



家庭教育学

JIA TING JIAO YU XUE

• 刘云翔 • 郭维祺 • 主编 •

辽宁少年儿童出版社

序

自从人类社会出现了家庭，就有了家庭教育，因为任何人的成长和发展，都离不开家庭的教育影响。所以，从古侑起，就有一些思想家和教育家注意了对家庭教育问题的研究。及至近代和现代，随着生产发展和人类生活复杂化，社会对人的素质的要求越来越高，同时，国际间人才竞争亦日趋激烈。在这种社会背景下，新的家庭教育观点不断涌现，研究家庭教育的人数也不断增多。在家庭教育的研究队伍中，不仅有教育学、心理学、社会学和人才学等学科的专家、教授，而且还包括广大中、小学教师、幼儿教育工作者、妇女工作者和教育行政管理干部。特别是在我国，随着社会主义精神文明建设的深入发展，大批有文化教养的家长在关心自己子女健康成长的过程中，也都在学习和探讨有关家庭教育的规律和方法，家庭教育理论研究与普及，正呈现出一派兴旺的景象。

人们重视家庭教育、学习和研究家庭教育的具体原因，至少可以从以下三个方面来认识：

一、家庭教育的成功，直接关系到家庭的幸福

大量事实表明，家庭教育对儿童的发展以及一生的影响是极为重大的。每一个婴儿一降临到世界上，都同样地享受父母的抚爱，都同样背负着老一代的希望。但孩子长大以后，他们的发展和成长，又是千差万别的。究其原因，主要是后天教育的不同所致。而后天的教育除了学校教育、社会教育以外，家庭的熏陶和教育，对儿童发展有着重要的影响作用。父母是孩子的第一任教师，家庭教育是一切教育的基础。这种启蒙教育在儿童的头脑中，会留下深刻的痕迹，是他们以后发展的奠基工程。正由于家

庭教育关系到孩子的发展，也就自然会关系到家庭的幸福。子女教育的成功，会使家庭充满着生机和希望，而对于子女教育的失败，则会给家庭生活带来种种痛苦和不幸，甚至会导致家庭的分裂。因此，家庭教育必然为一切善良的家长所关注，他们力求能掌握家庭教育中的正确途径和方法。

二、家庭教育的好坏，还直接影响学校教育的效果

学校教育是在受过专业训练的教师领导下有目的、有计划、有组织进行的，学校教育在整个教育体系中起着主导作用。但是，学校教育不能孤立地进行。因为学校教育的对象，不仅仅在学校这个教育场所中生活，还要在家庭中和社会上生活，如果家庭教育的要求和学校教育的要求和谐一致，互相配合，学校教育的成果，就会得到巩固和发展，学校为国家培养人才的职能作用，就会得到充分发挥。家长总是希望自己的子女能成为学校的好学生，但往往事与愿违，这主要是有些家长缺乏家庭教育的经验和能力，他们的家庭教育不但不能起到补充学校教育的作用，反而与学校教育相矛盾，抵消着学校教育的作用。学校教师掌握了家庭教育的科学知识，就可以指导家长实施正确的家庭教育。因此，家庭教育理论就自然成为广大教育工作者所必备的素养，有了它就可以积极调整、协调家庭教育与学校教育的关系，使两方面教育相辅相成。

三、家庭教育还关系到民族的兴衰和国家的前途

人们在家庭中受到教育如何，他们的思想品德和智力才能如何，决定着他们对社会生活的态度和所发挥的作用。不同的家庭教育内容和方法，会产生不同的教育效果。鲁迅先生说得很深刻，“看十来岁的孩子，便可以逆料二十年后中国的情形；看二十多岁的青年——他们大抵有了孩子，尊为爹爹了——便可以推测他儿子、孙子，晓得五十年后，七十年后中国的情形。”由此可见，儿童是民族的未来，家庭教育的状况与民族进步有直接的关系。

在当代，一个国家“科技的发展，经济的振兴，乃至整个社

会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养，百年大计，教育为本。”家庭是社会的细胞，青少年是未来社会的主体。因此，家庭教育已不仅仅是一家一户的“私事”，而是关系国家和民族前途的大事，关心家庭教育乃是各级教育行政部门和各人民群众团体所应尽的义务和责任。

家庭教育具有强烈的社会性和时代性。由于多种原因，现代家庭教育的理论研究，还处于始创阶段。刘云翔、郭维祺两位同志主编的《家庭教育学》适应了家庭教育现状和社会主义建设对家庭教育的要求，他们运用教育学、心理学、卫生学和社会学的基本原理，较全面地论述了家庭教育的特点和原则，较系统地介绍了正常儿童、超常儿童、弱智儿童和独生子女的家庭教育内容和方法，详细地说明了一个家长应具备的素质和一个良好家庭应创造的教育环境，正确地提出了学校教育与社会教育的联系渠道和学校教育的指导作用，资料比较丰富，说理比较充分，读后发人深思。它对履行教育子女义务的父母，可以起到参谋咨询作用，对准备做父母的公民，可以起到启蒙教育作用，对学校的校长（园长）、教师和师范院校的学员，可以起到提高业务能力的作用，对我省家庭教育和学校教育都将具有良好的社会效用。由于目前家庭教育的学科体系尚不成熟，该书的内容和体系，还有待于作者们进一步充实和完善，但这本《家庭教育学》的出版，对家庭教育科学的发展，无疑会有一定积极意义的。

刘海荣

1989年11月25日

目 录

序.....	1
第 一 章 绪论.....	1
第一节 家庭教育学的研究对象.....	1
第二节 家庭教育学的任务.....	5
第三节 研究家庭教育学的意义和方法.....	10
第 二 章 家庭教育的产生及其作用.....	13
第一节 家庭.....	13
第二节 家庭教育的产生.....	14
第三节 婚姻与家庭的关系.....	16
第四节 家庭教育在人的发展中的作用.....	17
第五节 家庭教育在精神文明建设中的地位.....	23
第 三 章 家庭教育思想的历史发展.....	25
第一节 中国家庭教育思想的发展.....	25
第二节 西方家庭教育思想的发展.....	36
第 四 章 家庭教育的特点.....	43
第一节 了解家庭教育特点的意义.....	43
第二节 家庭教育的特点.....	46
第 五 章 家庭教育的原则.....	53
第一节 爱、尊重与严格要求相结合的原则.....	53
第二节 以身作则的原则.....	58
第三节 循序渐进的原则.....	61
第四节 因材施教的原则.....	62
第五节 教育影响的一致性原则.....	64
第 六 章 儿童各年龄阶段的特征及其教育与保健.....	67

第一节	各年龄阶段儿童身心发展的特征·····	67
第二节	不同年龄儿童转折期的特点与教育·····	77
第三节	家庭中的卫生保健·····	79
第七章	家庭的德育·····	88
第一节	家庭的德育意义与任务·····	88
第二节	孩子思想与品德的形成过程·····	93
第三节	家庭的德育内容和方法·····	95
第八章	家庭的智育·····	107
第一节	家庭的智育意义·····	107
第二节	家庭的智育任务·····	108
第三节	家庭的智育内容和方法·····	110
第四节	有关家庭的智育的一些问题·····	117
第九章	家庭的美育·····	121
第一节	家庭的美育意义·····	121
第二节	家庭的美育任务·····	122
第三节	家庭美育的实施·····	125
第四节	家庭美育的途径·····	134
第十章	家庭的劳动教育·····	137
第一节	家庭劳动教育的意义和任务·····	137
第二节	家庭劳动的种类和内容·····	140
第三节	家庭劳动教育的基本要求·····	143
第十一章	儿童心理卫生·····	147
第一节	胎儿期的孕妇心理卫生·····	147
第二节	婴儿期儿童的心理卫生·····	148
第三节	幼儿期儿童的心理卫生·····	150
第四节	学龄前儿童的心理卫生·····	153
第五节	学龄初期(童年)儿童的心理卫生·····	156
第六节	学龄中期的心理卫生·····	158
第十二章	青春期的家庭教育·····	161

第一节	青春期家庭教育的必要性·····	161
第二节	青春期生理发育和心理发展的主要特点···	163
第三节	指导青少年顺利度过青春期·····	167
第十三章	独生子女的家庭教育·····	173
第一节	关于独生子女问题的研究概况·····	173
第二节	家庭教育对独生子女的影响·····	176
第三节	独生子女的教育方法·····	181
第十四章	智力超常儿童的家庭教育·····	186
第一节	智力超常儿童的发现与鉴别·····	187
第二节	智力超常儿童的智力开发·····	190
第三节	智力超常儿童的非智力 心理因素的培养·····	193
第四节	要重视智力超常儿童的全面发展·····	195
第十五章	弱智儿童的家庭教育·····	197
第一节	弱智儿童的特征与检测·····	197
第二节	弱智儿童的成因与预防·····	202
第三节	弱智儿童的分类与教育·····	206
第四节	弱智儿童的家庭教育·····	214
第十六章	良好的家庭教育环境和家长的素质·····	220
第一节	良好的家庭教育环境·····	221
第二节	家长应具备的素质·····	227
第十七章	家庭、学校、社会教育的结合·····	234
第一节	家庭教育与学校教育、社会教育结 合的必要性·····	234
第二节	家庭教育与学校教育、社会教育 结合的途径和方法·····	239
后记	·····	249

第一章 绪 论

人的教育是一项复杂的系统工程。是在时空两个领域里共生。如果以个体成长过程的时间先后为顺序，可以把教育大致分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和继续教育等几个主要的教育阶段。各阶段承前启后、相互衔接，构成终生教育体系。如果以个体生存和活动的空间范围来划分，又可以把教育大致分为家庭教育，学校教育和社会教育几个主要部分。各部分要求统一，相互配合，形成立体教育结构。

教育科学是以人的教育为研究对象的科学。现代教育科学已经发展为由许多学科共同组成的庞大的科学体系。目前已经形成的教育学科大约有三十多种，大致可以分为五类：即理论教育科学、技术教育科学、应用教育科学、历史教育科学和边缘教育科学。

家庭教育学是教育科学的一个分支，属于理论教育科学。

第一节 家庭教育学的研究对象

任何一门科学都有自己特殊的研究对象。家庭教育学是以家庭教育现象作为研究对象的一门科学。

一、什么是家庭教育

生活在家庭中的年轻一代，总要受到家庭成员的各种影响，但这并不是家庭教育，因为在许多情况下，家庭成员并无明确教育目的的言行，同样会使年轻一代受到潜移默化的感染和熏陶。

严格意义上的家庭教育，是指根据一定社会的要求和家长的愿望，由家庭主要成员对家庭中的年轻一代实施德、智、体、美、劳诸方面的有目的的影响活动。

许多人常常把家庭教育同学前教育混同起来，有必要予以澄清。

如前所述，学前教育和家庭教育是分别从时间和空间两个不同角度对教育现象进行划分而得出的概念。二者在理论上的区别是显而易见的。但是，在历史的发展过程中，二者又有一定的联系。顾名思义，学前教育就是指儿童入学前的教育，它的教育对象是学龄前儿童。在幼儿园、托儿所这一类社会公共教育机构尚未出现之前，学龄前儿童一直是在家庭里接受教育，学前教育的任务完全是由家庭来承担，那时候的学前教育实际上就是家庭教育。自从学前公共教育机构出现以后，情况就开始发生变化：家庭教育虽然仍然承担着学前教育的任务，但是它不再承担全部学前教育的任务，而只是部分地承担这项任务。儿童入学以后，家庭影响仍然是很大的，学生的思想、道德、行为和世界观的逐渐形成主要是由学校奠定基础的，而家庭总的道德气氛、父母的思想信念和社会积极性，以及他们对自己的劳动的关注程度等，则会起重要的促进作用。反之，来自家庭的不健康的道德影响，可能与儿童在学校所受的教育发生矛盾，起到削弱学校教育效果的作用。学校教育的发展在客观上影响着家庭教育内容，由此可见，社会公共教育的发展制约着家庭教育的演变。

通过分析家庭教育与学前教育的分化过程，我们清楚地看到：家庭教育与学前公共教育是两个根本不同的概念，而家庭教育与学前教育则存在着部分互含的关系；学前教育和学前公共教育则是包含与被包含的关系。认清这一点，对于我们明确家庭教育学的研究对象是十分有益的。

二、家庭教育的发展、家庭教育的特点与家庭教育学

对家庭教育现象进行专门研究，把家庭教育理论作为教育科学的一个分支独立出来，这不是偶然的。家庭教育学的产生，是由客观条件和家庭教育自身的特点所决定的。

（一）家庭教育实践的发展与家庭教育学的产生

家庭教育学的产生，是家庭教育实践发展的客观需要。

我国向来注重家庭教育。在古代，儿童自出生起，即注意到他的道德方面和知识方面的成长。《礼记·内则》、《少仪》、《大戴礼记》、《本命》、《保傅》、《贾谊新书·保傅篇》等都有幼儿教育的论述，对于幼儿的成长也有一些观察记述。到了现代，家庭教育的实践出现新的面貌，在实现社会主义现代化的奋斗过程中，全党、全社会都深刻认识到了人才的重要，教育愈来愈引起人们的重视，家庭教育也得到发展：许多家长为子女成才舍得教育投资，聘请了家庭教师；中小学都建立了家长委员会；学校、妇联以及街道举办的家长学校纷纷出现。因此，迫切需要比较系统的家庭教育理论来指导家长们的教育实践，提高他们的教育水平。与此同时，也确有一些家长在热心家庭教育的过程中，出现不少值得重视的偏差。有的家长只注意了丰衣足食的物质生活条件方面的照顾，关心身体发育而忽视了儿童智能的早期开发；有的家长则忽视了儿童的兴趣和先天素质条件，过早地对儿童进行定向培养；有的家长只重视智力开发，而忽视了德育、体育、美育、劳动教育等全面的发展，使儿童从幼年就走上畸形发展的道路；有的家长只注重知识的灌输而忽视能力的培养；学龄前儿童，特别是许多独生子女在家中受到过分的娇惯和溺爱，极大地影响他们的身心健康，而这一现象又具有普遍性。在学龄儿童的家庭教育上，却呈现出另一番景象：有些家长或者是不负责任，或者是不了解家庭教育与学校教育的关系，以为教

育是学校的事，对子女的表现不闻不问，放弃家庭教育，增加了学校教育的困难；而另一些家长则把家庭当作学校课堂的延续，无休止地增加学生学习负担，使学生的学习兴趣，学习的自觉性、主动性丧失殆尽，学习乐趣荡然无存，甚至连续出现家长逼死儿童的恶性事件。所有这些违背教育规律的现象都说明普及家庭教育的科学常识，从根本上提高家长的教育水平，是迫在眉睫的任务。家庭教育学在这种社会背景下产生，也就具备了客观必然性。

（二）教育科学发展与家庭教育学的产生

家庭教育学的产生，是教育科学发展的必然结果。

在教育科学的大家族中，有许多内容比较单一的专门学科，比如儿童心理学、教育学原理、德育原理、体育原理、美育原理，等等，家庭教育学与之相比则具有综合性的特点，它要涉及到教育科学的各个方面。如今，理论教育科学已经有了长足的发展，技术教育科学纷纷出现，边缘教育科学方兴未艾，这就为家庭教育学的产生提供了强有力的理论后盾和科学的方法体系，家庭教育学在教育科学的母体里吸收着丰富的养分，已经孕育到了接近成熟的阶段，它的产生就是很自然的了。

（三）家庭教育的特点与家庭教育学

家庭教育的特点是家庭教育学产生的内在因素。家庭教育具有以下特点：

1. 家庭教育具有先入性。家庭是人生的第一个学校，父母是人生的第一任教师。父母的教育，家庭的影响，是最早进入儿童心灵中的教育信息。早期的家庭教育对人的一生具有奠基作用，并对个体后来的发展具有重大影响。所以，早期家庭教育的正确与否，是至关重要的。

2. 家庭教育具有权威性。一般说来，在儿童的心目中，家长是最值得信赖的亲人。因此，对来自双亲的教导，很少持批判的态

度。家长对儿童行为的评价、家长对他人的评价，对社会的政治态度、观点、立场、情感，乃至家长的一言一行，对儿童的认识、情感、行为都具有导向作用。家长必需严肃地对待教育子女的问题，严格要求自己，充分利用自身的权威影响，为子女树立良好榜样。

3. 家庭教育具有潜移性。家庭教育的有效途径，不一定是严肃的谈话和严厉的训诫，而真正发生作用的往往是家庭成员所共有的价值取向、家庭固有的情感氛围，以及家庭成员的兴趣倾向和家庭舆论导向所引起的潜在影响。

家庭教育的上述特点，是家庭教育所独有的，是任何其它教育力量所不能取代的。这是家庭教育的特殊功能，从这个意义上说，任何时候都不能把家庭教育作为消极的适应性教育来看待，家庭教育是积极的、塑造性的教育，这正是家庭教育学作为一门独立的教育学科而产生的内在原因。

第二节 家庭教育学的任务

为了更好地理解家庭教育学的任务，对家庭教育思想的产生和发展进行历史的回顾是十分必要的。这有助于对家庭教育学任务的阐述。

一、家庭教育模式分类

在世界家庭教育发展史上，形成了四种基本的家庭教育模式和相应的家庭教育思想。

(一) 社会主导型

一切家庭教育，从本质上说都是社会要求的体现，都受社会政治、经济的制约。但是从家庭教育的形式来看，社会主导型的家庭教育明显的特征是家庭教育直接执行社会对年轻一代的要

求。在家庭出现之前的原始公社，儿童属于社会全体所有，公社成员集体对儿童进行教育。氏族公社里，则把教育新一代的任务委托给最有经验的人们。一夫一妻制的家庭出现以后，由家长在劳动中把生产和生活经验传授给儿童。在古希腊军事奴隶制国家斯巴达，统治阶级教育的唯一目的是把自己的子弟训练成具有勇敢、坚强、能吃苦、善于作战的统治武士。女子必须接受严格的军事体育训练，期望她们生育出健壮的后代。七岁以前的儿童在家庭里接受的就是这种性质的家庭教育。古希腊的大哲学家苏格拉底曾主张由国家社会直接抚养幼儿。他的学生柏拉图主张自由民的儿童七岁以前的家庭教育要注意卫生、锻炼体格、用母乳哺育，尽可能减少同奴隶接触。这种社会主导型的教育具有明显的阶级性，同时也带有极端的局限性和原始性。它出现在奴隶社会。

（二）家长主导型

家长主导型的家庭教育的特征是由家长决定家庭教育的内容和方式。我国古代封建统治者对家庭教育是非常注意的。在长期的封建社会里，家庭里实行的是封建专制的家长制，一切都由家长来决定。古代关于“家规”、“家训”一类的规定极多，其内容大抵不出于教育子女恪守伦常道德、安分守法、节俭持家、教育后人等内容，其中有一些是在封建社会里如何持家处世的经验教训、处理家务的办法等，也有一些家庭生活的礼节仪文，例如司马光的《居家杂仪》，南宋陆九韶的《居家正本制用篇》，宋袁采的《世范》等等都是“家训”、“家规”的例子。在长期的封建社会里，我国古代劳动人民也通过家庭教育，代代传递着劳动生产经验和勤劳节俭、艰苦奋斗的优良传统。民间流传的《孟母三迁》、《曾子杀猪》的故事，从侧面反映了古代家庭教育所遵循的某些原则。

十七世纪以来的一些著名的教育家，如捷克教育家夸美纽

斯、瑞士教育家裴斯泰洛齐、俄国教育家乌申斯基，都非常重视儿童的家庭教育，在他们的著作中，共同强调了母亲在家庭教育中的特殊地位和作用。

家长主导型的家庭教育比较普遍，封建社会的家庭教育基本上是家长主导型。著名的教育家们强调指出，家长必须充分了解儿童特征，要掌握各种合理的教育方法和教育的艺术。他们还家长编定了家庭教育的具体内容。

（三）家庭教师主导型

在家庭教育发展的一定时期，出现了代替家长管理教育儿童的家庭教师，这是伴随乳母、教仆的出现而逐渐出现的。

古希腊的雅典是一个政治、经济、文化高度发展的奴隶制国家，奴隶主家中的男儿童，在专职的男女奴隶的监护下，接受家庭教育，儿童入学后，这些专职奴隶伴送儿童上学和回家，他们叫做“教仆”，希腊文原义是“儿童指导者”。

古罗马人在征服希腊全境以后，拥有了大量的财富和奴隶，家庭中有了乳母、希腊保姆、教仆和有学问的希腊教师，罗马贵族力图在家里完成初等教育。罗马教育家昆体良主张必须挑选身体健康、品德高尚、发音良好的乳母和保姆，反映了罗马贵族把家庭教育的任务转交给家庭奴仆的倾向。

十七世纪的英国贵族和资产阶级依仗自己手中的钱财，专门选聘家庭教师在家中教育子女，在完成初等教育以后，直接进入中等学校。新兴的资产阶级的代表、英国教育家洛克竭力宣扬这种办法。他认为“就是不完全的家庭教育也要比在学校中所获得的知识技能有用得多。”因此他主张真正的绅士应当在家里受教育，他建议把绅士教育的全部工作交给有很好素质的家庭教师。他劝说资产阶级要不惜金钱、不怕麻烦去聘请合格的家庭教师。

无论是奴隶社会、还是资本主义社会，只有在富裕的家庭里才可能聘请家庭教师。聘请家庭教师教育子女的做法，可以弥补

家长在教育方面的不足，它为家庭教育创造了一种新形式。

(四) 学校主导型

学校主导型家庭教育的本质特征是承认并坚持学校教育对家庭教育的主导作用，家庭教育应该而且必须配合学校教育。

社会主义的家庭教育属于学校主导型。

为什么学校教育可以主导家庭教育？

1. 这是由学校教育的特点决定的。就学校教育、家庭教育、社会教育三者相比较而言，学校教育具有计划性、目的性，而且是由经过专门训练的、有教育工作经验的教师根据儿童心理特点和教育规律来进行的。在社会主义国家里，学校教育活动的目的、任务、内容、途径、原则和方法，都是根据党和政府的教育方针和政策以及教育科学理论原则确定的，符合社会和经济发展的要求和受教育者全面发展的需要，学校教育在所有教育活动中应当居于主导地位，学校应当成为各种教育的组织者。在社会主义国家里，家庭教育不可能也不应该孤立进行，家庭教育应该根据学校教育的统一计划和要求，做到主动配合，协调同步。在儿童入学前，家庭教育承担入学的准备工作，在儿童入学后，家庭教育承担着巩固和发展学校教育成果的任务，学校教育常常要借助家庭的某些教育优势来实现自己的任务。

2. 这是根据马克思主义关于发展公共教育的理论确定的。

马克思主义的创始人是公共教育组织的坚决拥护者。他们在分析了资本主义制度的弊病以后指出，资本主义生产方式破坏了无产阶级家庭，使他们无法实施家庭教育，因此，必须大力发展公共教育。在《共产党宣言》里，马克思主义创始人提出，无产阶级取得政权以后，要立即“对一切儿童实行公共的和免费的教育。”在《共产主义原理》中，恩格斯提出“所有的儿童，从能够离开母亲照顾的时候起，由国家机关公费教育。”

马克思主义创始人认为，儿童的公共教育是进步的教育形

式，但是他们非常重视社会主义制度下新家庭的教育作用。他们指出，资产阶级的代表人断言，好象共产党人用公共教育代替家庭教育，想要消灭人们所最重视的家庭关系。对此，马克思主义创始人揭露说，资产阶级既然彻底破坏了无产者的家庭，再谈父母子女的亲密关系的空话就是令人作呕的。

一切进步的教育家都是公共教育和家庭教育的双重拥护者。法国杰出的社会主义者克·蔡特金认为，社会的历史发展，具有一种限制家长在教育中的作用的倾向，儿童的公共教育在将来会成为公认的事。苏联伟大的马克思主义教育家马卡连柯在十月革命后的头几年曾认为，将来到共产主义社会父母可能会忙于家务而无暇顾及教育孩子，理想的儿童之家将取代家庭教育，但当1937年他发表《父母必读》时却强调家庭是儿童第一个，而且是主要的教育学校。他的《父母必读》很好地体现了以社会主义公共教育精神指导家庭教育的原则，是我们研究社会主义家庭教育的宝贵资料。

二、家庭教育学的任务

科学研究的根本任务在于探索客观事物的运动规律。社会主义的家庭教育学的根本任务就是以马列主义为指导，研究和总结家庭教育的实践经验和理论遗产，揭示当前现实社会中家庭教育在社会和人的发展中的地位与作用，形成符合我国社会实际的家庭教育理论，指导我国新的历史时期的家庭教育实践，为培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人服务。

家庭教育学的具体任务有两个方面。

（一）阐述家庭教育的一般规律。它要回答以下几个根本问题：1. 通过与学校教育相比较，阐明家庭教育的目标。2. 通过与学校教育相比较，阐明家庭教育的特点。3. 根据教育的一般原理与家庭教育的特点，阐明家庭教育的基本原则。4. 阐述社会主义社会家庭教育的主要内容。5. 探讨家庭教育的有效途径。6. 指明

家庭教育的科学方法。7.家庭教育与学校教育、社会教育的相互关系。8.家长的素质。

(二) 探讨特殊儿童的家庭教育的特殊规律。具体回答以下问题：1.超常儿童的家庭教育。2.弱智儿童的家庭教育。3.独生子女的家庭教育。4.青春期的家庭教育。

第三节 研究家庭教育学的意义和方法

一、研究家庭教育学的意义

家庭是社会的细胞，是组成社会的最基本的单位。几乎在所有家庭中都有年轻的一代。全面关心年轻一代的健康成长，对年轻一代进行家庭教育，是每一个公民不可推卸的社会义务和责任。

但是，家庭教育问题是一个最困难和最缺乏研究的领域；许多年轻父母总是习惯地沿用着自己父母家教武库中的陈旧武器，从事这种既复杂又责任重大的教育子女的工作，当他们面临困难的时候，就轻率地听从旁人的“忠告”，而各种各样的“忠告”又往往是不可靠的，有时是有害的。这样，就在家庭教育中隐藏下了“祸根”。教育措施与教育效果之间是周期长，反映慢的过程，等到一种错误的教育措施造成的不良后果明显表现出来时，再想纠正往往为时已晚，它将导致教育的失败，甚至带来灾难性的后果。因此，无论是正在当家长的人，或者是即将当家长的人，了解一些家庭教育的常识，掌握一些家庭教育的方法，都是十分必要的。它可以帮助家长科学地开发子女的智力；它可以帮助家长指导子女从小坚持全面发展，健康成长；它还可以帮助家长与子女之间建立民主、和谐的长幼关系，防止“代沟”产生。它也可以启发和鞭策家长不断提高自身的素质，引导家庭生活向更高的境界发展，充分享受社会主义家庭的天伦之乐，这无论是