

总第十六辑

明日教育论坛



教育的话题沉重而充满希望

我们从这里祈想明日——生命化的教育

orum

乡村教育的 一次田野调查

2003



福建教育

怀念两位中学老师

琦君

五四新文艺运动时，我尚是幼年。一转眼，“五四”已经是七十周年纪念了。我一面惊叹光阴之易逝，一面也欣幸自己能在读了些许古典文学之后，接受新文学的洗礼。数十年来，写作未敢稍懈。于尚堪自慰之下，不由得怀念起初中时代，一旧一新的两位国文老师。

我自幼在闭塞的乡村，跟塾师读点古书，从没听说“五四”这个名词，更莫说什么新文艺运动了。十二岁到杭州，考进女子中学，才在开学典礼中，听训导主任提起五四精神，也不太懂是什么意思。问同学，同学说：“五四就是白话文运动，大家不要读古文，要读白话文，写白话文。”我听了好开心，我读厌了古文，只想读白话文调剂一下呢。

第一天上国文课，老师是位老先生，非常和气。点到我名字时，从老花眼镜上面望着我说：“你入学考试的算术只有五分，但是你的作文九十五分，文言文写得很好，所以就录取了你。”全班同学都朝我看，我羞得把头低垂到胸前。但为了讨老师喜欢，以后作文就都作文言，老师每回都是密密麻麻地加圈，其实全是些“之乎者也”的现成套语，一点心里的意思都说不出来。

老师姓冯，大家背地里喊他冯老头。我说老头儿的文言字眼是“翁”字，应当喊他“冯翁”表示尊敬，于是大家就“冯翁冯翁”地喊他，他也很高兴。他样样随和，只有固执一件事，就是作文一定要文言，写白话的只得十分。文言夹白话扣二十分，见一个“的”字扣一分，同学们又紧张。有一个新小说看得很多的同学不服气地说：“先生为什么一定要我们作老掉大牙的文言文，现在五四新文艺运动以后了。胡适之先生说的‘言文一致’这才是语言一呀。”老师说：“五四、五四，五四把我们自古以来最珍贵的文章都破坏了，我问你，古文你会背；白话文你能背吗？旧诗你也能背，新诗能背吗？恐怕连作的人自己都背不出来。白话文就

等于说话，有什么难？”另有一位同学说：“难得很呢。《红楼梦》、《水浒传》、《镜花缘》不都是白话文吗？老师您也写不出来呀。”老师反而噗嗤笑了。他说：“那是小说呀，但小说也有文言的，《聊斋》是文言的，那些鬼故事多有趣？还有你们看得眼泪直流的《玉梨魂》、《断鸿零雁记》不都是文言的吗？怎么非要白话才是好呢？”搞得我们哑口无言。

冯老师又郑重地对我们说：“我不是反对白话，白话就是通俗化，文言文就是文雅。用笔写的总要比口里说的文雅，才叫做文章。我要你们趁年纪小，记性好，先把古文古诗多背一点，打好底子，以后写白话也就比较文雅了。你们知道吗？”

那个顽皮同学轻声地说：“我们知道，老师肚子里都是古书，所以变成个古（鼓）肚子。”全班同学都拍手大笑，幸得老师耳朵聋，没听见。又得意地说：“我是同进士出身，四书五经连注都会背，差点见到皇帝呢。”顽皮同学这回大声地说：“老师是铜进士，我们将来就是铁进士了。”老师哈哈大笑说：“对，铁进士，我真是拿你们恨铁不成钢。”

我一边笑一边心里很难过，明明知道老师很爱我们，为什么同学们这样开玩笑，我望着他光秃秃的头顶上三两根白发飘呀飘的，眼泪都要掉下来了。回家告诉父亲，父亲连连摇头说：“不成话，不成话，你这位冯老师太好说话，若是我就全体罚站。”我说：“爸，我并没顽皮，只不过跟着拍手。”父亲说：

“拍手也不可以，你应该站起来说，对老师要尊敬，大家不可以这样。”我低下头说：“我没这样的勇气，我又不是班长，大家会生我气的。”父亲说：“对的事就要做，不要怕别人生气。”我不再作声了，我知道父亲教我的话都是对的，也知道冯老师是位有学问的好老师。以后我只私下跟几位要好的同学说，我们要听冯老师话，好好背书、好好作文。初一初二两年，我们背熟了不少古文，大家都学会了写浅近的文言文，不能不感激冯老师。

初中三换了一位吴老师，他是新派人物，无论西装长袍，都是风度翩翩，令我们耳目一新。尤其是一手黑板字，龙飞凤舞，跟冯老师一点一滴必恭必敬的完全不一样。头一天上课，他发给我们一张课外读物的书单，又讲了读书的方法，他说：“读书一定要作笔记，手到自然就眼到心到了。口倒不一定要到，有时默读反而快。读后抄下自己喜欢的段落或句子，摘录大意，记下作者与书名，写点自己的感想。这本书就成了你的朋友了。”我们觉得好难啊！初三毕业时要全国会考，功课繁重，哪里会花那么多时间看课外书？吴老师说：“我只是告诉你们如何读书，不是逼你们现在都要读。书单上由你们自由选择，看几本都没关系。”他真是自由派。我把书单带回家给父亲看。他看第一本是《饮冰室文集》，点点头说：“好。”再看下去有郁达夫的《沉沦》、鲁迅的《呐喊》、《彷徨》。马上生气地说：“这是什么书？什么沉沦又呐喊的。乱七八糟。老师怎么叫你们看这种书？”

我说：“这都是五四新文学的代表作。他说新的旧的都要读，才跟得上时代！”父亲厉声地说：“你不要多讲，我听说过，胡适搞文学革命，要打倒孔家店，提倡白话文。可是你知道吗？他自己古书先读通了，却叫年轻人不要读。这怎么可以？”我说：“爸，你不要生气，胡先生没有叫我们不读古书。老师说他很有创新的脑筋，能引发新观念。生在什么时代，就要有那时代的感觉。不同的感觉与思想，就会写出不同的文章。老师说这是自然的现象。比如六朝人写骈文、唐宋人写散文、唐朝是诗、宋朝是词、元朝是曲，现在就要写白话，这是进步……”父亲听着听着，忽然笑起来说：“你们这位着西装的老师会作诗吗？”我说：“我想一定会的，因为他也背好多诗词，还有对子。有一次他在黑板上写了副对子：‘松下围棋，松子每随棋子落。柳边垂钓，柳丝常随钓丝悬。’爸，您觉得好吗？”父亲说：“对仗很工整，但不算好对子。”父亲总是很苛求，吴老师说这两句对子，短短二十二个字，写出古时候读书人优闲的情趣，是很难得的。但他不主张我们老是背旧诗词，要多读新文艺作品，培养新观念。他说五四精神不只是文学上的革新，同时也是思想上的开放自由。他解释胡适之先生的提倡白话文，不但不会破坏古文的价值，反而会因白话文的广泛运用，使中国传统文学发扬光大。这

些话都是以前冯老师没讲过的，听得我们好高兴。吴老师鼓励我们看新文艺小说。他说“小说反映时代，是社会现象的写照。写得好的，其文学价值和诗经楚辞是一样的。”我如果把这些话转述给父亲听，他又会大叹气。

春假中，吴老师带我们去苏堤踏青，周六的作文题是《桃花开了的时候》。全班同学都灵感充沛，振笔疾书。我居然学着庐隐的笔调，写了一篇小说，老师当然赞不绝口。我不敢给父亲看，只告诉他题目。父亲沉吟了半晌，说：“一个题目里就有一个‘了’字，一个‘的’字，还多了个‘候’字，其实只要‘桃花开时’不就好了吗？”我说：“不一样啊！‘桃花开时’四个字一点也不活泼。原来的‘桃花开了’是一种快乐的惊叹，加了‘的时候’就可以包含一段有趣的故事，或一点感想，不是很好吗？爸，您不是作过两句诗吗？‘我与桃花曾有约，明年此日再相逢。’也就是‘桃花开了的时候’呀！”父亲不禁拊掌大笑起来。

我心里好快乐，因为我知道父亲不再固执，他钦佩我以前的冯老师，也欣赏现在的吴老师。我不再矛盾，不用担心新与旧的不能融合了。

由于早年这两位老师热心的启迪，几十年来，我总是抱持一份“不薄今人爱古人”的虔诚心意，从事创作。

【作者简介】琦君，台湾作家

（本书转载使用的部分文章不能在收录前——与作者取得联系，在此谨表歉意和感谢。请作者与本社联系，以便领取稿酬。）



永恒的老师

琦君 1 怀念两位中学老师

6 视点聚焦·教育之声

话题：对乡村教育的一次调查

七分 8 我的乡村教育经历

李泰宗 10 阳光总在风雨后

张世芳 12 一位乡村教师的自述

教育在线 13 对乡村教育的一次调查(江苏、浙江、四川等)

田田等 18 乡村女教师：坚持与无奈

人与事

徐珂 王海勇 23 基础教育、人生价值和学术创新

——访黄克剑教授

曾建斌 29 教育要为了了一切的人民

——周洪宇教授访谈录

郑少卿 35 成为生命化教育的研究者

报道与争鸣

吴茗(台湾) 40 挥汗抢钱，击败高学费

摩罗 46 教育与仇恨

课程研究

曾志安 52 给心情放个假

高旻 55 爱

陈兴川 57 教师的谎言

子墨 59 不在场的风景——教室

学人论坛

黄克剑等 63 教育危机·教育理念·教育者的天职(二)

——一次关于教育的对话

南方朔(台湾) 67 “船货崇拜”让台湾教育全乱了套

人文关注

柏杨 69 让“小人民”建立新的理性文化

——答记者问

自由交流

顾明远 75 西欧旅行记(连载四)

域外观察

玛雅 80 校园政治

后随笔时代

刘再复 85 回归童心的独语

宋琳 93 梦幻亲历记(三)

安琪 96 在北大旁听(连载二)

鲁亢 104 自闭:拒绝日常生活的神奇想象

品书与观碟

肖雪慧 108 我看《要当“罗文”》

杜十八 111 死于恶梦

许初鸣等 113 暑假生活回味录

影响

林少敏 张文质 122 生成中的新教育(一)

——对同安第一实验小学教育改革的散点透视

128 编后记



明日教育论坛 2003.15

《明日教育论坛》编委会

名誉主任:顾明远 叶 澜 朱永新 黄汉生

主 任:阙国虬

副 主 任:余文森 康长运 黄 旭

编 委:王 永 田慧生 叶 澜 朱永新 李镇西

肖 川 余文森 杨青楚 张家全 张文质

郑金洲 顾明远 康长运 黄汉生 黄 旭

焦晓骏 鲁 亢 阙国虬(以姓氏笔画为序)

主 编:黄 旭

执行主编:张文质

《明日教育论坛》工作室

叶在贵 王广存 鲁 亢

题 签:顾明远

责任编辑:王广存

特约编辑:鲁 亢

美术编辑:张旭良

教育成了富人的福利？

“教育产业化”这一概念在中国内地自提出以来，就一直备受争议，众说纷纭“究竟该不该”。更多的民众质疑“教育产业化”实际上引致了明目张胆的“乱收费”、“学费暴涨”。网络上盛传一时的文章《教育产业化：丧钟为你而鸣》，学术界发表的《教育：必要的乌托邦》、《南橘北枳的“教育产业化”》等文，以尖锐的笔触对“教育产业化”进行了激烈的抨击。文章说，诚然如有关部门宣称的“教育产业化”是大势所趋，是为了优化教育资源配置……但教育产业化让教育成了富人的福利，长此下去，社会贫富差距将会拉得更大，民众为此普遍感到忧虑。据有关统计资料显示：1990年至1997年间，我国高等教育学费年均增长在20%以上，但同期国内居民人均涨幅不足6%；2000年，全国高校学费大都达到了5000元以上，而1999年中国内地城镇居民人均收入仅为5854元，农村人均收入为2210元。

法国高中生参与教改立法

马蒂尔·瓦莱现年17岁，是法国教育改革辩论委员会41位专家中最年轻的一位。他是法国里尔市费奈隆中学高三学生。马蒂尔表示：“我并不代表所有中学生，几个星期后，他们将在各学校展开的大辩论中发表自己的意见。我只是要说出我个人对将要讨论的问题的看法。为了使国民教育办得更好，我会竭尽全力。”马蒂尔认为，学校的有些教学内容安排得不合理，比如高三的历史和地理课分量太重。老师的教学方法也有待改进，应该想办法让更多的学生对学习感兴趣。法国总理拉法兰也对此发表了看法：“学校现状不令人满意，我们必须明确学校教育到底以什么为目的，搞清楚我们到底要教给学生什么样的文化知识。”

少数民族学校语文课程应该多元化

中央民族大学民族教育研究所所长滕星教授指出，当前各少数民族地区学校文化的多样性正受到严峻挑战，特别是在学校文化传承的核心——课程领域，更是面临着两难困境。比如，使用少数民族语言编写的教材面临极大的困难；由于少数民族语言使用范围窄，以民族语言为教学媒介设置课程的学生面临升学和就业困难；受全球一体化和社会一体化影响，以民族语言为教学媒介设置课程的学校生源日趋短缺。滕星建议，全国语文课程内容，应考虑到城乡社会差异、东西部区域差异、族群文化差异，不必统一使用“全国中小学九年义务制教材”；由于中国的民族语言文字政策是“民汉兼通”，各少数民族都应该通过学校课程的学习，基本掌握汉语言文字和文化，以求得能够融入中国现代主流社会。

▲2003年6月，中国工程院网站对外公布628名2003年院士增选有效候选人名单，在这些有效候选人中间将产生不超过70名的中国工程院院士。据不完全统计，共有52名官员、总裁、总经理和董事长成为此次工程院院士有效候选人。

——学者指出因判断一位学者研究成果的高下非常困难，中国工程院增选院士的评选即遭遇类似尴尬

▲西方发达国家受过教育的年轻人正在被组成许多团队前往几千英里以外的不发达的国家，经常是去到乡村中帮助和教育贫苦大众。与此同时，这些不发达国家自己学校的毕业生却想不到这样做，而是愿意挤在城市中做受过教育的失业者或为了创造“合适的”工作而要求他们的政府扩大其行政机构。

——摘自缪尔达尔《世界贫困的挑战》

▲提倡男女生混合制的人的主要理由是：社会就是由男人和女人组成的，学校也应当如此。但是，现在人们已经意识到，仅仅将男女生混合授课并不能解决所有问题。

——法国不少教育专家质疑男女生合校制度

▲博导遴选导致了副博导之类的怪物产生。

——学界呼吁尽可能减少学术界的计划经济式评审，停止名不正言不顺的所谓博导遴选

▲台湾教改的根本错误之一，乃是对于台湾的特质缺乏全盘且深刻的理解，尤其，对于自己的体系过度缺乏信心，以至于乱学其他先进地区的体制。

——台湾学者张明宇教授认为台湾人在受了填鸭式的教育之后在创新方面仍可以有杰出的创新

▲在一个多元的、开放的、人民有自己的声音的社会里，知识分子的影响力是减少了，而这种减少其实就是你努力的目标。

——龙应台与《南风窗》记者的对话

▲当美国的孩子们在星球大战类的科幻片中长大后，我们的孩子们是在笑傲江湖类的武侠片中成长。

——北京市社科院学者上官子木建议在大学里开设科普专业

▲“当你的朋友跟你借钱的时候，你该怎么办？”夏令营的导师杜娜蒂向一屋子10到17岁的小孩提出问题之后，她告诉他们：“你应当说——你能给我写张借条吗？好，现在我来教会你怎么做。”

——美国学者认为“钱教育”应从小抓起

▲在青少年中进行广泛的新闻普及教育，对于繁荣报业文化和培养新闻事业的后备人才具有深远的意义。

——中国人民大学新闻学院院长郭庆光

我的乡村教育经历

几乎可以这么说，提起“乡村教育”，我便有一种切肤之痛。几年前，就想绝望地逃走，是一种空气，弥散着粘腻的霉味，叫人直想顶出个头来换口气。

我的兄弟姐妹

前不久，吃晚饭时，姐姐告诉我，我们村又有小孩偷钱被抓了。我一听，心马上沉了下来，食欲也中断了。每一次听到发生在孩子身上的坏事，我就会不由自主地变得沉重起来，总有一种责无旁贷的愧疚感。在一个月前，这个一百多户人家的小山村，就有六七个十二至十八岁的男孩，因多次盗窃而被镇派出所拘留了，晚上关在“铁屋”里，白天放出来上学。我从未教过他们，但一种揪心的痛感，叫我无法安静，当时，心里就想着“声讨”：是什么与这最有关系呢？是教育，无论如何，教育不能轻松地闪身而过，教育，应负有道义上的责任。

长期以来，小学校，尤其是“初小”都得无力地承受着这样的规律：每年分配的教师不是老弱病残，就是“挂重彩”的，“人们”看不惯的，甚至是“人们”断言“不能要的”，在那里，真找不到一张鲜活的面孔呀，他们带着满身的疲惫、忧伤、愤懑、不屑或者形同闲人的气味，如果有那么一两个年轻的身影，也都是东拼西凑来代课的，而且是走马观灯似的轮换。这样的分配，分明带着对边缘地区的不公正态度和隐而不谈的人格歧视，尤其是带有浓重的主观色彩的分配，给教师的身心造成了极大的损伤。有一年，分配了一位第二年就退休的白发老教师，根据“规律”，人们便私下里断定，他得罪了某领导，被瞧不起了，才被“发配”去的。我见过他，他似乎平静而且慈祥。可是，他却在每天必经的、雨天就长满了小水坑、被我戏称为是一支硕大无比的冰糖葫芦的田间小路上，毫无商量地连人带车一并摔下，掉在一米来深的田地里。处于这样境遇里的人，如何能够心平气和地尽力而为呢？

因而，从这里走出去的孩子，如果没能崭露头角，就全成了“破烂货”。也许低劣的教学早已侵蚀了他们的脑袋，很多小孩都显得顽劣、麻木和迟钝。我曾眼睁睁地听同事如同骂“垃圾”一样骂他们，“优秀班主任”恶语相加，拳击脚踢也不解恨。这样，辍学，就成了逃离不幸的最有效途径。有多少稚嫩的脊梁能够背负无尽的嘲弄和垮台的自尊，向前迈步呢？

我的领导们

我曾发誓，不再提及我的那些领导们，我要把心空出来，去盛装那些美好的琐

事和憧憬哪怕遥不可及的未来，然而，今天，我还是把他们请出山来了。我无意于嘲讽、毁誉，更无意于对抗、反击，我只想叙说，叙说我的日常生活，带着忧郁，更有对美好的祈祷。

2000年，我还在一所中心校，有一次开大会，照例是要点名，当主持领导点了一位教师两次名都没人应时，在等待的停顿中，一位调皮的老教师怪声应道“到——”大家都善意地轻声笑了起来，可是笑声还来不及升到嘴唇0.1米时，突然“霍”的一声，笑声断了，接着是厉声喝道：“谁，是谁，是谁这样放肆！成什么体统！”我在全场怯静中抬起眼睛，我看到了，几分钟前新到的学区校长，他像是受到了极大的伤害，站立着的身体向前倾斜，双眼怒睁，大手向前伸出，似乎很想一把抓住那个“放肆”的“成什么体统”的家伙。这几乎成了一个颇具命运感的姿势，以后，他什么都抓，动辄便扬言要把教师的“铁饭碗”“处理掉”。那一年真是人心惶惶。

中心校还有一位副校长也很有特色。有一次我们教导在教我们“如何规范作文批改”，几个教师听不太明白，就多问了几句。我说：“对于错别字，最好圈出来，可以让学生自改。”话音刚落，教数学的副校长便说：“老师要替学生改，他都不会写，写错了，你还让他自己改！”我有点“死脑筋”，又说：“是呀，他写错了，让他自改，有助于帮助他记忆……”“别争了，争什么争，又不是争吃的！”按捺不住的副校长高声叫着，差点拍桌子。我的眼睛和嘴巴都僵悬在半空——他总是善于在关键时刻作出最明确的指示。有一次，他在讲楼梯卫生时，这样说：“四次算什么？四次扫不干净就扫六次，六次不干净就扫八次！……”

在中心校呆了最后一年，我也“挂了重彩”被调往一所离家几公里远的小学。那个校长长得蛮不错的，又高又壮，满脸笑容，显露出一种闲适的优雅。开学初教师分配教学任务时，他和我们“推心置腹”地说：“今年，我不教主科了，想专职教思品。两班四年级的数学就由某某老师教了。说实在话，现在当个校长不就图个轻松吗？你们也看到了，当校长，要钱没钱，学校的收入都被财政收了；要权也没权，上面要查就查，要批就批。所以，我就想图个轻松，总是数学也教累了。”十几个教师沉默不语。我们也在沉默不语中看他有时早九晚三，即早上九点以后上班，下午三点之后下班回家。

或许是因为近来生病太久，我感觉我再也无力叙说下去了，或许是我内心深处更崇尚另一种状态的教育，因而，当我叙说这些经历时，另一个声音一直跑出来窜台，我始终相信，教育向善，教育遵从生命的旨意，而生命化的教育一定“能不断战胜愚昧、粗暴、狭隘、卑俗，走向光明、慈祥、辽阔、和谐，教育以人性的方式，使人最终获得解放。”当多年以后，我再次回到乡村教育时，我希望将能闻到空气中散发着人性的芬芳。

阳光总在风雨后

我自1994年毕业后，被分配到某乡村中学任教，至今已有9年时间。光阴似箭，岁月如梭，曾经多少事，都付闲谈中。多年教学，记忆尚好，往日之事，点点重现。

教学方式：一课更比一课新

1994年毕业后，就被安排执教中专班语文，由于经验缺乏，有时上课，在台上讲得浑身大汗，学生听不懂。自己走下讲台，心情也很不好。一年的中专语文教学，对提高我的教学水平没有多少帮助，在记忆中，留下的只是“无奈摇头”。1995年，兼顾教初中历史课。由于历史课故事性强，因此，当时就从讲故事开始，锻炼语言表达能力及教学表情、手势的表达。结果，令我很惊喜的是：我的表达越来越好，又加上一些幽默的语言，学生非常喜欢上我的课，每节课时有快乐的笑声，比那些主科更有吸引力，我于是对历史课充满激情。以后学生遇见我，总是很亲切的称呼我“历史老师”，我开始体会了成功。

1996年，我自愿要求教初中语文，我把在历史课上锻炼的本领发挥出来，我主讲并引导，“苏秦、张仪、孙臆、庞涓”等许多名人故事都穿插在语文教学中。结果，我的语文课也很受学生欢迎，上完课后，我总是带着微笑走进办公室。在当时，在我的心中，以为这就是快乐语文，这就是真正的教学。不必再改进了，也没有多学一些新理论。1999年，所带的班级参加中考，结果，只有几个学生上了120分，考得很不好。自己的心情很糟，觉得留下了许多遗憾……

1999年9月，执教新班级，决心重振旗鼓，“从头再来”。重新思考，改变教学方式，把课上得“深”一些。教了不长时间，参加县教研活动，开始认识了湖北宜昌的“课内外衔接”教学理念。教研员陈光辉老师很有热情，极力倡导和推动。在他的影响下，我也认真学习“衔接理念”，在教学中大胆实践。结合学校实际，以“课外阅读”为专题开展研究。在我的努力实践下，学生的阅读兴趣很高，手中的摘抄本积累了很多内容。我在此基础上开展了“创办手抄报、故事会”活动；开展了以“有钱就幸福”、“有钱不一定幸福”为辩题的辩论会等等。把课外阅读积累和运用联系起来，效果不错。本人撰写的论文《课外阅读指导和运用探微》先后入选《东山教育》和《福建教育》，带来了好的声名，令我感到很开心。与此同时，开始以“收视课”为研究专题，引导学生收视《今日说法》、《焦点访谈》、《科技博览》等电视节目开展“视、听、写、说”四者结合的《今日说法》故事会。县教

研员听完“故事会”活动课后的评价是：“有所创新，走在全县的前列。”又令我更有信心，真正领悟到了“天道酬勤”的含义。现在回忆起来，县“课内外衔接”课题实验在当时搞得很红火，很多教师也认为这个课题很适合农村中学，甚至是城镇中学的教学。2002年，所任教班级在中考中成绩又不理想，让我感觉很“茫然”：平时学生很乐意学语文，为什么总是考不好呢？这次又给我留下第二个遗憾……

2002年9月，我成为我县第一批新课程实验教师，在各种新理念的启迪下，对教学感到越来越有底。于是在课堂上重点倡导“自主”、“对话”学习。很多课文，我让学生欣赏美或者提问题、对话回答问题，发挥了学生的主体性，教师只是起引领作用、补充作用。半学期下来，在语文课、历史课做法的影响下，学生在地理、生物等课中，提问的劲头很足，往往令老师应接不暇，课堂气氛很好！我觉得，多学些新课程理论，改变一些观念，多一些探索，学生会真正的“动”起来，师生都会少一些“烦”和“累”。

教育收费：几多无奈几多愁

担任了几年的班主任，目睹了农村许多家庭的贫困，心中总是怀着一颗同情心，不忍向学生讨学费。七年级年段长曾经到一位“善良、有才能”的学生家去家访，结果发现学生家里非常贫困，可以用“家徒四壁”来形容。年段长向我们谈起这件事时，眼中有些泪花，令人为之动容！七年级年段前三名的学生家中都很困难，交不起300元左右的学费，学生的心理负担很重，面临着辍学的苦痛。现在都如此，以后又怎么能面对高学费的高中呢？这些年，时常有人感叹：“以后的学校，都是有钱人的学校，没钱读不起书，只能望高中大学的校门而却步了！”回想以前上高中时，学校有几个优秀的学生获得“庄彩芳奖学金”，至今仍然记忆犹新。心里有些思考：“社会能否给贫困的但又出类拔萃的学生多一些帮助呢？能否多一些奖学金和助学金呢？”一些钱往往能令处在困难中的学生受恩感激！终身难忘！

奖励方式：众人皆欢我亦喜

2002年9月参加课程改革，担任七年（2）班班主任。在与学生的闲谈中，山口村的一位学生林泉对我说：“从小学一年级到小学六年级，从未得过一张奖状。”讲完后，目光暗淡，似乎存有许多不满。调皮的张水结对我说：“老师，如果我进步了，不必奖我本子，只要奖给我一张奖状就行。”听了这话，心中深有感触，忽有所得：应让每个学生都有机会获得奖励，应让每个学生都能体会到成功。“让奖状满天飞吧？”这未尝不可！于是，在政治处主任的带领下，我们几个班主任合作，在期中期末改变了奖励方式。除了“三好学生”这个旧概念外，另设：学习能手奖，学习进步奖，好人好事奖，宣传小标兵，文体小能手，班级小卫士，自律强

者，学习突破奖，思想进步奖等等，各班级根据具体情况有所不同。当颁奖奖后，许多学生都面带笑容。班级公认的学习最有困难的林华坤同学，也通过努力获得了进步奖，在学生中产生了很好的反响。许多学生从这里感觉到了要成功并不难，于是有了信心，争取下一次。我想这次奖励方式的改变，也许正是新课程改革带给我们的好处吧！

在农村中学工作了9年，现在又调入前楼中学任教。这也是一所农村中学，条件虽然差些，但是，本着一颗良心，带着一颗爱心去教学，用一颗积极的心去面对困难，我想：“风雨过后”的情景，一定会是：“潮平两岸阔，风正一帆悬。”

【作者单位】福建省东山县前楼中学

一位乡村教师的自述

■张世芳

深夜的秋空显得特别高爽，点缀在空中的星星像是无数个故事的聚点。其中有46颗星代表着46颗学生童真的心。他们是那么渺小，却又是那么的珍贵。看着看着，往事在心底油然而生。

我是一位普通的乡村教师。学校的生活条件是极其不尽人意，校舍虽具有古雅的特色，但免不了下雨天里外一个天。教工宿舍也是在教学楼楼上硬腾出几间，说那是教工宿舍，还不如说那是文具仓库。有时碰到节日，演出需要的材料较多，难不了床铺也当桌子用了。尤其是夏季，教工们的宿舍就像一个个蒸炉一样，让人心烦哪！

在这样寒酸的教学环境里，我发自心底抱怨，甚至想放弃这份神圣的工作，可学生的一句句嘘寒问暖：“老师，您在这儿工作感到委屈吗？”“老师，您没水用，我去挑。”“老师，您太累了。”“老师，您着凉了。”……这样的话语就像一股股暖流往我心里涌，我按捺不住自己的情绪，潸然泪下。无数次我在心里默默地安慰自己：为了孩子那一双双期待的眼睛，为了孩子那真挚、纯真的情谊，再苦再累，我也要留下来陪他们走过最后的一年小学生涯。

在与他们相处的日子里，我不单单是他们的老师，更是他们的大姐姐。在课时，有时我们在一起嬉戏，有打羽毛球、有跳绳、有踢毽子等等。有些时候，我们玩到高潮，他们都顾不上回家。就这样，课外我们在一起时，他们更愿意叫我“姐姐”，因为这样比较亲昵。甚至有时他们还会“戏弄”我，把我当成“白雪公主”哩！那是2002年的春天，我们去踏青，在一个山清水秀的山谷里，我们坐在小溪边

的岩石上，听着溪里潺潺的流水声，吮吸着春的甘霖，倾听着各自的心声和愿望。偶尔孩子们把脚探进溪里逗一逗，偶尔吃吃自带的午餐，觉得那是别有一番风味。不知不觉中，我们闻到了春的傍晚的气息。在回来的路上，我们经过一片野花较多的草地，我们在那停留了一阵子，也在草地上打了几个滚，享受着用我们的胸怀去拥抱大自然的那一份快感。正在这时，几个心灵手巧的女生，用野花编制了一个漂亮的花环，偷偷地，轻轻地往我头上一戴，其他同学一见了，便边鼓掌边跟着起哄道：“白雪公主真漂亮！”当时，我也真笑得有点儿傻，有点儿可爱。

我和我的孩子们就在这真情交融中走过了三个春秋。我在学习上给他们带来的是知识的营养，在生活中给他们注入的是人与人之间真情的琼浆。在我们的教学中，有的只是更多的关怀、沟通、理解和鼓励。教育在我们当中已经回归到了大自然，回归到了孩子们的生命真谛，回到了最真诚的情感交流阶层。正因为我发自内心、发真心地去关爱他们，他们也因拥有了学习的快乐，才乐于承担学习的责任，至此，我就能赋予他们更多的希望。

如今，他们已跨入了中学的门槛，可我还时不时会收到他们在电话里那声声银铃般的问候。在这个陈旧的学校里，留下了我永挥不去的记忆，它让我体验到了什么是艰苦的生活，也让我尝到了师生间最深厚的情谊。有个哲学家说过：“要想让自己富有，首先得让自己变得最穷。”正是如此，我在这个学校里很贫穷，却过得很富有，因为我的精神有了强大的支柱，精神的富有抵过了生活中的困窘，成了我在这个偏僻的山村里最大的一笔财富。

【作者单位】福建省仙游县郊尾长安小学

对乡村教育的一次调查（江苏、浙江、四川等）

■教育在线

校名：江苏省大丰市南阳镇中心小学

地址：江苏省大丰市南阳镇通庆路

办学规模：六个年级，师生计九百多人

班级规模：平均每班五十人

教师工资：七八千元（不含省标工资。）

教师业务水平：（好像是一个无法量化的概念）

教师主要进修方式：校本培训，选派学习，函授学习，自学考试

教师的业余活动形式：分为教学类和非教学类（教师联谊、业务探讨等）

教师关注的主要问题：课程改革

新教育实验,课堂教学,工资发放

学校校长的管理水平:有魄力,有思路,具有很强的创造性开展工作的能力

新课程改革的开展情况及教师的反响:一句校训概之:心动不如行动,在课改中放飞教育理想

校名:江苏省江都市杨庄中心小学

地址:江苏省江都市杨庄河西

办学规模:六个年级,十五个班级学生计七百多人,老师四十人

班级规模:平均每班四十五人

教师工资:七八千元(不含省标工资)

教师业务水平:本科(无)大专(50%)中专(44%)

教师主要进修方式:校本培训,选派学习,函授学习,自学考试

教师的业余活动形式:体育活动,上网,扑克

教师关注的主要问题:工资问题,课程改革

学校校长的管理水平:有一定的管理水平,但都是靠纪律。有一定的先见性,能够迎合课程改革,但只是理念上的,具体行动少。是一位资深的校长,对老师要求多,给予少

新课程改革的开展情况及教师的反响:

年轻人:学习学习再学习

中年人:新旧冲突,转变较难

老年人:课改与我们无关

注意:课改在农村的顺利实施,关键得看课堂教学,得送教下乡而不是一套

一套的理论。对于农村来说,观摩课是最受益的

校名:广东省韶关市田家炳中学

地址:广东省韶关市惠民南路

办学规模(年级数、师生人数):初一至高3个年级,教师人员210人,在校学生2700人

班级规模(班均学生数):初一至初三每个年级12个班,高一至高三每个年级6个班,55人

教师工资(年平均):2.2万/年

教师业务水平:无法衡量

教师主要进修方式:继续教育,国家、省、市各级各类骨干教师培训,报考教育硕士研究生

教师的业余活动形式:本话题让我无法回答

教师关注的主要问题:课程改革,课堂教学,中考和高考走向,身心健康

学校校长的管理水平:很好

新课程改革的开展情况及教师的反响:认真学习新课程标准,深刻领会课改精神

其他想说明的情况:我校不知道算不算乡村学校,可能不算,仅供参考

校名:河北徐水综合高中

地址:河北徐水

办学规模(年级数、师生人数):高中三个年级,1999年新建学校,目前发展到高三18个班,高二12个班,高一14个班,共44个教学班,师生三千多人,教师包括员工二百余人

班级规模(班均学生数):班均目前约85人

教师工资(年平均):工作十年左右的教师年纯工资1万余元(如我每月工资表开880元),另有补助(每月40元到80元,200元到300元各不等),部分高三教师还有不等的高考奖金,不固定但是一万元封顶

先说这些,对不起,要上课了

校名:浙江省诸暨市大唐镇小学

地址:同上

办学规模:六个年级,31个班,学生1900余人,教职工60余人

班级规模:60余人

教师工资:8000-10000元

教师业务水平:本科占20%左右,专科占60%左右,中师占20%左右

教师主要进修方式:自学考试,函授学习,外出培训

教师的业余活动形式:自行安排

教师关注的主要问题:课程改革,人事调配,班额大小,福利收入

学校校长的管理水平:对学校教育抓得很好,常规管理不错,取得很大的成效

新课程改革的开展情况及教师的反响:开始实验,因此从学校到教师个人,已经开始扎实学习。特别是青年教师,劲头很足

校名:山东省苍山县实验小学

地址:苍山县城

办学规模(年级数、师生人数):学

生2800人,教师98人

班级规模(班均学生数):32个教学班,班均80人

教师工资(年平均):8000元

教师业务水平:有市级以上骨干16人,本科学历6人,专科60人

教师主要进修方式:在职培训,自学

教师关注的主要问题:工资待遇,课程改革

学校校长的管理水平:可以

新课程改革的开展情况及教师的反响:开展了几次集中培训,老师们都很关注,都想学习,但也存在许多问题和困惑

其他想说明的情况:该校是全县最好的小学,但由于资金不足,设施条件并不理想

校名:浙江永嘉乌牛仁浦小学

地址:浙江永嘉乌牛镇雅井村

办学规模(年级数、师生人数):五个年级(10个班级),学生大约450人,教师18人

班级规模(班均学生数):平均42人

教师工资(年平均):每月1000元左右(我自己是800元,老教师1200元)年平均1万元

教师业务水平:绝佳!每个老师工作热情高

教师主要进修方式:函授,培训

教师的业余活动形式:没有

教师关注的主要问题:工资,感情

学校校长的管理水平:校长有远见,

重视对新教师的培养

新课程改革的开展情况及教师的反响:现在才刚刚开始学课程标准

其他想说明的情况:校长拉台湾侨胞投资,建礼堂(多媒体教室)

校名:四川省乐山市中区普仁乡中学

办学规模(年级数、师生人数):3个年级,每个年级两个班。老师19人,学生256人,这种规模,随时面临被撤消

班级规模(班均学生数):30多人或40多人不定,视招生情况而定

教师工资(年平均):6000-7000元

教师业务水平:大部分都在做好自己份内的工作,但仍有“做一天和尚撞一天钟”之人

教师主要进修方式:很少,一学期有时能听上1-2节公开课。除此就只有自学了

教师的业余活动形式:聊天,篮球(男子),麻将。不能上网,没有其他娱乐方式

教师关注的主要问题:福利太低,提高机会太少,学习机会太少,学校的生死存亡

学校校长的管理水平:以威信和人品为先,我很敬重他——一个父辈。不免有维持现状的想法

新课程改革的开展情况及教师的反响:似乎还没有怎么开展,少数老师刚学习完。在把“学生当作获取自己荣誉的工具”这个观念没改变之前,课改始终很难实施

其他想说明的情况:作为年轻人,我

为现状苦恼过,抱怨过。我为自己所看到的乡村教育的现状担忧,也为学生的未来担忧。看着大多数学生读完初中也就意味着失学,心中难免痛苦不已

怎样让农民脱贫致富?怎样缩小贫富差距?如果不提高乡村教育的质量,不给乡村教育在政策、资金和教师再教育上多一些倾斜,不提高乡村教师的思想素质,不——!那一切都只是空话!!!

我真的很担忧!!!

校名:四川省成都市新津县永商小学

地址:成都市新津县永商

办学规模:六个年级,26个班,学生1216余人,教职工50余人

班级规模:50人左右

教师工资:6000-8000元

教师业务水平:大专(17%)

教师主要进修方式:自学考试 函授学习

教师的业余活动形式:聊天,很少体育活动

教师关注的主要问题:这个月的工资是否被扣,是否有奖状,论文,能否顺利评上高级,是否要面临下岗

学校校长的管理水平:事业心强,有一定领导能力

新课程改革的开展情况及教师的反响:校长很热心,有几位热心的老师已行动起来

其他想说明的情况:我们一线教师、我们的家长、学生需要的是真正的课改。可是在培训的时候,为什么还是要原来的考试制度呢,为什么要排名次……