

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

地理 第一册

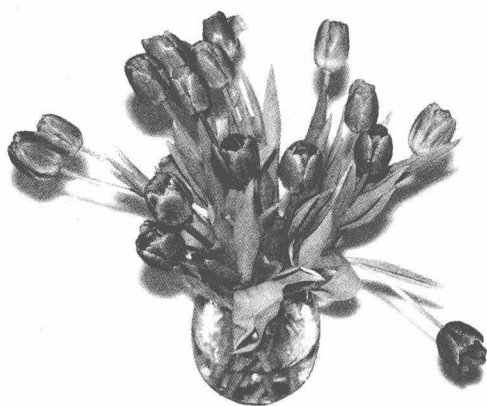
教案



人民教育出版社

延边教育出版社

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书



地理 第一册

教案

人民教育出版社
延边教育出版社

- ☐ 本册审稿：丁尧清
- ☐ 本册主编：高培英
- ☐ 责任编辑：崔星一
- ☐ 封面设计：孟 蕾 王仿溪
- ☐ 编 著：人民教育出版社地理社会室

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

地理 第一册 教案

人民教育出版社·延边教育出版社 联合出版

- ◇ 延边教育出版社 发行
- ◇ 吉林省延吉市友谊路 11 号
- ◇ 发行部电话：0433-2913975 2913930
- ◇ 网址：<http://www.topedu.net.cn>
- ◇ 新华书店 经销
- ◇ 邮编：133000
- ◇ 传真：2913971
- ◇ 延边新华印刷有限公司 印刷
- ◇ 2001 年 7 月第 1 版 2004 年 6 月第 3 版第 3 次印刷
- ◇ 787×1092 16 开本 10 印张 219 千字 印数：7 801-13 800 册

ISBN 7-5437-4391-4/G·3939（课）定价：11.50 元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换

编写说明

为了进一步深化教育改革,推进素质教育,教育部于2000年3月颁布了全日制普通高级中学课程计划和教学大纲(试验修订版)。人民教育出版社根据新大纲,在总结两省一市试验教材的基础上,新编了高中教材(试验修订本)。

为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社出版的新编教材,落实新大纲的精神,由人民教育出版社和延边教育出版社联合出版了全日制普通高级中学教案系列丛书。今年,本丛书根据2002年教育部颁布的普通高中部分学科教学大纲进行了修订。

本丛书具有以下特点:

1. 注重学生的创新意识和实践能力的培养 调整修订后的新大纲,教学目的、教学内容和要求、教学评估形式等都比以往有了很大的变化,其目的就是培养学生的创新意识和实践能力,推进素质教育。编写者根据新大纲的精神,结合新教材,设计了全新的教学模式和框架,使学生的创新意识和实践能力得以培养和提高。
2. 具有多种功能 根据教师教学的实际需要,配备了多种形式的智能题库,如课外训练、单元(章)综合练习、期中期末综合测评等,为教师做补充讲解、课堂训练或评估教学提供了方便。此外,我们还附录了教师教学所需要的部分资料,供教师参考和借鉴,使教案与教师教学用书互为补充,相得益彰。
3. 具有权威性 本丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书的编写者和全国各地的优秀教师组成,由人教社各有关编辑室负责审定。教科书的编写者对教学大纲有很深的理解和把握,对教材的新特点、编写思路和编写意图更是成竹在胸;而一线的优秀教师,勇于探索实施素质教育的途径与方法,积累了宝贵的经验。这种理论与实践的高度结合及各位编写者优势的充分发挥,使教案具有很高的权威性。
4. 城乡皆宜 考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有的教学内容配备了两份教案,以便教师因地因校因人制宜地加以选择使用。
5. 与教材相配套 按照一本教科书一本教案的原则编写,每一课时都配有1~2份教案,与全日制普通高级中学教材(试验修订本)同步供应使用。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高图书的质量,把教案编得更好。

人民教育出版社

目 录

第一单元 人口与环境

1.1 人口再生产	(1)
1.2 人口数量与环境	(6)
1.3 环境人口容量	(13)
1.4 人口素质与环境	(20)
1.5 人口迁移与环境	(27)
1.6 中国人口迁移	(31)

第二单元 城市的地域结构

2.1 城市的作用与形态	(37)
2.2 城市地域功能分区	(43)
2.3 城市功能分区的结构和成因	(51)
2.4 城市的合理规划	(57)

第三单元 文化景观

3.1 文化景观的构成	(65)
3.2 文化景观的主要特性	(69)
3.3 文化景观与环境	(73)
3.4 文化源地与文化区	(76)
3.5 文化的空间扩散	(81)

第四单元 旅游活动

4.1 旅游活动是人类社会发展的必然产物	(86)
4.2 旅游资源	(94)
4.3 旅游景观的欣赏(一)	(100)
4.4 旅游景观的欣赏(二)	(106)
4.5 旅游活动与地理环境的协调发展	(111)

第五单元 世界政治经济地理格局

5.1 世界政治地理格局	(117)
5.2 世界经济全球化	(121)
5.3 区域经济一体化	(127)
5.4 综合国力竞争	(132)

期中检测题	(139)
-------------	-------

期末检测题	(147)
-------------	-------

参考答案	(156)
------------	-------

第一单元 人口与环境

1.1 《人口再生产》的教学设计

● 山西省忻州一中 薛光辉



教学内容分析

1. 教材知识结构

本单元“人口与环境”以人地关系为线索，主要从人口的数量、人口的素质、人口的迁移等方面阐述人口与环境的相互关系，是人口地理学的重要内容。1.1“人口再生产”作为人口地理学的开篇，介绍有关人口再生产的知识，是学习人口地理、研究人口发展和人口与环境关系所必须具备的基础知识。

从人口发展的角度来看，人口的再生产过程，人口的数量、素质、结构(年龄、性别、地域、职业等)都在发生变化，这是广义的人口再生产。当今世界人口的主要问题是数量过多、增长过快，教材侧重于讲述人口数量及其变化与环境的关系，因而教材对人口再生产的定义，仅是从人口数量方面考察人口的世代更替过程，属狭义的人口再生产。

“人口再生产”一课在给定人口再生产类型的概念之后，主要从时间角度讲述人口再生产类型的转变过程，从空间角度讲述人口再生产类型分布的地域差异。前者介绍人口再生产的四种类型及其特点，揭示随社会生产力发展，人口再生产类型发生转变的客观规律；后者将发达国家与发展中国家相比较，描述了世界人口再生产的地区分布状况。

2. 教学目标

- (1) 了解人口再生产类型的特点、转变规律及地区分布；
- (2) 学会根据分析人口再生产的相关图表资料，分析判断人口再生产类型的特点，并探究成因；
- (3) 认识国情、国策，逐步树立正确的人口观。

3. 教学重点和难点

- (1) 教学重点：人口再生产类型及其地区分布。
- (2) 教学难点：人口再生产类型的特点及其界定。



教学思路设计

1. 教材处理

(1) 本课是高二地理(选修)教材的开篇，在讲授新课前，应让学生查看教材目录，对高二地理的内容做一简要介绍，然后回到第一单元“人口与环境”，引导学生分析教材目录，理清每课与单元、课与课之间的关系，帮助学生建立单元知识框架结构，进而明确本节课在整个单元中的地位和作用。

(2) 人口再生产类型及其转变的理论性比较强，教学中要发挥教师的主导作用，引导学生分析图、表、文字资料，使学生得出各种类型的特点，并借助表格将其进行比较。

教

师

之

友

案

头

必

备

需要注意的是各类型之间并无严格的界线,既然是人口再生产类型的转变,就应该存在过渡,这一点要向学生交代清楚。在分析转变的过程中,应让学生得出人口再生产类型的转变是从死亡率的降低开始,受社会生产力发展的影响等规律。

(3) 本课的图表数量较多,要充分发挥这些图表的作用。引导学生从图表中发现问題、获取信息、分析规律。如图 1.1 表示了人口再生产类型的转变过程,从图中不但要提取出四个阶段人口出生率、死亡率的特点,而且要引导学生分析出人口再生产类型转变的规律。还要进一步分析每一转变阶段,特别是(3)(4)阶段存在的人口问题。

(4) 人口再生产类型的地区分布这一内容地理性较强,可从人口再生产类型的转变受生产力发展水平的制约这一规律,导出当今世界经济发达国家与发展中国家的不平衡,并结合表 1.2 的数据加以具体分析。

2. 教法设计

本课的数据较多,但并不要求学生全部记忆。这些数据是不断更新的,只要求学生掌握几个有代表性的数据,会进行分要即可。如零增长附近为现代型。

3. 教学手段

利用现代化的教学手段,展示图表;创设情境,发挥教师的主导作用,诱发学生积极思考、探究。



教学过程

〔导入〕阅读教材目录,浏览单元标题,了解主要内容。

〔概括〕本教材共五个单元,依次是人口地理、城市地理、文化地理、旅游地理和政治地理,同属人文地理,是高一人文地理的延伸和拓宽。

〔设问〕第一单元人口与环境共几课?对其内容归类,分析教材是通过哪些方面来阐明人口与环境关系的。

〔归纳〕在学生回答基础上概括:教材是从人口数量、人口素质、人口迁移等方面来分析人口与环境的关系,侧重于对人口数量的分析。

〔过渡〕人口数量的变化与人口的再生产密切相关,人口再生产是学习人口地理的基础。

〔板书〕1.1 人口再生产

〔导学〕人口再生产有其时间和空间的差异,教材正是从时间和空间两个角度展开的,同学们快速浏览教材黑体标题,了解本课的主要内容。

〔板书〕一、人口再生产类型及其转变

〔导学〕阅读教材 1~2 段回答:①什么是人口再生产?②人口再生产类型的划分依据是什么?

〔归纳〕简单讲,人口再生产是老一代人陆续死亡,新一代人不断出生,世代交替的过程。其实在此过程中,人口的结构(如年龄、性别、文化、职业、分布等)也发生着变化。为了定量地描述人口再生产的状况,我们引入出生率、死亡率和自然增长率三个指标,根据三个指标值的变化我们可以对人口再生产类型进行分类。

〔板书〕1. 人口再生产的含义

2. 人口再生产类型及其转变

〔导学〕从历史上看，人口再生产过程经历了哪几种类型？各有何特点？请同学们阅读教材有关内容和图 1.1 后，完成下表。

〔展示〕人口再生产类型比较表(图中内容的显示与教师讲解同步)

类 型		原始型	传统型	过渡型	现代型
时 期		采猎文明	农业文明	产业革命	后工业化
特征	出生率	很高	很高	下降	很低
	死亡率	很高	下降	下降	很低
	自然增长率	很低	较高	下降	趋近于零
成因		生产力低下，食物匮乏，卫生条件差	生活、医疗条件改善；节育不普及	生活质量改善；城市化、节育技术普及	社会进步和生活观念变化

〔归纳〕结合图 1.1，师生互动，共同完成表格内容。图中阶段：(1)出生率和死亡率都很高，人口自然增长率偏低，属原始型；(2)出生率高，死亡率快速下降，人口增长迅速；属传统型；(3)死亡率进一步下降，出生率开始下降，人口自然增长率呈下降趋势，属过渡型；(4)死亡率下降到很低水平(0.5%)，并基本稳定，出生率也趋于稳定，人口自然增长率趋近于零，属现代型。

〔引申〕从图中可以看出在转变过程中，出生率与死亡率的变化并不同步。先是死亡率下降，当死亡率下降到较低的水平，出生率才开始下降。由此，可以得出人口再生产类型的转变是从死亡率的下降开始的，而死亡率下降的主要原因是生产力进步带来的生活水平和医疗卫生条件的改善。结合表格中社会不同发展阶段的人口类型变化，我们又可以得出结论：人口再生产类型转变的根本原因是人类社会生产力的发展。

〔板书〕(1) 人口再生产类型的转变是从死亡率的下降开始。

(2) 人口再生产类型转变的根本原因是社会生产力的发展。

〔展示〕一些国家 2001 年的人口再生产资料

国家	出生率(%)	死亡率(%)	自然增长率(%)	人口再生产类型
阿曼	3.9	0.4		
巴西		0.7	0.5	
孟加拉国	2.8	0.8	2	
德国	0.9	1	-0.1	
美国	1.5		0.6	

〔导学〕讨论、完善表格内容，汇报计算和分析结果。

〔归纳〕阿曼和孟加拉国人口自然增长率在2%以上，属典型的传统型；巴西出生率和自然增长率下降，属过渡型；美国和德国自然增长率已趋近于零，属现代型。可以认为这些国家是传统型、过渡型和现代型的代表。

〔导学〕芬兰18世纪80年代到20世纪70年代的人口变动，被称为“标准人口再生产类型”，同学们阅读教材的表1.1和“标准人口再生产类型”材料，分析芬兰出生率、死亡率和自然增长率的变化规律，指出芬兰何时完成了人口再生产类型的转变。

〔回答〕人口“三率”的变化与生产力(工业化)的进程是一致的，第二阶段死亡率开始降低，第三阶段出生率才有了大幅度的下降，第四阶段完成工业化后转变结束，进入现代型。

〔拓宽〕进入现代型后，人口的年龄结构同传统型相比有何变化？

〔点拨〕出生率和死亡率大致相等时，少年儿童和老年人的比例怎样变化？

〔回答〕略

〔小结〕老年人口比重增加，进入老龄化社会。老龄化社会面临哪些问题？作为课后作业，要求同学们在课后查阅资料完成。

〔过渡〕以上我们从时间角度分析了世界人口再生产类型的转变，了解到人口再生产类型的转变受生产力发展的影响，当今世界不同国家、地区的生产力发展水平尚有较大的差异，因而人口再生产也表现出不同的特点。

〔板书〕二、人口再生产类型的地区分布

〔展示〕表1.2中的前三项(全世界、发达国家、发展中国家)

〔导学〕表中的“三率”反映出发达国家和发展中国家的人口再生产有何差异？

〔回答〕发达国家和发展中国家死亡率接近，但出生率相差很大。发达国家已进入现代型，而发展中国家仍处于过渡型。

〔追问〕从总体上讲，全世界人口再生产属何种类型？为什么？

〔回答〕全世界人口再生产属过渡型，因为发展中国家占世界总人口的80%，目前自然增长率高达1.4%。

〔板书〕教师边归纳边板书。

1. 发达国家或地区——现代型

2. 发展中国家或地区——过渡型

3. 全世界——过渡型

〔追问〕发达国家内部有无差异？

〔展示〕表1.2 各大洲的人口再生产

〔回答〕发达国家尽管都进入了现代型，但内部也有程度的差异，自然增长率欧洲最低，为负增长，其次是北美(美国、加拿大)、澳大利亚等。

〔设问〕发展中国家的情况呢？有无已经进入现代型的国家？

〔展示〕表1.3

〔回答〕发展中国家从总体上看仍处于过渡型，但国家之间相差比较大，非洲和除澳

大利亚和新西兰的大洋洲其他国家是过渡型的典型，尼日利亚等国家出生率和自然增长率还很高，尚处于传统型。少数国家如韩国、古巴等正在或已经进入“现代型”。

〔追问〕我国人口再生产处于何种阶段？其转变有何特点？

〔展示〕表 1.4(或最新人口统计资料)

〔回答〕我国人口再生产类型目前已属“现代型”，完成了人口再生产类型的转变，由于 20 世纪 70 年代开始实行控制人口再生产的计划生育政策，转变的速度快。

〔总结〕对板书的要点进行概括。

〔作业〕完成教材第 5 页“活动”。



板书设计

1.1 人口再生产

一、人口再生产类型及其转变

1. 人口再生产的含义

2. 人口再生产类型及其转变

(1) 人口再生产类型的转变是从死亡率的下降开始

(2) 人口再生产类型转变的根本原因是社会生产力的发展

二、人口再生产类型的地区分布

1. 发达国家或地区——现代型

2. 发展中国家或地区——过渡型

3. 全世界——过渡型



指导教师点评

山西省教育厅教研室 特级教师 高培英

作为高二选修教材的首课，本节教学设计，依次帮助学生建立教材、单元、课、知识点的知识框架，逐渐认识和展开教学内容，这是值得倡导的。对人口再生产类型的比较，没有将每一类型的“三率”绝对化，体现了转变的过程，反映出设计者对教材理解和处理的基本功。教学中穿插的完善表格的内容，是设计者教育观念的自然流露。整个教学过程自然和谐，没有矫揉造作之态，给人以水到渠成之感。通过引导学生对人口出生率和死亡率曲线的分析，得出人口再生产类型的特点、转变规律，这一设计比较成功，符合事物的发展规律和学生的认知规律。如果能利用多媒体动画技术形象、动态地展现人口增长的过程、类型的转变，则教学效果更好。

1.2 《人口数量与环境》的教学设计

● 山东省枣庄市第三中学 王荫民



教学内容分析

人口数量的过度膨胀是人口问题的主要方面,而人口问题又是当今人类面临的全球性问题的核心,是资源、环境、粮食等问题形成的重要原因之一,所以学习“人口数量与环境”这一课有助于学生形成正确的人口观、资源观、环境观。

本课着重从地理学的角度对人口数量与环境的关系进行阐述,共讲述了三个问题:“人口数量的变化”、“环境对人口数量变化的影响”、“人口数量变化对环境的影响”。后两个问题是“人口数量变化与环境的关系”这一问题的两个方面。

课文首先讲述了“人口数量的变化”,目的是通过对人口数量变化原因的介绍,揭示人口数量变化的决定性因素——人口的自然增长(取决于人口出生率和人口死亡率的变动)。为学习第二个问题“环境对人口数量变化的影响”做知识上的准备。

其次是讲“环境对人口数量变化的影响”,在明确环境对人口数量的影响主要是通过影响生育率和死亡率来实现的同时,介绍了生育率的概念及与出生率的关系,然后分别讲述环境因素对生育率和死亡率的影响。这样安排前后衔接顺理成章,有利于学生理解。影响生育率的主要是社会环境因素,自然环境因素的影响是极小的。课文利用统计图来比较农村与城市及不同文化程度的人群生育率的差别,从而说明受教育程度的高低对生育率的影响。这样既充分说明了问题,又培养了学生分析地理图表的能力。影响死亡率的因素既有社会环境因素,又有自然环境因素,其中主要是社会环境因素。课文从地理角度出发,重点讨论了气候、水、土壤,自然灾害,环境污染等三个方面对死亡率的影响。在讲述“人口数量变化对环境的影响”时,按社会发展的进程介绍了不同历史时期人口数量对环境的影响,说明随着生产力的发展,人口数量增长对自然环境的影响越来越大,重点分析了目前人口数量增多对自然环境影响的具体表现。

最后课文用辩证的观点分析了人口数量增长与环境污染的关系,帮助学生形成正确的世界观、人口观、环境观。



教学思路设计

1. “人口数量的变化”的导学:先组织学生讨论人口数量变化的主要原因,并进行点拨、归纳。然后引导学生思考从全球范围来看,决定人口数量变动的因素。假定研究地区是封闭的,并忽略人口迁移变动的影响,可以自然得出人口数量的变动只取决于人口的自然增长的结论。这样有助于培养学生的分析、推理等思维能力,并为学习“环境对人口数量变化的影响”做好铺垫。

2. “环境对人口数量变化的影响”的导学:环境对人口数量变化的影响,主要是通过



影响生育率和死亡率来实现的。生育率这一概念在这里首次出现,因而应及时指导学生学习生育率的概念及其与出生率的关系,然后学习环境因素对生育率和死亡率的影响。教师先是点拨影响生育率的环境因素,然后指导学生分析图表,根据学生的回答教师进行总结。“环境因素对死亡率影响”的学习,主要是通过阅读材料来自学,首先说明社会环境因素是影响死亡率的主要因素,然后重点探讨自然环境因素对死亡率的影响。把一些典型案例编入学案供学生阅读,既提高了课堂效率,又调动了学生学习的积极性。

3. “人口数量变化对环境的影响”的导学:在不同的历史时期,生产力水平不一样,人口数量也不一样,对环境的影响程度也大不相同,但总的趋势是生产力水平越来越高,人口数量越来越多,对环境的影响也就越来越大。为了帮助学生理解,教材采取了列表对比的方法,使问题变得清晰、有条理。人口数量增长与环境污染的辩证关系是学生理解的难点,通过补充“我国环境问题产生和发展的原因”一文,使学生比较容易接受,而且有助于课后活动题的解答。



教学过程

一、导入新课。

〔投影 1〕世界人口增长图

〔导入〕近代以来,世界人口增长的速度不断加快,目前世界人口已超过 60 亿,庞大的人口数量给资源、环境带来巨大的压力。当今世界的资源、环境等问题无不与人口数量密切相关。人口增长受哪些环境因素的影响,人口的数量又是如何影响环境的发展呢?这就是我们将要学习的“人口数量与环境”。首先让我们了解人口数量的变化。

二、进行新课。

〔板书〕1.2 人口数量与环境

一、人口数量的变化。

〔讨论〕就一个地区而言,引起人口数量变化的原因可能有哪些?请同学们讨论一下,充分发表自己的意见。

〔归纳〕实际上,引起一个地区人口数量变化的原因只有两个:一是人口的自然增长,二是人口的机械增长。

〔引导〕人口的机械增长就是人口的迁入或迁出,这是由人口空间位置的移动即人口迁移引起的。那么,人口的自然增长是由什么引起的呢?

〔点拨〕人口的出生和死亡都会引起人口数量的变化,因而人口的自然增长是由人口的出生率和死亡率决定的。

〔导学〕从全球来看,决定人口数量变动的因素是什么?为什么?

〔点拨〕从全球范围来看,决定人口数量变动的因素是人口的自然增长。

〔引申〕考察的地域范围越大,人口迁移对人口变动的影响就越小。如果假定研究的地区是封闭的,忽略人口迁移变动的影响,这样该地区人口数量的变动只取决于人口的自然增长。

〔承转〕人口的自然增长必然带来人口数量的变化，人口数量的变化与环境之间有着十分密切的关系。一方面表现在“环境影响着人口数量的变化”，另一方面表现在“人口数量的变化对环境产生影响”。

二、环境对人口数量变化的影响。

〔点拨〕环境对人口数量变化的影响，主要是通过影响生育率和死亡率来实现的。

〔导学〕前面提到的人口自然增长，取决于人口出生率和死亡率的变动，那么，何谓生育率？它与出生率有何关系？

〔点拨〕生育率是指在一定时期内出生人数与育龄妇女数之比，它是决定出生率大小的基础。

〔过渡〕下面我们就分别研究一下环境因素对生育率和死亡率的影响。

〔板书〕（一）环境因素对生育率的影响

〔点拨〕影响生育率的环境因素，主要是社会环境因素，自然环境因素对生育率影响极小。

〔导学〕那么，主要有哪些社会环境因素影响生育率？

〔点拨〕主要是经济发展水平、婚姻制度、生育政策、避孕技术、文化及宗教。

〔投影2〕按受教育程度统计的我国35岁到45岁妇女生育的子女数(1981年)

〔导学〕请同学们观看投影，据图回答下列问题：

1. 生育率与妇女受教育程度的关系是什么？

2. 城市与农村相比生育率有何不同？

〔总结〕妇女受教育程度越高，生育率越低；经济水平高的城市比经济水平低的农村地区生育率低。我们经常说计划生育的难点和重点在农村，道理就在这里。

〔引申〕的确，不同社会阶层、不同时代人们的生育观念有很大差异和变化。当然，这与科学技术的发展水平有一定关系。请看《齐鲁晚报》2001年5月4日的一篇报道。

〔投影3〕资料1：

据最新统计，英国女性的平均初次生育年龄已从1988年的27岁上升到29岁。过去，女性赢得社会尊重的方式便是做母亲，但现在的女性更希望通过自己的事业和拥有独立的经济能力来赢得他人的尊重。20多岁正值花季，因此不少人希望从生育负担中解脱出来，或为事业，或尽情地享受生活。个别人甚至不惜做绝育手术，以摆脱养育子女带来的经济负担。当然，更多的人还是希望能在“适当”的时候生育。例如在经济相对宽裕、事业相对稳定的中年时期。所以，越来越多的女士愿意年轻时把健康的卵子用冷冻卵子技术保存起来。

〔板书〕（二）环境因素对死亡率的影响

〔投影4〕资料2：

据历史资料记载，1840年我国人口约4亿，1949年约5.4亿。旧中国人口出生率很高。但由于经济落后，战争、灾害频繁，疾病多，死亡率高，人口增长缓慢。新中国成立后至20世纪60年代，经济文化迅速发展，医疗卫生条件逐步改善，生活水平不断提高，从而使人口死亡率大幅度下降，而出生率长期保持在比较高的水平。因此，形成了较高



的人口自然增长率和庞大的人口数量。截止到2000年11月1日第五次全国人口普查,我国总人口已达12.9533亿人。

〔导学〕阅读材料2,分析影响死亡率变化的主要原因。

〔点拨〕影响死亡率的因素主要是社会环境因素,包括经济因素、政治因素、受教育水平和医疗卫生条件等。自然环境因素如自然灾害等对死亡率也有不同程度的影响,下面我们从地理学的角度出发,侧重讨论自然环境因素对死亡率的影响。

〔投影5〕资料3:

△2000年7月12日,北京最高气温40.9℃。早上8~9时,一位正在东直门购物的五旬老人突然晕倒,再也没醒来;11时25分,一老人在陶然亭桥东侧突然晕倒,未能等急救车赶到便撒手西去。

△某些地区水土中缺少人体需要的某种化学元素,或含有某种不适合人体需要的化学元素,人们长期饮用这种水,或食用这类土壤中生长出来的农产品,从而导致某些地方病的发生。例如,曾经在黑龙江、陕西等省流行的克山病,是一种死亡率较高的地方性心肌坏死病。长期以来病因不明,后经过几年来对当地小麦、玉米和稻米所含元素的分析,发现这三种粮食的含硒量明显偏低,引起心肌代谢障碍而致病。

△在热带雨林地区,由于湿热多雨,易发生疟疾等流行性疾病,从而使死亡率明显上升。

〔导学〕阅读材料3,分析影响死亡率变化的主要自然环境因素。

〔点拨〕可见,气候、水、土等自然环境因素对死亡率的影响较为明显,既有直接影响,又有间接影响。

〔板书〕1. 气候、水、土等对死亡率的影响

〔承转〕气候、水、土等对死亡率有一定影响,这种影响一般并不是很严重,而大的自然灾害,例如地震、火山爆发、洪水、台风、泥石流等对死亡率影响更大。

〔板书〕2. 大的自然灾害对死亡率的影响

〔投影6〕资料4:

△1976年7月28日,我国唐山地区发生了7.8级大地震,造成约24万人死亡。

△1994年8月,17号台风袭击了浙江温州等地区,死亡人数超过700人。

△1998年夏,我国长江发生全流域性大洪水,仅受灾严重的中下游五省就死亡1562人。

△1999年,全世界发生的各种自然灾害共造成5万2千人死亡和650亿美元的经济损失。其中死亡人数最多的是土耳其地震,死亡1025人。

△2000年全球发生的自然灾害和技术事故造成了1.7万人的死亡。

△2001年5月1日,重庆武隆县城巷口镇发生滑坡性地质灾害,一座9层居民楼被摧毁掩埋。这次灾害共造成79人死亡。

〔导学〕阅读材料4,分析自然灾害对死亡率的影响。

〔点拨〕大的自然灾害给人类的生命和财产造成重大损失,使受灾地区的死亡率大幅度上升。

〔过渡〕虽然我们很难准确地估计环境污染对死亡率的作用程度，但是可以肯定地说，环境污染也是造成人口死亡率上升的重要因素之一。

〔板书〕3. 环境污染对死亡率的影响

〔投影7〕资料5：

△ 1943年5~10月，美国发生洛杉矶光化学烟雾事件，大多数居民患病，65岁以上老人死亡400人。

△ 1952年10月，英国发生伦敦烟雾事件，5天内死亡4000人。历年共发生12起，死亡近万人。

△ 1953年日本发生水俣事件，截止到1991年3月，有2248人患病，其中死亡1004人。

△ 1984年12月，印度发生博帕尔农药泄露事件，1408人死亡，2万人严重中毒，15万人接受治疗，20万人逃离。

△ 1986年4月，切尔诺贝利核电站4号反应堆发生爆炸，造成31人当场死亡，203人受伤，13万人疏散，大量强辐射物质泄露。受污染地区的成年人发病率比一般水平高出20%~30%，而儿童的发病率则高出50%，居民癌症的发病率比全国平均指标要高出许多，与该事件有关的死亡人数还在增加。

〔点拨〕人为原因造成的环境污染有些直接导致人口死亡，但更多的则是通过影响环境进而对人体产生危害，导致死亡率的升高。

〔承转〕环境对人口数量变化有很大的影响，而人口数量变化对环境的影响更为巨大。

三、人口数量变化对环境的影响

〔导学〕在不同的历史时期，生产力水平不一样，人口数量也不一样，对环境的影响差别也很大。阅读教材，完成投影8。

〔投影8〕不同历史时期人口数量对环境的影响

原始社会	生产力水平__	人口数量__	人类的生存主要__自然环境，人类活动对环境的影响也__
农业社会	生产力水平__	人口数量__	人类的生产活动__自然
工业社会	工业革命和科技进步使生产力水平__	人口数量__	人类对自然环境的改造活动进一步__，对自然环境的影响越来越__

〔导学〕当今人口数量对自然环境的影响主要表现在哪几方面？（学生回答）

〔投影9〕资料6：人口与资源

人需要衣食住行，而这些都会与资源和环境发生联系。穿衣，会消耗棉花、蚕丝、化学纤维；吃饭要消耗粮食、食品和动植物资源；住房要占用耕地，消耗建材；出门坐车要用燃料。这些是直接的影响。还有间接的影响，如做食品、衣服、建材、汽车等需要有工

厂、有机器、有材料，这些又会花费资源；而造机器、建材等东西还要花费资源。显然，人越多，需消耗的资源也会越多。中国有13亿人口，是世界上人口最多的国家，我们的资源总量在世界上并不特别少，比如，钢材、煤炭、水、耕地面积等在世界上排在前几位，但人均算起来，就大大落后了。

〔点拨〕人口数量增多，对资源的需求量加大，给资源和环境带来巨大的压力——表现一。

〔投影10〕资料7：广州环保局透露，生活污水仍是头号大敌

2001年4月29日，广州市环保局在昨天的汇报中透露，目前，城市生活污水、珠江—广州段过往船舶含油废水无组织排放、农药化肥污染、外来污水等，成为广州饮用水源的主要污染源。

据悉，广州1999年的生活污水排放量达6.92亿吨，而现有的城市生活污水处理设施的处理能力只有28.6%，大量生活污水未经处理就直接排入珠江，致使珠江—广州河段水体有机污染严重。前航道的白鹅潭至员村段有些年份河水出现了黑臭现象，水体中溶解氧几乎为零。

〔点拨〕人口数量增多、人口分布集中以及人均消费水平上升，使生活排污量剧增，对环境造成侵害——表现二。

〔引导〕人类利用资源不是百分之百的，总有不同程度的浪费，浪费的东西就是废弃物。不仅人的消耗有废弃物，生产的过程也一样有废弃物。这种浪费的程度与文明程度，即我们常说的发展水平相关联。文明程度高，资源的利用率高，废弃物就越少。人主要通过废弃物来影响环境，比如污染、气候变暖等等。当然，与有些资源（如可再生资源）不同的是，环境有自我修复能力，当废弃物不多时，环境状况基本不发生变化。

〔投影11〕一些国家的人均二氧化碳排放量比较

〔点拨〕人口数量增多，生产规模扩大，大量生产废弃物产生，影响环境——表现三。

〔投影12〕资料8：美国退出《京都议定书》，国际社会一片哗然

《京都议定书》是人类有史以来通过控制自身行动以减少对气候变化影响的第一个国际文书。1997年12月，公约缔约方又在日本京都就发达国家减少温室气体排放达成协议（即《京都议定书》）。这一具有法律效力的文件规定，39个工业化国家在2008年至2012年之间，将温室气体排放量在1990年基础上减少5.2%，其中欧盟国家减排指标为8%，美国为7%，日本为6%。根据联合国的计划，《京都议定书》最迟应在2002年开始实施。但令人遗憾的是，时至今日，没有一个发达国家正式批准这一议定书，其主要原因就在于各方对于实施议定书的具体规则和条件争论不休。特别是美国作为当今世界上温室气体最大排放源，屡屡设置障碍，使议定书迟迟不能生效和执行。2001年3月28日，美政府又决定放弃实施《京都议定书》所规定的义务，国际社会一片哗然。欧盟委员会负责环保问题的委员瓦尔斯特罗姆女士29日表示，美国人口仅占全球人口的5%，但有害气体的排放量却占全球总排放量的1/4，美国政府在《京都议定书》上签字，就应遵守规则，承担相关义务。

〔讨论〕美国为什么要退出《京都议定书》？你对此有何评论？

〔点拨〕发达国家经济水平高，人均二氧化碳排放量高于经济水平低的发展中国家，在减少温室气体排放上应负有更多的义务和责任。美国作为当今世界温室气体的最大排放源，它的退出表明其在这一问题上考虑的只是本国的利益，不愿承担应尽的国际义务和责任。

〔承转〕通过以上的学习可知，由于人口数量增长过快给资源和环境造成巨大的压力。那么，能不能说人口数量增长是造成环境污染的惟一决定性因素？请同学们以此为辩题，结合教材第9页的活动用一些实例说明自己的观点。

〔总结〕同学们的发言很精彩。其实答案已经有了。环境问题是经济发展过程中，由于不重视保护生态环境等多方面原因造成的，人口数量只是其中之一。既不能把人口数量增长看作是环境污染的惟一决定性因素，又不能忽视人口数量增长对环境恶化的各种直接或间接的影响。所以，人口增长过快可能给资源和环境造成巨大的压力，但是决不能说造成环境污染的主要原因是人口增长。在认识和处理人口数量与环境的关系时，我们必须辩证地看待问题。

〔小结〕通过本节课的学习，我们了解了人口发展与环境之间的关系，懂得了环境对人口数量变化的影响很大，还懂得了人口数量的膨胀对环境的影响也十分严重，因而人类应谋求协调的人地关系，使人类赖以生存的地理环境向着良性循环发展。



板书设计

1.2 人口数量与环境

一、人口数量的变化

二、环境对人口数量变化的影响

(一) 环境因素对生育率的影响

(二) 环境因素对死亡率的影响

1. 气候、水、土对死亡率的影响

2. 大的自然灾害对死亡率的影响

3. 环境污染对死亡率的影响

三、人口数量变化对环境的影响



指导教师点评

山东省枣庄市教研室 刘高峰

从本课的教材分析与教学设计看，教师对大纲的理解比较透彻，对教材的分析比较到位。整个教学过程中，虽然引入了大量案例材料，但是知识线索清晰，结构仍很完整，说明所选案例与教学内容联系紧密，能够发挥其应有的作用。这节课一开始就组织学生讨论，随后穿插了一些学生自学，充分体现了以学生为本，让学生主动发展的现代教学思想。把教学重点、难点设计成有一定思考价值的问题，并逐步引申，适时点拨，让学生自然得出结论，对培养学生地理思维能力有很好的帮助。教学语言比较严谨，逻辑性强，