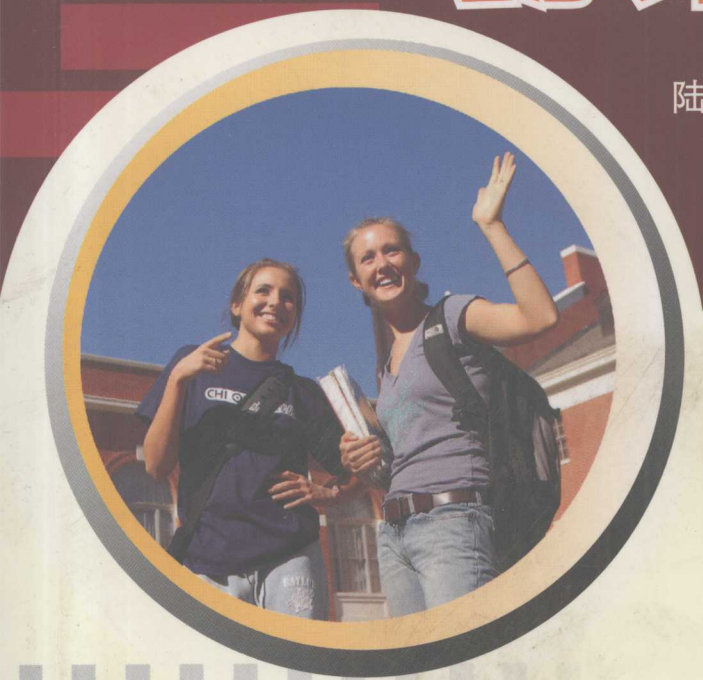


# 汉语水平步步高

## 动词 助动词

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



- 孔子学院的好资源
- 汉语教师的好参谋
- HSK备考的好指导
- 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社  
Suzhou University Press

# 汉语水平步步高

## 动词 助动词

主 编 陆庆和 黄 兴

编写者 邵传永 杨 慧 林齐倩

季 艳 陈明美



苏  
—89



苏州大学出版社  
Suzhou University Press

**图书在版编目(CIP)数据**

汉语水平步步高. 动词、助动词 / 陆庆和, 黄兴主编.  
苏州: 苏州大学出版社, 2009. 6  
ISBN 978-7-81137-245-8

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语-动词-对外汉语教学-教学参考资料②汉语-助动词-对外汉语教学-教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096055 号

汉语水平步步高

**动词 助动词**

陆庆和 黄兴 主编

责任编辑 杨华

---

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址: 南京市溧水县开发区溧淳路 邮编: 211200)

---

开本 787 × 1092 1/16 印张 20 字数 496 千

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-245-8 定价: 36.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换  
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835  
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

## 编者的话



当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉

语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、初中级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过250个学时(45分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想的充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。

编

者

的

话

# 目录



## 上篇 动词

总说 .....	3
----------	---

### · 第一单元 ·

第一课 吃与喝 讲、说与谈 .....	5
第二课 不及物动词和离合动词 .....	10
第三课 帮助与帮忙 打听与问 .....	13
第四课 安排与布置 参观与访问 .....	17
第五课 打算与计划 掉与丢 .....	21
第六课 感到、觉得与想 结束与完成 .....	26
第七课 利用与使用 认为与以为 .....	32
单元练习 .....	37

### · 第二单元 ·

第一课 爱护与保护 保存与保留 .....	41
第二课 表达、表明与表示 采用、采取与采纳 .....	47
第三课 产生与发生 成立与建立 .....	54
第四课 出发与动身 创造与发明 .....	59
第五课 到达与达到 发展、开展与展开 .....	63
第六课 改革与改造 改进与改善 .....	69
第七课 感动与激动 发觉与发现 .....	74

第八课	规定、制定与制订	节省与节约	79
第九课	解释与说明	交际、交流与交往	84
第十课	具备与具有	理解与了解	89
第十一课	让与使	商量、讨论与议论	94
第十二课	应用与运用	增加与增长	100
单元练习			105

### · 第三单元 ·

第一课	把握与掌握	包含与包括	110
第二课	保持与维持	保证与保障	116
第三课	辩论与争论	表现与体现	121
第四课	操纵与控制	承担、担任与负责	126
第五课	传达与转达	答复与回答	132
第六课	公布与宣布	贯彻、实行与执行	137
第七课	妨碍与阻碍	供给与供应	142
第八课	加强与增强	建设与建造	147
第九课	建议与提议	接待、招待与款待	152
第十课	举行与举办	竞赛与竞争	157
第十一课	考虑与思考	破坏与损坏	162
第十二课	推动与推进	制造与制作	167
单元练习			172

### · 第四单元 ·

2	第一课	跟随与伴随	参加与参与	177
	第二课	偿还与赔偿	对待与看待	182
	第三课	躲避与躲藏	符合与相符	187
	第四课	嘱咐与叮咛	辨别、辨认与分辨	192
	第五课	处理与处置	干涉与干预	197
	第六课	忽略、忽视与疏忽	激发与激励	202
	第七课	拘束与约束	扩充、扩张与扩展	207
	第八课	描绘、描述与描写	摸索与探索	212
	第九课	体会与体验	调和与协调	217
	单元练习			222



动

词

助

动

词

## 下篇 助动词

总说 .....	229
----------	-----

### · 第一单元 ·

第一课 会 <sub>1</sub> 能 <sub>1</sub> .....	231
第二课 想 要 <sub>1</sub> .....	235
第三课 愿意 肯 .....	239
单元练习 .....	244

### · 第二单元 ·

第一课 会 <sub>2</sub> 能 <sub>2</sub> .....	248
第二课 可能 .....	253
第三课 可以 能 <sub>3</sub> .....	258
单元练习 .....	263

### · 第三单元 ·

第一课 应该 应当 应该 .....	267
第二课 要 <sub>2</sub> 得 .....	273
单元练习 .....	279

### · 第四单元 ·

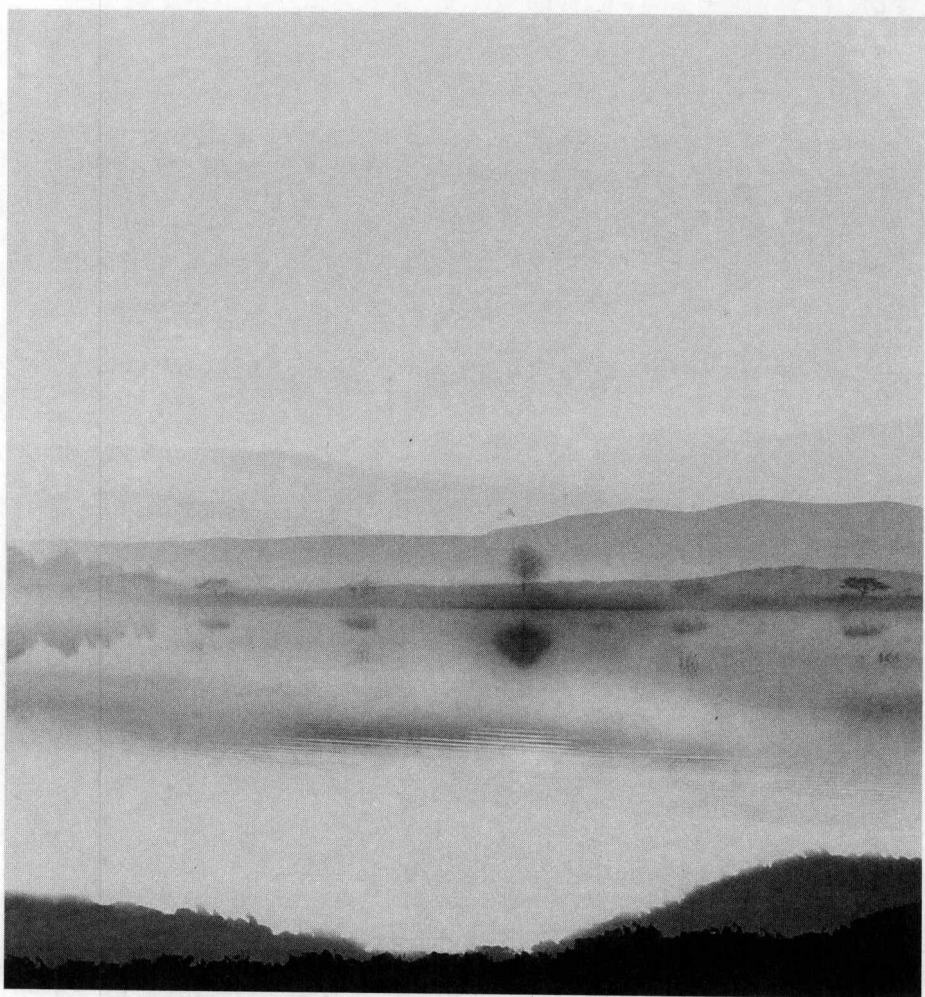
第一课 必须要用助动词的语境 .....	283
第二课 助动词与部分副词的搭配 .....	288
第三课 助动词与其他状语的语序 .....	293
第四课 意义相近的助动词的连用 .....	297
第五课 两种意义的助动词的连用 .....	302
单元练习 .....	306





# 上篇

# 动词





# 总 说



## 一、动词的语法特点

动词是表示动作的行为,主要有以下语法特点:

1. 动词在句子里主要作谓语。大部分动词作谓语时,前面可以带状语,后面可以接补语。如:

他每天都很努力地学习。(带状语)

那个小孩长得非常可爱。(带补语)

有些双音节动词常可作主语或宾语。如:

比赛还没有开始。(“比赛”作主语)

你提的建议我们正在进行研究。(“研究”作“进行”的宾语)

很多动词或动词短语可以作定语,后面一般要带“的”。少数动词可作状语。如:

昨天我们去参观博物馆了,参观的人很多。(作定语)

刚来的客人都住在二楼。(作定语)

他同意地点了点头。(作状语)

有些动词还可以作结果补语、趋向补语和状态补语。如:

请大家打开书,翻到第二十页。(“开、到”作结果补语)

昨天玛丽给妈妈寄去了几张照片。(“去”作趋向补语)

他听到这个消息时难过得哭了。(“哭”作状态补语)

(关于补语的用法详见《句子成分》)

2. 当否定某个时点之前动作的发生时,一般用“没”(如果句中没有时间词,就是指到说话时为止)。如果不是这种情况,则用“不”否定。如:

小王不去北京。

她不喜欢运动。

我们没有见过那个人。(到说话时为止)

你要是星期天早上八点去找他,他大概还没起床呢!

(关于“不”和“没”的区别,详见《副词》)

3. 动词中的非心理动词一般不受“很”修饰,表示心理活动的动词可受“很”“非常”等程度副词修饰。如:

妈妈很担心孩子的身体。

韩国同学很喜欢吃辣的。

4. 多数动词后可以接动态助词“了”“过”。如:

我昨天买了一些水果。

他以前学过汉语。

5. 有些动词常带动态助词“着”,表示动作完成后状态的持续。如:

小李在教室后边坐着。

墙上挂着一张地图。

有些动词带“着”时往往以连谓或并列谓语的形势出现。如:

老王笑着对我说:“太谢谢你了!”

他拿着一束花向她走去。

孩子们唱着,跳着,高兴极了。

(关于“着”“了”“过”的用法详见《助词》)

6. 动词根据能不能带宾语可分为两类:

(1) 及物动词:可以带宾语的动词,如“吃、喝、买、卖、看、听、做”等。如:

他正在看报纸。

妈妈在做饭。

有的动词可以带双宾语。如:

他给我一本书。

老师告诉我一件事。

(关于“双宾语”及其句式详见《句型与句式》)

(2) 不及物动词:不能带宾语的动词。如“毕业、睡觉、休息、迟到、散步”等。

妹妹大学毕业了。

小林病了,在家休息。

7. 汉语很多动词可以重叠。动词重叠后可以表示动作量小、尝试、经常性重复等意义。单音节动词重叠一般形式为 AA 式,双音节动词重叠一般为 ABAB 式。如:

我用用你的词典,行吗?

这个问题你们可以先讨论讨论。

退休的老人常在这个公园散散步,打打拳什么的。

## 二、学习汉语动词应该注意的重点与学习方法

1. 注意分清及物动词和不及物动词。

汉语有很多动词是及物动词,但也有一些是不及物动词,不能带宾语,汉语中只有少数动词可以带双宾语。对后两类动词的用法应特别注意。

2. 注意动词重叠的规则。

汉语很多动词可以重叠,但不是所有的动词都可以重叠。即使可以重叠的动词也不是什么时候都可以重叠的,是有一定条件的。对这些规则与条件也应作为学习的重点。

3. 注意动词的搭配用法。

汉语动词常与主语和宾语发生搭配关系,有不少动词还常带各类补语,这种搭配关系因动词的不同而有区别。要想真正掌握汉语的动词,应将动词与常跟它搭配使用的词语一起记忆。

4. 注意近义词的区别。

汉语中有不少近义词,它们往往在语义重点、词语搭配和语法特点上有所不同,对这些不同点应特别加以记忆。



动

词

助

动

词

# · 第一单元 ·

## 第一 课

## 吃与喝 讲、说与谈

吃 喝

### 讲一讲

“吃”最常带的宾语一般是要用嘴嚼(jiáo)的固体类的食物,如“苹果、米饭、面条、饺子、菜”等,但有时水状的食物如“粥(zhōu)、稀饭、药(中药)”等,在中国的南方,人们也常用“吃”。如:

他常常到那家饭馆吃饭。

孩子饿了,该让他吃奶了。(婴儿“吃”妈妈的奶或牛奶等,不用“喝”)

“吃”的后边还常接结果补语“完、好”等,趋向补语“进去、下去、起来”等,可能补语“得了/不了、得起/不起”等。如:

你吃好了吗? 我们该回家了。

这药太苦了,我吃不下去。

“喝”最常带的宾语是液(yè)体类的东西,如“水、酒、茶、奶、咖啡”等,但也可以是水状的“粥、稀饭、药(中药)”等(普通话一般用“喝”)。如:

天很热,进来喝杯茶吧。

你肚子不好,还是喝点儿粥吧。(南方话可说“吃粥”)

“喝”的后边也可以接结果补语“完、好”等,趋向补语“进去、下去、起来”等,可能补语“得了/不了、得起/不起”等。如:

两人一见面就喝起酒来了。

牛奶太多了,我喝不了。(除了婴儿,“牛奶”等一般用“喝”)

上

篇

第

一

单

元

5

“吃”与“喝”的区别

词语	宾语性质	常带宾语
吃	一般是固体的东西,但有时也可以是水状的东西	面包、苹果、米饭、面条、饺子、菜、粥、稀饭、药(中药)
喝	都是液体或水状的东西,不能是固体的东西	水、酒、茶、果汁、奶、咖啡、粥、稀饭、药(中药)

练一练

一、把下列词语分别放在“吃”和“喝”的后边。

饮料 豆浆 鸡腿 咖啡 西红柿 啤酒 面包 鱼 绿豆汤 羊肉串 酸奶 豆腐 粥 茶

吃	
喝	

二、判断对错并改正错句(对的画√,错的画×)。

1. 这些面包已经过期了,不能再喝了。( )
2. 中国正月十五一般都要吃元宵。( )
3. 他没有喝早餐的习惯。( )
4. 没有时间了,我们就去喝碗牛肉拉面吧。( )
5. 可口可乐太甜了,我不想再喝了。( )

参考答案

一、吃	豆浆 鸡腿 西红柿 鱼 绿豆汤 羊肉串 酸奶 豆腐 粥
喝	饮料 豆浆 咖啡 啤酒 绿豆汤 酸奶 茶 粥

- 二、1. ×,“喝”改成“吃”。 2. √ 3. ×,“喝”改成“吃”,一般像“早餐、午餐、晚餐、年夜饭”等概括性的词语,都用“吃”。 4. ×,“喝”改成“吃”,像“面条、方便面、拉面”等虽然含有水,但主要是吃面,所以用“吃”而不用“喝”。 5. √,可口可乐是液体,应用“喝”。

# 讲 说 谈

## 讲一讲

“说”是指用言语表达。后面可接结果补语“完、错、清楚”等,趋向补语“起来、下去”,可能补语“得好/不好、得明白/不明白”等。如:

我已经说了三遍了,你怎么还没明白。

你别插话,让他说下去。

“讲”主要用于“解释、说明”的意思。如:

我们的老师讲课讲得很清楚。

这么难的问题你讲得明白吗?

“讲”有时有“说”的意思。下面的“讲”可以换成“说”:

那件事他已经讲过了,你不用再说了。

我给大家讲个笑话。

“讲”常带“故事”等词语作宾语,还常带一些抽象名词作宾语,如“道理”“礼貌”“科学”“条件”“信誉(xìnyù)”等,这些都是“说”没有的用法。如:

小时候妈妈常给我讲故事。

孩子做错了事,要跟他讲道理,让他明白为什么错了。

“讲”也可接结果补语“完、错、清楚”等,趋向补语“起来、下去”,可能补语“得好/不好、得明白/不明白”。

“谈”多指有双方或多方参加的讨论、语言交流。常带的宾语有“想法”“打算”“感想”“体会”“恋爱”“生意”等。“谈”常带的补语有“完、成、清楚”,趋向补语“起来、下去”,还可以带可能补语“得来/不来、得拢/不拢”等。如:

咱们来谈一下明天的安排吧。

关于今年的工作,我想谈几点意见。

我跟大卫的性格和爱好差不多,特别谈得来。

因为想法不一样,我跟那位先生真的谈不来。(也可用“谈不拢”)

## 提示

### “讲”“说”与“谈”的区别

词语	语义特点	常带宾语	常带补语
讲	单方面陈述、解释或说明	话、笑话、故事、道理、礼貌、条件、科学	完、错、得好、起来、下去、得好/不好、得明白/不明白
说	单方面陈述想法或事情	话、笑话、事情	完、对、错、得好、起来、下去
谈	双方、多方讨论、交流想法或意见	话、想法、意见、打算、感想、体会、恋爱、生意	完成、清楚、起来、下去、得来/不来、得拢/不拢

三个动词都可以带“话”作宾语,意思不一样:

上课了,不要说话了。(“说话”比较随便)

现在请校长给我们讲话。(“讲话”比较正式)

王老师正在跟小林谈话。(双方比较正式、认真的交谈)

下面句中用“谈”太正式,所以是错的:

\* 晚上吃完晚饭,我常和妈妈谈一会儿话,然后再做作业。

改:晚上吃完晚饭,我常和妈妈聊一会儿天,然后再做作业。

“说”和“讲”都可以带补语“错”,意思不一样:

我说错了,是三斤不是四斤。(“说错”是指“口误”)

这道题他讲错了。(“讲错”是指“解释错了”)



### 练一练

一、HSK 仿真题:从下面 ABC 中选择唯一正确的填入空格中。

1. 他们两个是好朋友,很\_\_\_\_\_得来。

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

2. 那个词老师已经\_\_\_\_\_过了,你怎么还不会用?

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

3. 小李\_\_\_\_\_他还从未到过北京。

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

4. 对今天这个会大家看有什么意见,请随便\_\_\_\_\_一\_\_\_\_\_。

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

5. 那件事我\_\_\_\_\_出来,你可不要生气。

A. 讲                      B. 谈                      C. 说

6. 这个语法我不太懂,你能再\_\_\_\_\_一下吗?

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

7. 你\_\_\_\_\_这儿的风景怎么样?

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

8. 对不起,我\_\_\_\_\_错了,明天应该是星期一。

A. 讲                      B. 说                      C. 谈

二、判断对错并改正错句(对的画√,错的画×)。

1. 你谈了这么半天,我还是没听懂。( )

2. 这课的练习老师已经讲过了。( )

3. 这笔生意没能说成,只好等下一次了。( )

4. 对不起,刚才是我不小心说错了他的地址。( )

5. 据那位医生谈,这种病很难治愈。( )

6. 想了一会,他很快就说出了我的名字。( )

7. 几年没见,两人一见面就讲了起来。( )

8. 他们俩谈恋爱已经谈了很久了。( )

动

词

助

动

词



## 参考答案

一、1. C 2. A 3. B 4. C 5. C 6. A 7. B 8. B

二、1. ×,“谈”改成“说”或“讲”,说给别人听让对方明白一般用“讲”或“说”。 2. √ 3. ×,“说”改成“谈”,“生意”前一般用“谈”。 4. √ 5. ×,“谈”改成“说”或“讲”,跟“据”搭配的词一般是“说”或“讲”。 6. √ 7. ×,“讲”改成“谈”。 8. √



上

篇

第

一

单

元

•

9