

► 高等职业院校护理课程系列教材

► 山东协和职业技术学院主编

护理伦理学

■ 陈莉军等 编著

HULILUNLIXUE



中医古籍出版社

高等职业院校护理课程系列教材

山东协和职业技术学院 主编

护理伦理学

主 编 陈莉军 魏秀华

副主编 王诗源 刘 成 张瑞珍

编 委 (以姓氏笔画为序)

王诗源 刘 成 李明霞

陈莉军 张瑞珍 菅广峰

魏秀华

中医古籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理伦理学/陈莉军, 魏秀华等编著. —北京: 中医古籍出版社, 2009.9

(高等职业院校护理课程系列教材)

ISBN 978-7-80174-739-6

I. 护… II. ①陈…②魏… III. 护理学: 医学伦理学—高等学校: 技术学校—教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 079778 号

护 理 伦 理 学

编 著 陈莉军 魏秀华 等

责任编辑 刘晓巍 孙志波

封面设计 焦萍萍

出版发行 中医古籍出版社

社 址 北京东直门内南小街 16 号 (100700)

印 刷 山东省恒兴实业总公司印刷厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15.75

字 数 364 千字

版 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80174-739-6

定 价 400.00 元 (全 14 册)

前 言

根据教育部《关于加强高职教育教材建设的若干意见》的精神,我院于2004年组织山东中医药大学、北京中医药大学、首都医科大学、山东大学齐鲁医院等十几所高等院校和医院的专家、教授编写出版了具有高职特色的“高职院校中西医临床医学系列教材”共18册,使用至今,得到广大师生的好评。

随着医学的不断发展和教学改革的不断深入,对教材提出了新的要求。为适应新形势下高职高专教育教学发展和改革的需要,我院教材建设指导委员会研究决定,于2008年6月启动第二轮高职高专医护类教材的编写工作。

新一教材的编写出版,有的是新增教材,有的是在总结第一轮教材的基础上进行修订、补充而成的。无论是新增还是修订,都以围绕培养医护高等技术应用型专门人才为目标,力求体现高职高专教育的特色,重点培养学生分析和解决问题的实际能力。基础课程的内容在主要为专业课服务,以应用为目的,以讲清概念、强化应用为教学重点;专业课程则突出了针对性和实用性,使学生容易掌握,便于使用。

为贯彻落实教育部关于高职高专产学研结合的教材编写精神,我们分析了产学研结合的教学特点和需求,总结了当前教材和教学模式中的一些缺点,提出了利于产学研结合的教材编写模式。这主要体现在本轮教材的编写人员主要为长期工作在第一线的医生和教师,他们既有高水平的理论基础和实践技能,又有丰富的教学和临床经验,并且了解高职高专学生的情况,熟悉高职高专的教学规律和教学特点,所以,可以编写出更加切合临床实际,更便于临床使用,更符合产学研相结合编写原则的教材。

编写教材非常辛苦,编写一套好的教材更是不容易,要付出许多心血和汗水。在此谨向所有编写人员表示感谢,向支持和帮助教材编写出版的领导和朋友们表示感谢!

教材建设是我院重要而艰巨长期的任务,既不能一劳永逸,也难尽善尽美。殷切希望老师和同学们在使用过程中发现问题与不足,及时提出宝贵意见,以便进一步修改完善。

山东协和职业技术学院院长 盛振文

2009年1月

编写说明

根据教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见,为适应现代护理对高级护理人才的要求,突出护理伦理教育,培养护理人员的道德素质,我们在本套教材编写组委员会的指导和精心组织下,紧紧围绕护理专业培养目标,编写了这本供高职类护理学专业学生使用的《护理伦理学》教材。

本教材的编写坚持体现基础理论、基本知识、基本技能和思想性、科学性、先进性、启发性,以专业培养目标为导向,以职业道德素质、能力培养为根本,满足学科需要、教学需要和社会需要。在护理伦理理论方面,对有关护理伦理的基础理论进行了深入阐述;对有关护理伦理问题和争论进行了简要介绍,给学生留下思考、创新的空间;注意介绍最新的护理伦理研究成果,保证教材的实用性和先进性;注重具体护理行为的伦理规范的阐述,保证教材的适用性;注重护理伦理实践能力的培养。同时,本教材采用通俗易懂的文字表述,并在各章后理出案例分析,既为教师多样化教学提供素材,又便于学生自学、加深教材内容的理解。

我们对教材进行精心编排,力求使结构严谨、内容新颖、观点明确,以获得师生认可及好评。参加本教材的编写人员都是长期从事医学伦理学和护理伦理学教学和研究的教师。

在编写本教材的过程中,我们借鉴吸收了国内外有关专家和学者的一些研究成果。由于做了大胆的创新和尝试,编写时间仓促,本书无论是在体例上,还是在论述上难免存在缺点和错误,恳请同行、专家及读者不吝指正,以利于我们今后的修改。

陈莉军

2009年2月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 伦理学概述	(1)
一、伦理学与道德	(1)
二、职业和职业道德	(5)
第二节 护理伦理学概述	(6)
一、护理伦理学与护理道德	(6)
二、护理伦理学的研究对象和内容	(8)
三、护理伦理学与相关学科的关系	(9)
第三节 学习护理伦理学的意义和方法	(10)
一、学习护理伦理学的意义	(10)
二、学习护理伦理学的方法	(11)
第二章 护理伦理的历史发展概况	(13)
第一节 我国护理伦理的历史发展概论	(13)
一、我国护理伦理的产生与发展	(13)
二、我国护理伦理的优良传统和特征	(16)
三、社会主义护理伦理的形成和发展	(17)
第二节 国外护理伦理的发展概况	(19)
一、国外护理伦理的产生与发展	(19)
二、国外护理伦理的优良传统和特征	(21)
三、当代护理伦理学的现状和展望	(22)
第三章 护理伦理学的理论基础	(25)
第一节 生命论	(25)
一、生命神圣论	(25)
二、生命质量论	(28)
三、生命价值论	(30)
第二节 义务论与人道主义论	(31)
一、义务论	(31)
二、人道主义和医学人道主义	(34)
第三节 功利论	(37)
一、功利论的涵义	(37)
二、功利论的历史发展	(37)
三、功利论的历史、伦理意义与局限	(38)

四、功利论与义务论	(39)
五、新护理伦理理论——人道功利主义	(40)
第四章 护理伦理的原则、规范和范畴	(42)
第一节 护理伦理的基本原则	(42)
一、护理伦理的基本原则	(42)
二、护理伦理基本原则的特点	(46)
第二节 护理伦理的基本规范	(46)
一、护理伦理规范的实质	(46)
二、护理伦理规范的内容	(47)
第三节 护理伦理的基本范畴	(49)
一、权利和义务	(49)
二、情感与良心	(52)
三、审慎与保密	(54)
第五章 护理人际关系伦理	(57)
第一节 护患关系伦理	(57)
一、护患关系的内容和模式	(57)
二、影响护患关系的主要因素与对策	(59)
三、护患关系的伦理规范	(60)
第二节 护际关系伦理	(62)
一、护际关系的内容	(62)
二、正确处理护际关系的意义	(63)
三、护际关系的伦理规范	(64)
第三节 护士与社会公共关系的伦理规范	(66)
一、护士的社会地位和责任	(66)
二、护士与社会公共关系的伦理规范	(67)
第六章 整体护理、基础护理与心理护理伦理	(68)
第一节 整体护理伦理	(68)
一、整体护理的涵义、特点和意义	(68)
二、整体护理伦理规范	(70)
第二节 基础护理伦理	(72)
一、基础护理的涵义、特点和意义	(72)
二、基础护理的伦理规范	(73)
第三节 心理护理伦理	(74)
一、心理护理的涵义、特点和意义	(74)
二、心理护理伦理规范	(75)
第七章 临床护理伦理	(78)
第一节 门诊、急诊护理伦理	(78)
一、门诊护理的特点及其伦理规范	(78)

二、急诊护理的特点及其伦理规范	(80)
第二节 手术护理伦理	(82)
一、普通手术护理及其伦理规范	(82)
二、器官移植手术护理及其伦理规范	(84)
第三节 特殊患者护理伦理	(86)
一、妇产科患者护理伦理规范	(86)
二、儿科患者护理伦理规范	(87)
三、老年患者护理伦理规范	(88)
四、精神病患者护理伦理规范	(89)
五、传染病患者护理伦理规范	(91)
六、危重患者抢救护理及其伦理规范	(93)
第八章 社区卫生保健和康复护理伦理	(96)
第一节 预防保健和健康教育伦理	(96)
一、预防保健及其伦理规范	(96)
二、健康教育及其伦理规范	(100)
第二节 社区保健和家庭病床护理伦理	(106)
一、社区保健及其护理伦理规范	(106)
二、家庭病床护理及其伦理规范	(108)
第三节 康复护理伦理	(109)
一、康复护理的涵义、内容及特点	(110)
二、康复护理的伦理规范	(111)
第九章 死亡及临终护理伦理	(113)
第一节 死亡的定义与标准	(113)
一、传统的死亡定义与标准	(113)
二、脑死亡标准	(114)
三、确立脑死亡标准的道德意义	(114)
第二节 临终关怀	(115)
一、临终关怀的概念和意义	(115)
二、临终关怀的内容	(115)
三、临终病人的行为特征	(116)
四、临终关怀的道德原则	(117)
五、临终关怀的道德要求	(117)
六、善后工作处置的道德要求	(118)
第三节 放弃治疗、无效治疗和安乐死	(119)
一、无效治疗和放弃治疗	(119)
二、安乐死	(120)
第四节 尸体料理伦理	(123)
一、尸体料理及其伦理意义	(123)

二、尸体料理伦理规范	(124)
第十章 生育控制与优生学中的护理伦理	(126)
第一节 生育控制技术应用及护理伦理	(126)
一、人口控制的社会意义	(126)
二、生殖控制技术服务的伦理问题及道德要求	(127)
第二节 优生学中的护理伦理	(132)
一、优生学的基本内容	(132)
二、优生学的若干伦理问题	(134)
三、优生护理工作的特点和道德要求	(137)
第十一章 护理伦理决策和监督	(139)
第一节 护理伦理决策	(139)
一、护理伦理决策及其意义	(139)
二、护理伦理决策模式	(142)
三、护理伦理决策原则	(146)
第二节 护理伦理监督	(146)
一、护理伦理监督及其意义	(146)
二、护理伦理监督的方式	(147)
第十二章 护理管理道德	(149)
第一节 护理管理与护理道德	(149)
一、护理管理的概念及其特点	(149)
二、护理道德是护理管理的内在要求	(151)
第二节 护理管理者的道德素质	(152)
一、执著追求的敬业精神	(152)
二、情操高尚的道德精神	(152)
三、自强不息的钻研精神	(152)
四、勇于创新的开拓精神	(152)
五、不怕困难的顽强精神	(153)
六、严于律己的自制精神	(153)
七、宽宏待人的民主精神	(153)
八、知人善任的伯乐精神	(153)
第三节 护理管理道德的基本原则	(153)
一、目标管理及其基本道德原则	(153)
二、经济管理及其道德原则	(154)
三、护理人才管理及基本道德原则	(155)
四、处理护理纠纷应遵循的基本道德原则	(156)
第四节 护理管理中的几个道德问题	(157)
一、管理思想现代化	(157)
二、管理队伍专业化	(158)

三、管理体制合理化	(158)
四、管理行为人本化	(159)
五、管理效益最优化	(159)
六、管理手段智能化	(160)
第十三章 护理科研伦理	(161)
第一节 护理科研道德特点和意义	(161)
一、护理科研道德含义	(161)
二、护理科研道德的特点	(162)
三、护理科研的道德规范	(162)
四、护理科研道德的意义	(163)
第二节 人体实验道德	(164)
一、人体实验的定义和地位	(164)
二、人体实验的类型	(164)
三、人体实验的道德原则	(164)
第三节 临床护理科研的道德要求	(166)
一、护理科研共性道德要求	(166)
二、护理科研具体问题的道德要求	(169)
第十四章 护理伦理教育和修养	(171)
第一节 护理伦理教育	(171)
一、护理伦理教育的含义、特点和意义	(171)
二、护理伦理教育的过程	(173)
三、护理伦理教育的原则和方法	(175)
第二节 护理伦理修养	(177)
一、护理伦理修养的含义、特点和意义	(178)
二、护理伦理修养的目标	(179)
三、护理伦理修养的途径和方法	(181)
附录 1	(184)

第一章 绪 论

伦理学是关于道德的学问。伦理学与职业生活相结合就形成了职业伦理学。护理伦理学是研究护理职业道德的科学。学习和研究护理伦理学,培养并实践高尚的护理道德,不仅是护理工作者履行为人类健康服务职责的需要,也是推动护理科学发展,促进社会主义精神文明建设的需要。

第一节 伦理学概述

护理伦理学是伦理学和护理学相交叉的边缘学科,是伦理学的一个分支。因此,学习和研究护理伦理学,我们首先要掌握有关伦理学、道德、职业道德等基本知识。

一、伦理学与道德

(一) 伦理学

1. 伦理学的涵义 汉语“伦理”一词,最早见于《礼记·乐记》:“乐者,通伦理者也”。《说文解字》解释说:“伦,从人,辈也,明道也;理,从玉,治玉也。”在这里,“伦”即人伦,指人的血缘辈分关系,转义为人与人之间的关系;“理”即治玉,指整理玉石的纹路,引申为事物的条理、道理和规则;“伦理”是指调整人与人之间相互关系的道理和规则。近代汉语中,“伦理”一词被引申为习俗、品性、思想等。英语“伦理”一词为“ethics”,源自希腊语“ethos”,其含义与道德相近,皆有习俗、品性之意,二者关系密切。故“伦理学”在西方又称“人生哲学”(philosophy of life)或“道德哲学”(philosophy of morals)。

伦理学是一门关于道德的学说。它以道德作为研究对象,系统化、理论化地阐述道德的起源、本质及其社会作用;阐述一定社会的道德核心、道德原则、规范和范畴,并提出相应的道德要求;阐述达到一定道德水平所要开展的道德实践活动。其目的在于规范人们的社会行为,形成适应一定社会、阶级、阶层所需要的道德风尚和精神文明,稳定一定的社会秩序,巩固一定的经济关系。

2. 伦理学的基本问题 伦理学的基本问题是道德和利益的关系问题。这一问题包括两个方面的内容:其一是社会经济利益决定道德,还是道德决定经济利益,以及道德对社会经济有无反作用的问题。马克思主义认为,道德是社会的、历史的产物,是一定社会经济关系的反映。在人类道德生活领域中,作为社会经济关系直接表现的利益是第一性的,而反映利益关系的道德是第二性的。利益决定道德,道德又反作用于利益。其二是道德如何反映和调节个人利益和社会整体利益关系的问题,即个人利益服从社会整体利益,还是社会整体利益服从个人利益的问题。对这一问题进行不同回答,就形成了不同的道德

体系及相应的原则和规范,也规定着不同道德活动的标准、方向和方法。

3. 伦理学的类型 伦理学可分为规范伦理学(normative ethics)和非规范伦理学(non-normative ethics)。

(1)规范伦理学:是立足于价值及其规范的研究,为各种正当的行为提供行动指南,是人们便于鉴别和选择的伦理学。它侧重于道德规范的论证、制定和实施的研究,是一种应用伦理学。其目的教导人们在现实生活中如何应用恰当的理论、原则和规则。它明确提出社会的是非、善恶标准。因此,它与个人的品德、价值观和社会的风俗、价值观密切相关。规范伦理学分为义务论(theories of obligation)和价值论(theories of value)两大类。

义务论主要分析行为是否应当做、是否正当,该做的事就应像所担负的义务,义不容辞地去完成。义务论分为道义论(deontology)和功利论(utilitarianism)。道义论强调所采取的行动是对是错,系根据其内在本质,与道德原则的一致性,以及行动的原因而定。它着重于行为本身的正当性,该不该履行义务,视履行义务为至高无上的,不太在意行为本身的价值及其导致的结果。功利论强调所采取的行动是对是错应根据行为所产生的效果而定。效果愈好,受益人数愈多,即表示价值愈高。它坚持把行为的价值与效果作为最重要的评价标准,认为履行义务必须考虑客观条件及其效果。目前医务人员在医护照顾过程中所面临的伦理问题,大都可运用义务论来解释。

价值论主要分析人们行为善恶之价值观。价值论可分为道德价值论(moral values)和非道德价值论(non-moral values)。道德价值论主要分析人们的美德与邪恶。非道德价值论主要分析事物或行为效果的好坏。

(2)非规范伦理学:分为描述伦理学(descriptive ethics)和理论伦理学(metaethics)两大类。

描述伦理学,是对道德行为和信念体系或理念及某种道德行为在社会间的差异进行经验性描述和再现的伦理学,又称记述伦理学。它通常是对目前或以后的社会情形进行叙述,并以道德或不道德的理由来阐述之。如今,它已形成道德社会学、道德心理学、道德人类学、道德民俗学等学科,分别从道德与社会、道德与社会心理、道德与文化 and 风俗习惯等不同角度反映社会的道德状况。描述伦理学虽不研究行为的善恶标准,也不制订行为准则和规范,但它作为经验基础性学科,避免了规范伦理学片面注重范畴分析和规范罗列的状况,增强了伦理学的科学性和客观性。同时,它还在具体的、客观的角度分析和研究道德,是对规范伦理学关于道德品质分析和研究的补充。

理论伦理学,又称分析伦理学(analytic ethics),是指分析道德名词和概念的意义,作出道德判断并加以推理的伦理学。它主要对道德名词,如权利、美德、责任等的意义进行分析,以及对某种行为是否合乎逻辑进行分析,不制定任何道德规范,也不提任何价值标准,同时对任何道德规范、价值标准采取“中立”立场。虽然它使伦理学丧失了实践性,但它作为一个基础性学科,揭示了道德概念的意义,分析了道德判断的功能,设立了道德逻辑规则。追求和确证了伦理学的科学性和逻辑性,从而丰富和深化了伦理学的研究内容。

(二)道德

1. 道德的涵义 “道德”一词,在中国历史上,最早是分开使用的。“道”字表示道路或街道,引申为事物变化发展规律之意。“德”字从“得”而成,《说文解字》解释为“外得

于人,内得于己也”。“内得于己”就是“以善念存诸心中,使身心互得其益”;“外得于人”就是“以善德施之他人,使众人各得其益”。“道德”两字连用,成为一个概念,是在战国之前。大约到春秋末期在《管子》、《庄子》、《荀子》诸书中,就相继出现了“道德”一词。荀况在其《劝学》篇中说:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”在这里“礼”主要指当时社会的政治制度、道德原则和规范。这句话的意思是,如果一个人的思想和行为都能符合“礼”的规定,就达到了道德的最高境界,也即圆满地符合了当时社会的道德准则。可见,中国古代“道德”一词,主要指人 and 人之间的行为原则和规范的总和,也兼指个人的道德行为、思想品质和修养境界。西方“道德”一词最早起源于拉丁文的“moralis”。其单数“mos”指个人的性格和品性。复数“moles”指风俗和习惯。综合起来,道德同样具有风俗习惯所沿袭下来的人和人之间的行为原则和规范的含义,同时还包含着个人思想和品质的修养。在这一意义上看古代中国和西方,对道德一词的理解,是大体相同的。

所谓道德,是由一定的社会经济关系决定的,依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来维系的,表现为善恶对立的,用以调整人们之间以及个人与社会之间关系的心理意识、原则规范和行为活动的总和。

(1)道德作为一种社会意识形态是由一定的社会经济关系决定的:恩格斯在《反杜林论》一书中指出:“人们是自觉不自觉地,归根到底是从现实的经济关系中吸取自己的道德观念的。”这是马克思主义对道德本质总的看法。可以作如下理解:①社会经济关系是道德关系的基础。人们的道德观念和行为规范是在一定的物质资料生产关系的基础上建立起来的。②社会经济关系的性质决定道德的性质,决定道德的类型;社会经济关系的变革决定道德类型的变革。③在阶级社会中,道德一般具有阶级性。各个阶级的经济利益不同,道德也就必然不同。

(2)道德是用以调整人们之间以及个人与社会之间关系的社会意识和行为规范:人们生活在社会中,进行着各种活动,形成了复杂的社会关系。为了保障社会生活的正常秩序和个人的正常发展,需要经常调整人们之间以及个人与社会之间的相互关系。道德就是适应社会和个人的需要而产生的。个人的行为若是与他人、与社会无关,其行为并不构成道德问题。一个人的行为只要与他人、与社会发生利益关系,也就存在着道德问题。

(3)道德以善恶作为评价标准:人类在精神价值问题上追求真、善、美,反对假、恶、丑。知识价值讲的是“真”与“假”的问题,审美价值讲的是“美”与“丑”的问题,而道德价值讲的则是“善”与“恶”的问题。所谓善的行为,是利于他人、社会幸福的行为,也称道德行为;相反,是恶的行为或不道德的行为。道德评价是以道德或不道德、高尚或卑劣、荣誉或耻辱等,即以善或恶作为自己的评价标准的。

(4)道德是依靠社会舆论、传统习俗和内心信念等评价方式来发挥作用的:道德的评价方式与政治、法律的评价方式不同:政治评价一般采用组织鉴定或做出文字结论、形成决议等方式,法律评价(审判)通常按起诉、调查、审讯、定案、宣判等程序和方式进行,两者皆具有一定的强制性。而道德的评价方式,包括社会舆论、传统习俗和内心信念等,均属非强制性力量。

2. 道德的结构 道德是由道德意识、道德关系和道德活动等基本要素构成的系统。

(1)道德意识:是对一定社会道德关系、道德活动的认识和理解,是在道德活动中具

有善恶价值取向的各种心理过程和观念。它由道德规范意识和道德思想意识两个因素构成。前者是指导和评价人们价值行为的善恶标准,包括道德原则、规范和范畴。后者是指人们在社会生活中对一定社会或阶级的道德原则和规范的认识水平,以及通过社会的道德教育和个人的道德修养所达到的道德境界,包括道德观念、道德感情、道德信念、道德意志、道德理想和一定的道德理论体系等等。

(2)道德关系:是指一定的道德意识,特别是一定社会或阶级的道德原则和规范支配下形成的,并以某种特有的活动方式而存在的特殊的相对稳定的社会关系体系。道德关系可以概括为三类:个人同社会整体之间的关系,个人同个人之间的关系,社会整体同社会整体之间的关系。

(3)道德活动:是指人们依据一定的道德观念、道德原则和规范所进行的各种具有善善恶义的行动。它包括道德行为选择、道德评价、道德教育和道德修养等形式。

构成道德的三个要素是相互联系、相互制约的。道德意识是道德关系形成的思想前提,又是道德活动的支配力量;道德关系是道德意识的现实表现,又是以道德活动为载体,并规定着人们的道德活动;道德活动是道德意识形成的现实基础,又是道德关系得以表现、保持、变化和更新的重要条件。

3. 道德的功能 所谓道德的功能,是指道德作为一个有着特殊结构的系统,同它的外部环境,即作为它的载体的人与社会相互联系与作用过程的能力。道德的功能是多种多样的,它主要有:

(1)调节功能:是指道德具有通过评价等方式,来指导和纠正人们的行为和实际活动,以协调人们之间、个人同社会整体之间的关系的的能力。道德调节的目标是推动人们的行为实现从“现有”到“应有”的转化。

(2)导向功能:是指道德具有通过评价等方式,启迪人们的道德觉悟,使人认清自己同现实世界的价值关系的方向,因而改变旧的行为方式,确立行为选择的正确价值方向和目标的能力。

(3)教育功能:是指道德具有通过评价等方式,造成社会舆论,形成社会风尚,树立道德榜样,塑造理想人格,以感化和培养人们的道德观念、道德境界、道德行为和道德品质的能力。一定的道德一经深入到社会舆论中,形成了一种社会风气,它就会对人们的道德行为和品质产生重大的影响。

(4)辩护功能:是指道德具有对产生它的由一定的经济基础决定的利益关系,以及与之相联系的作为其他上层建筑、社会意识形态具体表现的思想的社会关系进行论证,并促使它们形成、巩固和发展的能力。

(5)认识功能:是指道德具有能够反映自己的特殊对象——个人同他人、同社会整体的利益关系。提供关于现实状况的信息,显示现实社会的生命力和历史趋势,展望和预测现实社会发展的未来,从而为人们指出在与现实世界的价值关系中的方向,提供进行行为选择的的知识的能力。

(6)激励功能:是指道德具有能够通过评价(这里主要是指自我评价),激发人的道德情感、道德意志、去避免恶行,坚持不懈地追求善的行为的能力。道德激励人们不断地把现实中的“我”提升为理想中的“我”。

二、职业和职业道德

(一) 职业

自从人类社会出现分工以后,人们一旦开始社会生活,便将终身或较长时期地从事某一职业,并以此作为自己获得生活资料的主要来源。

所谓职业,就是指人们在社会生活中所从事的专门业务和所承担的一定职责。寻求职业,从事某种职业,这是每个人在生活道路上必经的历程。如果说“立志、工作、成功,是人类活动的三大要素”的话,那么其中最重要的就是在职业岗位上工作。

职业随着社会的发展、进步而日益多样化。一位专门从事职业咨询的心理学家斯诺曼·费恩戈尔德曾这样描述:从前,人们在城市里散步时就可以把所有职业指点出来,但是今天,有了多种职业可供选择。我们正在以史无前例的速度创造着新的职业,抛弃旧的职业。

职业生活是人类社会生活的一个重要方面,它是社会物质生产、精神生产借以实现的基本形式,是社会经济发展、政治进步、文化繁荣的推动力,是人类家庭生活、社会生活不断进步、日益丰富的基础。

(二) 职业道德

1. 职业道德的含义 人类社会生活,一般来说,可分为家庭生活、职业生活和社会公共生活等不同领域。与此相适应的社会道德,也就有家庭道德、职业道德和社会公德。职业道德是道德的一个特殊领域,是一般社会道德在职业生活中的具体体现。

所谓职业道德,是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与从业人员、职业与职业之间的关系。

任何一种职业活动必然会发生职业内部或职业之间的各种联系。为了正确处理和调整这些职业关系,每一个从业人员必须拥有职业所特有的道德意识,遵循职业所特有的行为准则和规范,即必须遵循职业道德。职业道德和价值准则永远是从业人员必须具备的素质,是干好本职工作的首要条件。

随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强,市场竞争日趋激烈,整个社会对从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。在社会主义建设新时期,我们要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德,全面加强社会主义职业道德建设。

2. 职业道德的特征 职业道德是在特定的职业实践中形成和发展的,因此,它除了具有社会道德的一般特征外,还有其自身的特征:

(1) 职业性和适用性:职业道德体现着不同职业的特殊道德,有多少职业就有多少种职业道德。随着社会的不断发展,科学技术的不断进步,新兴职业的不断产生,与之相适应的职业道德就不断出现。但是某种职业的特殊道德规范只适用于本职业从业人员的思想和行为,对其他职业从业人员可能不仅不适应,而且还可能被认为是道德的,甚至可能还与社会公德相矛盾。

(2) 阶级性和共同性:职业道德在阶级社会中往往更为集中地反映着一定阶级的道德面貌和道德要求,具有阶级性。职业道德虽然具有特定的职业特征,但在不同的社会条

件下仍存在着某些相同的因素或相似的东西,即具有共同性。

(3)稳定性和连续性:任何职业道德一经形成,便较一般社会道德具有更强的稳定性和连续性。一方面,由于人们长期从事某种特殊的职业活动,便形成了某种特定的职业心理和职业习惯,以至职业观念和行为规范,并在本职业中世代相传;另一方面,职业道德虽然要随着社会的发展变化而发展变化,但是,后一社会发展阶段中的职业道德总是前一社会发展阶段职业道德的继续和发展。许多职业道德将通过职业习惯一代代延续下去,形成职业传统。

(4)具体性和多样性:由于职业分工是具体的、多样的,职业道德必然是具体的、多样的,各行各业都有具体的职业道德。同时,职业道德都是从本职业活动的实际出发的,适合从业人员的接受能力,通常用规章制度、守则、公约、须知、誓词、承诺、条例等多种形式去概括出具有鲜明职业特色的道德规范。这些道德规范从文字到内容,都十分具体、简洁、明确。

3. 职业道德的作用 职业道德是重要的社会精神力量,它对社会的发展、物质文明和精神文明建设具有极为重要的作用。

(1)职业道德建设是社会主义道德建设的突破口:人们崇高的道德品质的形成主要靠在职业生活实践中学习和锻炼。职业道德教育是造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的具体而有效的途径。

(2)职业道德建设是实现社会主义现代化的有力保证,良好的职业道德能帮助人们充分认识自己的社会责任,从而热爱本职、忠于职守、积极工作,自觉为社会主义现代化建设多作贡献。

(3)职业道德建设是改善社会关系、改造社会风气的推动力:良好的职业道德能促使人们紧密协作、互相服务,整个社会链条就会形成协调、健康、团结的良性循环状态,势必会改善社会风气,推动社会主义精神文明建设。

第二节 护理伦理学概述

护理伦理学是研究护理人员在为病人、为社会提供服务过程中应当遵循的道德原则和规范的科学。护理伦理学有其特定的研究对象和丰富的研究内容,并与相关学科相互渗透、相互影响,既有联系,又有区别。

一、护理伦理学与护理道德

(一)护理伦理学

护理伦理学是研究护理职业道德的科学,是运用一般伦理学原理去解决护理科学发展中,特别是护理实践中护理人员与他人、护理人员之间、护理人员与社会之间关系的护理道德意识、规范和行为的科学。它是伦理学的一个分支,是护理学和伦理学相交叉的边缘学科。

护理伦理学与护理实践关系紧密。护理伦理学的原理、概念等来源于护理实践,并在

护理实践中受到检验并得以发展。护理伦理学也必须运用到护理实践中去才能获得生机和活力,达到目的,具有意义。同时,护理伦理学对护理实践有巨大的指导作用。它一旦为护理人员所掌握,将会促成其行为转变为自觉的行为、道德的行为,从而把护理人员造就成为高尚的人、纯洁的人、脱离低级趣味的人、有益于人民的人。

(二) 护理道德

护理道德是社会一般道德在护理实践领域中的特殊体现,是护理人员在护理领域内处理各种道德关系的职业意识和行为规范。

1. 护理道德的本质

(1) 护理道德是一种特殊的社会意识形态:它是护理领域中各种道德关系的反映;是为了促进护士更好地为人类的健康服务;是依靠社会舆论、内心信念和传统习俗来维持,通过自觉遵守而发挥作用的。

(2) 护理道德是一种特殊的职业道德:护理道德调节护理领域中人与人的关系,涉及到人的生命、疾病和健康等问题,相比其他职业道德,更为人们所关注;护理道德伴随着护理而产生,随着护理职业的发展而发展,相比其他职业道德,其产生较早,稳定性更强;护理道德就其内容而言,对护理人员的行为进行了许多特殊规范,有别于其他职业道德。

总之,护理道德的本质是受一定社会经济关系、社会道德和护理科学发展制约的反映护理领域中各种道德关系的特殊意识形态和特殊职业道德。

2. 护理道德的特点

(1) 人类性与人道性:1973年国际护理学会批准的护士守则规定:“护理的需要是全人类性的。护理从本质上说就是尊重人的生命,尊重人的尊严和尊重人的权利。”首先,护理需要是全人类性的,护理工作应该面向全人类,其本身无国界、无阶级性。因此,护理人员应该具备为全人类服务的道德观念。但在阶级社会里,护理道德也打上阶级的烙印,护理人员的良好道德愿望难以实现。只有消灭阶级和压迫,护理道德的全人类性才能真正体现。其次,尊重人的生命,尊重人的尊严和尊重人的权利这一护理本质体现着护理的人道主义。人道主义是护理道德原则的重要内容,始终贯穿于护理道德之中。护理人员应对人的生命、人的尊严和人的权利给予尊重,“不论国籍、种族、主义、肤色、年龄、政治或社会地位,一律不受限制”。

(2) 继承性与时代性:护理职业及其服务对象的需要的相对稳定性决定着护理道德的相对稳定性,从而使护理道德的许多内容可以超越时代得以继承。正因为我们弘扬护理道德的优良传统,护理道德才得以前进。但护理道德并非一成不变,其内容将随着社会进步和护理学发展进行不断修正、丰富和完善,以适应时代,满足社会对护理的需求,推动护理学发展。

(3) 规范性与可控性:护理伦理学为应用伦理学,护理道德规范是其重要内容。护理人员在处理与服务对象、与同行、与社会关系时都要遵循具体的行为规范。护理人员也需要这种规范来指导并控制自己的行为。同时,护理道德的各种规范都十分明确和具体,护理的各个具体领域都有相应的明确的道德要求,这种要求甚至渗透到了护理规章制度和操作规程之中,具有较强的可控性,或者叫可操作性。