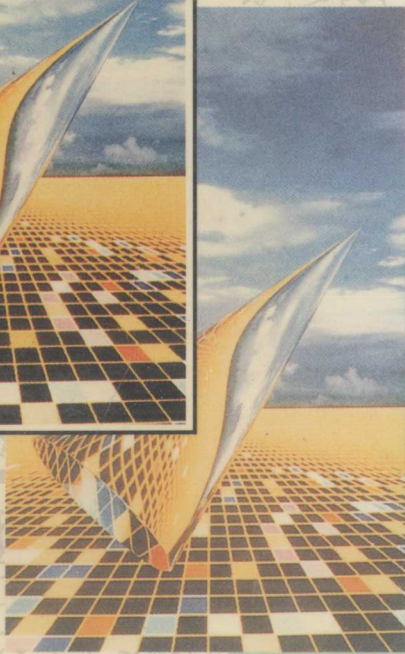
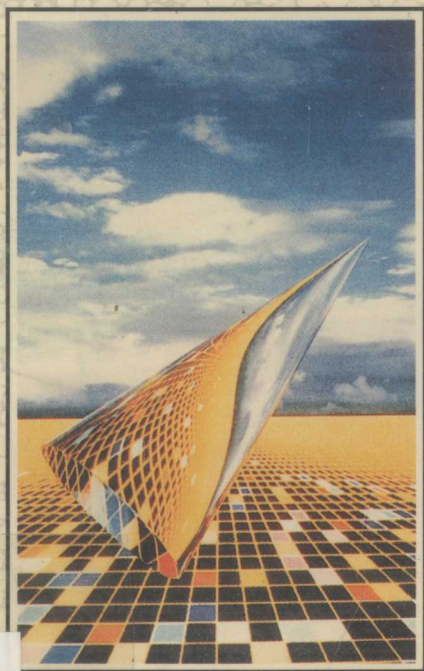


# 中国中学数学课程 教材演变史料

魏 群 张 月 仙 编  
张 玺 恩 陈 宏 伯 校



人民教育出版社

# 中国中学数学课程 教材演变史料

魏 群 张月仙 编  
张玺恩 陈宏伯 校

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

**中国中学数学课程教材演变史料**

魏 群 张月仙 编

张玺恩 陈宏伯 校

\*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 308,000

1996 年 4 月第 1 版 1996 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—2,250

ISBN 7-107-11235-X  
G·4221 定价 15.10 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印厂联系调换。

## 前 言

数学，是我国中小学教育的一门重要课程。四十年来，随着我国经济、社会发展对培养人才的需要，数学课程教材不断进行改革、更新和充实教学内容，积累了丰富的经验。这对继承和发扬我国中小学数学教材建设的优良传统，建立反映时代要求、具有中国特点的中小学数学教材新体系，是十分有益的。任何事物的发展，都不可能割断历史，有批判，有继承，才能有发展。这里，就我国建国以来中学数学课程和通用教材的演变情况，以及人民教育出版社编写义务教育数学教材的情况，汇集成一部资料。其中有关部分也结合着谈及小学数学课程教材的一些情况。其目的在于研究历史经验教训，进一步搞好中小学数学教材建设。

这部资料，分成以下九个时期：

- 一、选用、改编解放区的课本和比较通用的旧课本
- 二、以苏联十年制学校数学教学大纲和课本为蓝本，制订中学数学教学大纲和编写中学数学课本
- 三、教育部决定调整中小学数学的课程和教学内容，编写中学数学暂用课本
- 四、编写十年制学校中学数学试用教材
- 五、新编全日制十二年制中学数学教材
- 六、“文化大革命”期间的中学数学教材
- 七、编写全国通用的全日制十年制中小学数学教材

八、修订改编全日制十年制中小学数学教材

九、编写九年义务教育“六·三”制、“五·四”制中小学数学教材

这部资料对于各个时期的史实，分专题，按时间顺序，根据详要事略细节、详原则略具体的精神叙述。文中叙述的史实和引用的史料，基本上是以书面材料为依据，有些还直接引用了原文。

这部资料的1976年前的部分，由魏群同志整理；1977年后的部分，由张月仙同志整理；结束语由魏群同志撰写。张玺恩、陈宏伯同志对这部资料进行了校订。限于编者水平和掌握的材料，文中一定有不妥乃至错误之处。恳切希望阅读这部资料的同志批评指正。

编 者

校 订 者

1993年7月

# 目 录

前言	1
一、选用、改编解放区的课本和比较通用的旧课本	1
(一)《共同纲领》规定的“文化教育政策”	1
(二) 数学精简纲要(草案)	2
1. 制订过程、精简原则	2
2. 纲要要点	3
(三) 1950年秋季选用课本	8
(四) 人民教育出版社的成立、任务、领导关系	9
(五) 1951年春季选用课本	10
(六) 1951年秋季开始通用一套精简课本	10
1. 编写过程、编写方针	10
2. 各科课本概况	12
3. 使用结果	15
(七) 小结	17
二、以苏联十年制学校数学教学大纲和课本为蓝本， 制订中学数学教学大纲和编写中学数学课本	19
(一) 中学数学科课程标准	19
1. 起草过程、起草原则	19
2. 标准要点	20
3. 未能颁布实行	23
(二) 1952年秋季开始换用一套编译课本	24
1. 编写过程、编写方针	24

2. 各科课本概况 .....	27
3. 使用结果 .....	31
(三) 中学数学教学大纲 (草案) .....	31
1. 制订过程、编写方针、争论问题 .....	31
2. 大纲要点 .....	34
(四) 毛泽东主席关于教材工作的重要指示 .....	39
(五) 政务院关于改进和发展中学教育的指示 .....	39
(六) 人民教育出版社关于本社当前任务、编辑方针、 组织机构及组织领导的决定 .....	41
(七) 中学数学教学大纲 (修订草案) .....	43
1. 修订过程、修订原则 .....	43
2. 修订要点 .....	43
3. 调整教材 .....	44
(八) 中学数学教学大纲 (修订草案) 1956—1957 学年度 .....	47
1. 修订过程、修订原则 .....	47
2. 修订要点 .....	48
(九) 1955年秋季开始换用一套改编课本 .....	51
1. 编写过程、编写方针 .....	51
2. 各科课本概况 .....	53
3. 使用结果 .....	56
(十) 小结 .....	58
三、教育部决定调整中小学数学的课程和教学内容， 编写中学数学暂用课本 .....	61
(一) 中共中央、国务院关于教育工作的指示 .....	61
(二) 教育部关于修订中、小学数学教学大纲和 编写中、小学数学通用教材的请示报告 .....	63

1. 起草过程、起草方针、争论问题 .....	63
2. 文件内容 .....	90
(三) 初中算术下放到小学 .....	96
1. 下放过程、下放原则 .....	96
2. 下放结果 .....	101
(四) 1959年秋季开始换用一套暂用课本 .....	102
1. 编写过程、编写方针 .....	102
2. 各科课本概况 .....	105
3. 使用结果 .....	111
(五) 小结 .....	113
四、编写十年制学校中学数学试用教材 .....	116
(一) 中共中央、国务院关于试验改革学制的规定 .....	116
(二) 数学教材改革方案 .....	117
1. 制订过程、方案要点 .....	117
2. 争论问题 .....	130
3. 试验情况 .....	132
(三) 十年制学校数学教材的编辑方案(草稿) .....	134
1. 编写过程、编辑方针、争论问题 .....	134
2. 方案要点 .....	140
(四) 1961年秋季开始试用一套十年制课本 .....	145
1. 编写过程、编写方针 .....	145
2. 各科课本概况 .....	147
3. 使用结果 .....	148
(五) 关于坚持进行中小学校教学改革试验工作的 通知 .....	150
1. 通知要点 .....	150
2. 调整教学进度 .....	151



(六) 1963年秋季开始试用调整后的十年制课本 .....	151
1. 调整情况 .....	151
2. 使用结果 .....	152
(七) 三类教材 .....	152
(八) 小结 .....	153
五、新编全日制十二年制中学数学教材 .....	156
(一) 中共中央关于讨论试行全日制中小学工作条例 草案和对当前中小学教育工作几个问题的指示 .....	156
(二) 全日制中学数学教学大纲(草案) .....	159
1. 编写过程、编写方针、争论问题 .....	159
2. 大纲本文 .....	180
(三) 1963年秋季开始换用一套新十二年制课本 .....	208
1. 编写过程、编写方针 .....	208
2. 使用结果 .....	210
(四) 全日制中学数学中改课本(征求意见本) .....	211
1. 中改过程、中改原则 .....	211
2. 推迟使用 .....	226
(五) 全日制中学数学中改课本(送审本) .....	226
1. 进一步中改过程、进一步中改原则 .....	226
2. 各科课本概况 .....	229
3. 审查结果 .....	231
4. 暂不使用 .....	234
5. 作为一般书籍出版 .....	234
(六) 三类教材的改进 .....	235
(七) 小结 .....	236
六、“文化大革命”期间的中学数学教材 .....	239
(一) 教材由地方自编 .....	239

(二) 周恩来总理关于“提倡一下理论”的重要指示	239
(三) 省、直辖市、自治区协作编写教材	240
(四) 人民教育出版社的撤销、重建	240
1. 撤销	240
2. 重建	241
(五) 北京市高等院校数学教材编写组编写 《初等数学》	241
(六) 小结	243
七、编写全国通用的全日制十年制中小学数学教材	245
(一) 在中央的直接关怀下，调集编辑队伍， 开始教材的编写工作	245
(二) 全日制十年制中小学数学教学大纲的草拟工作	247
1. 对中学数学一些问题的讨论	248
2. 对小学数学一些问题的讨论	250
3. 关于中小学数学教学大纲草拟工作的汇报	250
4. 全日制十年制学校中学数学教学大纲 (试行草案)	255
(三) 全国通用的全日制十年制中小学数学教材的 编写	272
1. 中小学数学教材编写的指导思想	272
2. 全日制十年制中学数学教材	273
3. 全日制十年制小学数学教材	274
八、修订改编全日制十年制中小学数学教材	277
(一) 中小学数学教材改革座谈会	277
1. 中小学数学教材改革第一次座谈会	277
2. 中小学数学教材改革第二次座谈会	281
(二) 全日制六年制重点中学数学教学大纲的制订	

和教材的编写 .....	286
1. 全日制六年制重点中学数学教学大纲 (征求意见稿) .....	286
2. 关于六年制重点中学使用现行高中数学课本 (试用本)的意见 .....	319
3. 编写六年制重点中学高中数学课本 .....	321
(三) 修订全日制十年制初级中学和小学数学教材 .....	321
(四) 编写两种教学要求的高中数学教材 .....	322
(五) 调整初中数学教学要求, 初中数学教材未变 .....	333
(六) 国家教委修订和审定全日制中小学数学教学大纲 (试行草案), 中小学数学教材未作变动 .....	337
(七) 修订现行高中数学教材 .....	339
九、编写九年义务教育“六·三”制、“五·四”制中小学 数学教材.....	340
(一) 九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲 的草拟 .....	341
(二) 九年义务教育全日制初级中学数学教材的编写 ..	378
(三) 九年义务教育中小学数学教材的送审和供应 .....	384
结束语.....	385
附录.....	394
中小学数学教学大纲(草案)的重要修改.....	394
关于修改十年制数学教学大纲的意见.....	395
对美、英、法、西德、日本中小学数学 教材的初步看法和使用意见.....	396

## 一、选用、改编解放区的课本和比较通用的旧课本

### (一)《共同纲领》规定的“文化教育政策”

1949年10月1日,中华人民共和国成立,中央人民政府毛泽东主席宣布接受《中国人民政治协商会议共同纲领》为政府的施政方针。《共同纲领》第五章“文化教育政策”规定:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”<sup>①</sup>又规定:“人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。”<sup>②</sup>

1949年11月1日,中央人民政府教育部举行成立典礼。

1949年12月,教育部召开第一次全国教育工作会议。教育部副部长钱俊瑞在报告中提出:“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验,借助苏联经验,建设新民主主义教育。”<sup>③</sup>

1950年6月和1951年1月,毛泽东主席分别就学生健康问题,写信给教育部长马叙伦,提出:要各校注意健康第一、学习第

① 《中国教育年鉴》(1949—1981),第928页。

② 《中国教育年鉴》(1949—1981),第159页。

③ 《中国教育年鉴》(1949—1981),第684页。

## 二. 学习和开会的时间宜大减。<sup>①</sup>

1951年8月,政务院颁发《关于改善各级学校学生健康状况的决定》。在政务院会议上讨论这个决定时,周恩来总理指出:工作重点应该“放在减轻课程负担和减少社团活动方面,不应该只放在改善伙食营养和改善卫生设备方面”。<sup>②</sup>

上述方针政策,就是其后制订《数学精简纲要》、《中学数学科课程标准》、《中学数学教学大纲》和编写课本的重要根据。

## (二)数学精简纲要(草案)

### 1. 制订过程、精简原则

教育部成立后,从一些会议和学校调查中了解到中学生负担过重,原因之一是数理化三科教材内容过多,编排又不合理。为了解决这一问题,1950年2月10日,教育部中等教育司召开普通中学数理化教材精简座谈会,被邀请出席的有北京市内的中学校长、数理化三科教师和大学教授等40多人。座谈会开始时,教育部负责同志讲了话,说明新中国的教育方针政策和当前中学生负担过重情况,请大家研究解决。发言的人都赞同教育部负责同志的讲话,并且举出一些实例来说明数理化三科教材确实存在上述问题。当时对于数学课本议论较多的是以下两个问题,一是有些课本内容过多、要求过高,有些地方艰深繁难,难于理解,如《范氏大代数》,几乎没人教完,个别教师有时勉强教完了,效果也不好。二是有些内容在几种课本中重复出现,如“对数”,在初中代数、高中代数、高中平面三角课本中都有,给教学带来不必要的麻烦。

---

① 《中国教育年鉴》(1949—1981),第161页。

② 同上。

座谈会着重讨论了根据哪些原则进行精简的问题。关于数理化三科教材,大家同意这样的原则:“精简的目的在求教学切实有效,而不是降低学生程度;删除不必要的或重复的教材,但仍须保持各科科学的系统性、完整性;六三三制初高两级中学的制度暂不变更。”关于数学教材,大家还补充提出了这样的原则:“1. 数学教材应尽可能与实际结合,首先要与理化两科的学习结合,又要与经济建设需用的科学知识相结合;2. 在流行的教科书上有许多太过抽象而不切合实际,且为学生所不易接受的材料应该精简或删除;3. 数学课程仍规定为:初中有算术、代数、平面几何;高中有三角、平面几何及立体几何、高等代数、解析几何。”<sup>①</sup>

座谈会推出 13 个人,由他们根据精简原则,以流行的教科书为主要依据,起草《数学精简纲要》。初稿拟出后,教育部先后召开了 5 次座谈会,对初稿逐章逐节地进行讨论。发言的人对精简原则表示赞同,对初稿基本满意,提出了许多具体的修改意见,没有大的争论。撰稿人根据座谈会的意见,对初稿进行了认真的修改,审稿人又进行了审查修改,然后报送教育部,经教育部审查批准。教育部把《数学精简纲要》作为草案,于 1950 年 6 月,以“中央人民政府教育部印”的名义印出,并发到全国各地,供教学参考。当时全国分成几个大行政区,有的区,如中南,还根据这个精简纲要,制定本大区的数学教材精简纲要。

## 2. 纲要要点

《纲要》先有一“前言”,接着是各科精简纲要(草案),后面是“附录”。“前言”着重说明制订过程和精简原则。各科精简纲要一般包括“应授教材纲目”和“精简意见”两部分内容,应授教材纲目

---

<sup>①</sup> 《数学精简纲要》(草案),中央人民政府教育部印,1950 年 6 月。上海联合出版社于 1950 年 7 月正式出版了这个《纲要》,书名为《数学教材精简纲要》。

是根据精简原则,主要参考流行的课本拟定的;精简意见是以应授教材纲目为依据,对流行的课本提出删减意见。“附录”中包括“标准教本”、“中学数学课程授课时数分配表”、“邀请出席数学课程精简座谈会名单”。“前言”中的主要内容已在上面说过了。下面介绍一下各科精简纲要和“附录”中的“中学数学课程授课时数分配表。”对“应授教材纲目”和“精简意见”,本文只摘引较大项目,细目从略。初中代数、高中代数,《纲要》是把他们合为“初高中代数”一科的,为了把初中阶段、高中阶段的教材内容集中在一起,本文把他们分开来介绍。

### (1)初中算术精简纲要(草案)

应授教材纲目:记数法和读数法。整数、小数和十进复名数四则。非十进复名数。整数性质。分数四则和百分法的应用。比及比例。指数和统计。求积。

精简意见:举《中学师范适用算术》(华北新华书店版)为例。删去开方、簿记两章。

### (2)初中代数精简纲要(草案)

应授教材纲目:代数式。正负数及其四则。整式四则。一元一次方程。一次联立方程。析因式。最高公因式及最低公倍式。分式方程及分式四则。乘方及开方。根式与根式方程。一元二次方程。二元二次联立方程。比及比例。因变法。函数的图象。等差级数与等比级数。

精简意见:初中代数,旧课本很多,大致相同。不等式、对数删去;级数只讲等差级数和有限等比级数;只讲到根式,不讲虚数和复素数。

### (3)初中几何精简纲要(草案)

应授教材纲目:引论。直线形。圆。比例,相似形。多边形的面积。正多边形和圆,圆的度量。

精简意见：举《三S平面几何》(又译为《舒塞司三氏平面几何》；Schultze—Sevenoak—Schuyler; Plane Geometry)和《初中几何教科书》(附中算学丛刻社版)为例。《三S平面几何》：第二章圆及作图题的度量法中的不可通约、轨迹部分删去；第三章比例相似形中的比例线段之不可通约情形删去；第五章正多边形，圆的度量中的极限理论删去。《初中几何教科书》：“经验几何”可自开始讲到等分线段止，其余可删去；第八章轨迹及其后之数值三角均可删去。

#### (4) 高中平面几何精简纲要(草案)

应授教材纲目：引论。初中平面几何择要。推证通法。证题杂术。相似形。轨迹。作图题。极大和极小。量法与极限。

精简意见：举《高中新平面几何》(世界书局版)和《高中平面几何》(算学丛刻社版)为例。《高中新平面几何》：第二章直线形，应全部删去；第三章圆，只保留量法与极限观念，其余皆删去；第四章比例及相似形，圆的比例线分(包括黄金分割)，三角形内线分的关系，应保留，其余皆删去；第五章面积及圆的度量，只保留作圆内接正十边形及极大与极小，其余皆删去；第七章作图题，利用反转法作图和利用圆的方幂作图删去。《高中平面几何》：首篇征引录可略去；第一篇，从算学归纳法到杂例，在几何体系上不甚重要，可斟酌删减；第四篇作图题，作图不可能问题，可略去；第五篇轨迹中的第一章可删去；第六篇极大极小及极限的第二章，极限选重要易懂的讲些，其余均可不讲。

#### (5) 高中立体几何精简纲要(草案)

应授教材纲目：直线及平面：空间的直线及平面、二面角、垂直投影、多面角。多面体：棱柱及平行六面体，棱锥，相似多面体。圆柱、圆锥；圆柱，圆锥及圆台。球。

精简意见：上列项目繁简程度，以《三S立体几何》(又译为《舒



塞司三氏立体几何》;Schultze—Sevenoak—Schuyler;Solid Geometry)为准。

#### (6)高中平面三角法精简纲要(草案)

应授教材纲目:量角法。锐角三角函数。任意角三角函数。复角的三角函数。反三角函数及三角方程。对数。三角形性质及解法。现场的测量。

精简意见:上列项目繁简程度,以《葛氏三角法》(Granville;Plane Trigonometry)为准。

#### (7)高中代数精简纲要(草案)

应授教材纲目:数的种类。基本演算复习。一次联立方程。除法变形。析因法。最高公因式与最低公倍式。分式及分式方程。乘方与开方。根式、分指数、根式方程。虚数和复素数。一元二次方程。用二次方程能解的高次方程。用二次方程能解的联立方程。不等式。一次不定方程,附有尽连分式。等差等比及调和级数。对数及其应用。数学归纳法。排列与组合。二项定理。方程论。或能率。行列式。

精简意见:举《范氏高等代数》(又译为《范氏大代数》;Fine;A College Algebra)为例。此书应删减的很多,第一篇意义艰深,难于理解,可删去;一元一次方程删去;部分分式略去不讲,将来授微积分时再讲;极大极小只讲二次函数,不及其他;特殊高次方程和特殊二次联立方程须简略;比、比例及因数法初中已讲,高中不再讲;高阶等差级数和插入法不讲;对数在三角中讲,本科只讲应用;或能率须少讲;多项定理删去;方程论只讲到和那氏方法为止,其余自斯特穆定理以下均删去;普通三次方程、普通四次方程删去;行列式中可删去结式和判别式;无穷级数全删。

#### (8)高中解析几何精简纲要(草案)

应授教材纲目:直角坐标。直线。曲线和方程。圆。抛物线、