



新课程教师学科培训丛书

丛书主编 周小山 张乃文 严先元

语文

(小学卷)

教学实施指南

熊生贵 主编



XIN KECHENG JIAOSHI XUEKE PEIXUN CONGSHU

华中师范大学出版社

新课程教师学科培训丛书

●丛书主编 周小山 张乃文 严先元

语文教学实施指南

(小学卷)

主 编	熊生贵		
编 者	熊生贵	吴幼显	刘晓临
主 审	周雪峰	严先元	

华中师范大学出版社

2003年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

语文教学实施指南.小学卷/熊生贵主编.一武汉:华中师范大学出版社,2003.1

(新课程教师学科培训丛书/周小山,张乃文,严先元主编)

ISBN 7-5622-2667-9/G·1365

I. 语… II. 熊… III. 语文课-教学研究-小学 IV. G623.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 089609 号

语文教学实施指南

(小学卷)

熊生贵 主编

出版发行:华中师范大学出版社(武汉市珞瑜路 100 号/邮编:430079)
经销:全国新华书店/北京太学教育书刊音像中心
印刷:北京市京东印刷厂

责任编辑:郭萍 赵宏
责任校对:罗少琳

封面设计:新视点
督 印:姜勇华

开本:850mm×1168mm 1/32
版次:2003 年 1 月第 1 版
印数:1-3000

印张:7.125 字数:166 千字
印次:2003 年 1 月第 1 次印刷
定价:7.70 元

总 序

我国基础教育课程改革正在健康、有序、全面地推进,新课程一步步地走进了学校,走进了课堂。千千万万富有历史责任感和专业追求精神的学校领导和教师,正以自己的激情、智慧和创造性劳动,绘就新课程绚丽多彩的“教学景观”。他们与时俱进,成为最具活力的教育创新的实践者;他们不懈地学习与探索,渴望深刻地把握课程与教学的规律,对已有的经验作出适当的理论概括;他们更渴望得到有价值的指导。这套丛书期望能为第一线的教师提供我们的服务。

课程作为对未来人才培养的“施工蓝图”,作为当今世界教育改革的核心内容,作为扎实推进素质教育的核心问题和关键环节,越来越受到学校与教师的关注。我国新一轮课程改革,不同于建国以来已经进行的前七次课程改革,其总目标是要构建符合素质教育要求的课程新体系,它必然是课程功能、课程理念、课程架构以及课程实施与评价的大变革;更新观念、调整角色、提高整体素质,正成为教师教育最紧迫的任务。就每一位教师而言,新课程总是通过具体学科的教学而走向学生的,怎样将新课程的基本理念

与改革目标融入学校的日常教学工作和学科教学行为,怎样使“课程文件”的种种规范与成果成为“学校文化”和教师的操作指南,这是当前广大教育工作者期求解决的问题。我们这套丛书也正是基于这种考虑而设计的。

在实施新课程的教学改革中,我们首先应当有哪些最基本的认识呢?

一、确立新的课程理念

我国基础教育的课程改革是一次全面而深刻的教育改革,它将涉及三个层面:课程内涵的丰富、课程理念的演进和课程制度的变迁。其中,课程理念的演进是课程变迁的深层动因。跟以往的课程改革相比,我国新一轮基础教育课程改革在提高课程的适应性和促进课程管理的民主化、重建课程结构和倡导和谐发展的教育、提升学生的主体性和注重学生经验等方面体现出对传统课程模式的实质性突破。“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,这是本次课程改革所追求的目标。我们认为,新课程的基本理念体现在以下几个方面:

(1)以学生发展为本的课程价值观。学生的发展,既指促进全体学生的发展,也指学生个体全面和谐的发展、终身持续的发展、活泼主动的发展和个性特长的发展;以学生为本,就是要在价值观上一切为了学生,在伦理观上高度尊重学生,在行为观上充分依靠学生。

(2)科学与人文整合的课程文化观。新课程的构建要消解科技理性与人文关怀的对立,实现学会生存与学会关心的交融,寻求工具价值与精神生活的协调。

(3)回归生活世界的课程生态观。学校的课程不应当被压缩在学科与书本狭小的范围内,它要向自然回归,向生活回归,向社

会回归,向人自身回归,实现理性与人性的完美结合,理智、经验与体验的美妙和谐,知识、价值与情感的高度统一。

(4)创新与发展取向的课程实施观。教师与学生不只是课程的执行者和接受者,他们在课程的实施中应当发挥自主性、能动性和创造性,成为课程的开发者和知识的创新者。

(5)民主化的课程政策观。课程政策的民主化,意味着课程的决策分享和课程由一统化走向多样化,目的是“为了保障和促进课程对不同地区、学校、学生的适应性,实行有指导的适当放权,建立国家、地方和学校的三级管理模式”^①。

二、全面认识课程标准

在新一轮的基础教育课程改革中,我们沿用了多年的教学大纲将逐渐退出历史舞台,而国家课程标准正阔步向我们走来。课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述,是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质,因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。我们必须按照国家课程标准推进教学改革。

(一)课程标准的内涵

课程标准的含义可以从以下几方面去理解^②:

(1)课程标准主要是对学生在经过某一学段之后的学习结果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定(如教学大纲或教科书)。

(2)它是国家(或地区)制定的某一学段的共同的、统一的基本

① 宋乃庆等编著:《中国基础教育新课程的理念与创新》,北京:中国人事出版社 2002 年版,第 21~31 页。

② 参见钟启泉等主编:《〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》,上海:华东师范大学出版社 2001 年版,第 172 页。

要求,而不是最高要求。

(3)学生学习结果行为的描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可评估的,而不是模糊不清的、可望不可及的。

(4)它隐含着教师不是教科书的执行者,而是教学方案(课程)的开发者,即教师是“用教科书教,而不是教教科书”。

(5)课程标准的范围应该涉及作为一个完整个体的发展的三个领域:认知、情感与动作技能,而不仅仅是知识方面的要求。

(二)课程标准与教学大纲的比较

从框架结构上看,国家课程标准的总体结构框架与现行教学大纲存在明显的差异。下面呈现的是本次课程改革中,国家课程标准的总体框架与现行教学大纲的对照(各学科课程标准根据各自特定的要求,在具体体例、风格上存在一定的差异)。

课程标准		教学大纲	
前 言	课程性质		
	课程基本理念		
	标准设计思路		
课程目标	知识与技能	教学目的	
	过程与方法		
	情感态度与价值观		
内容标准	内容领域及行为目标	教学内容及要求	
实施建议	教学建议	教学建议	教学中应注意的问题
	评价建议		课时安排
	教材编写建议		考核与评价
	课程资源开发与利用建议		
附 录	术语解释		
	案例		

从内容上看,课程标准与现行教学大纲关注的重心明显不同。

课程标准	教学大纲
以学生全面发展为目标	以教师教学工作为重点
关注基本素质的全面提高	侧重知识技能的获得
是多数学生能达到的“最低标准”	是教学应实现的“预期目标”
学生学习结果与过程的表述	教学内容纲要和教学工作的提示
间接的、指导性的、弹性的“规范”	直接的、统一的、硬性的“控制”

从价值取向上看,从教学大纲到课程标准,其价值取向出现了以下的变化:

- (1)由精英教育走向大众教育。
- (2)由学科知识本位走向学生发展本位。
- (3)由侧重认知层面走向关注整体素质。
- (4)由指导教师教学工作走向指导课程实施与开发。
- (5)由统一的、硬性的规定走向开放的、灵活的管理。

(三)课程标准的特点

这次新颁发的国家课程标准,是落实素质教育要求,把新课程理念贯彻于各学科教学的一次创造性的探索,许多方面都有突破和创新,我们可以从以下几个方面去深入认识它^①。

(1)体现素质教育观念。课程标准力图在“课程目标”、“内容标准”和“实施建议”等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观”三位一体的课程功能,从而促进学校教育重心的转移,使素质教育的理念切实体现在日常的教育教学过程中。

(2)突破学科中心。课程标准关注学生的兴趣与经验,精选学生终身学习必备的基础知识和技能,努力改变课程内容难、繁、偏、旧的现状,密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联

^① 参见刘兼:《国家课程标准的框架和特点分析》,载《人民教育》2001年第11期。

系,打破单纯地强调学科自身的系统性、逻辑性的局限,尽可能体现义务教育阶段各学科课程应首先服务于学生发展的功能。

(3)引导学生改善学习方式。各学科课程标准结合本学科的特点,加强过程性、体验性目标,引导学生主动参与,亲身实践,独立思考,合作探究,从而实现学生学习方式的变革;改变单一的记忆、接受、模仿的被动学习方式,发展学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(4)加强评价改革指导。体现评价促进学生发展的教育功能,“评价建议”有很强的可操作性。各学科课程标准力图结合本学科的特点提出有效的策略和具体的评价手段,引导学校的日常评价活动更多地指向学生的学习过程,从而促进学生的和谐发展。课程标准建议采取多种方法进行评价。

(5)拓展课程实施空间。课程标准重视对某一学段学生所应达到的基本标准的刻画,同时对实施过程提出了建设性的意见;而对实现目标的手段与过程,特别是知识的前后顺序,不做硬性规定,从而为教材的多样性和教师教学的创造性提供了广阔的空间,为体现并满足学生发展的差异性创造了比较好的环境。

三、深入进行教学改革

课程改革为教学的创新提供了一个坚实的平台和有力的支撑。教学改革作为对课程改革的呼应,必然会有全方位的、实质性的推进。

(一)教学改革的原则要求

中央的几个重要文件对课程与教学改革作了原则性的指示:

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实

行启发式和讨论式教育,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:“继续重视基础知识、基本技能的教学并关注情感、态度的培养;充分利用各种课程资源,培养学生收集、处理和利用信息的能力;开展研究性学习,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力;鼓励合作学习,促进学生之间相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出:“要改革课程实施过分强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

(二)教学改革的操作维度

(1)发挥教学在课程建设中的能动作用,变“教课本”为“用课本教”。教师要从课程实施的“忠实取向”走向“相互适应取向”和“创新取向”;要拓宽课程领域,广集课程资源,注重课程开发。

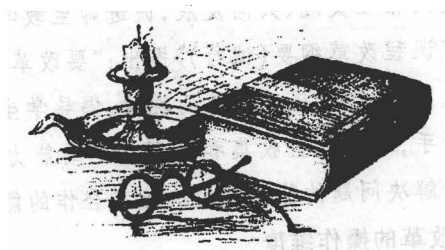
(2)建立教学相长、交往互动的师生关系,变“传话”为对话。教师应成为“平等中的首席”,要“蹲下身子与学生对话”,“同学生一起成长”。

(3)加强书本知识同现实生活与实践经验的联系,从“书中学”到“做中学”。教学应注意拓宽通往生活的路径,搭建经验共享的平台,展现获得结论的过程。

(4)注重学生素质的深层建构和整体提高,变“教书”为“铸魂”。教师要善于化知识为智慧,变行为为素养,积文化为品格。

(5)形成充满生命活力的课堂运行体系,变“教案剧”为“教育诗”。在教学中,要把精心做好教学设计与灵活进行课堂创新统一起来,注重教学组织形式、教学活动程序、教学策略方法的系统变革,尽力做到现代信息技术与教学过程的有机整合。

丛书编委会



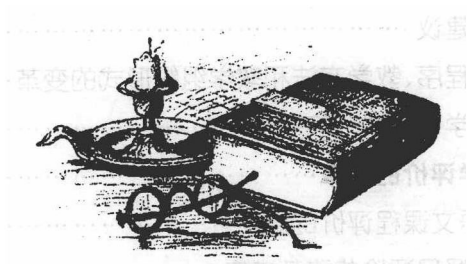
目 录

总序	丛书编委会
第一章 从教学大纲到课程标准	(1)
第一节 小学语文课程与教学的回顾和展望	(1)
一、回顾	(1)
二、展望	(10)
第二节 从语文教学大纲到语文课程标准	(12)
一、教学大纲与课程标准的比较	(12)
二、认真学习与研究课程标准	(15)
第二章 课程的基本理念	(18)
第一节 语文课程的性质和特点	(18)
一、工具性	(18)
二、人文性	(19)
三、工具性与人文性的对立和统一	(22)
第二节 语文课程的基本理念	(25)
一、全面提高学生的语文素养	(26)
二、正确把握语文教育的特点	(28)

三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式·····	(31)
四、努力建设开放而有活力的语文课程·····	(33)
第三节 基本理念与教学实施·····	(35)
一、基本理念是教学基本规律的揭示·····	(35)
二、基本理念是教学运作的指南·····	(37)
三、基本理念是教学创新的依据,打造教学风格的思想 内核·····	(40)
第三章 课程的目标与内容 ·····	(42)
第一节 课程目标解析·····	(42)
一、语文课程目标的设计·····	(42)
二、语文课程总目标解析·····	(46)
三、语文课程阶段目标解析·····	(50)
第二节 课程的内容及教学法要求·····	(59)
一、各领域的教学内容解析·····	(60)
二、各领域的教学法要求·····	(70)
第四章 课程的教学设计 ·····	(82)
第一节 教学目标的设计·····	(82)
一、教学目标的确定和表述·····	(82)
二、语文课堂教学的目标设计·····	(84)
第二节 新课程教学设计的思路及课例解析·····	(89)
一、教学模式的构建·····	(89)
二、语文教学模式设计的基本思路·····	(91)
三、语文课程教学设计例说·····	(91)
第三节 现代信息技术与教学的整合·····	(145)
一、情境营造·····	(145)

二、提供替代经验	(148)
三、游戏性学习	(149)
四、训练与练习	(150)
五、丰富学习背景	(153)
六、互动中的学习辅导	(155)
第四节 教学的基本要求	(156)
一、教学建议	(156)
二、教学程序、教学方法和教学组织形式的变革	(163)
三、学生学习方式的转变	(168)
第五章 教学评价的改革	(177)
第一节 语文课程评价的走向	(177)
一、语文课程评价的改革走向	(177)
二、语文课程评价的原则	(179)
三、语文课程评价的内容	(180)
第二节 语文课程评价的方法	(182)
一、情境性评价	(182)
二、激励性评语	(185)
三、成长记录	(188)
四、档案袋评价	(191)
第六章 课程资源的开发与利用	(194)
第一节 语文课程资源	(194)
一、自然性资源、社会性资源和人文性资源	(194)
二、学校资源、社区资源和家庭资源	(199)
第二节 语文课程资源的开发与利用	(200)
一、课程资源的开发	(200)

二、课程资源的利用	(202)
三、课程资源的创生	(205)
主要参考文献	(208)



第一章 从教学大纲到课程标准

第一节 小学语文课程与教学的回顾和展望

一、回顾

(一)语文课程的建设

弹指一挥间,新中国的语文教育已经历半个多世纪,回顾这一历程,我们会有诸多感慨。

让我们用粗线条勾勒一下小学语文课程在探索中不断行进的脉络。

起始:1949年,新中国出版了第一套中小学语文课本,将解放前中学的“国文”和小学的“国语”统称为“语文”。1950年8月,教育部颁发了《小学语文课程暂行标准(草案)》,规定了该学科三方面的目标任务,一是阅读,二是说话写话,三是写字。这是新中国语文教学的起始标志。

变革:1952年,学习苏联模式,将在中国使用40年的“课程标准”改为“教学大纲”。1956年,当时教育界针对语文教学存在的“目的和任务不明确”、“缺乏系统性和计划性”、“缺乏科学的教学法”等缺点,第一次在教育行政部门的领导下实行教学改革,中学实行“汉语”和“文学”分科教学,小学以同年颁布的《小学语文教学

大纲(草案)》突出汉语教学要求。此项实验因政治形势急剧变化于1957年下半年中止了。

异化:1958年,由于“反右”斗争扩大化和“大跃进”运动,教育界掀起了一场“教育大革命”。语文教学强调“政治性、思想性、战斗性”,是“反映社会现实,进行阶级斗争、生产斗争的有力工具”,突出课程的社会性,语文课上成了政治课。课程实施中尝试追求“高指标”,用“大跃进”的方式解决教学问题,远离了学科规律与特点。

探讨:1959年以《文汇报》牵头,开展了“关于语文教学目的任务的讨论”,围绕“文(语言形式)道(思想内容)关系”,展开了论争,形成了三种认识:一是以文为主;二是以道为主;三是文道并重。1961年1月,《文汇报》又开展了“怎样教好语文课”的讨论。同年12月该报社论《试论语文教学的目的任务》对这场讨论做了总结。这场讨论逐步明确了语文学科的性质:兼有思想性和工具性的特点。1963年5月,部颁《全日制小学语文教学大纲(草案)》明确指出:“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。”这种性质定位,带来了加强“双基”训练的教学发展。

反复:1966年起的“十年动乱”,语文教学突出政治,“左”的思想发展到了登峰造极的地步。教学方法上的“请进来”、“走出去”、“开门办学”等,使正常的语文教学受到了极大的冲击。

匡正:1978年,教育开始拨乱反正。面对满目疮痍的语文教学现状,广大语文教学工作者首先致力于恢复正常的教学秩序。同年全国教育工作会后,进入“教学为主”、“加强双基”的局面。教育部又颁布了《全日制小学语文教学大纲(试行草案)》,并在全国范围内开始使用由人民教育出版社出版的全国通用五年制小学语文课本,使全国有了统一的课程标准和统一的