

杨德广 教育文选

 华东师范大学出版社

杨德广 著



第一卷 (1978—1989年)

杨德广 教育文选

华东师范大学出版社



G64P.2-53

Y161

图书在版编目(CIP)数据

杨德广教育文选/杨德广著. —上海:华东师范大学出版社, 2009

ISBN 978 - 7 - 5617 - 7056 - 6

I. 杨… II. 杨… III. 高等教育—中国—文集
IV. G649.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 059400 号

杨德广教育文选

著 者 杨德广
项目统筹 阮光页
责任编辑 林雨平
责任校对 王丽平 赖芳斌
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 8
印 张 97.25
字 数 1859 千字
版 次 2010 年 1 月第一版
印 次 2010 年 1 月第一次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 7056 - 6/G · 3957
定 价 198.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

出版说明

《杨德广教育文选》收录了著名教育家杨德广教授改革开放以来发表的文章、调研报告和在各种会议上的讲话,共193篇,约180万字,是在作者已发表、出版的450余篇文章,400余万字中精选出来,精心编辑而成的。

文选共分三卷,以时间为序。第一卷:1978—1989年;第二卷:1990—1999年;第三卷:2000—2009年。有助于读者了解各阶段中国高等教育的背景、重大事件和热点问题。

本文选中所收文章,除个别处略有修改,基本保持原貌。

华东师范大学出版社

2009年10月

序

周远清^①

1

序

我和杨德广教授已认识多年。我在国家教委工作时,就知道杨德广的名字。当时,他在上海市高教局、上海大学工作,后来又调到上海师范大学工作,担任过高教局副局长及10年大学校长。那时虽然见面不多,但经常看到他撰写的文章,以及媒体报道的他对教育的见解。后来我担任中国高等教育学会会长后,与杨德广教授见面的机会就多了,经常在各种研讨会上相遇,他担任中国高等教育学会高等教育学专业委员会理事长,后又担任中国高等教育学会副会长。近几年来中国高等教育学会每年举办一次“高等教育国际论坛”,杨德广是热心的支持者和参与者,几乎每次论坛都出席,并提交论文,在会上发言。他给我的印象是待人热情、乐观豁达、富有朝气,无论是写文章还是会上发言,总是直言不讳,有自己的独立见解,敢于发表自己的观点。

杨德广教授长期来从事高等教育的管理及教学、科研工作,先后在四所大学工作过,在教育行政部门工作过,又在高教研究所工作过,30年来,他一直在高等教育领域内工作。尽管工作繁忙,但始终坚持教育研究,从未间断。

30年来,杨德广教授辛勤工作、尽力尽责、勇于进取,为教育的改革和发展作出了积极贡献。他每天坚持十几小时的工作,从来没有双休日,除繁忙工作外,还挤出时间从事研究工作,至今已出版专著(含主编)40部,发表文章430余篇。他的文章里充满了对教育事业的无限热爱和忠诚,充满了对改革开放、市场经济的热忱拥护和执著,充满了对邓小平理论、邓小平教育思想的无比深情。他的不少

^① 周远清:教育部原副部长,中国高等教育学会会长。

文章颇有前瞻性,也具尖锐性。正如我国一位资深教育家所说:“杨德广教授是教育理论界知名的‘闯将’。他有丰富的教育行政管理实践经验,接触过许多实际问题,并且亲自处理过许多教育难题。他敏于思维,敢于发表自己独特的见解。”早在1979年他就提出“把政治思想工作做到教学领域中去”;1980年8月在《人民日报》撰文,提出高等学校要打破单一的计划管理,实行计划管理与合同管理相结合,同年12月在《中国青年报》上发表了《如何培养和造就拔尖人才》一文;1981年提出“变大学办社会为社会办大学”;1984年提出“要改革大学毕业生分配制度”;1985年提出“招收自费大学生是个好办法”;1986年提出“改革高校学生管理制度”;1988年后又陆续提出“努力改变教育改革与经济改革不相适应的状况”;1992年以后,提出“高等教育要主动适应经济的转轨变型”,“我国应实行多种招生就业制度”,“高等学校要在为地方建设服务中提高办学效益”,“高等学校要走出困境必须走进市场”,“树立新的教育理念,迎接加入WTO的挑战”,“人文教育就是做人的教育”;2000年以后,他又提出“树立教育服务产业观”,“促进高等教育走内涵发展之路”,“用科学发展观正确解决高校的分类定位问题”,“用科学发展观引领我国高等教育健康持续地发展”,“培养拔尖人才应克服体制性、制度性障碍”等等。杨德广教授在担任校长期间,提出“大学校长既要找市长又要找市场”,要克服“等、靠、要”的传统观点,“不要等米下锅,而要找米下锅,主动面向社会、面向市场办学”,大大提高了办学效益,推动了学校发展;他提出各类高校“要正确定位、安于本位、各就各位、不要越位”,反对“大而全”、“小而全”,反对盲目攀比,反对跟

着“排名榜”跑，而要在质量、特点上下功夫，对促进学校健康发展起了积极作用。他对邓小平理论、邓小平教育思想以及高校教学改革、教师队伍建设、大学文化建设、大学生德育等也有较深的研究，并取得了可喜的研究成果。

以上这些，反映出杨德广教授勤奋学习、勤于思考、锐意进取的精神。我国高等教育研究专家潘懋元教授如是评价了杨德广教授的著作：“从实际问题出发，进行理论探索，提出自己的理论观点，回到实践中检验。全书材料丰富，视野宽阔，行文质朴流畅，说理深入浅出。”

由教育部举办的“全国教育科学研究优秀成果奖”评比，从1988年起至今已有三届。杨德广教授的科研成果连续三届分别荣获二等奖、一等奖、二等奖，另有10多项科研成果获得省（部）级以上奖，这也是社会对他科研成果的认可。作为一名工作繁忙的大学校长在业余时间取得这么多科研成果实在是难能可贵的。

《杨德广教育文选》反映了杨德广教授30年来从事教育管理和教学、科研的心得体会及取得的成果，也反映了我国改革开放30年来高等教育改革发展的轨迹和历程。杨德广同志思维敏捷，思想开放，实践丰富，对许多问题的看法有独到之处，很有深度，是我国著名的优秀的高等教育研究专家，深受广大教育工作者和教育研究界的关注和尊敬。这部文选对广大教育工作者、教育研究人员有很好的参考价值。

周济 2011年十一月

自序

以前我从来没有想到过我会出版“文选”。记得上世纪五六十年代读中学和大学时，我在图书馆、书店看到一些名人、作家们厚厚的“文选”、“文集”时，总是肃然起敬，佩服之极，心想这些人真了不起，他们在短暂的人生里，居然写出数百万、上千万字的文稿、作品，真是不可思议，简直是“神仙”。我想，这些人就是“当他回首往事时没有因碌碌无为而后悔”的人。在初中读书时，《钢铁是怎样炼成的》主人公保尔·柯察金的这句话给我留下了深刻的印象。当时，我就暗下决心，决不做一个碌碌无为的人，决不能在几十年以后回首往事时而后悔。在敬仰、羡慕这些名人、作家之际，我更以他们为榜样。在我成长的道路上，保尔·柯察金、吴运铎、白求恩、张思德、老愚公、雷锋等都是我学习的榜样，我立志像他们那样为社会、为人民多做点事，多出点力，做一个有益于社会、有益于人民的人，做一个高尚的人，全心全意为人民服务的人。但从来没想到将来要出“文选”、“文集”。

我出身在灾难深重的旧中国江苏农村的一个贫农家庭。苦难的童年生活，艰难的青年生活，使我更加珍惜幸福、光明的新社会，珍惜来之不易的中学和大学生活。我于1954年至1960年在南京市第九中学读书，1960年至1965年在华东师范大学读书，这11年是我人生中最重要、最关键的阶段，我受到了系统的、严格的、良好的教育，在德智体美能等各方面得到了全面提高、全面发展。家庭的熏陶，老师的教导，党团组织的培育，使我懂得了怎样做人，做一个什么样的人；懂得了怎样求知成才，为什么要求知成才。

1960年7月，我从华东师大毕业后留校工作，从此进入教育领域。我深深感

到,中国是教育大国,但还不是教育强国,无论是基础教育还是高等教育,与发达国家相比,都存在一定的差距。人才的培养满足不了社会发展的需要。在教育理论方面,教科书上、报刊上宣传和介绍最多的是外国的教育家和教育思想,从夸美纽斯到赫尔巴特,从杜威到凯洛夫等。实际上外国的国情与中国大相径庭。当时,我暗下决心要努力探索中国教育发展的理论和道路,把马克思主义教育思想与中国的教育实践相结合,不要老是跟在外国人后面转,要走出一条适合中国特点的办学之路。然而这一愿望由于“文革”的到来破灭了。

1978年党的十一届三中全会唤起了我的探索热情,增强了我的信心,终于有了圆昔日之梦的希望。“文革”期间我曾下放到东北劳动,“文革”后,又回到了华东师大工作。1979年5月从华东师大调到上海市高教局工作,后又调到上海高教研究所、上海大学、新上海大学工作,1996年6月调到上海师大工作,始终没有离开教育岗位,为我从事教育理论研究和实践奠定了良好的基础。

长期以来,我坚持“工作、学习、研究”六字方针,即干什么工作就努力去干好,要干好就必须围绕这一工作而努力学习,对工作、学习的结果进行研究,用研究的成果再指导工作。这就形成了“努力工作——努力学习——努力研究——努力工作”的良性循环,养成了科研习惯。30多年来,我主要从事教育管理工作,先后担任过华东师大团委书记、学工部及青年部负责人、上海市高教局学生处处长、上海高教研究所所长、上海市高教局副局长、上海大学校长、新上海大学常务副校长、上海师大校长、民办震旦职业学院院长。即使在繁忙的管理工作中,我也没有停

止教育研究,因为我在工作实践中,深深体会到不从事教育研究工作,就无法搞好教育管理工作,就无法领导好一个单位、一所学校。

历史的前进、时代的变革、社会的发展和人民生活水平的提高,都对教育提出了许多新的要求,教育事业遇到了许多新的挑战和问题。只有坚持学习,深入研究,积极探索,才能找到解决问题的答案,应对面临的挑战。我从事的研究课题,大多数来自社会现实和工作实际,是我在工作中遇到的、而且必须要解决和回答的问题。因此,既有必要,也有责任去研究、去探索。虽然很辛苦,但苦中有乐,苦尽甘来,因为通过学习和研究,我思路开阔了,问题解决了,障碍扫除了,常常有一种“山穷水尽疑无路,柳暗花明又一村”的感悟。

许多朋友和学生向我提出最多的一个问题是,你又当校长又带研究生,哪来的那么多时间写文章、搞研究。确实,时间对我来说非常紧、非常宝贵,我每天的工作几乎都处于高密集状态,尤其在担任校长期间,常常一天有五六个“节目”:开会、调研、接待、谈话、协调、处理日常事务、阅读各种文件和材料、写讲话稿、起草文件、作报告等。一天八小时是不够用的,只好延长工作时间,利用节假日、双休日加班。即使如此,我每天、每周、每月都要挤出一些时间用于学习和研究。我算过一笔时间账,正常情况下,我每天早上六点钟起床,晚上十一点半休息,一天可利用的时间有16小时,如果每天挤出两小时用于学习和写作,一年按280天计,可累计560小时;我双休日除了给研究生上课外,一般可挤出四小时用于学习和写作,按60天计,一年可累计240小时。这样,全年共有800小时,其中一半时间用

来写作,平均每小时写400字,一年至少可写16万字。时间就是这样挤出来的。

我之所以长期以来能承受如此繁重的工作和写作任务,得益于健康的身体。我出生于农村,从小体质很不好,是初中老师一句话:“你们要健康地为祖国工作50年,必须锻炼身体”,激发了我参加体育运动的决心和毅力。从初中一年级到大学五年级,我几乎坚持每天锻炼身体,经常赤脚在煤渣跑道上长跑。我喜欢并经常参加游泳、田径、体操、乒乓球等体育运动。在大学读书时,我还是校文工团民乐队队员,常常自娱自乐,这些对陶冶情操、调剂大脑、促进身心健康颇有效果。

立志、勤奋、惜时,是我人生的座右铭。立志是成功的动力,勤奋是成功的源泉,惜时是成功的诀窍。人要有一种精神,人要有坚韧不拔的毅力,人要有抗干扰能力,这是我前进道路上的三大法宝。我认为,人生的最大价值在于为社会的发展、人民的利益做出贡献。

无为何入世,入世有所为。人生在世,要立志、立业、立言、立德,最重要的是立德。德就是要有高度的责任感和事业心,要敬业尽责,要爱祖国、爱人民,勤奋工作,勇于进取,廉洁奉公。我除了尽力搞好本职工作外,利用业余时间学习、研究、写点文章,对教育的发展和改革发表一些看法,提出一些意见和建议,也算是为社会、为人民做出点贡献吧。

我不是教育专业科班出身,我从事教育研究主要是立足于我国教育的现状,立足于工作实践,是为了从理论上回答和解决现实中的问题和工作实践中的问题。20世纪70年代末以来,改革开放的春风吹拂神州大地,我国教育在发展改革

的道路上也取得了很大成绩。但我在工作实践中感受到,相对于农村改革、城市改革、经济体制改革而言,我国的教育改革比较滞后。计划经济下的管理体制,以及“统、包、管”、“等、靠、要”的思维模式对教育影响很深,妨碍了教育的发展和改革。正是一种强烈的社会责任感和使命感一直在驱动我努力学习,努力工作,努力研究。

30年来,我几乎没有节假日,没有双休日。越忙越觉得时光在飞逝,不知不觉我将迈入古稀之年,成为“奔七”老人,我的一批研究生执意要为我做“七十大寿”,我才感到自己真的老了,我婉言谢绝了他们的一番好意,但我答应他们出一套教育文选,作为对30年来工作、学习、研究的回顾和总结,也可为后人留下一些可以借鉴和批判的资料。热心的研究生们帮我整理了散见在各种报刊、书籍中的论文,共有450多篇,共计400余万字,出版的著作(含主编)40部,共计800多万字,看了这个数字,我也大吃一惊。于是,我从中选取了193篇,共180万字,分三卷编入这部《文选》。多数都是写实性的文章,都是有感而发的心声,谈不上什么理论性和系统性。

为了真实地反映当时的现状,我对入选文章的内容未作修改,基本保持原样。从1978年到2009年按文章发表的时间顺序排列,这样有利于了解当时高等教育所处的环境和背景,各个阶段关注的重大事件和热点问题。非常幸运的是,我亲身沐浴了中国改革开放30年来的阳光雨露,亲身体验到中国改革开放30年来的艰难历程,亲身经历了中国改革开放30年来的风风雨雨,亲身参与了30年来中国

高等教育改革。这部《文选》正是我目睹和参与我国高等教育改革和发展的佐证和经历。

人贵有自知之明。回顾过去的30年,我尽了自己的最大努力为教育工作做了一些事,没有碌碌无为、虚度年华,因此也取得了一些成绩,但成效并不大,还有很多该做的没有做好。30年来,我争分夺秒,在工作之余撰写了不少文章,但缺乏理论素养,有些文章有偏颇之处,有些观点当时就有争议。但在撰写文章时,我始终坚持两条原则,一是讲真话,不讲假话;二是讲实话,不讲空话。对的坚持,错了的就反省、改正。我自信我大多数文章和观点还是正确的,经得起时间和实践的检验,尽管当时有人不赞成,甚至受到批评。

我的文章的另一特点,就是立足现实,注重调查研究。我是一个教育工作者,长期来主要从事管理工作,我对每一时期高等教育中重大理论问题和改革发展问题,都参加了讨论,发表了文章或看法。在我撰写的论文、著作中,绝大部分是反映现状的。我在原上海市高教局和高教研究所工作时,每年都要到一些高校和用人部门去学习、考察、调查研究。由于工作之便,我访问过数十所外国的大学,数百所国内的大学以及上海市所有的大学。我主管或分管过科研、教学、学生、研究所、人事、计划、财务、后勤、办公室、外事等方面的工作,这些经历对我的研究工作起了很大的作用,也促使我主要从事应用性研究,兼顾理论研究。我是学理科的,缺乏文科功底,更缺乏教育科学理论的功底,从事高教研究,主要是从工作实际出发,为了更好地工作。在我的文章中有不少调查数据,也全部放在本书中,以便对

当时的情况有定量的了解,但难免有一定的局限性。

为了让广大同仁和读者了解我 30 年来的科研情况,对各个时期高等教育的看法,特将主要的研究成果、著作及发表的文章附录于后,欢迎共同探讨,更欢迎批评指正。

在我从事高教研究的过程中,得到我国著名的高等教育专家潘懋元教授的帮助和支持,得到原上海市高教局、高教研究所、上海大学及上海师范大学的领导、教师和同事们的帮助和支持,也得到了中国高等教育学会、全国高等教育学研究会、上海高等教育学会的帮助和支持,中国高等教育学会会长、原教育部副部长周远清教授专门为本书作序。在此一并表示感谢。

目 录

把政治思想工作做到教学领域中去 / 1

以学习为中心开展思想政治工作 / 4

学位制刍议 / 8

因材施教教育英才 / 11

奖学金制小议 / 13

高校体制可采取多种形式 / 15

从四所自办夜校看广开学路的广阔前景 / 17

高等学校的计划管理应和合同管理相结合 / 20

打破“死水一潭” 促进师资流动 / 23

重才不在于授官 / 25

人才的培养要“产”“销”对路 / 27

高等学校培养拔尖学生的探讨 / 29

提倡“通才教育”有积极意义——与阎凤高、李景成同志商榷 / 36

如何因材施教培养优秀学生 / 39

浅谈高等学校要贯彻德智体三育并举的方针 / 52

浅谈开发大学生智力的重要性及方法 / 60

谈谈师范院校学生的学习和修养 / 70

和大学生谈谈怎样掌握学习规律 / 76

试论高等学校德育的原则 / 97

高等教育与人才开发 / 104

变平面教育为立体教育 / 127

大学生学习动机和动力的剖析 / 138

高等学校学生政工队伍建设刍议 / 146

要根据大学生的特点做好思想工作 / 151

从新技术革命看高等教育的结构改革 / 163

改革高校毕业生分配工作 / 170

用新技术革命的信息激励大学生的学习积极性 / 173

关于多渠道增加教育经费问题的探讨 / 176

大学生思想教育中“变”与“不变”的矛盾 / 180

大学生中的“四求”热剖析及思想工作 / 188

对高等教育改革中几个问题的讨论意见 / 194

新形势下的大学生思想教育 / 199

社会主义新时期对高等学校人才培养的要求

——学习中共中央三个决定的体会 / 206

社会实践活动是对大学生培养教育的有效途径 / 212

关于改变高校政治辅导员设置的意见和建议 / 222

高校毕业生分配改革的探讨 / 225

改革“统包统配”制度的必要性及实施建议 / 229

大学毕业生有偿分配的必要性及实施意见 / 234

思想教育与政策落实相结合是做好毕业生分配工作的有效途径 / 237

试论大学生思想品德考核 / 243

要改革高等学校学生管理制度 / 249

访日归来话改革 / 256

- 端正教育思想,深入进行教学改革 / 261
- 提高教学质量培养学生智能的三个环节 / 269
- 怎样分析当代大学生特点 / 275
- 试论普通高等学校的学籍管理 / 279
- 努力缩小信息差 / 283
- 谈谈新形势下的毕业生思想教育 / 285
- 当前大学生思想观念和心理状态剖析
——上海市四千名大学生情况调查 / 291
- 三万名大学毕业生素质调查及反馈意见 / 306
- 教育思想讨论中十个观念的思考 / 323
- 对大学生加强实践教育的探讨 / 333
- 德育的四个效应 / 339
- 现代社会对大学生智能的要求 / 342
- 怎样激发学生的学习兴趣 / 359
- 上海高校毕业生分配制度的改革与实践 / 369
- 大学生应具备什么样的知识结构 / 373
- 大学生应具备的基本能力 / 384
- “平而不尖”与教学改革 / 393
- 高等教育发展战略探讨 / 398
- 认真培养合格的专门人才 / 405
- 商品经济条件下大学生道德观的变化与对策 / 407
- 改变教育改革与经济改革不相适应的状况 / 414
- 大学生的自我管理和参与管理 / 419
- 高等教育如何适应经济转轨的形势 / 423
- 建立高校学生思想教育系列 / 430
- 对十年来高教理论中若干问题的探讨 / 433
- 大学生能力培养的途径 / 447
- 努力培养和增强大学生积极健康的竞争意识 / 452