



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专业 知识

【中学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

适用范围

面向应往届高校毕业生公开招聘
农村特岗教师招聘·教育局公开招聘
教师入编考试·代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特色

透析最新考题，总结规律技巧
覆盖全部考点，破解疑点难点
讲解、训练、预测完美结合
超值代金券，精彩课程任你选



免费赠送



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专 业 知 识

ZHUANYE ZHISHI

【中学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 宋崇义
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

专业知识. 中学部分/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2009. 12
(教师公开招聘考试专用系列教材)
ISBN 978-7-5041-4547-5

I. ①专… II. ①教… III. ①中学教师—聘用—资格
考核—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 219799 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010—64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010—64989436
传 真	010—64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京华图宏阳教育文化发展有限公司		
印 刷	三河市冠宏印刷装订厂		
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/16	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	22	印 次	2010 年 1 月第 1 次
字 数	704 千字	定 价	38.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

“师者，所以传道、授业、解惑也。”现在我们说教师是人类灵魂的工程师，教育是以心育心，以德育德，以人格育人格的劳动。从古至今，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的还有教人做人，即我们说的教书育人。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格，更加注重教师的综合能力和素质。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面落实教师招聘制度，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新教师的补充全部采取公开招聘的办法。这不仅体现了教师招聘制度方面的规范化、制度化，同时对广大志愿考取人民教师的考生，提出了更高的要求。那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？广大考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，这使得考生的备考显得无章可循，有一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功进入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师招聘公开考试的系列教材。本系列在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育集团及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及配套的中小学各科真题与专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深度研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足各地真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台。本系列教材以立

足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学本专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。不足之处,期待专家指正。

本系列教材在编写过程中,得到了相关大学和中小学校的大力支持,我们在此表示衷心的感谢。

编 者

2009 年 12 月

目录

contents

绪 论

一、关于教师公开招聘考试	1
二、教师公开招聘考试笔试考情分析	1
三、教师公开招聘考试笔试备考策略	2

第一篇 新课程改革

知识结构图	3
第一章 新课程改革概述	3
考情追踪	3
名师讲堂	4
第一讲 课程的基本概念	4
第二讲 新课程改革的背景、目标与理论	6
第三讲 新课程结构	8
第四讲 新课程标准	9
真题 1+1	12
名师同步陪练	12
第二章 新课程中教育观念与学习方式的变革	14
考情追踪	14
名师讲堂	14
第一讲 新课程中的教学观和学生观	14
第二讲 学习方式的变革	19
真题 1+1	24
名师同步陪练	24
第三章 课程资源开发与管理	27
考情追踪	27
名师讲堂	27
第一讲 课程资源开发	27



第二讲 课程管理的政策与制度	30
真题 1+1	34
名师同步陪练	34
第四章 新课程改革与教师	35
考情追踪	35
名师讲堂	35
第一讲 教师专业化对教师的要求	35
第二讲 新课程中教师角色与教学行为的变化	38
第三讲 新课程中教师的教学反思	40
真题 1+1	42
名师同步陪练	43
第五章 新课程评价	44
考情追踪	44
名师讲堂	44
第一讲 新课程评价概述	44
第二讲 学生评价	47
第三讲 教师评价	51
第四讲 课堂教学评价	54
第五讲 课程实施评价与考试改革	57
真题 1+1	61
名师同步陪练	61

第二篇 教学技能与实践

知识结构图	63
第一章 课前准备	63
考情追踪	63
名师讲堂	63
第一讲 尊重个体差异,做到因材施教	63
第二讲 深层次研究教材,把握教材	64
第三讲 认真设计教案	65
真题 1+1	71
名师同步陪练	71
第二章 课堂教学设计与技能	73
考情追踪	73
名师讲堂	73
第一讲 板书技能	73
第二讲 讲究课堂提问的艺术	77



第三讲 正确处理课堂突发事件和学生课堂“插嘴”	78
真题 1+1	79
名师同步陪练	80
第三章 多媒体的应用	82
考情追踪	82
名师讲堂	82
第一讲 多媒体教学概述	82
第二讲 多媒体教学的应用原则	82
第三讲 多媒体教学的利与弊	84
真题 1+1	85
名师同步陪练	85
第四章 课后工作	87
考情追踪	87
名师讲堂	87
第一讲 课堂总结与课后小结	87
第二讲 作业的布置	92
第三讲 课后检测	93
真题 1+1	97
名师同步陪练	98

第三篇 各科教材教法与教案

知识结构图	99
第一章 语文教材教法与教案	100
考情追踪	100
名师讲堂	100
第一讲 阅读教学	100
第二讲 写作教学	103
真题 1+1	108
名师同步陪练	109
第二章 数学教材教法与教案	111
考情追踪	111
名师讲堂	111
第一讲 中学数学的课程目标	111
第二讲 中学数学的教学原则和科学方法	112
第三讲 初等函数的教学	115
第四讲 初等几何的教学	116
第五节 平面解析几何的教学	116



第六节 排列、组合与概率初步的教学	117
真题 1+1	122
名师同步陪练	123
第三章 英语教材教法与教案	124
考情追踪	124
名师讲堂	124
第一讲 听力教学	124
第二讲 口语教学	127
第三讲 阅读教学	128
第四讲 写作教学	131
第五讲 语音、词汇、语法及句型教学	132
真题 1+1	137
名师同步陪练	137
第四章 物理教材教法与教案	138
考情追踪	138
名师讲堂	138
第一讲 物理教学的目标与原则	138
第二讲 物理教学的基本方法	140
真题 1+1	146
名师同步陪练	146
第五章 化学教材教法与教案	148
考情追踪	148
名师讲堂	148
第一讲 化学教学的目标与原则	148
第二讲 化学教学的基本方法	149
真题 1+1	154
名师同步陪练	155
第六章 生物教材教法与教案	156
考情追踪	156
名师讲堂	156
第一讲 生物教学的目标与原则	156
第二讲 生物教学的基本方法	157
真题 1+1	161
名师同步陪练	162
第七章 政治教材教法与教案	163
考情追踪	163
名师讲堂	163



第一讲 政治教学的目标与原则	163
第二讲 政治教学的基本方法	165
真题 1+1	168
名师同步陪练	169
第八章 历史教材教法与教案	170
考情追踪	170
名师讲堂	170
第一讲 历史教学的目标与原则	170
第二讲 历史教学的基本方法	171
真题 1+1	174
名师同步陪练	176
第九章 地理教材教法与教案	178
考情追踪	178
名师讲堂	178
第一讲 地理教学的目标与原则	178
第二讲 地理教学的基本方法	179
真题 1+1	183
名师同步陪练	183

第四篇 各科基础知识

知识结构图	185
第一章 语 文	185
考情追踪	185
名师讲堂	186
第一讲 基础知识	186
第二讲 文学常识	188
第三讲 阅读与写作	191
真题 1+1	193
名师同步陪练	194
第二章 数 学	196
考情追踪	196
名师讲堂	196
第一讲 代数基本知识点	196
第二讲 立体几何	201
第三讲 解析几何	202
真题 1+1	203
名师同步陪练	204



第三章 英 语	205
考情追踪	205
名师讲堂	205
第一讲 语法	205
第二讲 英语阅读与写作	221
真题 1+1	224
名师同步陪练	225
第四章 物 理	228
考情追踪	228
名师讲堂	228
第一讲 力 学	228
第二讲 热 学	229
第三讲 电磁学	231
真题 1+1	232
名师同步陪练	233
第五章 化 学	235
考情追踪	235
名师讲堂	235
第一讲 基本概念与基础理论	235
第二讲 易混知识与问题分析点拨	237
真题 1+1	241
名师同步陪练	242
第六章 生 物	244
考情追踪	244
名师讲堂	244
真题 1+1	248
名师同步陪练	249
第七章 政 治	250
考情追踪	250
名师讲堂	250
第一讲 经济常识	250
第二讲 哲学常识	254
第三讲 政治常识	259
真题 1+1	263
名师同步陪练	264
第八章 历 史	267
考情追踪	267



名师讲堂	267
第一讲 中国历史	267
第二讲 世界历史	277
真题 1+1	282
名师同步陪练	283
第九章 地 理	285
考情追踪	285
名师讲堂	285
第一讲 自然地理	285
第二讲 人文地理	290
第三讲 中国地理	292
真题 1+1	296
名师同步陪练	299

第五篇 教师职业道德

知识结构图	300
第一章 教师职业与教师专业发展	300
考情追踪	300
名师讲堂	300
第一讲 教师职业概述	300
第二讲 教师专业发展	301
真题 1+1	302
名师同步陪练	302
第二章 教师职业道德的含义、特征与基本功能	303
考情追踪	303
名师讲堂	303
第一讲 教师职业道德的含义	303
第二讲 教师职业道德的特征	305
第三讲 教师职业道德的基本功能	306
真题 1+1	307
名师同步陪练	308
第三章 教师职业道德规范与修养	309
考情追踪	309
名师讲堂	309
第一讲 教师职业道德规范	309
第二讲 教师的职业道德修养	314
真题 1+1	316



名师同步陪练	317
第四章 教师职业道德教育	319
考情追踪	319
名师讲堂	319
第一讲 新时期我国教师职业道德面临的问题	319
第二讲 教师职业道德教育的作用	321
第三讲 教师职业道德教育的方法	321
真题 1+1	322
名师同步陪练	322

第六篇 教育写作

知识结构图	324
第一章 教育应用文	324
考情追踪	324
名师讲堂	324
第一讲 教学计划	324
第二讲 工作总结	325
第三讲 教育随笔	326
第二章 教育教学论文	328
考情追踪	328
名师讲堂	328
第一讲 教育教学论文概述	328
第二讲 教育教学论文写作的基本步骤及一般格局	329
第三章 教师招录考试中的教育写作	333
考情追踪	333
名师讲堂	333
第一讲 教师招录考试中的教育写作	333
第二讲 材料的阅读	333
第三讲 话题的分析	336
第四讲 议论文的写作	337

绪 论

一、关于教师公开招聘考试

(一)教师公开招聘考试的性质

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。这是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度,是近年来我国教育部门认真落实“凡进必考”原则的具体体现。

过去教师入编考核主要采取以学校为单位自招自聘自负责,然后向省市上报结果的模式,这种模式容易造成徇私舞弊、托关系走后门等现象的发生。为保障教师素质和学生的利益,防止在教师公开招聘中出现徇私舞弊的现象,2003年教育部对教师入编考核模式进行了改革,制定了“凡进必考”的招教考试制度。6年来,教师公开招聘考核方式已逐步模式化、正规化,各省市考核制度基本统一。除贵州、广西、甘肃、宁夏、新疆、西藏等少数地区受条件所限,招聘模式改革进度缓慢外,其余各省市皆由省市统一招聘。各省市部分贫困县的教师缺口,也由国家特岗教师公开招聘措施所补充。

(二)教师公开招聘考试的程序、内容及时间

教师公开招聘考试主要采用当地教育局或人事局组织公开考试的模式,教育局或人事局通过地区教育网或人事网发布招聘简章,考试包括笔试、面试等。

教师公开招聘考试笔试主要考查两部分内容,即教育理论知识(公共知识)和专业知识,其中教育理论知识(公共知识)部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论,以及一些相关的教育法律法规,考点与教师资格考试基本相同;专业知识涵盖了新课程改革、教学技能与实践、教材教法与教案,还有就是各科相应的基础性知识。各地的考试大纲会有略微的不同,考生应以各地教育网或人事人才网公布的考试大纲为准。

教师公开招聘考试面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

考试时间也没有统一的规定,但根据教育系统的特点,如果安排招聘,一般会安排在暑期进行,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

二、教师公开招聘考试笔试考情分析

在大多数省市的考试内容中,教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%,例如:2009年芜湖市三山区与2009年绵阳高新区等地的招教考试。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,甚至分值高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师招聘简章,根据本地的招教简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。

(二)命题规律

1. 考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。

2. 试卷题型

从近几年招教考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大



类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题等,考生应做全方位的准备。

(三)命题趋势

纵观近年来各地的招教考试真题,加以仔细分析,不难看出,总体呈现以下规律:

1. 紧密联系教学实际

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点是常出现在考题中的,并且对于同样的知识点的考查,可能会以不同的方式反复出现。比如:“对教师职业道德规范的理解”、“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插嘴’”,等等。

2. 死记硬背的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重对考生综合能力的考查

素质教育能否落实好,归根结底还是教师的素质能否达到要求,因此,近年来在招教考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力的考查。考生要注意提高自己这方面的能力素质。

三、教师公开招聘考试笔试备考策略

1. 梳理知识点

因为教师公开招聘考试不是统一考试,各地区在考试范围的规定上都是模糊的,出题灵活多变,具体考试内容均不指明教材和参考书,考生备考难度较大。因此,考生备考时应学会全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点最好的方法就是整理笔记,按照课本内容以章节为单位整理成框架图的形式,以在头脑中形成知识体系。接下来就是整理知识点中可能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西才能谈得上灵活掌握、运用自如。最后还可以自己整理一套答题的模式或套路。

2. 选好复习资料

考生对重要考点做一个很好的梳理后,就具备了辨别参考资料优劣的能力。靠自己整理出一份完整详细的复习内容是一项浩大的工程,考生如果将宝贵的复习时间投入到这上边,显然是得不偿失的。考试分数的高低是由试卷上的作答情况决定的,考生取得高分,一定是建立在熟练识记运用知识点、掌握答题技巧的基础上的。因此,考生一定要选取一本或数本质量较高的复习资料。一本好的复习资料应该囊括所有的重要知识点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

3. 多做练习

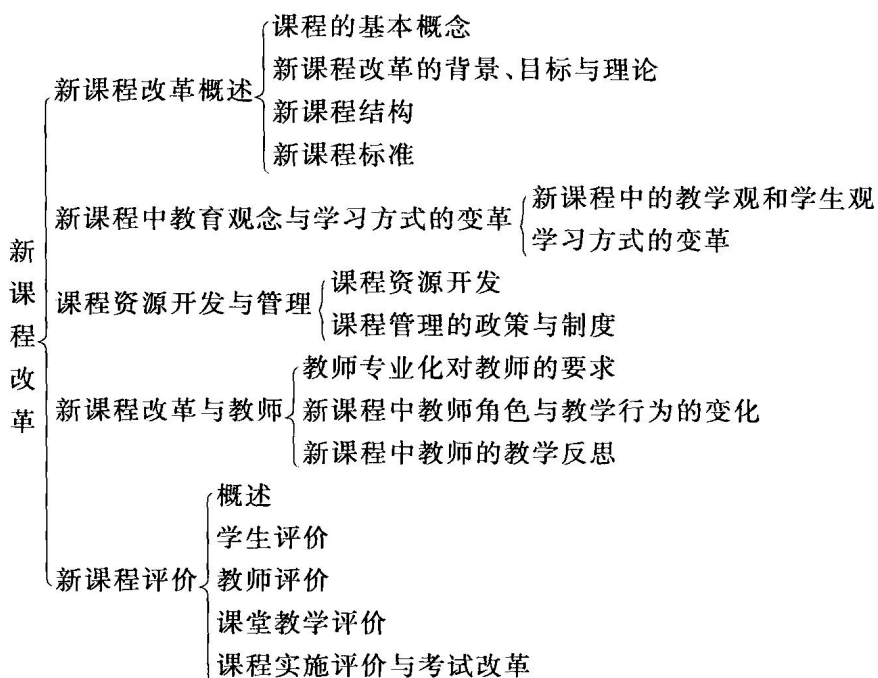
备考过程中,如果不实战是无法了解自己对某些内容的掌握程度的,所以适当的做题可以让你在练习中查漏补缺,然后结合自己做错的题目或把握不好的题目,总结经验,发现自己的薄弱环节,再加深对知识点的掌握,抓住难点,反复练习。这里要强调,做题的时候一定要先独立做,之后对照答案,尤其是论述题和案例分析题,一定要摸清得分点在哪里,寻找答题技巧。

4. 要有良好的心态

人民教师这一职业在社会中受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高。随着近些年大学毕业生人数的增多,招教考试的竞争也是越来越激烈。考生在备考过程中,看着报名人数的飙升,不可能不考虑自己辛苦准备后所得到的结果。有些考生甚至本来心态很好,但看着竞争压力的增大以及太顾忌结果,导致自乱阵脚,临阵脱逃,这是万万不可取的。因此,良好的心态在备考过程中是十分重要的。考生要明白机会是留给有准备的人的,在备考过程中唯一能影响你成绩的只有你自己,战胜自己是获取成功的唯一途径。那么,考生在备考过程中就要严格执行自己的计划,按部就班,踏踏实实地复习。

第一篇 新课程改革

知识结构图



第一章 新课程改革概述

考情追踪

本章属于概述部分,在以往的真题中,着重考查考生一些概念性的知识以及对这些概念的理解和运用。课程的要素及分类一般以选择题的形式出现,考查内容比较灵活。课程改革的背景和目标属于本章的重点,要求考生全面掌握,并能运用这些知识分析材料,解决诸如“联系实际,谈谈你对新课程改革目标的认识”等问题。课程的结构和课程标准等内容,要求教师能在备课及上课的过程中灵活运用。从历年的考题来看,本章内容能占 5~10 分的考试分值。



第一讲 课程的基本概念

一、课程概述

(一)传统课程概念

我国的基础教育课程体系数十年如一日地为基础知识与技能所主宰、为升学考试所左右。这种状况表明,我国的课程价值观已经扭曲。这是现行课程体系存在的根本问题。教育有两种基本价值:一是促进人的发展,这是教育的内在价值、根本价值;二是承担社会所赋予的人才选拔功能,这是教育的外在价值、工具价值。现行课程体系是把教育的两种价值割裂开来、对立起来。选拔功能被强化为教育的根本价值:为选拔而教,为选拔而学,人的发展沦为选拔的副产品,教育由此走上“应试”的轨道。“应试教育”不只是教授一套应对考试的做法,它在本质上是一种扭曲了的教育价值观,这种价值观在我国现行课程体系中占有主导地位。

这种背景下,在人们心目中,课程等于教材(教学内容),即知识;把教材作为静态的知识来传授,不是在动态的教学过程中生成知识。在被动地接受知识的过程中,学生大多缺乏学习兴趣,没有了学习主动性和创造性,教学变成为考而教、为考而学的机械练习过程,或者说课程在“应试教育”的视野中变成了学生获得考试成功的手段。至于课程本身的引人入胜的东西、促进人的发展的作用,均未得到应有的体现。这是诸多教育悲剧产生的根源。

(二)新课程概念

新一轮基础教育课程改革,确立了体现时代精神的新的课程观,力图根治现行课程体系的弊端,构建符合素质教育要求的新的课程体系,实现课程概念的重建。

课程对于教师来说,是指为了实现培养目标,对学生施加影响的所有内容和活动过程。广义地说,教师在学生面前的一举一动、一言一行都是课程。《课程标准》是教师施加影响的依据;教材是影响内容的主要表现形式,自身的素质和生活经验是发挥影响的基础,现实生活、时代要求、学生、教师、家长都是取之不尽的课程资源;组织丰富多彩的活动是施加影响的主要途径;课堂是施加影响的主要渠道,校园、家庭和社区也是对学生产生影响的重要场所;广播电视、互联网、报刊杂志、图书、游戏、运动和朋友都是对学生施加影响的有效渠道。

(三)课程要素

1. 课程目标

课程目标是预先确定的要求学生通过某门课程的学习所应达到的学习结果,也可以说是预先确定的要求学生通过某门课程的学习而在相关素质或特征方面所应发生的变化。课程目标是指导课程设置、编排、实施和评价的整个过程的准则,也是课程自身性质和理念的体现。

2. 课程内容

课程内容是课程的知识、技能和经验本身。根据课程的新内涵,我们可以将学校的课程分为知识性课程、技能性课程和社会经验性课程三类。

3. 课程结构

课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。课程结构的研究是课程论中十分重要的部分,也是内容相当丰富的部分。课程结构是课程各部分的配合和组织,它是课程