小学自然教学中的应用	班殿勇(171)
运用计算机辅助优化小学语文阅读教学	黄 河(173)
多媒体教学是提高教学质量的有效途径	徐 毅(177)
CAI 课件——教学中的好帮手	陶碧友(182)
多媒体辅助语文教学之我见	王玉芬(185)
利用现代教育技术抓好学生起步作文	黄亚东(187)
运用多媒体直观演示提高应用题的教学效果	陈兴荣(190)
电教媒体在语文教学中的运用	饶春梅(192)
多媒体技术在低年级美术教学中的运用	肖 东(194)
实施计算机教育工程 推动信息技术教育发展	章 涛 何友国(196)
更新教育观念 努力探求新路	安顺第一高级中学(201)
众志成城拓新路 不负功夫见实绩	吴道兴(209)

努力探索贫困山区开展信息技术教育的路子

- 郭定太(214)
- 贫困地区计算机教育呼唤“五到位” 金开智(217)
- 抓住机遇 抢占教育制高点 杨德志(220)
- 运用现代教育技术手段促进教研工作..... 徐运林(223)
- 发展现代教育技术 全面推进素质教育
- 凯里铁路中学 (226)
- 领导重视是现代教育技术推广的关键..... 孙江平(231)
- 运用现代教育技术优化课堂教学..... 龚丽娟(232)
- 多媒体在地理教学中的应用 刘海玲(238)
- 语文教学中 CAI 课件的构思设计 李立慧(241)

高等教育

- 高校党支部应注重“五抓五树”工作..... 冉龙彪(245)
- 改革实验室管理 培养创新型人才
- 毛文洁 简 璋 田玉红 傅凤鸣(250)
- 试论工科高校的文化创新教育作用 王先桃(255)
- 站在时代前沿授好每一堂课 兰汝宽(259)
- 浅议我院教育技术现状..... 梁 毅(263)
- 如何帮助学生树立积极的学习态度 梁 颖(264)

职业教育

- 关于中专学校实施心理教育的几点认识..... 李桂英(269)
- 浅谈做好后进生工作的条件 余金兰(277)
- 切实加强中学生政治思想素质教育..... 余金兰(280)

浅谈主导性和主体性的关系·····	孙建钰(283)
对职业高中学生进行职业道德教育	
的必要性和重要性·····	孙建钰(285)
净现值法与内部收益率法的区别·····	宋登榜(288)
试论怎样写好英语作文·····	戴孟兰(290)
如何培养学生学习英语的主动性·····	戴孟兰(294)
浅谈职业技术教育师资队伍的建设·····	张文凤(297)
中专物理模块化教学初探·····	张立轩(299)
试谈中专物理教学中的演示实验·····	张立轩(303)
评价学生的“提问”在教学中的作用·····	顾学红(306)
创业教育与就业指导探析·····	张本愚 郝方林(310)
浅谈数学猜想在数学发展中的作用和意义·····	戴 琼(314)

中学教育

新教材初中语文第二册注释疑举·····	包礼木 陈 鸿(320)
语文教学应注重三个基础与两个活用相结合	
·····	刘明昌(324)
小议《荷塘月色》的伦理学之美·····	杨 彦(327)
杜诗“青春”非酒名·····	柳 俊(329)
浅谈民族地区农村初中议论文写作教学·····	贺定学(334)
浅议初中语文的复习方法·····	陶进举(338)
浅议阅读法在文言文教学中的作用·····	黄立发(340)
语文教学释词五法·····	骆晓筑(341)
浅谈教师“下水”作文·····	江 鹏(342)
如何上好作文课·····	韦贞光(344)
《祝福》语言特征浅析·····	张绍波(346)
语文教学琐谈·····	张学兵(347)

浅谈《木兰诗》“互文”修辞技巧	田 灿(349)
提高英语教师素质的思考	莫林芝 白启明(351)
初中英语教学规律的探索与思考	白启明 莫林芝(355)
简笔画在初中英语教学中的运用	刘兰林(359)
浅论培养学生自学英语的能力	罗 静(362)
听写在中学英语教学中的意义	鲍灵凤(366)
巧记动词“现单三”和名词复数形式	罗元元(368)
初中英语教学方法探索	钱 进(369)
浅谈英语教材中的“请”	申先进(371)
递向思维法在几何证明中的作用	龙安政(373)
从课本中挖掘二面角的间接求法	郑 泽(375)
一元二次方程的根在某范围内的确定方法	郑维川(378)
一题多解及其启示	谭永礼(381)
重视“数轴”的教学	詹永红(386)
中学物理练习中的一题多解	欧小荣(388)
初中物理实验常用的设计方法	刘宏宇(390)
用比例关系巧解温度计应用题	王泽远(391)
一道“浮力”综合题的析与解	朱华刚(394)
声音与振动的关系	朱华刚(395)
“目标教学法”在初中化学 复习课中的实践	李幸福(396)
初三化学教材中两个演示 实验的改进意见	胡学珍(398)
培养学生提问题是化学教学创新教育的途径	吴开文(400)
用“三个代表”指引农村中学发展方向	陈祖胜 张仕诚(403)

加强学校体育工作管理之我见·····	陈科洲(407)
德育工作应围绕“爱”的教育开展·····	龙安政(410)
试论班主任的素质修养·····	杨松平(411)
以“一日一做一讲”规范学生行为习惯·····	吴学琴(414)
新时期班主任工作之我见·····	韩克亮(417)
做好班主任工作的关键是捕捉教育契机·····	张罗兰(420)
后进生转化工作琐谈·····	韦贞光(422)
如何培养学生对思想政治课的学习兴趣·····	文茂飞(423)
班主任批评学生用语四忌·····	江 鹏(426)
浅谈初中学生的身心健康·····	杨胜忠(428)
转化后进生的点滴看法·····	颜 菊(430)
初中生的身心特点与体育教学·····	陈 昕(432)
教育学生学会宽容、肯定、赞赏·····	周生璞(435)
略谈班主任语言·····	惠茂芳(439)
浅谈教学相长在素质教育中的作用 ·····	韩克亮 李成友(441)
如何使测试在教学中起到积极作用·····	文小亚(444)
培养学生俭朴的习惯·····	邹帮奇(445)
浅谈“问题学生”形成的原因及疏导·····	罗凤林(446)
小议素质教育下的“因材施教”·····	陆清荣(449)
优化学校对预防青少年犯罪的主导职能·····	吴永兴(452)

小学教育

在识字教学中培养学生的创新能力·····	唐丽华(458)
小学语文教学中设计问题的技巧·····	银 捷(460)
小学作文教学应提倡多学多练·····	罗永康(462)
精讲与巧练在语文教学中的重要作用·····	谢守祥(464)

寓拼音教学于游戏中·····	罗 梅(468)
正确认识家庭教育的重要性·····	吴家奇(471)
抓住教育时机,提高教育效率 ·····	梁少东(475)
浅谈教学管理与教学质量·····	魏 忠(477)
论师表的作用·····	胡晓明(481)
思想品德教育如何实施素质教育·····	高 红(483)
谈学校德育现状及工作的途径 ·····	罗友林(487)
农村教育管理有待解决的几个问题·····	张运芬(490)
谈家庭教育的“度”·····	陈光忠(491)
课堂教学应以“趣”引“乐学”·····	石新荣(495)
如何走出学习园地的误区 ·····	陈夏恒 蒲永进(497)
如何培养孩子“说”的能力·····	刘 瑜(500)
课堂提问“十要”·····	杨光富(502)
对城乡结合部学生实施素质教育的思考 ·····	陈月惠(505)
课堂提问方法例谈·····	季先国(508)
小学思想品德教育应注意的几个问题·····	柳 莉(510)
试论“以德治教”·····	张才莲(513)

幼儿教育

改进教学方法 提高幼儿素质·····	王建秀(516)
谈幼儿教师的职业素养·····	赵玲琼(518)

浅论计算机教学活动与提高青少年素质

□毕节一中 程长林

我校地处贫瘠的黔西北高原,系典型的“老、少、边、穷”地区。从 1984 年起,几经努力,竭地方财力成为地区 8 个县,600 多万人口,180 余所中学最早拥有计算机并具备教育能力的学校,使我校每年 600 多名学生受到计算机知识普及教育,近百名接受较高层次的课外科技培训。

学校安排高中一、二年级每周两课时的计算机基础教育课,微机教室每日课外科技活动及节假日面对学生开放,分不同层次进行教学,按兴趣爱好及专长分组辅导,培养了一大批能力强,有创新精神的学生。

例如对文字处理软件的教学,除让学生熟练掌握文字处理软件基本功能与操作应用外,重视汉字的拼音录入教学。为了提高英语学习兴趣,熟记单词并增强课文阅读能力,也安排英文录入训练。每次上机,都临时指定一篇语文或英语课本上的必读课文练习录入。仅短短 20 课时教学,取得非常显著的效果。如在初中开展拼音录入汉字比赛,竞赛时统一选最新报刊文章录入,面对第一次才见到的范文,同学们以良好的心态和素质应战,经 30 分钟角逐,错码率极少,竟有多名学生录入速度达每分钟 60 字以上。高中学生电脑限时命题作文比赛,学生参赛同样踊跃。通过竞赛看到:学生写作水平高、思想性强、思维敏捷、录入速度快,请语文教师评阅的作文在 80 分以上者占近 60%,取得非常满意的效果。

随培训时间推移,不少学生由初期一个字母的录入发展

到每次能看一下录入课文,可以一口气录完一个小自然段。因此,在英文录入竞赛活动中面对全新的范文,相当部分学生的录入速度竟达到每分钟 360 个以上字符,并且经英语教师认真检查,30 分钟录入仅出现 10 个以内字母错误。在程序设计教学中,有意识地把其他学科的一些实际问题引导学生用计算机解决,并让其明白解决问题的关键。对于实际问题,先行分析,把复杂问题分解为一系列简单问题,明确逻辑关系,抽象出数学公式,确定算法,画出框图(设计思想或方案),最后设计出程序并上机调试。

譬如让学生去设计任一整数 N 的阶乘值中从个位起有多少个连续零的问题。首先面临阶乘的新概念,让其明白 $N! = N \times (N-1) \times (N-2) \times \cdots \times 3 \times 2 \times 1$,这就要求超前学习;再引导其从数论角度探讨 $N!$ 值末尾产生零的条件,从而提炼出运算过程中乘数是 5 的倍数或积能被整除时末尾必是零,因而得出算法,同时考虑计算机的有效数位及取数上限,结果在不求阶乘值的条件下设计出解决问题的程序。

又如,结合数学课三角函数学习,要求学生用所学的编程语言在图像方式下制作观察 $f(X) = \sin X$ 或 $f(X) = \cos X$ 的函数在 $X \in (-2\pi, 2\pi)$ 图像的多媒体课件。首先遇到要建立直角坐标系,由于计算机屏幕坐标原点在左上角, X 轴方向向右而 Y 轴向下,这样我们需把数学坐标原点移到屏幕中心,利用绘图命令绘制纵轴与横轴,并把 Y 轴旋转 180 度,这就必须超前学习解析几何的坐标平移、旋转知识;据此再作图像,却发现无法观察,究其原因:屏幕坐标的一个单位长仅是一个点, $f(X)$ 极值的绝对值是 1,图像在正负 1 之间波动, X 值也仅 12 个点。为此,让学生利用黄金分割原理,把屏上的 X 、 Y 值按一定比例扩大。运行软件后,该函数图像便跃然屏上,清楚地观察到图像从起点到终点的变化过程,知道哪一段是增函数、哪一段是减函数、波峰波谷位置。学生参与软件制作全过程,学习、掌握了更深层次的知识,成功的喜悦使之渴望

再去设计解决其他问题。

计算机全新的教学手段促进青少年接受科学整体化教育和促进基础学科教学,培养并发展了学生的想象力和创造力,增强了逻辑思维和抽象思维能力,开阔了视野,提高了分析和解决问题的能力。一部分学生原来学习一般或较差,通过学习、观摩、使用和钻研,迷上了计算机,便自觉去钻研其他学科问题让计算机解决,希望顺利通过,却发现过去对其他学科知识了解不深。为了在计算机学科上能有突破和发展,又返回去认真复习,钻研数、理化等学科中相关的概念、公式、定理,并归纳解题的基本规律、技能技巧,这样增强了理解力和学习积极性。有的还超前自学有关知识,刻苦钻研,勤学好问,使之分析和解决问题能力加强,各学科成绩明显提高。在计算机学科的编程应用中,能设计出令人满意并有一定价值的软件。能力较强的学生在综合运用知识上尤为显著。高一就能独立设计出“三角函数综合运用”,“圆锥曲线议程系数与图形变换”及功能较强的“学生成绩管理”,“文体活动评分软件”等多媒体教学课件或管理软件。一些学习马虎,对自己要求不严的学生,通过计算机解题时要求过程的严密性、结果的正确性及有错立纠的严格训练,树立起严谨认真的好学风,办事、作业一丝不苟,思维缜密的好习惯,同时加强各学科间的横向联系,解除了增学计算机会增加负担和影响其他学科成绩的忧虑,对促进知识深化和提高驾驭能力起到事半功倍之效。十多年的对比研究与统计,发现对计算机学科认真研究并有一定建树的学生成绩提高率在85%以上;在每年的高考中,在计算机学科刻苦钻研并有一定建树的学生成绩往往名列我校前茅,从而使不十分被人理解、原仅列入非重点学科的计算机教学倍受学生和家长的青睐。部分家长还在解决温饱之后为孩子购置计算机,甚至让他们进入互联网遨游,进行智力投资。

在普及教育的基础上,部分学生在全国、全省青少年信息学竞

赛培训的高层次学习中,尽力发展个性与专长,各种素质和能力提高更是惊人,对各科学习促进十分突出。智力、能力得到较全面的开发。如我校一名学生 1985、1986 两年参加地区及全省青少年计算机程序设计竞赛均获一、二等奖,同时在其他学科(语文、英语)竞赛中也获省一等奖,在 1987 年高考中成为全省文科状元及数学单科第一的优异成绩。另一名学生初中阶段参加学校计算机课外活动并崭露头角,高中参加地区竞赛获二等奖,省赛获三等奖,能力素质逐年提高,1989 年全省物理竞赛获一等奖并代表贵州省中学生赴长春参加 1990 年全国物理竞赛获二等奖;高考免试,直接被北大生物系录取,现在美国攻读博士学位。1990 年全国青少年信息学通讯赛中,我校学生又充分显示了聪明才智和综合驾驭各科知识的能力。他们面对高难度的试题要求、全新的三维空间概念,凭借经过磨砺和苦练获得的知识基础,充分发挥想象力和抽象思维能力,经过缜密的逻辑思维和综合分析,终于设计出具有一定水平的程序软件,其中三名同学获得贵州赛区前三名,经全国评比,获得一个二等奖,两个三等奖的好成绩;他们还在全国中学生数、理、化的联赛中分获二、三等奖。另有一名同学初中还在边远的农村读书。高一才进入我校,入学成绩一般,但一和计算机接触就结下了不解之缘,他提前学习了高二、高三部分知识,半年不到参加省赛就获三等奖,参加全国赛获三等奖,1991 年更是突飞猛进夺得省赛第一名,赴厦门参加全国赛为贵州队首摘铜牌,1992 年高考中化学单科全省第一,以我区总分第一的成绩被清华大学录取,现留清华直接攻读博士学位。这些学生的一致看法是:“学习计算机知识,参加各种竞赛训练,并不觉得浪费时间。反觉得要想在计算机领域遨游,更需要其它学科知识的支持,越想把基础学科学好钻透,这样互相补充和促进,提高了时间利用率,学习起来还感到轻松,动手、动脑能力明显增强。”特别在近年我校组织学生参加的全国青少年信息学(计算机)奥林匹克分区联赛活动,面对