

教育與職業

第 二 〇 八 期



一九一七年創刊

職業與技術(卷首語).....

鍾道贊

中華職業教育社奮鬥三十二年發見的新生命.....

黃炎培

今後職業教育實施綱領.....

中華職業教育社

對於「解決過渡時期人力供需失調」的一個建議.....

喻兆明

附：對於「人力充分運用」的一個建議提要

畧談辦理職業學校的幾個問題.....

胡兆瑛

對於今後改進職業學校建築科教材之芻議.....

唐英

對於今後中學勞作教育的意見.....

余禮海

上海市籌組補習教育研究會

上海市特殊教育工作者協會重建特殊兒童及成人意見書

上海市職業指導所一九四九年統計報告.....

吳宗文
黃仲友

為擁護政府號召推銷折實公債告社員書(專載).....中華職業教育社

一九四九年十二月

中華職業教育社發行

上海海雁蕩路十八號

EDUCATION AND VOCATION

Published by

The National Association of Vocational Education of China

No. 208 December, 1949

投稿簡則

一、本刊徵稿範圍如下：

(一) 專題研究報告：

(1) 關於職業教育與職業指導理論或方法之開發與改進。

(2) 關於普通教育與職業教育連繫之問題及其具體解決辦法。

法。

(3) 關於各種職業及有關職業訓練之實施狀況。

(4) 關於職業教育配合國家建設之問題。

(二) 國內職業學校，職業指導所及各種職業補習教育，職業訓練機關之實施報告。

業訓練機關之實施報告。

(三) 各國職業教育最新學說或研究方法之介紹，及實施狀況之報告。

況之報告。

(四) 對於職業教育或職業指導有關設施或著作之評論。

二、來稿文字務求簡明，用有格稿紙寫清，並加新式標點。

三、稿中如有譯名或引文，須分別註明原文及出處，參考書名亦請列入。

四、譯稿須請附寄原文。

五、本刊對於來稿有增刪之權，其不願刪改者可預先聲明。

六、來稿登載與否，恕不退還，如須退還者請附足退寄郵票。

七、來稿須蓋章，並附作者略歷及通訊處。

八、來稿一經登載，版權即歸本社，如須自行保留者，應預先聲明。

九、來稿以三千至五千字為佳，特約之稿不受此限制。

十、投稿之稿經登載後，酌奉酬金，以表謝意。

十一、來稿請寄上海雁蕩路八十號中華職業教育社研究所收。

教育與職業

第二〇八期

一九四九年十二月出版

中華職業教育社研究所

編輯者

鍾芷

修

田乃

劍

發行者

楊衛

玉

發售者

中華職業教育社

上海雁蕩路八十號
電話 八四八一七

印刷者

惠益印務局

上海唐山路六八五弄八五號
電話 五二八六八

本刊定價

零售 每期人民幣三十五百元

全年四期一萬四千元

郵資二百元

教育之最大目的，在替國家社會及人類盡其應盡之職責，非生利之物即生利之事，衣食住則多屬生利之物，行及其他則多屬生利之事。具體言之，農工教育多係生利之物，商，醫，家事等教育多係生利之事。前者以物利羣，後者以事利羣，教育結果雖有事物之不同，然其有利於羣則一。以上數語，係就陶行知對於職業教育之涵義，而演繹言之，並擴大其教育之範圍，而予以說明。世界各國對於職業教育之範疇，往往將專科部份包括在內，而蘇聯建國之初，並將大學教育亦與之發生直接關係。其行政經費一切措施，均受職業教育總委員會之全權管理。英國之技術專門學校，與與大學為學習上之聯繫，又可以專門學校所得之成績，而獲得大學之承認。此無他，乃表示各階層教育雖各有其重點，而應以替人民服務，造福全人類為最高理想，則可作定論。

社會上職業種類多矣，自律律制度消滅或改良以後，凡欲從事各項職業，必須經過學習與訓練，其實施方法雖有學校與事業機關之不同，而注意實際技能並顧及有關知識，則認為最合理的措施。故社會愈進步，生活愈複雜，同時科學技術亦愈發達，則教育之功用亦愈應完備，自數星期以至數年之學習期限，要皆根據國家社會之需要，參照個人之能力旨趣，予以最經濟最有效之訓練，使獲得對於某項職業或業務之工作技能，同時，並培養其樂業精神與勞動態度，使某項業務發生最大效能，此今日教育先進國家之所企求，亦即教育之偉大目標。如是則幼稚園以迄大學，雖其中因年齡及學習能力之差異，分別注重體格健康，生活習慣，公民常識，生產技能，科學及社會知識與研究力量，而其彼此間上下縱橫的關係，固未絲毫脫節，且常發生工作上絕對之牽連。所謂勞心勞力，早已無法分開，而且勞力上勞心，用心以制力，才是真正之做與學，亦就是真正的教育。

一般人往往將職業教育與技術教育分離，其實職業只有難易深淺之分，無高低上下之別。資本主義國家的職業教育接近個人觀點，社會主義國家的職業教育，則側重羣衆觀點，其職業本身所需要之知識能力，固無差異也。各種職業無論其如何簡單或複雜，均需要多少不同之技術，非有無之辨。一個駕駛汽車的司機，似屬勞力多於勞心，一個製造飛機的技師，似屬用腦過於用力，屠戶與解剖醫生比較，難免雖判若天淵，而完成其各個任務所要求之某種程度的技術，其目的固彼此相若。即三輪車夫，其駕駛，轉灣，躲避互撞及其他意外事件之應付迅速，靈活穩妥工夫，亦即一個標準車夫所應有之技術。

語首卷

職業與技術

鍾道贊

英國對於中等職業性質之學校，多稱之曰 Secondary Technical School 及 Technical College 或 College of Technology 直譯之即中等技術學校與技術專門學校。但若細審其設科內容，則包括商科，家政，工業，圖案，服裝及理髮美容等。同時對於戰後復員之士兵，則另設科以訓練之，名之曰職業訓練班，Vocational Training Class 換其所學，固各項程度俱有，無異於技術學校及專門也。德國職業教育分職業與專科兩種，前者稱之曰 Berufsschule 譯為職業學校，後者稱曰 Fachschule 譯為專門學校，亦有譯前者為初級職業學校，後者為高級職業學校。且各地採用校名，每亦有一定之標準，其界限固不分明易淆也。其嚴格的規定校名而分為專科以下程度與專科階段，則以美國為最顯著。美國聯邦職業教育局即專為推動各州職業教育，並予以經濟上之協助而設。其第一條規定即限於專科以下程度與英國之中等技術學校及德國之初高級職業學校相近。蘇聯之工藝學校原名 Technicum 亦屬技術學校之意。世人多譯為職業學校。除入學年齡程度及訓練年限比鐵路及工廠學校，予以提高延長外，並無其他顯著區別，後者為培養大量低級實際技工而設，以應經濟建設之需要。

以上種種都是證明職業與技術二者，名稱雖有不同，觀念確是一致。任何職業必需要某一種技術，所異者為簡易與繁雜之分別。任何技術，都可成為職業，只有種類與性質之區分。換言之，技術為職業之必要條件，亦即其內容。職業為技術之自然成果，亦即其形態。一個粗木工與一個細木工之教育，前者可視為初級訓練，後者可等於專門研究。吾人不能以其初級而不承認其技術，亦不能以其專門而超出於職業範圍之外，要皆為二種程度不同之職業也。故技術教育與職業教育，亦僅是名稱與形式上之差異，對於教育實質，原屬殊途同歸。技術教育如不從新民主主義觀點上去實施，其結果與資本主義國家之職業教育無異。反言之，今後職業教育如能緊抱著「為人民服務」五字作其唯一目標，則仍有其存在之真價值。筆者對於技術或職業兩個名稱，取捨毫無定見，所關心者為其實施方法而已。數年前曾有人主張刪去職業二字，而稱之曰初級或高級工業教育，農業教育，商業教育及其他各業教育或學校，而總其名曰職業教育或技術教育，類似法國制度，亦是辦法之一。惟今後教育行政方針，應如何展開職業或技術教育工作，一面滲透各類教育，奠定其基礎，正確其觀念，一面集中全力，擴大設施，配合建設需要，為整個國家備備全面性生產技術人才，此實為急迫之問題也。

中華職業教育社奮鬥三十二年發見的新生命

，黃炎培。

前
言

一、中華職業教育社是怎樣產生的呢

二、它壯大起來了。

三、它遭遇打擊了。
四、它怎麼不會被消滅的呢？
五、它現狀怎樣呢？
六、它今後怎樣呢？

前 言

一系列的人受了他們廣泛的天真的人道主義和國家民族主義這些思想的驅使，前前後後奮鬥了幾十年，依他們的方向，找出一條路，自己先走，走通了，希望大家走，來實現他們的理想，不料中間遭遇了連續性的却是不同方向的無數陣的暴風雨，他們自始至終總是植立着，倒借了這些風和雨，磨鍊成功了他們相當堅實的體格，還靠了抗毒素的加強，在漫長的歲月裏，延續了他們的生命。天氣依着規律性大放晴光了。當前呈現出一個新的世界，正是他們所指着的方向，却是他們從前憧憬着還沒有清楚地發見的道路。他們興奮了，將要拔步前進的時候，願意向着大眾，說明他們過去為什麼奮鬥？怎樣奮鬥？和長期的怎樣怎樣遭遇過艱苦？艱苦到幾於喪失生命而到底沒有喪失的種種事實和緣由。以及從今以後，立志把他們所有一切的一切，貢獻給新的世界，認為該重定一種新的努力方式，作為他們繼續奮鬥的範疇。這就是我所寫這篇文章的大意。

這一系列的人，有已經離開世界的，值得報告一下：沈信卿先生恩孚，袁觀淵先生希濤，姚子讓先生文彬，楊月如先生保恆，賈季英先生豐臻，顧述之先生偉，黃伯樵先生異，俞抗綱先生泰臨，劉湛恩先生，鄭韜奮先生，季寒筠先生……當然數是數不清的。

一、中華職業教育社是怎樣產生的呢？

它是公元一九一七年，中華民國六年五月六日在上海開會宣告成立的。一篇宣言書草案發表後，大得各方同情。署名的，當時教育實業兩界知

名人士以外，全國南北名人蔡元培，馬良，嚴修，伍廷芳等，在宣言書上是首列的。

當時中國的社會，新發生一種矛盾現象，基於民國成立，各省大量推廣教育，中學校一縣有驟增到一百所以上的。但它的畢業生大都沒有出路，江蘇省教育會年年公布教育調查統計，中學畢業生升學者僅占百分之二十五左右，求事而不得事者，占到半數，甚至半數以上。同時却因世界大戰發生，舶來品驟然減少，實業界很想推廣製造國貨來承乏，而苦於缺少技術人員。它的發起宣言，就針對着這種現象立論，對於大量擴充普通性的中學，認為是無目的無計劃的教育，嚴切地加以評正，大聲疾呼着主張大改革教育政策，必須把教育和生活密切地聯系，它願首先這樣嘗試倡導起來。

社章裏明確地揭示它的目的，有三點，第一是改良教育的準備。第二是替學生謀服務社會的準備。而它的第三點，就是替中國和世界謀增加生產的準備。那時候，中國還沒有人提到增加生產，從教育下手，它是第一聲。

它所提出終極的目標，是使無業者有業，使有業者樂業。

明年一九一八年，民國七年，它在上海創立了一所中華職業學校。設有鐵工，木工，鈕扣，瑣瑣各科，前兩者，屬於教育上手腦並用的基本訓練，也是發展一般工業的基本因素，後兩者，它從海關輸入統計上看出這兩種舶來品數量驟增，而實際上倒不難抵制，想從這邊做個國貨製造的先導，——後來這兩種國貨，到底抵制住了外貨，尤其是瑣瑣業，上海這類工廠數大增，大都有中華職業學校畢業生在內。它從教育上為中國增

加生產的宣言，算初度小小試驗有效。

同時，它發行「教育與職業」月刊，編行不少關於職業教育專書，拿來闡明職業教育的理論和方法。

二、它壯大起來了。

職業教育本來在理論上着實站得住的，「后稷教民稼穡」就說明了一部社會發展史，教育不是資產階級的裝飾品，而是在人類生活進化上會起一種領導作用的。就依新的學說，手腦聯合訓練，確是人類生活教育上最基本的工夫。

但是它呢，很早就和封建社會搏鬥，它從產生時起飽受了教育界頑固派的打擊，這一派人認為文雅教育，才是正統教育，教育而謀解決人類生活問題，還成什麼話！所以辱罵職業教育為「作孽教育」，這不是十足的封建作風嗎！而它却因實際上能為學生打開出路，大得學生家長同情，手腦聯合訓練，適合青年期身心發展的自然要求，大得學生同情，而又盛倡教育與實業合作，教育供給實業需求的雙方有利，同時職業學校擁有相當規模機械設備，施行新式的工作實習，用事實來表現，使來觀者眼界一新——那時候社會最厭恨空論——尤重要的，它的畢業生大部分確能親切地供給工商界的要求。因為學生服膺它的校訓「勞工神聖」「利居衆後，責在人先」——中華職業學校成立不久，添設商科，尤能與金融界工商界合作，使企業家與一般生產救國論者，篤信職業教育是為公為私必要的惟一的康莊大道。它從得到了這些助力以後，就在社會上成為蓬蓬勃勃地富於有生命力量的一枝先鋒部隊。

中間卻因中華職業學校所辦機械、木工、鈕扣、磁器各廠同時賠本，負債很多，沒辦法，想發行一種債券，定期還本付息，拿來減輕債累。債券上須有信用卓著者署名，各債戶才肯受抵。就向那時候上海聲望最高的金融界領袖宋漢章商請署名，漢章答，除非讓我查去帳，一點不錯誤，我才願署名。某日清早，漢章果到校，耗了半天時間，查完了校帳，問有錯誤麼？答沒有。「宋漢章」三字寫上了。從此債券風行，而學校和工廠信譽更堅固。同時把這些踏實的作風，教它一般的學生。

從它成立那年起，把金錢最早捐給它的：（一）非立賓華僑薈數捐了

一注非幣，（二）南洋華僑領袖陳嘉庚從成立那年起，每年把額定金錢捐給它，連續了五年。它對這些捐金人是用全力維持信用的，到中華職業學校學生有出品時，它就把這些出品運到南洋開展覽會，轟動了一時，說明每年捐款並沒有白費。

那時候，各方樂於把金錢捐給它的不少。而捐金最多，且繼續捐給，幾於無限期的，就是聶雲台，徐靜仁，穆恕再，藕初兄弟，劉柏生等等，都是當時新興的紡織界巨子，他們多數還委託它設計職業學校，或指定地點委託它創辦職業學校。各省教育參觀團到上海參觀職業學校，回去以後，紛紛委託設計，職業教育一時成為新的風尚。

一九二二年，民國十一年，北京政府頒佈了新學制，在中等教育階段，確定了職業教育的地位，職業學校相當於初級高級中學。

那時候，全國教育會聯合會每年輪流在各省開會，它就追隨着同時同地——後來不一定同時同地——舉行社員大會或職業學校聯合會或成績展覽會。

三、它遭遇打擊了。

國民政府自始即予它以無情的打擊，這中間當然有些複雜的因素，主要倒有一件事實，可以公告的，遠在一九二三年，民國十二年，那時候，它的負責人同時是江蘇省教育會負責人，國民黨在上海欲從地下展開黨的工作，借廣設平民學校名義，由汪精衛向這些負責人商請出面，把這些學校都偽作江蘇省教育會設立，這些負責人一想，我們的根據地都在上海租界以外，在軍閥淫威之下，怎麼可以呢？就婉轉拒絕了。不久，國民黨在上海租界開大會，汪精衛當衆罵這些人所辦教育是「鄉愿教育」，對這些人滿肚子不痛快，而指不出這些人的壞處，鄉愿教育的名稱就是這種心理的表現。同時，就替它一羣人起一個名詞，叫「學閥」。有等人還創出「不革命即反革命」的口號。

一到一九二七年，民國十六年，國民革命軍到上海，大迫害來了，江蘇省教育會被封閉，財產被清算，清算結果，無可指摘，予以沒收，同時派暴徒圍困社所，迫令工作人員寫字據，證明它的負責人是反動，卻給工作人員嚴正拒絕，就搗毀了辦公室，把它封閉起來，所有工作人員趕上大

車逐出上海郊外。這是四月二十三日的事。隔一天，又派暴徒到中華職業學校，將手槍指定校長胸口，逼令交出學校和工廠，校長正堅拒時，大羣學生工人出來了。大呼「這是我們的學校，這是我們的工廠，誰來接收，向誰拼命。」暴徒散去了。

那時候，甯漢已分裂，蔣介石所領導的國民黨政府，一天一天，路越走越錯。它呢，對內和封建社會作戰，在教育上已勝利了。同時對外是主張倡造國貨來抵制外貨的。還沒有到「九一八」，它這羣人早看出日本將下手，主張抵抗的。它早不滿意於政府縱容帝國主義的侵略，尤其是爲了生活周刊事件，它雖使盡技巧，求免於迫害，到底無法獲得反動政府澈底諒解。

那時候，它的危機雖像過去，這並不等於它就能和國民黨政府和諧相處，其中經歷的曲折，應付的艱苦，到今天想來，真是不堪回首。冷靜地分析一下，它所始終堅持的，是基於政治上看法，和越來越反動的國民黨政府的政策，無法調和，這是主因。而它所唱出職業神聖，職業平等諸口號，雖然還是資本主義社會裏的理想，但這理想有一個很鮮明的前提就是反封建，和國民黨越來越支持封建勢力的氣味，總是不相投的。它一羣人主張倡造國貨，民族主義，是它一開始就揭示的基本主張，和國民黨政府越來越不成話的賣國政策，更是水火不能相容。但是，它一羣人從二十年艱苦奮鬥中間磨鍊出來的一套做法，正面絕對不通融的，但側面未始不可以周旋，在趨向相同的某項工作範圍內，未始不可以周旋，但立腳點是絕對不動搖的。所以對日抗戰八年中間，它和國民黨政府曾有過表面的合作，它一羣人且曾賣過極高度的氣力，例如勸募戰時公債靠私人的力量，募到相當多的數量。一到抗戰結束，解放戰爭開始，它已經找到了明確的立場，當然更爲當局所側目，於是它不斷的遭遇壓迫，它的負責人受到長期的監視。

四、它怎麼不會被消滅呢？

當然，它在社會上積下多少年信譽，國民政府雖然忌恨它，也不敢輕於下手。同時倒也值得檢討一下他們的作風。

我用純客觀的態度，把這羣人——包括初時的江蘇省教育會負責人和

後來它的負責人，在過去四十五年中間——從清光緒末到現在，很嚴正地批判他們的長處和短處。一點一點寫在下邊：

(一)他們有理想的，但他們實現理想的方法，却只有言論和文字，而從來缺乏行動。即有行動，只限於教育性，而缺乏政治性，正確些說來，缺乏革命的政治性，——例如它前後後後自己教育出來的學生着實不少，但從來沒有組織——對日抗戰是例外的，他們有行動了，他們一羣人有組織了。

(二)他們也認識羣衆，也能聯系羣衆，例如它在崑山徐公橋，在上海西郊等處，能使農村羣衆跟着他們幹實際的抗日工作，它在上海市曾辦很多處補習學校，「八一三」以前最盛期間，同時有學生一萬多人，但缺乏經常性的組織。

(三)他們每一個人都有特立獨行的風格，每一時期都能不受惡勢力的威脅和利誘。例如擁戴洪憲皇帝，他們所負責的江蘇省教育會首先通電反對，所以袁世凱最痛恨他們，批評他們八個字：「與官不做，遇事生風。」也可見獨裁者對富貴不淫，威武不屈的正義派窮於應付。而又特別畏懼他們能生出風來。——但他們雖反對惡勢力，從來沒有領導推翻惡勢力的計劃和魄力。

(四)說到教育，他們確能吸收最新的理論和方法，領導一般教育界，加以咀嚼而嚥下去的。但他們的缺點，不免偏重方法，而沒有能本着空閒時間的基本認識，而構成理論體系，拿來做他們的教育根據。——職業教育，它有一套理論體系，發表於抗戰期間「教育與職業」上邊。但把今天我們認識的來對照，只能說是一隙之明，還沒有完整。

從上開四點的因，產生了下開三點的结果：

一，他們從推翻滿清之役起，經過倒袁運動，五四運動，直到人民革命，每一事變，都能認清是非，向着羣衆路線盡力地配合，盡力地援助發展成功，卻沒有發動，沒有領導。——對日抗戰，它一羣人在上海倒是處於發動。而它一羣人中間，倒有人處於領導地位的。這是例外。

二，社會在漸變時，他們不失爲領導改進的有力分子。——從清末起，在教育上確曾領導全國。——但到突變時，他們不會做主力軍。

三，他們就爲了一貫地保持着這種作風，才取得三十多年的自存和自

全。否則不被屠殺於袁世凱和北洋軍閥，必被屠殺於蔣介石。那還有今天！所以，與其說他們靠這些長處壯大起來，還不如說他們就靠這些短處，掩護着他們的生命。

究竟爲什麼他們留着這些缺點呢？也得說明一下：

三十年前，中國在半殖民地的環境中，殘餘的封建勢力還存在着，廣大的民衆，還沒有站起來。他們幹教育工作，所根據是人道主義，是國家民族觀念。從階級方面說，他們還是從資產階級的立場出發的，教育工作者本身當然不是資產階級，但由於工作的聯繫，他們不可能不依存資產階級的支持。同時在無形中他們也就支持了資產階級。那時候，教育工作者正和這些資產階級本身一樣，分做進步和落後兩派，因而工作路線也就分做革命和反動兩種。他們使用了全身氣力和敵人搏鬥，雖對反動派鬥爭取得勝利，實際上總是跳不出這圈子。這圈子就是資產階級。他們缺點的丟不掉，若問病根所在，應該說就在這上邊。

五、它現狀怎樣呢？

它的社本部，在上海，社屋自建，基地自置。它有歷年徵求得來的社員，社員名冊，積有三萬多，但死亡遷移，人事上變更太多了。後來爲了環境的惡劣，無法召開社員大會。它的組織有理監事會，到理監事任期滿了只有用通訊來選舉。

它有研究部，專研究職業教育的理論和方法，同時翻譯出版，出版物前後統計有一百二十多種，經常的是「教育與職業」期刊，從它成立之年創始的，現時還在出版。

中華職業學校現設機械科，土木科，商科。今夏共有學生一千二百多人。前後畢業生共八千幾百人，校有基地二十多畝，有附設機械工場，有特建的校友會。學生參加人民革命的不少。

因中華職業學校學生實習需要而創設並發展起來的中華鐵工廠，中華磁磚廠，都早成爲獨立的組織，在上海他們的同業裏，都已站在前列的地位。

中華工商專科學校，是對日抗戰期間，它在重慶，因中華職業學校畢業生進修的要求而設立起來的。後來由重慶遷上海，從艱苦中發展。現設

工商管理，會計，銀行，機械等科。今夏有學生七百多人，前後畢業生有二百多人。當反蔣鬥爭時，被稱爲上海民主堡壘之一，學生教師被拘捕的三十多人，有被屠殺的，在解放前，參加人民革命工作的有一百多人。

比樂中學，是它在抗戰結束以後，發現到處都是普通性中學，畢業生仍然沒有出路，但如予以適於一般生活所需要技能和常識的訓練，雖沒有職業科，並不是不可以取得企業機關服務機會的，因此就社本部餘屋附設這個中學。現屆三年，初中修了。所已經做到的，（一）學生思想上的解放，和樂於爲公衆服務。（二）它所用方法，於班級教學中加強學生的個別輔導，對每個學生的特點，保有經常的調查研究的記錄，以此爲根據，對學生予以學習和品行的個別指導。（三）還逐漸地實現了學校和學生家庭間密切合作的計畫，設家長代表會議，顧問學校財政，提供教學輔導的意見，一般私立學校和家長對立的狀態大體已消滅。恰值人民解放軍南下，這班教師和思想已經解放的學生，紛紛地前去參加解放工作了。

中華職業補習學校，在抗戰以前最辦得出色，七個補校所在地附近的大小工廠商店幾乎都有它的學生。算得轟轟烈烈了。中間一所補校，就設在中華職業學校內，意在提高工廠一般工人文化水準，亦頗有相當貢獻。戰後在反動的政權下，沒有能一氣恢復，但作爲基本的補校就設在社本部裏面。現有學生一千多人，已草有新的計劃，正在籌備發展。

職業指導所，是它從二十三年以前在上海創辦起來的。一面指導學生就學，一面介紹就業。這原是市政上一種必要的措施，當時政府沒有辦，或辦得不够，它就辦起來了。

傷殘重建服務處，是它在戰後受「行總」委託而辦起來的。傷殘重建，在教育上是一種新的理論，事實上在戰後確很需要。但在它方面說來，到底是一種臨時性的工作。

在它的若干出版物之中，有一種「生活週刊」，在前面第三節裏先提到過了。爲了抗日，它重新發行一種「國訊」，前後支撐了十五年。到民國三十六年終於被迫停刊。它又和一般朋友合辦「展望」週刊，解放前一度被封閉，今在繼續出版中。

這都是它在上海的工作，這以外，還值得略略報告一些它在內地的一些工作。

國民政府成立以前，它給與各省的職業教育影響，已於第二節說過了，其後終止發展。爲了抗戰，它才得在國民政府之下，稍微向內地發生些聯繫。「八一三」戰役之結果，淞滬陷落，它就傾它的全力，向着西南發展，川、桂、滇三省都有分社或辦事處，都有學校或工廠，且都具有相當規模，給一般人稱道。例如重慶白沙沱中華職業學校，灌縣都江實用職業學校，昆明中華業餘中學，中華小學，柳州中華鐵工廠等，都爲當時當地所推重。抗戰結束，它看到政治上有一種新的鬥爭，且將遭遇新的打擊，就將人力物力向上海集中。到現在，重慶、成都、昆明雖還設有辦事處，但地方都還沒有解放，一切當然無法進展。

總之，它的第一個十年中間，由萌芽而壯大起來，是很蓬蓬勃勃地發展的。爲了國民政府的忌恨，就限制了它的發展。後來，借了抗日鬥爭，它一種旁枝的茁長機會，抗戰結束，它的根據地——上海，一片卻給可憐景象，社屋被人占住了。具有相當規模的中華職業學校五分之三的校舍被毀了。它呢，却因人才的集中，社會對它的信譽留下些基礎，還得從昏天黑地的現象之下，把舊的復興起來，新的建設起來，像上面報告的這些。

六、它今後怎樣呢？

今後它將怎樣呢？這是它一羣人認爲值得澈頭澈尾鄭重考慮的問題。它一羣人是有理想的，有抱負的，對教育是有整個計劃的。從它創始時不是已向着羣衆宣佈三個目標麼？它要改造一般教育，它要使一般學生獲得就業機會。它要替國家做一番增加生產的準備工夫，這樣地志大才疏，難道辦了一二所職業學校，一所職業性的專科學校，一所特殊性的中學，若干職業補習學校和幹了若干爲社會服務的工作，就算完成它的目標麼？當然不是的，它總想自己先立一個榜樣，開一些風氣，讓政府大量推行。可是北洋軍閥自然一切都說不上，國民政府，始終和它鬧盤扭。現在，人民政府成立起來了。對新民主主義下的人民政府的看法，該怎樣呢？

人民政府，是人民的政府。新民主主義的人民政府，是由無產階級領導者中國共產黨領導着，由各方面共同支持着的政府。如果認爲這種看法對的話，下開幾種觀念必須糾正的。

你們是在朝的，我們是在野的，國家一切事情，當然靠託你們在朝者，在野恕不負責。這是一種要不得的觀念。

在野的也該做一件事。慈善也好，文化教育也好，不必參加整個計畫，也不想跟社會需求和國家整個計畫密切地配合，只想借這些作爲在野者的幌子，或個人的消遣方法，罷了。這又是一種要不得的觀念。

又有一種，把他的事業作爲私人所占有。事業的性質，原爲公衆謀福利的，結果爲了私人立名，甚或爲了私人殖產，把公的變爲私的，那更萬萬要不得了。

這些觀念，都要澈底予以廓清，才好。

職業教育，是今後增加生產繁榮經濟的國策實施時所必要採取的措施。聯合政府成立，確定了增加生產大方針。第一件事必需集合專家經過極慎重的研究，提出一分聯續若干年的全國性的生產總計畫，中間必將包括各種農業，各種工業以及水陸空交通運輸業等密切地互相配合着，而任何一項，必然需要大量人才。除一部分畢業於大學以外，絕大部分所需要的，必然是受過職業訓練的中等技術人員，現有的萬萬不夠，必然需要迅速切實地重新訓練，依技術的性質，和需要急迫的程度，定訓練期間的長短。這不是職業教育，是什麼？職業教育，在今後建國大計的需要上必然地很廣大而且很急迫，我所敢堅決認定的。——蘇聯一九三八年技術學校中等醫科學校和其他職業學校學生，比革命前增加了二十六·六倍（見梅丁斯基蘇聯教育制度，莊季銘譯本第九〇頁）此其一例。

還有一點，新社會職業教育，不僅在量的發展上將是空前的，就在質的進化上，亦將史無前例。資本主義社會裏的職業教育，表面上是爲大量的青年解決生計問題——在它亦已做到一部分的提高勞工文化水準，見前五節。——實質上總是以爲資本家增加獲得利潤的有利條件，新社會的經濟成分，主要是屬於以工農爲基礎的人民大眾的國家經濟，即使是私人工商業，也是有利於國計民生的經濟。因此，爲這樣經濟服務的職業教育，便消失了過去的弱點，而成爲建設人民民主國家的重要條件。

既然認清了新民主主義下人民政府的性質，認清了建國大計上需求職業教育的重要而且急迫，又認清了新社會職業教育的特殊意義，那麼，對於職業教育積有若干年經驗像它一羣人，只有把所有懂得的一些，會得的

今後職業教育設施綱領

中華職業教育社

人民政治協商會議共同綱領第四十七條「有步驟地實行普及教育，加強中等教育和高等教育，注重技術教育，加強勞動者業餘教育和在職幹部教育，給予青年知識分子和舊知識分子以革命的政治教育，以應革命工作和國家建設工作的廣泛需要」，把各級教育設施規定了一個方針。既注重技術教育，又使勞動者及在職幹部獲得充分的業餘繼續教育，說牠技術和專門知識的培養亦可，說牠民族文化及政治教育的擴充亦可，二者固互有關係也。

回憶過去教育設施每不切實與無聯繫，側重知識灌輸，未能將勞動態度與技術培養，予以普遍有效的建樹起來。士大夫對封建思想，未革除，勞心勞力及雙手萬能之新觀點，根本上認識不清。一方面把普通教育與職業教育的鴻溝劃得太深，另一方面個人主義往往站在羣衆立場之上，如何能建設一個嶄新的堅強的世界國家。同時教育政策多未與經濟及國防建設計劃密切配合，致有人才缺乏之不良現象。職業學校學生不及普通中學學生十分之一，專科學生之數量，僅佔大學生五分之一強，整個教育之無計劃，未有甚於此者。

本社根據過去實際情況與當前趨勢，特草擬今後職業教育設施綱領，先確定目標，次就中小學，專科，補習，學校，社會教育及行政經費研究各方面為扼要之規定。欲把各級各類教育聯繫溝通，在勞動生產技術及政治教育旗幟之下，向共同目標邁進。拋磚引玉，或亦有助於今後教育問題之總解決也。

甲 原則與目標

- 一、建立生產建國之健全理論，正確觀點，糾正過去知識份子不事生產之錯誤觀念，與不愛勞動之惡劣習慣。
- 二、打破普通教育與職業教育之嚴格界限，從普通學校中實施職業知能之基本訓練，從職業學校中培養民族文化及政治之應有常識。
- 三、擴大職業教育設施之種類與範圍，以符合增加生產，繁榮經濟之最高原則。
- 四、各級學校應以刻苦耐勞，雙手萬能，注意創業精神，充實科學頭腦，並為人民服務為訓練目標。
- 五、教育政策應與政治經濟建設計劃密切配合。

乙 實施步驟

一 小學

1. 小學全部教育，應注重生活基本知能，養成新勞動態度與習慣。前

四年，開始認識當地社會主要生產情況，培養參加生產興趣。後二年應參照地方環境，實施職業陶冶及簡易生產，對於勞作課程，應予充實及重視。

2. 農村小學應設置實習農場，城市小學應設置簡易工場、商店、漁村小學及其他地區小學，應視其社會環境，設置兒童工作場所，並應與當地原有生產機構協商，供參觀實習之用。

3. 小學各科教材，應側重工農大眾之實際生活，其教學進度由個人家庭，鄉里縣市逐漸及於省市本國外國，視年級之遞升，多作實地觀察及驗證，使兒童獲得真實深刻印象。

4. 小學結束時，得施以智力及學力測驗，並總結教師平時考案，以觀兒童之學習能力，為升學及就業指導之參考。

二 中等學校

5. 初中全部教育，應注意考查學生能力性向，培養職業興趣，學習生產知能，務使學生卒業時有一定之升學與就業方針。

6. 初中全部課程，除應加強各科聯繫，改善政治文化課程外，注重實用教育及職業訓練，充實工作場所及設備。其學習時數，不得少於全部課程時數五分之一，務使人人有一技之長。培養參加生產能力與勞動習慣。

7. 初級職業學校制度，應盡量採用技工或藝徒學校方式，招收小學畢業生，為期一年至三年，必要時得縮短之。三分之二時數，從事實際作業，三分之一時數，從事學科講授。以工礦、農、漁、生產場所辦理為原則，職業學校設備完善者亦得辦理之。

8. 高中教育，應依照學生個性能力，提早分化，除文理兩組外，可酌設其他組別，以提高大學及專科教育水準，各組主要科目得佔總時數二分之一。

9. 高級職業學校，招收初級中等學校畢業生，及同等學力學生，修學年限應視各業實際需要而定，教學及實習設備，必須特別充實，課程內容及教材，必須切合實際，師資水準，尤需提高，並應與同性質之工農產業機關為技術上之合作。普通及政治學科與職業講授，應各佔十分之三，職業實習，佔十分之四，簡化職業學科門類，充實各科內容，加強實習作業，注意實際生產，以培養切實有用之中等技術人材。除學校文憑外，應給予國家中等技術證書。

10. 職業學校設科應與社會需要生產資源條件相配合，對於各地固有手工業，尤須加緊提倡改良，增加生產。

11. 職業學校，應盡量推行工學合作制度，學校偏重講授，廠場偏重實習，每班分成若干組，輪流參加產業機構實際生產，增進有效技能。

12. 職業學校，除側重技術訓練與政治文化陶冶外，須注意農工商政策之澈底瞭解，努力生產之良好精神，及為人民服務之正確觀點。

三 專科學校

13. 專科學校，應視為高等職業教育，以培養專門實用人才為主，其畢業年限，除特殊規定者外，一律二年或三年，招收職業性質學校畢業及其同等學力者二年，招收高中畢業，及其同等學力者三年，二者課程均側重技藝與專門知識之培養，除學校文憑外，應給予國家高等技術證書。

14. 專科學校之普通及政治學科，應佔總時數四分之一，專門學科及實習佔總數四分之三，教學及實習設備，應具備必要之研究與試驗器材。

15. 專科學校之設備，教學及師資標準，特殊完善者可與大學合作，其畢業學生或讀完二三年級者，准轉入大學三四年級。

16. 專科學校，應視各地社會實際需要，普遍設置，培養地方技術幹部。

四 師資訓練待遇

17. 職業師資之培養，應招收左列各種人員，予以業務之訓練：

① 招收高級職業學校畢業生，具有三年以上之實際生產工作經驗而有成績者，予以三年至四年之訓練。

② 招收專科學校畢業生，具有二年以上之實際生產工作經驗而有成績者，予以一年至二年之訓練。

③ 招收大學畢業生，具有二年以上之實際生產工作經驗而有成績者，予以半年至一年之訓練。

④ 大學師範學院得開設適當業務課程，供工農醫商各院系高年級學生選修二十學分，畢業後，凡具有一年以上之實際生產工作經驗而有成績者，准暫充職業學校教員。

⑤ 招收具有中等學校教育程度之技術專才，經驗豐富者，予以半年之訓練，准充職業學校實習教員。

前項之訓練工作，均須注重政治教育，以培養其正確之服務觀點，其訓練應特設學院或指定設備充實成績優良之大學，或專科學校，設置教育系科辦理之。

18. 師範學校專科及學院，應注意實用勞作課程之充實與適當，師範學院，尤應一律設置工藝專修科或系，加緊培養師資，並酌聘國內外專門人才，分赴各院校指導教學，舉行假期講習會以謀改進。

19. 職業學校校長教職員之薪給，得比照普通中學酌予提高，其成績優良資歷經驗特殊者，並得與專科學校教職員享受同等待遇。

五 補習教育

20. 職業補習教育，應普遍推行，每週以上課一天，或二半天或三晚為最高原則。其相當於小學教育階段者，應職業訓練與文化陶冶及政治常識並重，其相當於中等教育者應以職業知識為主，文化政治為副，其相當於專科教育者應注重專門知識，並顧及政治訓練。三者均須依照補習期限分

別給予資格及技術證明，其成績優良有志上進者，並應考核其實際程度，打破一切界限，予以教育機會，使與正軌學校相聯系。

21 高初級中學畢業生之志願從事職業者，應予以短期之職業補習教育。

22 勞工教育應在工作時間內實施，照給工資，以提高其文化技術及政治水平，其每週上課時間不得少於六小時。

23 職業補習教育，以由職業學校，專科，大學及其他學校之有相當設備者辦理為原則，勞工教育以由生產事業機關及工會辦理為原則，先從主要都市，集體農場及產業重點實施，逐漸推行全國。

六 社會教育

24 充實與改進原有社會教育機構之設施內容，如民教館，科學館，博物館，圖書館，電化教育機關，出版事業，均應注意於各地物產，虫害，種子，機器，科學器材之陳列展覽，生產常識與新發明之放映與播音，名人創業傳記及職業小叢書，畫報，歌詞之編輯發行，務使一般民衆有直接間接獲得職業知識之機會。

25 各城市及人口集中之鄉鎮，設置技術中心站，青年館及少年俱樂部，為男女青年課後業餘學習各種活動之場所，門類視當地需要而定，期間長短不拘，方式則極端活用，供應各類圖書，答覆各種問題，務使每一成人青年有依其志願參加各類教育活動之機會。

26 各地教育行政機關，應會同當地各業工會，規定舊式藝徒學習期限，加緊技術訓練工作。

七 行政機構與視導

27 中央成立職業教育局或司，組織職業教育設計最高委員會，與有關部會，技術與職工團體及教育專家合組之。省市成立職業教育處或科，及職業教育設計委員會分會，與有關廳處，技術與職工團體及教育專家合組之。

28 全國分區成立職業教育輔導委員會，由地方教育當局會同所在地之大學專科合組之，對於區內學校負技術及教學上協助指導之責。

29 各職業學校應成立顧問委員會，與設計有關之所在地職業界，實際負責人士合組之，協助學校課程教學及學生訓練事宜。

30 中央組織職業學校課程設備標準修訂委員會，聘請各地實際專家及技術團體担任委員。

31 舉辦國家中高等技術考試，頒發國家中等及高等技術證書，以劃一全國技術水準，與全國性技術團體合作辦理。

32 中央及各省市教育行政機關，應會同社會行政機關設置職業指導所，協助各校學生及社會民衆之升學及就業事宜。

33 每年聘請專家分赴各地視察職業學校辦理情形，切實指導並建議政府為全部或局部之改進。

八 經費

34 中央及地方政府應指撥專款，獎勵優良私立職業學校，其用途限於添製教學設備及職業學科教員之研究費。

35 各省市中等教育經費及學校，應依照實際需要規定各類學校設置比例，逐漸增設職業學校，以達到增加生產繁榮經濟之目的。

36 公私營農場依照僱用藝徒人數，每年就業務收入項下提撥一部分經費，辦理職工補習教育及技工訓練，其不能自辦者，得數廠聯合辦理之。

37 訂定各類職業學校最低限度開辦經常及設備各費之標準，以為辦理之依據。

九 研究

38 積極獎勵或委託學術或職業團體，從事有關職業教育問題之研究，實驗，予以適當之經濟協助。

39 獎勵職業學校各科教材之編輯，經審定後，大量出版發行，以利教學。

40 訂定中小學升學與就業指導實施辦法，並蒐集國外職業與勞作教育及職業指導等參考資料，擇要翻譯出版，以供學校及社會之參考。

41 職業學科教員應隨時參觀有關產業及業務機構，並從事短期學習，以期瞭解實際，充實教學。

42 指派從事職業及勞作教育暨職業指導多年成績素著之工作人員，分赴國內外考察研究。

43 定期召集職業教育勞作教育及職業指導專家討論會，研討有關問題，並發行刊物以利推行。

對於「解決過渡時期人力供需失調」的一個提議

喻兆明

——奠定今後人力充分運用的初基

解除目前失業問題的嚴重性——

（本文係作者代中華職業教育社草擬）

- 一、過渡時期人力供需失調的必然性
 - ◎造成人力供需失調的因素
 - 甲、軍隊及與軍事有關的人力估計
 - 乙、人力需要的估計
 - ◎人力需要的推測
- 二、解決人力供需失調的重要性
 - ◎對於經濟方面
 - ◎對於社會方面
 - ◎對於教育方面
 - ◎對於政治方面
- 三、解決人力供需失調的基本原則
 - ◎調劑人力供需是全國性的
 - ◎調劑人力供需失調應採用多種不同方法
 - ◎解決人力供需失調是積極性的
 - ◎解決人力供需失調應發動社會原有的一切人力物力
 - ◎解決人力供需失調應採用科學方法
- 四、解決人力供需失調的先決條件
 - ◎維持及發展生產
 - ◎保護及發展交通
- 五、解決人力供需失調的方法
 - ◎穩定工資及物價
 - ◎統制國際貿易
 - ◎輔導並監督投資
 - ◎有計劃的恢復原有建設
 - ◎實施職業訓練
 - ◎加強擇業指導及職業介紹
 - ◎創辦公共工程及公共事業
 - ◎舉辦小本及工具貸款
 - ◎收購成品維持工廠生存
 - ◎輔導復學、轉學、升學
 - ◎協助還鄉生產
 - ◎必要時縮短工作時間增加就業機會
 - ◎舉辦急救性的失業救助
- 六、解決人力供需失調的實施步驟
 - ◎成立人力調劑設計委員會
 - ◎成立人力調劑機構
 - ◎舉辦人力供給與需要的總登記
 - ◎開始調劑人力供需
 - ◎檢討工作得失草擬人力充分運用計劃

一、過渡時期人力供需失調的必然性

我們這裏所稱的過渡時期是指軍事結束國家永久建設計劃還沒開始前的一個階段，在這個階段裏，我們一方面處置了人力失調的問題，同時還可以把握過渡時期內解決人力供需失調所得的寶貴的經驗和資料移用到今後永久性的人力充分運用計劃上去。這過渡時期我們認為最少需要一年，最多不超過三年。

多年戰爭一旦和平，社會由動盪而轉入甯靜，國家由破壞而轉入建設，大量的兵員復員，大量的難民還鄉，適應戰爭需要而產生的若干工廠企業，到了平時，勢須改變生產方針和貿易計劃。在這情況下，人力供需失

調是有其不可避免的必然性存在的。

一、造成人力供需失調的因素：凡人凡事在移動之前沒有計劃好，移動時沒有規律，便叫做亂動，亂動是沒有事功可言的。抗戰八年，政府對人力的動員，始終沒有計劃。戰爭初期，機關工廠，大小企業，不問需要與否，大家爭先搬遷，人民更無人領導，祇要有財力的便扶老攜幼舉家遷徙，於是造成了有的地方人力集中太多，有些地方却又感人力不敷需要，這種勞力過剩和不足的現象，便是失調。而造成這人力供需失調的因素，却是無計劃無規律的動。

幾十年來，中國一直在受着帝國主義的侵略，歐美資本主義國家扶其雄厚的資力，將各種各樣製成品和半製成品，齊向中國市場傾銷，初創的中國工業無法與其抗衡，工廠相率倒閉，而資本主義國家尚不知足，復竟再進一步，利用不平等條約，在通商口岸建立工廠，裝置優良機器，生產品既可漏繳進口關稅，復可省去運費，減少貨品成本，壟斷了整個中國市場，國人所辦工業受更嚴重的打擊，失業人數更加激增。失業人數究有多少，因中國以前向乏正確的統計數字發表，無從得知，據一九四四年調查，上海人口三百九十六萬，南京七十萬人，但兩地失業者竟達一百八十萬人。如上述數字可靠，由此推測全國失業人數，其嚴重程度，可想而知。這又是人力供需失調的另一因素。

資本主義國家因為工商企業自由競爭，失業現象隨時隨地可見，因之，殖民地和半殖民地國家，工業受強國侵佔，失業問題更是隨處都是。社會主義國家採用計劃經濟，生產和人力的供應，由政府預先妥為籌劃，生產按照計劃正常發展，經濟恐慌也不會發生，政府控制了人力的供需，失業現象自可消除。但在經濟計劃初期生產統一工作還沒完成，失業率仍舊大量存在，因此蘇聯在施行經濟計劃初期，特地制訂了掃除失業政策，以減少失業人數。中國目前情形，和蘇聯革命後彷彿，除了久受帝國主義侵略，工業不振，多年戰爭百業凋敝外，數十年封建遺毒，更留下許多經濟上和社會上矛盾和不合理的關係，現今雖告解放，但失業現象一時決不能避免，這又是人力供需失調的一個因素。

二、人力供應的估計：根據前節事實，現階段中中國人力的數字，一定是供過於求的，從下面的估計，便可以看出：

甲、軍隊及與軍事有關的人力估計

①編遣軍人——軍事結束後，除保留一部份兵員為國防力量外，大部份兵員必須編遣，恢復原業。這復員兵員中，一部份原無職業的，或雖然原有職業，但因從軍時久，時代進步，不能回復原業。這批人都重新需要職業。

②與軍需有關的從業人員——公營及私營的各種軍事用品工廠，在戰時特別發達，戰爭結束，此類企業必定縮減，被裁員工都須重新獲轉業機會。

③軍隊上的文職及補助人員——隨軍隊縮減而被裁的政工人員，文書會計醫療衛生人員等，為數一定不少，這些人有些要重獲職業、有些人予以短時間訓練後給予轉業的機會。

④榮譽軍人——榮譽軍人極大多數是殘而不廢需要工作，而且都能工作，但其中一部份人因傷殘對原來職業發生障礙，不能再從事原先的工作，有的因為原有職業被淘汰，更有少數從軍前就沒有職業，這些人都需要安排工作。

⑤隨軍民伕——戰時因軍隊需要，或自己激於義憤，跟隨軍隊輸運軍糧彈藥，轉戰各地，其中有些本無職業，有些因種種關係，不能再從事原有職業，他們也都須要新的職業。

乙、人民方面的人力估計

①流落他鄉難民——各地平清，流落他鄉難民，自應分別還鄉重理舊業，參加生產，但其中有的原有產業早已毀於炮火，有的故鄉原無產業，或無職業技能，亟須另想辦法，獲得職業以維生活。

②戰爭期內停閉的工廠商店從業人員——有許多工商業因戰爭停閉，戰後無力復業，有的雖復業，但改變了經營，原有許多從業人員都迫切需要恢復自己的職業。

③不正當職業者——政府號召大家參加生產以繁榮經濟，星、相、卜、巫、妓女、黃牛、以及專為他人「唸經」的和尙，道士等等，都必須重新訓練，使之獲得正當職業技能，從事生產工作。

④不需要的職業人員——有許多職業對人民沒有利益，更不能配合建設新中國的需要，例如事供迷信用途的如錫箔，紙錢業等，徒然浪費人力

物力，這些從業人員都應當導入正當的生產事業。

⑤被裁的公教人員——解放前後，各地都有大量公教人員裁撤，其中思想純正，學有專長，工作意志堅強的很多，更有許多人具有豐富的工作經驗，他們都要職業。

⑥不事生產靠儲蓄產業生活者——不工作不得食，在新民主主義時代，必不容許這些不事生產的人，這也是需要我們運用的人力。

⑦沒有負擔的家庭婦女——沒有負擔的家庭婦女中，不乏曾受相當教育，或會學有一技之長的，她們都願意去參加生產，協助國家建設，但往往因為沒有機會，消沉了意志，甚或以寶貴的光陰，虛耗在無益的行為上。如能糾正這種不合理的現象，協助她們獲得工作，便可以增加許多有用的人力。

三、人力需要的推測：軍事結束，國家從事建設，需要人力極多，說不定有供不應求的時候。但在過渡時期，大規模的建設，一時還不能開始，人力的需要，自然不能和將來的情形相提并論。然為謀配合將來建設計劃，以及恢復戰前建設和工業，人力需要的地方，也還是很不少。現在略作需要的推測如下：

①各種重建工作——戰時所破壞的道路、橋梁、鐵軌、機車、碼頭、堤壩以及廢房、住宅、倉庫、機關等均急待重建，需要人力很多。

②恢復戰前工商狀態——工廠商店因戰事影響而縮減生產，縮小營業範圍，甚或停止活動的，軍事結束，必然重振興，需要人力必多。又有許多工廠因戰爭而遷流異地，因原料等的取得不易，軍事結束，必須遷回以便利生產，遷回後發展生產，也需很多人力。

③開墾荒地——中國需要墾殖的荒蕪田地很多，僅黔、滇、湘、鄂、川、桂六省，據統計可耕種的荒地已有一萬五千四百二十八萬九千零二十三畝，如每人授地二十畝，就需要七百七十一萬四千九百零一人，以全國計算，所需人數是很龐大的。

④新興事業——戰爭可刺激科學進步，增加發明，戰後工業界因戰時種種發明的刺激，必定有許多新的工業創設出來，產生若干新的職業，因此必定需要許多新的人力。例如合作事業，是一種新興事業，在最近期內，必定大大地發展，以代替中間商人。這一種廣大而普遍的業務，需要很

多的人力。

二、解決人力供需失調的重要性

一、對於經濟方面——（一）人力供應失調，社會上存在大量的失業，一般購買力必然降低，市場受失業的影響，廠商成品沒有銷路，必須裁減人員，以勉強維持工廠的存在，社會失業者，因此越來越多，（二）需要人力方面失調，發生人力不足現象，工業機器因人力不夠，而不能開動，減少生產，繁榮經濟就不容易做到。

二、對於社會方面——（一）失業可使社會增多罪犯，社會上發生的許多犯罪行為，有很多是因飢寒逼迫所致，情形輕的，用欺詐盤剝的手段牟利，像賣假貨，「黃牛」，設騙局等等，情形重的，便為匪為盜，擾亂社會治安。（二）失業可以增加疾病，失業人的情緒一定不佳，沒有收入，食量不夠，營養不足，易遭疾患，小病時無錢診治，輕病變重，重病不治，在在皆是。（三）失業影響社會風化，為生活所迫，既不顧為匪作惡，又不能找到正當職業，結果很多人做出賣靈肉的勾當，藉以糊口果腹；（四）失業影響社會生氣，失業使人貧困，因之衣食不週，精神萎靡，這類愁眉苦臉的人一多，無異在社會上佈了一層慘霧，弄得整個社會黯淡無光，懨懨無生氣。

三、對於教育方面——（一）人力供應失調，正在學校讀書學生，目視社會上無事可做，學成畢業也就加入了社會失業隊伍，對自己的學習信心，起了動搖，起了懷疑，影響求學情緒很大；（二）學校數年苦心培植的學生，畢業出校無事可做，數年苦功白白化費，可能影響教師的教學情緒；（三）教師殫精費力，國家化費許多教育經費，結果所培植成功的人力，不能將所學供獻國家社會，這種損失是無從估計的！

四、對於政治方面——（一）軍事結束後，政治機構，有些必須裁併，有些應當新設，但不論調整，縮減，撤銷，或新設，這裏面都有人力調劑的問題，調劑得當，非但政治很快地可以步入正軌，并可充分地發揮效能，否則必定會受到很大的阻礙。（二）中國由封建官僚社會轉入新民主主義社會，政治刷新轉變，行新政用新人，必定要用大量的幹部去補充，這些在調劑人力供需問題上都有它非常重要性存在著，如果不特加注意，

是很容易使新政的效果減低的。

三、解決人力供需失調的基本原則

一、調劑人力供需是全國性的——人力供給源泉散佈全國，需要人去做的公私建設也遍佈各地，所以對於調劑人力供需工作，首先應注意「全國性」，如果調劑工作局限一地，地方小，範圍狹，調劑工作決不可能獲得澈底的成功。人與人間是有個別差異的，各人智力體力不同，各人的技能也就有了差別，各地方的人才也不一致，人力的需要也不一樣，只有以全國為範圍，才能有廣大的選擇，靈活的運用配合，也才能使每一個人都能用其所學長，用其所學。因此我們必須注意「全國性」的重要意義。

二、調劑人力供需失調應採用多種不同方法——人力供需失調的原因很多，一種原因必需用一種方法去解決，否則方法呆板，隨時要受到不適應的反應的，造成人力供需失調的原因大致可分為下面幾方面：

1. 政治上的原因——(一)政府對於工商業所徵賦稅太苛重或是不平均，(二)關稅政策不能保護本國貨物銷行，(三)帝國主義的侵略，(四)交通阻滯，(五)軍事的破壞；凡此種種，都能使工商業萎縮，因而減工減事，造成了大量失業。同時因交通和軍事的關係，人力的溝通調動，也受着極大的影響。

2. 經濟上的原因——(一)新舊工業交替，新工業發達，舊工業衰落，人力供需容易失調；(二)季節的變遷，使各工商業所需從業人員的數目發生變動而產生不平衡現象；(三)經濟循環的變動，使一部份工商業發生一盛一衰的現象，也影響人力的平衡；(四)濫使信用制度，容易破壞穩定局面，從業人員不能得到確實保障；(五)停業罷工直接間接造成失業。

3. 社會的原因——(一)財富和收入的不平均，使一般人的購買力薄弱而影響工商業的繁榮；(二)科學進步，教育落後，工人技術不足應付需要，因而產生人力失調；(三)一部份工作利用機器後，發生人力過剩現象；(四)人事制度腐敗，社會風氣不良，人事進退專靠人情關係，人和事得不着合理的配合；(五)缺乏人力交換調配的職業輔導組織，以致人找不着適當的事，事找不着適當的人。

4. 個人的原因——(一)工作技能不佳，不能勝任以致失業；(二)工作技能尚可，因為態度習慣不良而不為人所樂用，以致失業；(三)人生觀不正確，雖有能力而不願為人民服務；(四)身心有缺陷，能做一部份工作而得不着適合的工作；(五)工作能力很強因得不着適當機會，不能充分發揮所長，對社會作最大貢獻。

總之，失調的原因很多，解決之道，有的需要政治的力量，有的需要教育的方法，有的在掃除障礙，有的在建立制度，有的要集中一點用力，有的要各種方法並用，決不可看得簡單，想拿一種方法來解決一切。

三、解決人力供需失調是積極性的——解決的辦法一定要避免只為臨時打算，事實上當然有若干事不得不作臨時部署，但總以愈少愈好。在解決人力失調過程中，有時需用失業救助，這種救助對問題的解決是有幫助的，不過工作如果僅做到救助為止，還只是暫時性的適應一時的權宜辦法，而不是我們所希望有積極意義的做法。我們所希望的積極做法，是要將過渡時期的辦法和永久的人力充分運用辦法連成一氣。換一句話說，就是要把過渡時期的工作，當做永久辦法的初步工作或基礎工作。

四、解決人力供需失調應發動社會原有的一切人力物力——要解決人力失調這樣一個有關社會安寧的大問題，必定需要大量的物力和很多的人力，并且要專心研究，才能解決。中國在戰時，國家元氣受到很大的損失，而今後應該興革的事情又太多，在永久性建設沒有開始以前的過渡階段中，要國家拿許多人力和財力出來，是不可能的。但是問題必須謀得解決，我們應當多多發動社會上原有的人力物力。社會上原有許多機關，多年來已經在直接間接的做人力調劑工作，如學校，工會，公私立職業介紹機構，同學會等，應該加強運用，像郵局，公安局，行政上的鄉區公所等，過去雖並沒有做人力調劑工作，但這些機構與人民大眾有密切接觸的關係，而且機構遍設各處，也應該盡量利用。至於各大學的學者專家，更可請其義務參加研究工作。

同時我們還可以覓取各機關的協助和合作，像社會性的各種事業，如托兒所，公共食堂等，便可幫助解決許多工作牽絆的問題，像小本工具貸款和安家費用的籌措，我們便需要經濟事業的協助，像職業訓練，職業指導等我們簡直可以和教育機關共同辦理。上面所提到的這許多事業機關，

對於社會事業都有足夠的豐富的經驗，我們應盡量加以利用，不但可以節省人力物力，也可以因喚起大家共同注意這個問題，而引起了興趣，使這問題更容易解決。

五、解決人力供需失調應採用科學方法——所謂科學方法是辦理一件事，循着經濟而合理的途徑，絲毫不帶感情成分在內的方法。解決人力供需失調中有幾件重要的事如登記、談話、測驗、介紹、統計等等無一不需科學方法。解決失調的最終目的是要使人與事得到適當的配合，人是一個極其複雜的有機體，根據心理學上「個別差異」來說，人與人間沒有一個相同的，所以要瞭解每一個人，就必須從他的生理方面，心理方面，性格方面，以及教育程度，家庭環境等等不同的各方面去研究；而身體檢查，心理測驗，教育程度的測驗，要得到正確的結果，沒有一件不需要科學方法的。在實施介紹這一過程中，還須要注意調查統計工作，調查統計完全需用科學方法。至於根據調查統計所得結果，作進一步的研究，以及職業病的研究，更非用科學方法不能成功。

四、解決人力供需失調的先決條件

所謂先決條件，是確定幾項事必須做到，或者應該首先做到，否則便有許多事做不通或者做不好，弄得手忙腳亂，毫無事功。下面是我們所要講的幾項先決條件：

一、維持及發展生產——蘇聯在十月革命後，著名的五年計劃還沒實施以前，號召國人維持生產，發展生產。維持和鼓勵工業生產的結果，生產量增多，商業隨之繁榮。工廠成品因產銷好，逐漸擴展，因之能容納大量的勞力，人力需要多，對於解決人力失調便有極大的幫助。我們要解決人力失調，最要緊是人力的出路。生產事業發展，是人的最大出路，人力有了出路，解決失調就省為多了。所以在過渡時期內，工業生產，不但要維持它原狀，並且要用種種方法去鼓勵使它發展，以容納大量的失業業者。

二、保護及發展交通——物盡其用，貨暢其流，這是繁榮經濟的基本條件。中國因工業落後，交通工具無論水、陸、空都很貧乏，加以多年戰爭關係，若干水上輪艇，陸地鐵道火車，公路汽車，有的自行拆毀，炸沉，有的為敵人破壞，因此原已貧乏的交通路線和工具，更見可憐。一國的

交通，猶如人體的血液，人的血液不夠，病理上叫做貧血，交通不暢，即使工廠有大量產品，也必陷於癱瘓。所以要發展生產，必先保護及發展交通，交通發展以後，對外的貿易，和對內城鄉物資交流，便可暢盛。工商業因產銷興盛而繁榮的結果，可使大量失業業者因工廠增加生產而重獲職業。再就發展交通本身而言，興建公路鐵路，也可以容納大量的失業者和無業者。

三、穩定工資及物價——穩定工資和穩定物價，是互為因果的，如果工資穩定，物價不穩定，不是工作人員收入不敷支出，就是廠商老板所得利潤不敷開支。前者使工作人員工作情緒低落，影響生產量，後者使工廠虧蝕殆盡，紛紛倒閉。如果物價穩定，工資不穩定，一時工資多，一時工資少，一時早發工資，一時遲發工資，工作人員，便無法預算他的生活費用，而時時受生活的威脅，間接也減低購買力。如果工資物價相互穩定，便不再受影響，因而工作情緒好，工作人員不隨便移動，流動率便也減少，而且工作人員有足够的購買力，市場貨品銷路多，更可刺激生產，增加就業機會。假使工資和物價都不穩定，一定互相刺激，加速地使工商業崩潰，非但不能解決失業問題，並且還要增加失業的嚴重性。因此穩定工資及物價便又是一個先決條件。

四、統制國際貿易——自從鴉片戰爭失敗，資本主義國家利用不平等條約，競相用經濟力量侵略中國，國家就失掉了控制國際貿易的力量，外商把成品或者半成品，盡量運銷到中國來，使中國工業，無法發展，侷限於農業國的階段上，原有的一點小小工業，也全被摧毀，工廠紛紛倒閉，造成中國大批失業現象，這現象在都市中固然很顯著，即是在鄉村中也受到它的影響。今後國際貿易，應該是自主的，我們要完全控制國際貿易，接受需要的東西，如工業機器，原料，和自己還沒有出產的各種生活必需品，其他凡是國內有的，或者國內預備製造的，以及可有可無的，一律拒絕入口，如此，中國的工業方能建立起來，發展起來，否則我們脆弱的工業是經不起壓迫摧殘的。

五、輔導并監督投資——過去投資，不論私人或者公家，事先都沒有計劃，投資的出發點是為了年利，利之所在，便儘量投資，儘量擴大範圍，如無利可圖，便儘量縮小資金，甚而完全收回或停辦，這是資本主義國