

教师专业化发展策略

jiaoshi zhuanqehua fazhan celue

主编：刘君源 时俊卿



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师专业化发展策略

主编 刘君源 时俊卿

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业化发展策略/刘君源, 时俊卿主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 12
ISBN 7-81119-011-7

I. 教… II. ①刘…②时… III. 教师—职业教育—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 138035 号

教师专业化发展策略

主编 刘君源 时俊卿

责任编辑	张成水	责任设计	时俊卿
责任校对	李桂军	责任印刷	刘君源

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京市俊峰印刷厂

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81119-011-7

开 本 145×210 1/32

印 张 12.875

字 数 400 千字

定 价 32.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与主编联系退换

学习需求-问题解决-资源开发-能力建设

——关于促进教师专业发展策略的体会 (代序)

张铁道 北京教育科学研究院

如何增强教师专业培训的针对性和实效性是当前提升教师专业化水平,增强新课程实施能力建设的关键环节。教师专业发展策略的要旨在于:引领教师群体发现学生需求,围绕共同面临的问题展开共同学习的过程,并从学习过程中积累可行的教学专业资源,促进教师自身的能力建设。

一、教师专业发展

如何适应教师作为成人学习者为本特点的专业发展,是当前教师继续教育需要深入研究的一个问题。我们强调所谓教师专业发展主要是重申:教师是一种经过系统训练达到相应水平,并且还必须不断学习才能胜任的专门职业。古代大教育家孔子,就以其诲人不倦、因材施教、教学相长的高尚人格与教育经验成为中国社会的“至圣先师”、“万世师表”。伴随着社会的发展、学校课程的不断更新、学习技术日益变革以及学生学习需求方式的多样化,教师也被赋予了越来越多的专业角色。“教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,是思想的启迪者,是心灵世界的开拓者,是情感、意志、信念的塑造师;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同学生采取不同的教学策略。”因而,“教师职业的专门化既是一种认识,更是一个奋斗的过程;既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。”毫无疑问,教师是一项具有专业性的职业。为了承担这项专门职业,教师首先必须经过一定期限的系统训练过程,达到国家规定的资格才能胜任。同时,专业化性质还要求从事教学工作的人必须不断学习所教学科及其他相关专业知识技能,不断精益求精,才能保持自身的专业水平。加拿大学

者许美德 (Ruth Hahoe) 以我国李秉德、朱九思、潘懋元、谢希德、汪永铨、鲁洁等著名教育家为对象所进行的案例研究揭示, 他们之所以能对自身从事的教育学术领域做出历史性的贡献, 与他们对于教育济世的价值取向以及自身作为教师的专业发展的不懈追求有着极为密切的渊源关系。耄耋之年的李秉德先生也谈到教师专业发展问题。他提出, 教师是一个特殊的专门职业……需要有特殊的资格和专业发展条件。他倡导教师应当自觉地不断追求专业发展, “一个教师只要经常对自己的工作进行反思, 力求向上, 就会有所创造”。他热情地呼唤教师投身教育研究中来, “教育工作者只要能够在理论与实际的结合上做出有创造意义的贡献, 那就是教育科学研究。教育科学研究并不是少数人的专利。”

二、教师作为成人学习者的需求特点

考察教师专业发展必须从研究成人学习特点及其规律入手。笔者曾于 1986—1987 年期间, 就此问题所做的文献研究表明, 研究教师的专业学习与发展离不开成人学习的理论支持。笔者所做的教师专业发展的理论要点主要有: 第一, 教师群体是具有较为系统的专业知识基础、具有一定教学经验并承担专业性的社会责任的学习者。因此, 他们参与专业学习具有明确的学习目的, 希望能够通过学习获得提高自身专业, 提高教学效率所需要的知识和技能。也就是说, 他们希望通过学习能够有助于解决或者缓解自身发展所面临的特定问题。第二, 从学习过程来看, 教师作为成人学习者都应将通过现场观察、交流研讨、或亲身实践进行反思、分析并加以理性化, 才能有效地将所学习的内容内化为自身的专业素质和教学能力。因而, 教师专业培训就成为基于学习体验的, 对于他们的态度、行为、价值观等方面的干预过程。第三, 在此过程中, 教师教育工作者的角色就在于针对教师专业学习的“最近发展区”, 亦即经过努力能够实现的学习目标, 设计并组织富有挑战性的学习过程。第四, 教师学习活动的展开需要一种平等、宽松的人际氛围。因此, 教师教育活动除了十分必要的讲授之外, 更多的则应是提供一个有意义的学习过程, 由富有专业知识、经验的教师能够充分表达各自体验、分享他人的有益经验、

并引导学习者形成新的共识。第五,经过上述学习过程初步获得的新知识、新技能需要通过实践才能最终内化为学习者的态度和行为。因此,知识或技能的获得还必须借助学习者自觉的、持续的后续实践活动才能完成。第六,教师的自觉意识和努力程度最终决定着他们的专业发展状况。外部组织所提供的学习过程只是对于成人从事学习活动的一种推动。他们的专业成长状况主要还取决于他们自身的努力。

三、本土性实践及对于教师学习方式的认识

在过去几年期间,笔者结合上述理论认识结合课题和专项业务开展了许多基层教师培训实践。通过多年实践探索,笔者认识到:教师作为具有较高知识水平、专业技能并肩负重要社会责任的成人学习者,他们的专业学习需求及其专业学习方式具有以下显著特点。

首先,教师必须是自觉的终生学习者。教书育人的社会职责、课程内容更新、尤其是儿童学习方式的不断变化,都要求他们必须不断地从事学习,改进自身教学方式,才能适应全社会的需求。在另一方面,从事学习也应是广大教师的自觉追求。他们通过学校教育获得了相对系统的专业知识和学习技能,并在教学实践中积累了不同程度的教育教学工作经验。因此,开展教师在职继续教育既是社会发展的必然要求,也是广大教师保持自身专业化的内在需要。

其次,教师具有明确的学习目的。由于他们大都承担着繁重教育教学任务,学习的机会(尤其是脱产集体学习的机会)很少,能用于学习的时间也有限,工学矛盾十分突出。因此,只有当学习活动能带来某种可以预期的积极结果,例如获得新的观念、知识,或者掌握一项新的技能或方法,或者是获得更高层次的学历,才能唤起他们的学习动机和积极参与。因而,教师专业发展活动必须针对他们的实际需求及学习条件进行设计,才具有适切性。

第三,教师更适合于亲身参与其中的问题解决式学习。无论参加专题讲座、示范课、课题研讨、自学还是其他方式的学习,其学习成效的高低,都取决于这种学习与他们已有经验及面临问

题的相关程度。有意义的学习应该能够彰显他们成功实践的原则，帮助他们重新深刻认识自身面临难题或困惑的症结，并从中判明进一步学习的需求。

第四，教师通过与同伴开展平等的互动交流学习会获益更多。他们各自丰富的教育经验本身就是他们专业发展的共同资源。继续教育活动组织者的作用关键在于为他们参与交流、合作学习、共同分享成功经验创设有利的条件。为此，教师专业发展活动就应努力创造一种宽松、民主的人际氛围，激励人人都能无所顾忌地参与到学习过程中，为促进自身专业发展的共同目标做出每个人的贡献，并从中尽可能多地受益。

第五，教师肩负着繁重的教学责任，能用于专业学习的时间短暂而且十分零碎。因此，各种学习活动就应具有专题性、快节奏的特点，不仅注重参与过程，还应注重学习的实效性。这就要求双方事先都应有充分的准备，全身心地参与集体学习过程，事后能及时地形成可以用来促进自身学习、改进教学的成果。

第六，教师的专业发展成功与否在很大程度上取决于组织者的综合素质和专业能力水平。尤其重要的是他们必须是上述终身学习思想的积极实践者，能够发自内心地尊重教师，愿意平等地与他们一起探究共同面临的问题，并且保持高度的专业敏感性和学习与概括能力，能够建设性地引导学习进程，并能将问题解决过程中形成的新信息、新观点概括提升为富有理性高度的知识，使之成为可供全体学习者共同享有的教育资源。

第七，教师专业发展是一个不断持续的过程。教师获得自身专业发展所需要的知识、学习技能和态度价值观念的转变，增强自身的教育实践能力是一个持续学习的过程。而实现这一目标，就需要借助包括体验式方法在内的多种学习渠道并辅以相应的后续活动和实践环节才能奏效。

在上述认识基础上，笔者提出了以体验式学习为主旨促进教师专业发展策略，强调在中小学教师继续教育中，应更多地介入教师的直接体验，即：组织教师针对教育、教学工作中迫切需要改进的具体问题开展集体分析、探究，并通过共同研究形成可能

的解决方法。具体包括：第一，应以教师的实际需求为前提，以问题解决为过程。第二，教师专业发展活动应有利于全员参与。除了选题有较高的适切性、挑战性之外，还需综合采取一系列支持性的组织手段，保障每一位教师都能无拘束地参与其中。第三，集体参加的教师专业发展活动应注重成果产出。第四，教师专业发展应介入教师的已有经验并积极干预他们的实践行为。第五，教师专业学习活动作为群体参与的开放性学习，需要相对宽松的环境和支持性的条件（如：宽敞的教室、投影设备和各种书写文具）。第六，学习活动的组织者（也可以是一个教学小组）的作用至关重要。应从理论与实践相结合的角度选拔、培养教师专业发展业务人员。

在总结上述经验过程中，笔者感到还必须在教师专业发展的不同真实情景中创造性地应用已有原则并不断进行验证和完善。

回顾上述对于促进教师专业发展策略问题的探索，笔者认为，有效的教师培训应当是基于实际问题设计并开展的问题解决式学习过程。为此，应当引导教师关注自己的服务对象群体——学生的切身需求。教师培训作为成人平等分享经验的学习过程应当将散在个体的经验，通过交流成为大家共同拥有的专业知识。教师培训的过程实质上是形成新的教育资源的过程。也因为有如此丰富的内涵，成功的教师培训必然会促进教师群体的能力建设。为了实现上述目的，教师教育工作者必须深刻理解一般意义的教育学，即关于儿童学习的理论，还应当理解成人教育学，即教师学习的原则和规律。惟此，方能有效地推进教师的专业发展。

作者简介

张铁道，1956年生，西北师范大学教育学博士，研究员，曾担任甘肃省教育科学研究所所长，现任北京教育科学研究院副院长，兼任联合国教科文组织教育研究所（汉堡）监事、北京市教育学会常务理事。

目 录

代序	张铁道 (1)
第一章 教师专业化发展策略概论	(1)
第一节 教师专业化发展的概念	(2)
第二节 实现教师专业化发展是时代的需要	(5)
一、教师的成长是专业化发展的过程	(5)
二、提高教育教学质量需要教师专业化发展	(6)
三、基础教育课程改革需要教师专业化发展	(8)
四、建设现代化社会需要教师专业化发展	(10)
第三节 教师专业化自我发展的策略	(12)
一、自主研修驱动教师专业化发展	(13)
二、自主学习激励教师专业化发展	(14)
三、教学反思促进教师专业化发展	(15)
四、校本研究带动教师专业化发展	(17)
五、教育叙事推动教师专业化发展	(19)
六、网络交互加快教师专业化发展	(22)
七、教学实践成就教师专业化发展	(24)
第二章 自主研修驱动教师专业化发展	(27)
第一节 教师自主研修概述	(28)
一、正确理解教师自主研修的概念	(28)
二、教师自主研修应该遵循的原则	(29)
第二节 自主研修方式与教师发展策略	(30)

一、国外部分国家教师研修的特点·····	(31)
二、积极探索教师自主研修的有效策略·····	(33)
第三节 选择有效的自主研修内容·····	(39)
一、新课程改革的研修内容·····	(39)
二、现代教师崇高人格的修炼·····	(62)
三、教师的自主研修与创新精神培养·····	(72)
第三章 自主学习激励教师专业化发展·····	(82)
第一节 教师自主学习激励自我发展概述·····	(82)
一、教师自主学习的概念·····	(82)
二、教师自主学习的种类·····	(84)
三、教师自主学习的特点·····	(85)
四、教师自主学习对促进教师专业发展的意义·····	(87)
第二节 教师自主学习的模式·····	(89)
一、教师自主学习的理论基础·····	(89)
二、教师自主学习模式的构建·····	(92)
三、影响教师自主学习的内部因素·····	(94)
四、影响教师自主学习的外部因素·····	(101)
五、影响教师自主学习诸因素之间的关系·····	(107)
第三节 教师自主学习策略·····	(108)
一、运用学习动机策略,激发学习者的学习热情·····	(108)
二、使用自我导向策略,提升学习者的学习自觉性·····	(112)
三、采用“契约学习”策略,规范学习者的学习过程·····	(122)
四、通过培训者的平衡策略,协调不同学习者的自主 水平·····	(125)
五、实施学习要素策略,创设自主学习的良好氛围·····	(129)

第四章	教学反思促进教师专业化发展	(136)
第一节	教学反思促进教师专业化发展概述.....	(138)
	一、教学反思的缘起及发展.....	(138)
	二、教学反思的内涵和特征.....	(140)
	三、现代教师教育对教学反思的关注.....	(142)
	四、教学反思对教师专业化发展的价值.....	(144)
第二节	提高反思能力 促进教师专业化发展策略.....	(146)
	一、教学反思存在的问题及原因分析.....	(146)
	二、教师进行反思的具体困难.....	(155)
	三、教师自身提高反思能力, 实现专业化发展的策略.....	(156)
	四、教师利用适宜反思的环境, 促进专业化发展.....	(163)
第三节	促进教师专业化发展的反思策略.....	(178)
	一、教师专业化发展对教学反思的要求.....	(178)
	二、教学反思的内容.....	(179)
	三、教学反思的步骤.....	(185)
	四、教学反思促进教师专业化发展的实践策略.....	(186)
第五章	校本研究带动教师专业化发展	(199)
第一节	校本研究与教师专业化发展概述.....	(199)
	一、什么是校本研究.....	(199)
	二、校本研究的特征.....	(200)
	三、校本研究的定位思考.....	(203)
	四、校本研究在教师专业化发展中的意义.....	(207)
第二节	校本研究的一般认识.....	(209)
	一、校本研究理论提出的背景.....	(209)

二、校本研究的理论基础·····	(210)
三、校本研究的三种基本行动方式·····	(212)
四、校本研究的操作结构与一般操作程序·····	(218)
五、校本研究报告的撰写·····	(225)
第三节 校本研究带动教师专业化发展的实践策略·····	(229)
一、确定校本研究问题的策略·····	(229)
二、校本研究中教育文献检索及阅读的实践策略 ·····	(231)
三、基于“有效教学”理念的校本研究设计阶段中 可能性方案设计策略·····	(233)
四、校本研究中资料收集的策略·····	(238)
五、校本研究资料的分析、综合、解释并判断形成 理论的实践策略·····	(261)
六、校本研究报告的撰写与分享的实践策略·····	(267)
第六章 教育叙事推动教师专业化发展·····	(272)
第一节 教育叙事与教师专业化发展概述·····	(272)
一、什么是教育叙事·····	(272)
二、教育叙事的特征·····	(273)
三、教育叙事在教师专业化发展中的重要意义·····	(275)
四、目前我国教育叙事的误区·····	(276)
第二节 教育叙事的理论认识·····	(277)
一、教育叙事兴起的背景·····	(277)
二、教育叙事的理论基础·····	(279)
三、教育叙事的范围·····	(281)
四、教育叙事探究的一般过程·····	(282)
五、教育叙事的写作指导·····	(283)

第三节	教育叙事推动教师专业化发展策略·····	(289)
一、	教育叙事有利于促进教师专业化发展·····	(289)
二、	教育叙事的基本策略·····	(290)
三、	教育叙事带动教师专业化发展的实践策略·····	(302)
第七章	网络交互加快教师专业化发展·····	(310)
第一节	网络交互教学概述·····	(310)
一、	什么是网络交互教学·····	(311)
二、	网络交互教学的类型·····	(311)
三、	网络交互教学的特点·····	(312)
第二节	网络交互教学在教师专业化发展中的作用·····	(316)
一、	网络交互教学为教师专业化发展带来生机与活力 ·····	(317)
二、	影响网络课程中交互的因素·····	(320)
第三节	网络交互教学促进教师专业发展策略·····	(322)
一、	设计网络交互教学策略的基本原则·····	(322)
二、	常用的网络课程交互方式·····	(325)
三、	网络交互学习促进教师发展的策略·····	(328)
第八章	教学实践成就教师专业化发展·····	(337)
第一节	教学实践与教师专业化发展概述·····	(337)
一、	教学实践与教师专业化发展的关系·····	(337)
二、	教学实践中影响教师专业化发展的因素·····	(339)
第二节	在教学设计中成就教师专业化发展的策略·····	(344)
一、	在分析教学内容和了解教学条件中成就教师 专业化发展的策略·····	(344)

二、在教学设计中成就教师专业化发展的策略·····	(348)
三、在形成教案中成就教师专业化发展的策略 ·····	(352)
第三节 在课堂教学中成就教师专业化发展的策略·····	(358)
一、通过巧妙的导入和结束,提升教师的组织能力 ·····	(358)
二、通过强化和变换刺激,提升教师课堂的调控 能力·····	(362)
三、通过提问和沟通,提高教师的语言表达能力 ·····	(366)
四、通过分组活动和使用媒体,提升课堂教学的 驾驭能力·····	(372)
第四节 在教学评价中成就教师专业化发展的策略·····	(376)
一、通过课堂教学评价,提升教师的评价能力·····	(376)
二、通过建立“成长记录袋”,提升教师的教学 评价能力·····	(378)
三、通过听课和评课,提升教师的教学评价能力 ·····	(384)
主要参考文献·····	(392)
后 记·····	(396)

第一章 教师专业化发展策略概论

在本书的开篇，我们向您介绍一幅刊登在《法制日报》上的新闻



照片。这幅照片很清晰，场面很宏大，人山人海，密不透风，既有警察在保卫安全，又有保安在维持秩序，还有多少工作人员在声嘶力竭地叫喊！亲爱的同志们，你们可曾看出来这是一个什么场面？是在疯狂购

物？无论哪一种商品会有这么大的吸引力？是在欣赏文艺演出？无论什么样的水平，哪怕是世界级的顶尖人物，也不会有这么大的魅力！那他们是在干什么？是什么力量促使这些人在春寒料峭中聚集在一起？又是什么精神鼓舞着他们在凛冽的寒风中焦急地等待？

让我们再来看看特写镜头！



寒风中被吹乱的头发，穿着棉衣仍在颤抖的身躯，那种充满渴望的眼神，那种充满无奈的表情，我们似乎还从那微张的嘴中听出了充满凄凉与悲哀的乞求！

这些人是谁？

他们在干什么？

他们在寒风中等待什么？

他们在焦急地企盼着什么？

他们……他们……

他们就是被人们称作天之骄子的大学生啊！他们是在等待着有哪个单位大发慈悲录用自己！

他们就是寒窗苦读十几载，耗费了父母含辛茹苦挣来的十几万甚

至几十万的血汗钱之后,开始走上人生旅途的大学生啊!他们在焦急地企盼着能够谋求到一个可以糊口的职业!

为了谋求到一个职业,这些人不仅经受住了十几年寒窗中炼狱般的煎熬,如今还要经受求职路上的拼杀!

这就是发生在河北省 2005 年 2 月 19 号的大学生招聘大会上的真实场景!

看到这幅照片,不由得你心中不震撼!尤其是那名女大学生那种充满对职业渴求的眼神,的确是令人难以忘怀!在令人深深震撼的同时,你会想到些什么呢?所幸的是我们目前还有一份可以养家糊口的职业,这份职业我们应该怎样才可以保住它?怎样才不至于在那种拥挤不堪的场合下去为了一份工作而拼杀?我们应该如何去做,才会使自己的位子更牢固一些?我们唯一能够做到的就是把现在的工作做得更好,为了这一点,也必须提升我们自己的专业水平。

本章将从教师们的实际需要出发,对教师如何促进自己专业化发展的问题进行论述。

第一节 教师专业化发展的概念

人们常说“百年大计,教育为本”,那么,教育大计又是什么为本呢?毫无疑问,那就是教师了。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上深刻地指出:“国运兴衰,系于教育”,“高素质的教师队伍,是高质量教育的一个基本条件”,并要求“采取有效措施,大力加强教师队伍建设,不断优化队伍结构和提高队伍素质”。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再一次强调:“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”如何建设高素质教师队伍呢?加强和改革教师教育,大力提高教师专业水平,是一项根本性举措。

1. 正确理解教师专业化

职业不等于都是专业,不是什么职业都需要专门的技术,专业是社会分工、职业分化的结果,是社会进步的标志。一种职业能否被社会认可为一门专业是有条件的。

专业是指一群人在从事一种必须经过专门教育或训练,具有较深和独特的专门知识和技术,按照一定的专业标准进行的活动,通过这种活动将解决人生和社会问题,促进社会进步并获得相应的报酬待

遇和社会地位。显然,以人为工作对象的医生、律师等职业都是专业。不同的专业有不同的标准,一般来说,专业标准包括专门知识和技能、职业道德,要经过长期的专业训练,形成专业组织等等。

教师职业伴随着人类社会的产生而产生,是人类社会古老而永恒的职业活动之一。但人类在古代长期的历史发展中,并没有把教书视为一种专门化的职业,给予专业化的训练。起初是“养老与育幼相结合、师长合一”的古老习俗。后来是“官师合一”、“僧师合一”的漫长历程,并无专门的机构与特别的制度,口耳相传的“艺徒式”教师养成模式在历史上沿用了相当长的时间。随着社会进步,科学技术发展,教育水平和质量的提高,对教师的要求也不断提高,教师需要有专门机构,进行专门培养,产生了师范教育。伴随着师范教育理论与实践的产生、丰富与发展,教师职业才逐渐成为一种专门的、科学的职业。教师职业逐步具有自己独特的职业条件和培养体制,有相应的管理制度和措施。教师的专业性表现在有规定的学历要求,必要的教育知识和教育能力,特定的职业道德,相应的制度保证等方面。

教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化既是一种认识,更是一个奋斗过程;既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。中国教师教育正在发生着历史性的变革,正在从数量发展向质量提高转变,提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。在这种转变的过程中,无论是职前培养还是职后培训,无论是教育机构还是教师个人,都需要以一种新的姿态迎接这一转变。要在教育改革的实践中实现这一转变,人们越来越认识到教师专业化的问题应该引起人们的高度重视了。

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是:第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;第四,教师