

ZHONGSHENJIAOYUTIXIGOUJIAN
XUEXIXINGSHEHUIJIANSHHEYANJIU

终身教育体系构建与 学习型社会建设研究

张延梅 著

陕西出版集团
陕西人民教育出版社

海南省哲学社会科学 2009 年规划课题

终身教育体系构建与学习型 社会建设研究

张廷梅 著

陕 西 出 版 集 团
陕西人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

终身教育体系构建与学习型社会建设研究/张延梅主编. —西安:
陕西人民教育出版社, 2009. 11
ISBN 978 - 7 - 5450 - 0600 - 1

I. 终... II. 张... III. 终生教育—研究—中国 IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 200880 号

终身教育体系构建与学习型社会建设研究

张延梅 著

出 版	陕 西 出 版 集 团 陕西人民教育出版社
发 行	陕西人民教育出版社
地 址	西安市丈八五路 58 号
经 销	各地新华书店
印 刷	陕西金德佳印务有限公司
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 1/32
印 张	5.375
字 数	165 千字
版 次	2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5450 - 0600 - 1
定 价	15.00 元

目 录

绪 论 从终身教育体系构建到学习型社会建设/1

第一章 当代中国马克思主义与学习型社会建设/9

一、马克思主义学习与学习型社会建设/9

二、学习型社会建设与理论学习的基本要求/14

三、学习型社会建设与全社会学习理论的意义/19

第二章 学习型社会建设与全社会的思想理论学习/22

一、共产主义理想与学习型社会建设的任务/22

二、学习型社会建设与领导干部的理论学习/28

三、学习型社会建设与理想信念教育问题/32

第三章 学习型社会的学习原则和方法/39

一、学习型社会与“要精,要管用”的学习原则/39

二、学习型社会建设与理论学习方法/41

三、学习型社会建设与理论学习方式/44

第四章 中国教育界的深层问题与和谐社会构建/49

一、中国教育界的深层问题分析/49

二、优先发展教育的思想与建设人力资源强国/59

三、教育公平与社会主义和谐社会构建/65

第五章 现代大学理念与高等教育的科学发展/70

一、现代大学理念与“建设什么样的大学”的问题/70

二、现代大学制度与“怎样建设这样的大学”的问题/73

三、“建设什么样的大学”与“怎样建设这样的大学”/75

第六章 高等教育大众化与高等教育政策改革/78

一、社会“麦当劳化”理论与高等教育政策/78

二、高等教育“市场化”与高等教育质量评估/83

第七章 高等教育发展与地方性大学的机遇和挑战/88

- 一、海南高等教育发展在全国高等教育格局中的地位/88
- 二、地方性大学的办学定位与海南高等教育的出路/94

第八章 市场经济体制与我国成人教育发展的出路/99

- 一、我国成人高等教育事业的现状/99
- 二、我国成人高等教育存在的问题原因分析/102
- 三、我国成人高等教育改革与发展的出路/105

第九章 学分制与成人教育的教学管理改革/112

- 一、学分制的涵义及其本质特征/112
- 二、成人高等教育实行学分制的重要性/114
- 三、成人高等教育实行学分制的基本要求/117

第十章 成人高等教育改革与成教生的思想政治教育/121

- 一、成教生的政治素质、思想品德与心理特点/121
- 二、我国成教生思想政治教育工作的现状分析/124
- 三、全面加强和改进成教生思想政治教育的必要性/128
- 四、增强成教生思想政治教育针对性和实效性的对策/130

第十一章 中国传统文化与现代大学校园文化/137

- 一、大学校园文化对传统文化异质的排斥性/137
- 二、大学校园文化与传统文化同质的兼容性/141
- 三、现代大学校园文化对中国传统文化的借鉴/146

第十二章 地域文化与大学特色文化创建/150

- 一、地域文化与地域文化精神/150
- 二、地域文化精神与地方大学的特色文化建设/155

参考文献/162

后 记/166

绪 论

从终身教育体系构建到学习型社会建设

随着全民学习、终身学习的学习型社会建设的目标确定,终身教育体系的构建已经提上议事日程。然而,什么是学习型社会?如何建设学习型社会?什么是终身教育体系?如何构建终身教育体系?终身教育体系构建与学习型社会建设是什么关系?等等,这些问题都需要我们正确认识并积极加以解决。党的十七大提出:“优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。”^①我们认为,基础教育、高等教育、职业教育和成人教育是终身教育体系四大组成部分。而在终身教育体系构建中,最重要的问题,却在于成人高等教育,因为“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”。因此,更新成人教育的思想观念,改革成人教育的管理体制和管理机制,解决成人教育中存在的具体问题,是当前构建终身教育体系和建设学习型社会的理论的和实践的要求。

构建终身教育体系和建设学习型社会,是党的十六大提出来的。胡锦涛在十六大报告中提出,要“构建终身教育体系”,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,并将它列为我国全面建设小康社会的重要目标。在党的十七大报告中,胡锦涛再次强调了这个目标和任务。他以“优先发展教育,建设人力资源强国”为题,深入地谈到了教育问题。他指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教

^① 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M],北京:人民出版社,2007.以下引文同此。

育方针,坚持育人为本,德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。重视学前教育,关心特殊教育。更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质。坚持教育公益性质,加大财政对教育投入,规范教育收费,扶持贫困地区、民族地区教育,健全学生资助制度,保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育,加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。鼓励和规范社会力量兴办教育。发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。”

认真学习胡锦涛的讲话,我们可以对党在新世纪的教育路线、目标、任务和方针政策有全新的深入认识。“优先发展教育”作为国策,根本原因就在于“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。”为了适应建立人力资源强国的需要,党的教育政策是:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本,德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”办好人民满意的教育,其具体措施就是:“优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。重视学前教育,关心特殊教育。”学校和政府都要负起办好教育的责任来。学校的职责是:“更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质。”政府的职责是:“坚持教育公益性质,加大财政对教育投入,规范教育收费,扶持贫困地区、民族地区教育,健全学生资助制度,保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。鼓励和规范社会力量兴办教育。”因此,“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”就成为我们现在办好教育的重要任务。

学习型社会就是全民学习、终身学习的社会。学习型社会为现代人的终身教育服务。只有不断接受教育,而且终其一生,才能够实现人的全面发展,也才能把社会的发展和人的潜力的实现统一起来。因此,学习型社会也就是优先发展教育的社会。既然全社会成员都是全民学习、终身学习的主体,那么如何动员和组织全体社会成员参与到学习中来,就是建设学习型社会的必然要求。我们必须把构建终身教育体系提上议事日程。构建终身教育体系,必须坚持以素质教育为主题。在进一步完善现代国民教育体系的基础上,构建终身教育体系,使全民受教育程度和创新人才培养水平有明显提高,达到十七大报告中要求的“努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会。”在这里,胡锦涛把“使全体人民学有所教”作为建设和谐社会的五个必要条件之一,而且摆在首位。党的十七大关于建设学习型社会的论述,是党对教育事业改革发展提出的新要求,也为整个教育事业的改革发展指明了方向,明确了建设的目标和任务。

然而,在学习型社会建设的问题研究中,目前还存在着不少理论和实践方面的问题。在终身学习的时代,每个人都有不同的学习需求,而社会就业形式及生活方式的多样化,也必然影响每个人的学习需求和学习方式。这势必带来学习主体的多元化,学习资源的多样化和学习组织的多层次化。在学习型社会中,公民当然要学政治,学经济,学文化,学科学,学技术,但是这还不是学习内容的全部。我们认为,学习型社会固然要学习科学技术和文化知识,不但要向优秀的中国传统文化学习,而且也要向优秀的国外文化学习,但更重要的是要把中国化的马克思主义理论学习摆在首要位置,因为我们是在中国特色社会主义条件下建设学习型社会。中国化的马克思主义作为中国社会主义现代化的指导思想,是建设学习型社会的前提。纲举目张。只有首先抓好中国化的马克思主义理论学习,并将其视为全民学习、终身学习的首要任务,使全民不但都能搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什

么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展”等重大理论和实践问题,而且还能随着社会主义现代化建设的深化,实事求是,解放思想,与时俱进,在实践中学习,在学习中实践,不断应对实践中提出的新情况和新问题。这是学习型社会建设的政治保障,也是建设中国特色的社会主义的伟大目标。在学习型社会的建设中,必须真正掌握学习马克思主义的原则、途径和方法。对于马克思主义,要真学,真信,真懂,真用,而不是“走过场”和搞形式主义。

在学习型社会建设中,终身教育体系构建是基石。我们必须首先搞清楚学习型社会建设与终身教育体系构建的关系,也就是说,最重要的问题,就在于在学习型社会建设中,如何构建终身教育体系。我们认为,终身教育体系构建的内容,就是十七大报告提出的“促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,而且也要大力发展职业教育,不断提高高等教育质量”。也就是说,终身教育体系应该由基础教育、职业教育、高等教育和成人教育四部分构成。通过全面“加快普及高中阶段教育,而且也要大力发展职业教育,不断提高高等教育质量”和系统“发展远程教育和继续教育”等工作,我们才能形成终身教育体系,才能“建设全民学习、终身学习的学习型社会”,从而“推动建设和谐社会。”在终身教育体系构建中,全社会的各种社会学习资源、文化资源和教育资源都应该被利用起来,当然也包括基础教育、职业教育和高等教育的所有资源。通过中国特色的终身教育体系构建,才能在我们这个社会形成开放、灵活、方便的全民学习、终身学习的平台。

基础教育是终身教育体系构建的基础。“促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育”是办好基础教育的基本政策。在基础教育中,政府和学校都要坚持党的教育路线和方针政策,各尽其责,各司其职,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。胡锦涛在十七大报告中对此已有详细论述。建设人力资源强国,就必须优先发展教育。优先发展教育,就必须从基础教育教

育抓起。基础教育当然是教育的基础,也是构建终身教育体系 and 建设学习型社会的基础。在一个文盲或半文盲居多的社会中,是不可能建成学习型社会的。

高等教育是终身教育体系构建的龙头。高等教育在终身教育体系构建中起着引领和导向作用。经过多年扩招,至2008年,普通高等学历教育的在校生规模已经达到1998年的5倍多。由于取消年龄限制,一些老年人也跨入大学,接受普通高等教育。在办学规模和人数激增的背景下,提高高等教育的质量已成为发展终身教育体系构建和学习型社会建设的当务之急。目前的高等教育中存在的问题,是复杂多样的。如对“建设什么样的大学、怎样建设这样的大学”的大学理念和大学制度问题以及其他一些方面的问题,在不同的地区和学校都有不同的表现。解决这些问题,必须从地方经济建设和社会发展以及学校的办学历史与传统等因素出发,而不可一概而论。特别是众多的地方性大学,如何突出办学特色更是必须解决好的。高等教育的发展,涉及的不只是普通高等教育的问题,还有成人高等教育的问题,甚至包括了基础教育的发展方向和教育质量问题。提高高等教育的质量和解决好高等教育发展中的有关问题,必将全面促进我国全民学习、终身学习的学习型社会的建设。

成人教育是终身教育体系构建的主体。因为无论哪个国家,哪个阶段,成人都是创造社会财富并推进社会前进的中坚力量,对他们实施高层次的文化科技知识教育,不仅是全面提高全民文化科技素质,进而推进社会快速发展的需要,而且也是教育他们的后代并进而使国家实现可持续发展的基础,是终身教育思潮产生的源泉。正因为在学习型社会建设中,成人教育所具有的基础性、先导性和全局性,所以成人教育必须担当起主力军和排头兵的责任。建国以来,党和政府在大力发展普通教育的同时,也十分重视成人教育的发展,并且在干部、工人、农民和解放军战士的业余文化教育提高方面发挥了重要作用。改革开放以来,成人教育在党和政府的重视下发展很快。国务院于1987年批转的《国家教育委员会

关于改革和发展成人教育的决定》，明确提出“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。大力发展成人教育，不断提高亿万劳动者的思想道德素质和科学文化素质，使经济和社会发展具有更加坚实可靠的人才基础，这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义”。1993年通过的《中国教育改革和发展纲要》进一步提出：“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的新型教育制度”。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》中规定：“国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育”。正是在党和政府的高度重视和广大成人教育工作者的共同努力下，我国成人教育事业取得了巨大的成绩。现在，一个由函授教育、广播电视教育、现代远程教育、普通高校各院系、电大系统、成人教育试点高校、自学考试制度在内的成人教育体系已经建立起来，基本形成了符合我国经济与社会发展相适应的成人教育管理体制和运行机制，并且建立和完善了一系列有中国特色的成人教育工作制度。通过全日制面授、业余面授、函授教育、广播电视教育、现代远程教育和自学助考等途径和形式，成人教育已经为地方经济建设和社会发展培养了一大批应用型人才，成为教育为社会主义现代化建设提供服务的重要形式，受到了全社会的高度肯定。可以说，随着成人教育事业的发展，我国建设学习型社会的条件已经日趋成熟。

然而，与基础教育和高等教育相比，我国的成人教育需要解决的问题更多。基础教育和高等教育长期以来受到高度重视，无论是教育理念和教育思想，还是教育教学制度和管理体制，虽然也需要改革，但已日趋完善和健全。而成人教育长期处于“拾遗补缺”的地位，至今社会上仍然存在着否定和忽视成人教育的“替代论”、“合并论”、“淡化论”、“分解论”等思想。在“成人教育无发展空间”等思想导向下，成人教育还存在着与学习型社会建设不相适应的一些方面。比如，成人教育发展观的缺失以及成人教育专管机构的缺失，导致各级领导对成人教育的重视及认识不够，成人教育

的教学质量不高,特别是曾经长期占据成人教育核心地位的成人高等学历教育正在呈下滑趋势,这都给从事成人教育工作的人员造成了困惑,给成人教育事业的发展构成了威胁。原有的成人教育管理体制和管理制度与学习型社会建设不相适应,师资队伍素质不高,特别是普通高等教育的扩招极大地削减了成人高等教育的发展空间,使其面临着边缘化的困境;再如,成人教育仍然停留在传统的成人教育模式中,未能把它放在终身教育体系构建和学习型社会建设中来重新认识和定位,至今仍孤立地认识成人教育的地位和作用;又如,成人教育形式间的差异日益缩小,无论是脱产学习、业余面授、函授教育、广播电视教育和自考助学等,几乎都是从业人员的成人高等学历教育的业余学习,而且在自学和面授上也只有细微的比例区别。对于这些问题,我们不是想从思想观念和管理体制以及运行机制上去考虑解决的办法,而是把原因归于国家教育政策的调整,特别是高等教育的快速发展和高等教育毛入学率的提高,甚至把原因归于地方经济建设和社会发展对应用型人才的素质和能力的要求的改变以及独生子女政策导致年龄结构发生变化等。虽然这些问题的存在已经由来已久,但不改革影响的不只是成人教育事业,也直接影响着终身教育体系的构建。

至于在成人教育的研究中,也存在着不少问题。如,我们常常孤立地研究成人教育的有关问题,很少把成人教育放在终身教育体系的构建中来认识,甚至在成人教育和继续教育间的界限如何划定上也仍然是个有争议的话题;我们的成人教育研究,偏应用性研究而轻理论性研究,而在应用研究中,大量的研究成果不过是成人教育办学实践经验的总结,缺乏从多学科角度进行基本理论问题和重大应用问题的研究;在研究成人教育时,我们很少把它与基础教育和高等教育联系起来,置于终身教育的体系中来考察其间的联系、区别和功能、作用以及特征和规律,结果造成了视野狭窄,思路不宽,方法陈旧等问题;终身教育体系构建和学习型社会建设提出后,对于一些新的理论问题,我们也没有引起足够的重视。如学习型社会最需要学习的内容是什么?学习型社会与和谐社会建

设是什么关系?中国化马克思主义理论学习与政治、经济、文化、科学和技术等的学习是什么关系?在终身教育体系构建和学习型社会建设中如何坚持“以人为本”的原则?在农村,如何发展面向农村劳动力的教育培训?在城市,如何进行以岗位培训为重点的企业职工培训?如何发展满足居民多样化教育需求的社区教育?如何在企业开展创建学习型企业活动?如何在学习型社会建设中运用现代信息技术?如何大力发展现代远程教育,等等,这都是成人教育面临的新情况和新问题。这些都是构建终身教育体系不可回避的课题,需要我们认真去研究和解决。

综上所述,建设学习型社会,必须构建中国特色的终身教育体系。终身教育体系构建,必须坚持党的十七大报告提出的原则、途径和方法。促进基础教育发展,提高高等教育质量,大力发展职业教育、系统发展远程教育和继续教育。基础教育、高等教育、职业教育和成人教育,四位一体,这是终身教育体系构建不可或缺的重要环节。由于基础教育和高等教育经过多年建设已经具有良好的基础,眼下就要将工作的重点转向成人教育的观念更新和体制创新上来,C. J. 泰特缪斯在《培格曼国际终身教育百科全书》中曾指出:“人在一生中的各种教育系统中,在成人阶段的教育必定起主要作用”。另外,邓小平同志在《关于科学和教育工作的几点意见》中谈到教育制度和教育质量问题时指出:“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿,两条腿走路。”^①邓小平讲得很清楚,高等教育的两条腿,一条是普通教育(含普通高等教育),另一条就是成人教育(含成人高等教育)。因此,我们加大改革力度,不断解决成人教育中存在的各种具体问题,从而为终身教育体系的构建和完善,为学习型社会的建设与发展,奠定良好的基础。

^① 邓小平文选[M](2),北京:人民出版社,1994. 54。

第一章 当代中国马克思主义 与学习型社会建设

终身教育实际上是一种社会教育。构建终身教育体系,必须正确处理终身教育与地方经济建设和社会发展的关系。经济建设和社会发展,说到底,是要靠人在改造自然、改造社会和自身发展的实践中才能完成的。而改造人的主观世界和客观世界,又离不开马克思主义的科学指导。因此,在中国建设学习型社会,就必须把邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观摆在学习的首位。实践证明,在中国,只有坚持中国化的马克思主义,才能保证中国特色社会主义的前进方向和光明的未来。建设中国特色的社会主义,必须把学习中国化的马克思主义作为长期的任务。这也是构建社会主义和谐社会的前提,更是建设学习型社会的基础。

一、马克思主义学习与学习型社会建设

对于我们党和国家在新世纪新阶段的发展来说,党的十七大的召开,具有重大而深远的历史意义。十七大党在改革发展的关键阶段,回答了“举什么旗、走什么路、实现什么目标”等建设中国特色社会主义的重大问题。关于十七大报告,正如胡锦涛评价党的十六大报告时指出的,它也是“一篇马克思主义的纲领性文献。”“举什么旗”?就是要高举中国特色社会主义的伟大旗帜,即以邓小平理论和“三个代表”重要思想为主导,深入贯彻落实科学发展观;“走什么路?”“就是邓小平同志开辟的、以江泽民同志为核心的党中央坚持并发展了的中国特色社会主义道路”;“实现什么目标”?就是要继续解放思想,坚持改革开放,“在全面建设小康社会的基础上,率先基本实现现代化。”^①推动科学发展,促进社会和谐,

① 十六大报告辅导读本【M】. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义新局面. 北京:人民出版社,2002. 18.

全面建设小康社会。这些问题无一不关系着中国特色社会主义事业的发展,无一不是重大的理论问题和实践问题。

列宁说:“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”^①因此,能否真正以邓小平理论与“三个代表”重要思想为主导,深入贯彻科学发展观,便成为我们党和国家事业能否坚持并发展中国特色社会主义道路,能否实现建设全面小康社会并进而实现社会主义现代化的关键问题。胡锦涛在十七大报告中指出:“新时期最突出的标志是与时俱进。我们党坚持马克思主义的思想路线,不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题,不断推进马克思主义中国化,坚持并丰富党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验。”

旗帜问题至关重要。旗帜就是方向,旗帜就是形象。我们党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。党的七大把毛泽东思想确立为党的思想,对于中国革命的胜利发展产生了极重要的作用。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想,对于中国特色社会主义事业的胜利发展产生了极重要的作用。党的十六大将“三个代表”重要思想确立为党的指导思想,对于全面开创中国特色社会主义事业新局面同样会产生极重要的作用。党的十七大又把深入贯彻落实科学发展观确立为党的指导思想,其重大意义同样是不言而喻的。在当前,要贯彻和落实好科学发展观,就必须全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,才能继续深化改革开放,为构建社会主义和谐社会创造条件。

作为中国共产党在新世纪必须高举的马克思主义伟大旗帜,邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观不仅代表中国先进生产力的发展要求和先进文化的前进方向,而且也代表中

^① 列宁选集[M](1),北京:人民出版社,1995.311.

国最广大人民的根本利益,是中国改革开放和社会主义现代化建设事业的形象。为了更好地在全社会学习贯彻邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,就必须在全社会开展中国特色社会主义理论的学习,努力建设学习型社会。

邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,首先是和平与发展为主题的当代中国马克思主义的伟大旗帜。紧紧把握时代发展的脉搏,依据变化的现实,不断推进理论向前发展,是马克思主义最宝贵的理论品质。随着第二次世界大战的结束,资本主义进入相对稳定和发展的时期。殖民体系瓦解了,冷战时代结束了,努力发展经济成为世界各国共同的目标。江泽民指出:“进入新世纪,国际局势发生了冷战结束以来最深刻的变化,不稳定因素增加。但从总体上看,和平与发展作为时代主题没有改变,世界多极化的趋势没有改变,我国面临的国际环境依然是机遇大于挑战。”^①维护和平,繁荣经济,发展科学技术,促进生产力发展,提高人民生活水平,已经成为新时代的最强音。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,正是从时代发展变化的高度,从和平与发展这当今世界两大主题出发,坚持马克思主义的中国化,科学地对新的国际政治经济和文化的格局做了深刻的分析,以世界的眼光观察和思考中国的问题,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。

邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,也是中国共产党人面对国际共产主义运动发出的庄重宣言。社会主义制度的诞生,开辟了人类发展史的新纪元。俄国十月革命使科学社会主义由学说变为现实,并且出现“以苏为师”的社会主义阵营。苏联模式在特定条件下可以取得经济的高速增长,但随着新技术革命时代的到来和经济全球化的加速,这种模式的缺陷日益明显,终于窒息了社会主义的生机与活力。20世纪末期,国际共产主义运动

^① 江泽民. 论有中国特色社会主义[M],北京:中央文献出版社,2002. 522.

遭受重创,教训是深刻的。在对国际共产主义运动成败经验总结的基础上,在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下,中国特色社会主义却崛起和腾飞于两个世纪之交。中国特色社会主义的出现使陷于低谷的世界社会主义重新燃起振兴的希望。江泽民说:“建设有中国特色社会主义的理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。”^①一枝独秀的中国特色社会主义,向世界宣告了发展的马克思主义的无限活力,恢复了进步人类对社会主义前途的信心,在国际共产主义运动史上具有划时代的意义。

邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,也是中国共产党人在新世纪的行动纲领。建国后的中国共产党在以苏为鉴的同时,也在探索中国自己的社会主义建设道路,但苏联模式的弊端无可避免地导致了中国“文化大革命”的灾难。邓小平指出:“善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在70年代末和80年代提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^②十一届三中全会以后,中国共产党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家的工作重心转移到了经济建设上来,开始了从农村到城市,从经济体制到各方面体制的改革,大胆进行中国特色社会主义的实践探索。30年的改革开放和现代化建设的实践,给中国的政治、经济、社会和文化带来了深刻影响,也把一系列新矛盾和新问题,包括党的自身建设问题,摆在了执政的中国共产党面前。实现人民的愿望、满足人民的需要、维护人民的利益,是邓小

① 江泽民.论有中国特色社会主义[M],北京:中央文献出版社,2002.4.

② 邓小平文选[M](3),北京:人民出版社,1993.172.