

にほんご

2004

全国专业技术人员职称外语等级考试用书



にほんご

2004

职称日语

人事部人事考试中心

国家外国专家局培训中心

组编

辽宁大学出版社

全国专业技术人员职称外语等级考试用书

职称日语

人事部人事考试中心
国家外国专家局培训中心

组编

辽宁大学出版社

©邱鸣等 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

职称日语 2004/人事部人事考试中心、国家外国专家局培训中心组编. —沈阳：
辽宁大学出版社，2003.12

ISBN 7—5610—4581—6

I. 职… II. ①人… ②国… III. 日语—职称—资格考核—教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 098130 号

本书零售电话：(010) 63184323 63184324 61266564 61266570

通讯地址：北京市宣武区和平门东街甲 1 号

邮政编码：100051

人事部人事考试中心举报电话：(010) 64401072

本书发行零售信息网址：<http://www.cpta.com.cn>

责任编辑：王本浩

责任校对：李佳

辽宁大学出版社出版

地址：沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮编：110036

联系电话：024—86864613 <http://www.lnupress.com.cn>

Email：mailer@lnupress.com.cn

丹东日报印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸：185mm×260mm

印张：20.75

字数：500 千字

2003 年 12 月第 1 版

2003 年 12 月第 1 次印刷

印数：1~15 000

定价：32.00 元

前　　言

为帮助广大专业技术人员学习日语,提高日语水平,熟悉全国职称日语等级考试方法,我们根据人事部专业技术人员管理司审定的《2004年全国专业技术人员职称日语等级考试大纲》,组织编写了2004年版《职称日语》,作为全国专业技术人员参加职称日语等级考试的培训及自学用书。

《职称日语》分语法、句型、大纲样题分析及解答、模拟题及答案、短文阅读等五部分,书后收录了2003年全国职称日语等级考试试题分析。

语法部分对日语中的主要语法现象作了重点讲解;句型部分从意义、接续法、说明、例句四个方面作了分析和说明;大纲样题分析部分主要是帮助考生解决解题思路问题;模拟题部分按A、B、C等级各编写了数套模拟题,并按语法现象分类列出,以便考生有针对性地进行系统复习;短文阅读部分(短文由易到难排列)旨在提高考生的综合阅读能力,同时也为考生的考前综合复习提供了素材。

《职称日语》中的题型和所选材料的难易度是以《大纲》为依据进行编写的,力求能全面地体现《大纲》的要求。由于《职称日语》的编写着眼于提高考生的阅读理解能力,因此考生不但要做好书中的练习题,更要认真读懂《职称日语》中收录的文章,这样才能有助于阅读水平的提高,并取得理想的考试成绩。

北京语言文化大学的邱鸣教授主持了《职称日语》的编写工作。北京大学的顾海根教授主持了审定工作。参加编写的还有李丹明、关立丹、殷宏川、王菁、巴玺维、陈娟等同志。值此《职称日语》出版之际,我们向参与本书编写、审定的专家表示感谢。

人事部人事考试中心
国家外国专家局培训中心

2003年9月

目 录

语法	(1)
第一章 名词、动词、形容词和形容动词	(3)
第二章 助动词	(13)
第三章 补助动词	(20)
第四章 副词和准副词	(26)
第五章 助词	(26)
第六章 接续词	(36)
第七章 敬语	(43)
句型	(46)
大纲中样题答案分析	(100)
A 级	(100)
B 级	(117)
C 级	(133)
模拟题及答案	(149)
一、模拟题	(149)
1. 语法 I (接续词、副词)	(149)
2. 语法 II (授受关系、被动、可能)	(157)
3. 语法 III (助词、助动词、补助动词、敬语等)	(165)
4. 句型	(168)
5. 联句能力	(172)
6. 句子理解	(177)
7. 句群	(203)
8. 短文	(217)
二、模拟题答案	(241)
短文阅读	(245)
附录 2003 年全国职外语等级考试试卷及试题分析	(270)

语 法

大纲要求：考试中虽不考语法概念，但应试者必须具备相应的语法知识，对日语句子的基本语序及意义、日语句子的结构等应有所了解。为使学习者达到读解短文的目的，本讲解不可能讲得很细，只能点到为止。

另外，本讲解使用的语法术语力图满足各方人士的要求，采用了学校语法和新语法并存的术语。

再有，就是一般教科书均先讲「です」、「ます」的敬体形式，其目的无外乎是使学习者一开始就学到客气的说法，不至于一开口就让听者感到没礼貌。而本讲解目标在于阅读，所以多采用简体形式。

日语的基本构造

○昨日、私は友人と紅茶をゆっくり飲んでいた。(昨天，我和朋友一起悠闲自在地喝了红茶。)

上句中，最能反映日语特点的是「飲んでいた」这个谓语，它位于句子的最后。「昨日」表示时间可以单独使用，而「私は」、「先生と」、「紅茶を」则是名词和助词一起使用。日语是粘着语，通常情况下，名词后面都有一个助词。以上例句中，「～は」表示主语(或称主题)「～と」表示“与……”的意思，「～を」则表示宾语，是动作的直接对象，有时可译为“把……”。读者一定注意到了，「昨日」后面没有助词，这是因为不少表示时间的词可以单独使用的缘故。另外，「ゆっくり」是副词，可以直接放在动词前面，修饰动词。

〔要点〕

- ① 日语的谓语在句子的最后。
- ② 名词后面通常附有助词一起用，但有些表示时间的名词后可以没有助词。
- ③ 副词可以直接放在动词、形容词、形容动

词的前面做连用修饰语(状语)。

④ 由于「名词+助词」、表示时间的名词以及副词在句子中的作用很清楚，所以除句尾的谓语部分以外，句中其它部分前后换一下位置通常问题不大，不像中文那样句子成分前后置换后整句的意思就会改变。

日语的谓语部分

不少语法学家说：日语句子中最为重要的部分就是句号前的谓语部分，它是句子的中心。由于动词、形容词、形容动词以及「名詞だ」构成谓语的基本成份，所以，了解它们是十分重要的。先看动词和形容词作谓语的情况。

○みんな学校へ行く。(大家去学
动词作谓语
校。)

○さくらが美しい。(樱花美。
形容词作谓语
以上两句中，动词「行く」和形容词「美しい」都是谓语。

动词和形容词它们自身是有形态变化的。如果把它们改为过去时，说明是昨天去了和去年美，句子则应变为：

○昨日 みんな 学校へ行った。(昨天大家去了学校。)

○去年 さくらが 美しかった。(去年樱花美。)

「行った」是动词「行く」的过去形式，「美しかった」是形容词「美しい」的过去形式。动词一般都有一个小尾巴，如「读む」、「教える」、「なる」、「鳴く」等，大多数小尾巴是「る」。而形容词词尾是「い」，如：「美しい」、「樂しい」、「良い」等。再看几个例子：

○先生は新聞を 読む。(老师读报。)
 动词

○私は 妹に 英語を 教える。(我教妹妹英语。)
 动词

○毎日の生活は 楽しい。(每天的生活很愉快。)
 形容词

充当谓语成份的还有形容动词和名词+だ。如：

○この部屋は きれいだ。(这个房间干净。)
 形容动词

○おじいさんは 元気だ。(老爷爷身体好。)
 形容动词

○日本は 島国だ。(日本是岛国。)
 名词+だ

○君は 怠け者だ。(你是个懒蛋。)
 名词+だ

上述例句中，前两个句子的谓语是形容动词，「だ」是形容动词的一部分，是词尾；而后两个句子的谓语是由「名词+だ」构成的，这个「だ」是助动词，在本书讲解的助动词部分可找到说明。

〔要点〕

①句子中谓语部分最为重要，它由动词、形容词、形容动词或「名词+だ」构成。

②动词、形容词、形容动词，它们有词尾变化。

第一章 名词、动词、形容词和形容动词

第一节 名词

名词，即表示事物名称的词。有的语法书分为固有名词、汉语名词、外来语名词、数词、量词等，在本书中一律称为名词。由于日语的名词与中文的名词区别不大，所以仅就与中文不同之处略作说明。

1. 动词转化而来的名词

日语中有些名词是由动词的连用形构成：

- 行きは バスだった。(去时，乘的公共
名词
汽车。)
- これが 名詞の働きである。(这就是
名词的作用。)

上述两例句中，「バス」、「これ」、「名詞」自然是名词，而画线部分的「行き」则是由动词「行く」变来；「働き」则由动词「働く」变来的。

2. 形式名词

在日语的句子中，可以用动词等加上形式名词的办法把整句变为名词，然后放入名词的位置上。如：

- 昨日 見たのは「黄色いハンカチ」
だった。(昨天看的是《黄手帕》。)

- 努力しないことには成功するはずがない。
(不努力绝不能成功。)

「の」、「こと」以外还有「もの」、「ところ」等，都是形式名词。第一个例句中「見た」是动词，加上「の」以后，具有了名词的性质；第二个例句中的「努力しない」也是动词，加上「こと」后同样具有了名词的性质。形式名词不可单独使用。

3. 表示数量和时间的名词

不少表示数量和时间的名词，在句中可直接修饰后面的动词等。如：

- 先日 上海へ行った。(前几天，去了上海。)

- ビールを 一本飲んだ。(喝了一瓶啤酒。)

「先日」、「一本」都是名词(有的语法书称作时间副词和数量词)，但它们在句子中出现时，其后可以不带助词，这是因为它们表示时间和数量的缘故。特别需要注意的是：中文说“吃了一个西瓜”，日文的顺序则是“西瓜——一个——吃。”再看几例：

- 日本へ 一回 行ったことがある。(曾经去过一次日本。)

- 日本語の本を 三冊 買った。(买了三本日语书)

注意：表示数量的名词通常放在动词的前面修饰动词，一般情况下，不带助词。

下面谈谈名词句。所谓名词句，指的是「名词+だ」作谓语的句子。如：

○張さんは 学生だ。(小张是学生。)
这在第一节开头部分就已经提到，它表示的意思是“什么是什么”或“谁是谁”。

〔要点〕

①形式名词不可单独使用。

②名词中不少表示时间和数量的词与众不同。

③不少表示时间的名词后面可不带助词。

④表示数量的名词后面通常不带助词，同时又与中文不同，它的位置一般在动词前面。

第二节 动词

与中文一样，日语的动词同样是表示动作行为的词，但日语的动词在形式上却更为明显，读者一看就知道。日语动词的特点是：①从种类上分为四种：五段动词、一段动词、サ变动词和カ变动词。②动词词尾发生变化，在あいうえお各段（“段”指的是横着读发音表，如「あ段」就是：あかさたなはまやらわ）中变化。③有些表示瞬间发生动作的动词在用法上与中文有区别。如“他来了吗？”这一句，中文用的是过去时，而日语却可说成「彼は来ていますか」（不译为“他正在来吗？”）。

（一）动词在形式上的分类

上面说过，日语动词分为四种：五段动词、一段动词、サ变动词和カ变动词。五段和一段占绝大部分，而カ变动词只有一个。

为区别方便，首先看看〔一段动词〕：

以一段动词「見る」和「教える」为例。首先，它们都以「る」结尾，然后，「る」前面的假名不是在「い段」上就是在「え段」上。

那么，「見る」、「教える」它们的词尾都是「る」，满足了第一个条件。然后，「る」前面的假名「見る」是「み」；「教える」是「え」，这样也满足了第二个条件。

那么，「み」怎么是「い段」上的呢？横着读「い段」应该是「い、き、し、ち、に、ひ、み、い、り、い」，「み」正好在「い段」上。而「教える」呢？「え」也正好在「え段」上，不必多言。

再举一个「一段动词」的例子，如：「入れる」。它最后一个假名是「る」，「る」前面的假名是「れ」，「れ」正在「え段」上（え段为え、け、せ、て、ね、へ、め、え、れ、え），所以，「入れる」是一段动词。

下面看看〔五段动词〕：

一般说来，不满足一段动词条件的，就是五

段动词。

以五段动词「読む」为例，首先它的词尾不是「る」，凭这一点就可断定不是一段动词，而是五段动词。那么「作(つく)る」呢？虽然它的词尾是「る」，但前面的假名是「く」（「く」在「う段」上：「う、く、す、つ、ぬ、ふ、む、ゆ、る、う」），所以它不是一段动词，而是五段动词。再看一个五段动词：「ほる」。虽然它以「る」结尾，但「る」前面的假名是「ほ」，而「ほ」是「お段」（お、こ、そ、と、の、ほ、も、よ、ろ、を），所以是五段动词。

但是，有一些五段动词在形式上与一段动词一样，符合一段动词的条件，但它们是特殊的。这些动词中常见的有 16 个：

「知(し)る」、「走(はし)る」、「帰(かえ)る」、「切(き)る」、「要(い)る」、「滑(すべ)る」、「減(へ)る」、「照(て)る」、「練(ね)る」、「散(ち)る」、「蹴(け)る」、「焦(あせ)る」、「かじる」、「混(ま)じる」、「しゃべる」、「せびる」。这些动词在形式上符合一段动词的条件，但实际上却是五段动词。

接下来看看〔サ变动词〕：

在中文中，“政治”、“经济”、“学习”、“研究”等双字词词汇很多，在日语中情况也是一样。中文中，“政治”、“经济”是名词；“学习”、“研究”通常用动词。在日语里，“政治”、“経済”是名词，「学习」、「研究」如果仅这两字的话，同样是名词。然而日语中又产生了「サ变动词」，即在「学习」、「研究」这些表示动作的名词后面加上「する」。「学习する」就成为动词了。顺便说一句，「する」本身就是「サ变动词」。

如果说一段动词和五段动词是地道的日语动词，那么「サ变动词」的大多数则是以汉语词汇为中心的。除中国人可以看懂的占绝大部分的「サ变动词」以外，有些サ变动词却与中文不同，如：「勉强する」（学习）、「心配する」（担心）等。更有甚者，有些外来语后接「する」，也成为「サ变动词」。如：「インタビューする」（采访）。

最后,看看[カ变动词]:

「カ变动词」只有一个:「来る」(来)。「来」字读作「く」。这个词很有意思,表示“要来”时,读作「くる」;表示“来了”,也就是过去式时,读作「きた」;表示“不来”时,读作「こない」。也就是说,「来る」在不同情况下,「来」这个字本身的读音也发生变化。

〔要点〕

①动词在形式上分为四种:「五段动词」、「一段动词」、「サ变动词」、「カ变动词」。

②分辨「一段动词」的要领是:词尾是「る」,然后「る」前面的假名在「い段」上或「え段」上。

③如果不符合「一段动词」的规则,那么它就是「五段动词」,但有16个动词形式上是一段的,而实际上仍是「五段动词」。它们属特殊的五段动词。

④很多「サ变动词」是一个表示动作的汉语词后加「する」构成的。

⑤「カ变动词」只有一个,是「来(く)る」。

(二)动词在意义作用上的分类

关于动词的分类,以往有各种分类方法。本讲根据阅读的特点和采纳新学说的想法,介绍一下自动词和他动词以及动词四分类。

1. 自动词和他动词

大家知道,动词在日语语言结构中份量很重,其量亦很大。然而,所有的动词都可截然分为两种,即自动词和他动词。换句话说,就是无论哪个动词,不是自动词就是他动词。

自动词即非及物动词,也就是不带宾语的动词。如「歩く」(走)、「起きる」(起床)等。

他动词即及物动词,它常常是带宾语的。如:「ご飯を食べる」(吃饭)的「食べる」(吃),「日本語を勉強する」(学日语)的「勉強する」(学习),它们都带宾语。宾语部分在日语中是由一个名词后加「を」构成的。

然而,自动词与他动词的区别并非只看有

没有「～を」。日语中有些自动词前面也有「を」,可这时它并不是宾语。请看下例:

○学生は道を歩いている。(学生正在路上走。)

○飛行機は空を飛んでいる。(飞机正在空中飞。)

○家を出掛ける。(出门。)

○大学を卒業する。(从大学毕业。)

四句中划线部分都不是宾语。前两句中的「を」表示自动词通过的场所;后两句中的「を」表示自动词离开的起点。

关于自动词和他动词,读者可能并不难区分,但却要十分注意自动词带「を」的情况,因为这种说法与中文有很大不同。

2. 动词四分类

日本语法学家金田一春彦有关动词四分类的学说闻名于世,他准确地把握住动词在时间角度上所内涵的特殊规律。这一学说将动词分为①状态动词;②持续动词;③瞬间动词;④特殊动词(或称第四种动词)。下面作一概括性介绍:

①状态动词

这类动词主要表现动作的“状态”,它是超越时间观念的动词。看例句:

○机がある。(有桌子。)

○英語の会話が出来る。(会英语会话。)

○いかにも強そうに見える。(看上去很强。)

○このシャツは小さすぎる。(这件衬衣太小。)

这一类动词通常后面不接「～ている」。所以,不如说它们更像形容词。它们在日语动词中数量很少。

②持续动词

持续动词在表示动作、作用的同时,特别表示其动作、作用是在一定时间里进行的。请看例句:

○本を読む。(读书。)

○日本語を勉強する。(学日语。)

这一类动词最常见，学日语时见到的大部分是这类动词。其最大特点是可以后续「～ている」。表示“正在做～”。（参照第三章补助动词「～ている」部分）

③瞬间动词

这类动词在阅读时要特别注意。它们是表示动作、作用在瞬间就结束的动词。请看例句：

○電燈がつく。（ついている。）（灯亮。灯亮着。）

○人が死ぬ。（死んでいる。）（人死。人死了。）

○二人が結婚する。（結婚している。）（两人结婚。两人结了婚。）

○己を知る。（彼のことを知っている。）（知己。认识他。）

上例中「つく」、「死ぬ」等，其动作在很短时间内完成，所以不能后接「～ている」。然而，它们如例示可接「～ている」，但这里不表示“正在～”，而是表示这一动作完成后存留的状态。上述例句都可以变为过去时，表示过去发生的情况，而后接「～ている」，则有状态持续的意思。如：「二人が結婚する。」（两个人要结婚。）、「二人が結婚した。」（两个人结了婚。）、「二人が結婚している。」（两个人结了婚。）

后两个例句中的中文译文相同，但后一句有“婚姻状态持续着”的含意。请再看一例句：

○田中さんは来ています。（田中先生来了。）

不言自明，此句有“还未离开”的含意。（参照第三章补助动词「～ている」部分）

④特殊动词

这一类动词与第一类状态动词有类似之处。但状态动词表示的是“处于某种状态”；而本类动词则表示“带有某种状态”。请看例句：

○山がそびえている。（山耸立着。）

○あの人には高い鼻をしている。（他鼻子高。）

这一类动词通常与「～ている」结合使用。这类动词数量不多。如：「すぐれる」、「ありふれる」等。

根据动词的作用和意思，可以将动词基本划分为上述四类，但有时一个动词可以同时属于两种类型动词，这种现象主要发生在持续动词和瞬间动词上。

（三）动词的活用

动词要后接一些词才能表示各种不同的意思，以五段动词为例。五段动词之所以称为“五段”，是由于它的词尾在上下五个段中变化。如：

書く→書かない。（写→不写。）

→書きたい。（→想写。）

→書く。（→写。）

→書く人（→写的人）

→書けば（→如果写）

→書け（→写！）

→書こう（→写吧！）

这样一来，「か、き、く、け、こ」五个段上的假名都变到了。从“形”上说，「書か」是未然形；「書き」是连用形；第一个「書く」是终止形；第二个「書く」是连体形；第一个「書け」是假定形；第二个「書け」是命令形；最后的「書こ」是推量形。

那么，一段动词呢？一段动词不像五段那样变化多，它只是在一个段上变化，如：

教える→教えない。（教→不教。）

→教えたい。（→想教。）

→教える。（→教。）

→教える人（→教的人）

→教えれば（→教的话）

→教えろ（よ）（→教！）

→教えよう（→教吧！）

可以看出一段动词词尾的变化不大，同时也并不规则。「サ变动词」和「カ变动词」见第10页、第11页表。

1. 五段动词的活用

五段动词活用表

行	基本形	词 尾 干	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形	推量形
か行	書く	か(書)	か	き(1) い(2)	く	く	け	け	こ
が行	泳ぐ	およ(泳)	が	ぎ(1) い(2)	ぐ	ぐ	げ	げ	ご
き行	話す	はな(話)	き	し	す	す	せ	せ	そ
た行	立つ	た(立)	た	ち(1) っ(2)	つ	つ	て	て	と
な行	死ぬ	し(死)	な	に(1) ん(2)	ぬ	ぬ	ね	ね	の
ば行	飛ぶ	と(飛)	ば	び(1) ん(2)	ぶ	ぶ	べ	べ	ば
ま行	読む	よ(讀)	ま	み(1) ん(2)	む	む	め	め	も
ら行	取る	と(取)	ら	り(1) っ(2)	る	る	れ	れ	ろ
わ行	買う	か(買)	わ	い(1) っ(2)	う	う	え	え	お
主要用法和主要后续词示例(以后没有特别必要的时候不再列用法,因为都一样)			ない れる せる	连用法 中顿法 名词法 (1)ます、 たい、 そう、 (2)たって、 たり	结句 だろう、 まい、 らしい、 そう、 か、と、 から、 が、し	名词、 形式 名词	ば	结句	う

下面我们就各形的变化简单作些说明。

○文章を書かない。(不写文章。)

这里的「か」是未然形,后续表示否定的「ない」。(参照助动词「ない」)

○私は泳ぎます。(我游泳。)

「ぎ」是连用形,后续「ます」,表示客气。「私は泳ぎます」比「私は泳ぐ」客气。(参照助动词部分「ます」。下同)

○私は立っています。(我站着。)

「つ」是连用形第(2)种。这里发生了音便。见后「音便」部分。

○猫は死ぬ。(猫要死。)

这里的「ぬ」是终止形,是简体句的结句形式。在文章中多用此形。

○読む人は私の弟だ。(读的人是我弟弟。)

「む」在这里是连体形。动词可以直接修饰名词。

○読めば分かる。(读就会懂。)

「め」是假定形。「ば」参考助动词部分。

○速く読め!(快点读!)

「め」是命令形,可以结句。

○速く読もう。(快点读吧。)

「も」是推量形。「う」参照助动词部分。

2. 五段动词的音便

五段动词的连用形有两个,这是因发音上方便的缘故。五段动词后接「て」、「た」、「たり」时,有些动词不好发音。如「書く」一词,其连用形是「き」,后接「て」变为「かきて」发音很困难,所以自然变成了「かいて」。我们不妨试着发音,念快了自然会变为「かいて」。所以,五段动词连用形部分里单列了一个后接「た」、「て」、「たり」的连用形(2)形。(新出语法书不少干脆把(1)型称为「ます形」;把(2)型称为「て形」。)音便的规律是:

以「う」、「つ」、「る」为词尾的五段动词,接「て」等时要发生「つ」音便。

以「ぬ」、「ぶ」、「む」为词尾的五段动词,接「て」等时要发生「ん」音便。

以「く」为词尾的五段动词,接「て」等时要发生「い」音便。例如:

「う」、「つ」、「る」 { 飼う→飼って
育つ→育つて
作る→作つて
呼ぶ→呼んで
死ぬ→死んで
飲む→飲んで
(注意:这里的「て」要变为「で」)

「く」、「ぐ」 { 書く→書いて
泳ぐ→泳いで
(这里的「て」也要变为「で」)

3. 一段动词的活用(见下页表)

一段动词活用表

行	基本形	词干	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形	推量形
あ行	居る	い(居)	い	い	いる	いる	いれ	いろ いよ	い
か行	起きる	お(起)	き	き	きる	きる	きれ	きろ きよ	き
が行	過ぎる	す(過)	ぎ	ぎ	ぎる	ぎる	ぎれ	ぎろ ぎよ	ぎ
さ行	察しる	きつ(察)	し	し	しる	しる	しれ	しろ しょ	し
ざ行	恥じる	は(恥)	じ	じ	じる	じる	じれ	じろ じよ	じ
た行	落ちる	お(落)	ち	ち	ちる	ちる	ちれ	ちろ ちよ	ち
な行	似る	に(似)	に	に	にる	にる	にれ	にろ によ	に
ば行	滅びる	ほろ(滅)	び	び	びる	びる	びれ	びろ びよ	び
ま行	見る	み(見)	み	み	みる	みる	みれ	みろ みよ	み
ら行	下りる	お(下)	り	り	りる	りる	りれ	りろ りよ	り
あ行	得る	え(得)	え	え	える	える	えれ	えろ えよ	え
か行	受ける	う(受)	け	け	ける	ける	けれ	けろ けよ	け
が行	上げる	あ(上)	げ	げ	げる	げる	げれ	げろ げよ	げ
さ行	乗せる	の(乘)	せ	せ	せる	せる	せれ	せろ せよ	せ
ざ行	混ぜる	ま(混)	ぜ	ぜ	ぜる	ぜる	ぜれ	ぜろ ぜよ	ぜ
た行	捨てる	す(捨)	て	て	てる	てる	tere	てろ てよ	て
だ行	出る	で(出)	で	で	でる	でる	でれ	でろ でよ	で
な行	尋ねる	たず(尋)	ね	ね	ねる	ねる	ねれ	ねろ ねよ	ね
は行	経る	へ(経)	へ	へ	へる	へる	へれ	へろ へよ	へ
ば行	述べる	の(述)	べ	べ	べる	べる	べれ	べろ べよ	べ
ま行	始める	はじ(始)	め	め	める	める	めれ	めろ めよ	め
ら行	離れる	はな(離)	れ	れ	れる	れる	れれ	れろ れよ	れ
主要后续词示例				ない られる させる まい	ます たい そう た、て たり	だらう らしい そ、と から が、し	名词、 形式 名词	ば	よう

例：

○田中さんは部屋にいない。(田中先生不在房间。)

注：「い」是未然形，后续否定助动词「ない」。

○朝、10時に起きます。(早晨十点钟起床。)

注：「き」是连体形，后续尊敬助动词「ます」。

○汽車は駅を過ぎる。(火车过站。)

注：「ぎる」是终止形，简体结句。

○明日見る映画はこれだ。(明天要看的电

影是这个。)

注：「る」是连体形，后续名词。

○途中で降りればいいです。(半道下车就行。)

注：「りれ」是假定形。「降りれば」(下的话)

○よく見ろ。(好好看!)

注：「みろ」是命令形。

○映画を見よう。(咱们看电影吧。)

注：「見」是推量形，后续助动词「よう」表示“看吧！”。敬体句是「映画を見ましょう」，借助于助动词「ます」的推量式。

4. 「サ变动词」的活用

サ变动词的活用表

行	基本形		未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形	推量形		
き行	する		し(1) せ(2)	し	する	する	すれ	しろ せよ	し		
主要后续词示例		(1)ない まい (2)ぬ られる させる									和一段动词一样

未然形(2)的部分「せぬ」是文语形式，如今的文章中仍用，意同「しない」。

「する」后接「られる」和「させる」时，通常发生约音：

「せられる」→「される」

「せさせる」→「させる」

「サ变动词」通常是由两个汉字构成的汉语词加上「する」组成。如：「進歩する」、「苦勞する」等。但是，也有一个汉字构成的「サ变动词」，如：「信じる」、「愛する」、「論ずる」、「重んずる」。之所以变为「ずる」是由于发音方便的缘故。

「ずる」的动词，除按「サ变」活用之外，还可以按一段动词那样变化。后者的用例似乎比较多。

○張さんは 勉強しない。(小张不学习。)

注：「し」是未然形，后续否定助动词「な

い」。

○用心せぬと滑べる。(不留神就要滑倒。)

注：「せぬ」与「しない」同义，但属文语。

○学生は よく勉強します。(学生努力学习。)

注：「し」是连用形，后接尊敬助词「ます」。

○毎週の土曜日に発行する。(每周六发行。)

注：「する」是终止形，简体结句。

○今注文すれば来春には完成する。(假如现在定货，明年春天就可以完成。)

注：「すれ」是假定形。

○勉強しろ。(学习!)

注：「しろ」是命令形。

5. 「カ变动词」的活用

カ变动词的活用

行	基本形		未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形	推量形
か行	来る		こ	き	くる	くる	くれ	こい	こ

(注: 后续词和一段动词一样)。

○3時間待ったのに彼はまだ来ない。(等了三个小时, 他却还没来。)

注: 部分的「来」读「こ」, 是未然形, 后续否定助动词「ない」。

○すぐ来ます。(马上来。)

注: 部分的「来」读「き」, 是连用形, 后续尊敬助动词「ます」。

○春が過ぎると夏が来る。(春去夏来。)

注: 「来る」读「くる」, 是终止形, 简体结句。

○明日来るお客様は誰ですか。(明天要来的客人是谁?)

「来る」读「くる」, 在这里是连体形, 修饰名词。

○春が来れば、暖かくなる。(到了春天的话, 会暖和。)

注: 「来れ」读「くれ」, 是假定形, 后续「ば」, 表示假定。

○おい、来い。(喂! 过来!)

注: 「来い」读「こい」, 是命令形。敬体是「来てください。」(请过来。)

○来よう。(来吧)

注: 「来」读「こ」, 是推量形, 后续推量助动词「よう」。

第三节 形容词

形容词是说明事物性质状态的词, 都以「い」结尾。如: 「よい」、「あたらしい」等。

形容词的语尾变化只有未然形、连用形、终止形、连体形、假定形和推量形, 没有命令形。

形容词活用表

活用别	基本形	词干	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	推量形
(1)く活用 (2)かり活用	高い	たか(高)	○ から	く(1) かっ(2)	い ○	い ○	けれ ○	かろ う
主要用法和后续词示例		ず	(1)连用法、中顿法、て、ない (2)た、たり	句だらし うしそか、と らがし	名词、 形式名词	ば	う	

「活用别」说的是不同的活用方式, 「く活用」、「かり活用」且不要管它。只记住形容词接文语(古文残余)「ず」时, 要变为「词干+から+ず」就可以了。如: 「寒からず」(不冷)。另外, 推量形也有些特殊, 如: 「寒からう」(冷吧)。下面是一些例子:

○昨今は暑からず寒からず、ピクニックにちょうどいい気候だ。(这几天也不冷也不热, 正适宜于郊游的天气。)

注: 线部分是未然形。「ず」是表示否定的助动词。

○この山は高くない。(这山不高。)

注：_线部分是连用形(1)。「ない」是表示否定的形容词。

○この山は高かった。(这山曾经高。)

注：「かっ」为连用形(2)。「高かった」的敬体是「高かったです」。

○この山は高い。(这山高。)

注：_为终止形。

○この山は高ければ、登らない。(这山要是高的话，不爬。)

注：_线部分表示假定形。

○この山は高かろう。(这座山高吧。)

注：_部分为推量形。「う」参照助动词部分。「高かろう」的敬体是「高いでしょう」，借助于「です」的推量形。

这里需要说明的是形容词敬体和名词敬体变化的区别。

简体	敬体现在	敬体过去
名词「先生だ」	先生です。	先生でした。
形容词「高い」	高いです。	高かったです。

在敬体情况下，名词从「です」变为「でした」；而形容词是词本身变为过去时。这二者的「です」不同，请参照助动词部分。

第四节 形容动词

形容动词与形容词一样，是说明事物属性的词。但它的词尾变化是靠助动词「だ」或「です」实现的。有的语法把「だ」或「です」说成是形容动词的词尾。其实这并不重要，只要记住这个「だ」和「です」的变化与判断句中的「だ」和「です」的变化是一样的。请参照助动词部分。

形容动词活用表

基本形	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	推量形
だ		に(1) で(2) だっ(3)	だ	な	なら	だろ
です		でし(3)	です	○	○	でしょ
主要用法和 后续示例		(1)连用法 (2){连用法 中顿法 (3)だ	结句 そう から と、が、し	名词 (らしい) ので	(ば)	う

○静かに 聞いてください。(请安静地听。)

注：_部分是连用形连用法，修饰动词等。

○この教室は 静かできれいです。(这个教室安静又清洁。)

注：_部分是连用形中顿法，在形容动词之间等起并列作用。

○このグラスは 静かだった。(这个班曾很安静。)

注：_部分是连用形加过去助动词「た」

的形式。

○この会議室は静かだ。(这个会议室安静。)

注：_部分是终止形，简体结句。

○静かな部屋が ありますか。(有没有安静的房间？)

注：_部分是连体形，可连接名词等词。

○静かなら 入りましょう。(安静的话，我们进去吧。)

注：_部分是假定形。