

十年全国中考

英语试题精选 评析与模拟



长 春 出 版 社

十年全国中考试题精选评析与模拟丛书

十年全国中考英语试题精选 评



周 生 阎晶紫
李玉范 编著

长 春 出 版 社

十年全国中考英语试题精选评析与模拟

周生等 编著

责任编辑：毕素香

封面设计：王爱忠

长春出版社出版
(长春市建设街43号)

新华书店总店北京发行所发行
农安县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

1992年2月第2版

印张：9.3125

1992年2月第1次印刷

字数：208 000

印数：23 101—54 600册

ISBN 7-80573-304-X/G·111

定价：3.90元

修订版说明

《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》自1990年出版之后,深受广大师生、家长和教研人员的青睐,不断地要求再版。为了满足广大读者的要求,适应教学、复习和考试形势发展的需要,在再版的同时,又将1991年典型中考试题补充进来,使修订版本题型更加齐全。可以使广大师生更好地掌握高考命题的指导思想、命题原则、试题结构以及今后命题的预测等。教师也可用本书中典型试题训练学生,进一步深化知识,提高教学质量,培养学生的解题能力,培养学生从庞杂的知识体系中抓住典型试题的能力,从而使学生掌握解题方法,了解考试规律,提高应试能力。

编 者

1992年2月

总 序

恢复中考以来，尤其是进入80年代以后，我国中考各门课程的命题工作日臻完善，全面地步入成熟时期，其主要标志有以下两个方面：其一，是各科中考的命题工作明确地贯彻有利于高级中学选拔人才和有利于指导中学教学的指导思想；其二，是各科中考试题纷纷摆脱了传统试题的框架，逐步地向考试信度高的标准化试题过渡。这样一来，就使中考命题工作具有越来越大的权威性、指导性和效益性，事实上中考试题已成为影响中学各科教学方向的指挥棒。在这种情况下，深入研究各科试题所包容的知识和能力的分量，所体现的教学经验和规律，对于提高各门课程的教学质量，正确地指导考生复习与应试是至关重要的。为此，我们编写了《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》。

丛书的执笔者是由历届中考命题人员、评卷组负责人员以及教学经验丰富的教师所组成的。这样的作者阵容，有利于全面地沟通命题、复习与考试的情况，并汇集这三面的经验和规律，从而建立起教学、复习与考试相协调的一体化的信息系统，以期达到全面提高中学教学水平的目的。

本套丛书各科都有相同的书写体例，即均由综合评述、分类导析和模拟试题与中考试题精选三部分组成的。

综合评述部分，是从各科试题出发，系统地总结该科十年来命题工作的指导思想、命题原则、试题结构以及对今后

命题的预测等。此外，这部分还对十年来中考作了量化统计，开辟了考试研究工作由定性到定量的新途径，对于量的研究与探讨考试规律颇有借鉴意义。

分类导析部分，是对全国十年来（尤其是近五年来）的中考试题进行归类分析，以求总结出各知识块的命题范围、命题频度、命题方式以及考试失误等规律，从而用以正确地指导教学、复习以及避免考试中不应该有的失误等。

模拟试题与中考试题精选部分，是学习与贯彻中考命题思想与原则的实践，是使平时的教学与中考相统一的有效措施。事实证明，学生掌握知识的程度和能力的高低，往往是以其能否敏捷地、准确地回答有代表性的问题为标准的。在平时的教学中，能否用具有代表性的典型问题来训练学生，这是能否引导学生深化知识、培养能力的关键之一；而中考试题恰好在这方面为我们提供了可资效法的样板，因此，合理地模拟与深入地解析中考试题，是培养学生善于从庞杂的知识体系中抓住典型问题能力的有效措施。

简单地说，本丛中这三个组成部分的关系是，首先，通过综合评述部分向读者介绍命题精神；然后，通过分类导析部分向读者介绍命题规律；最后，则通过模拟试题与试题精选部分向读者展示体现中考命题思想和规律的范例。

本丛书本着命题、复习与考试相统一的原则，全面地探讨我国十年来中考命题的导向和规律，它不仅是应考学生所必备的行动指南，而且也是广大教师不可多得的参考书籍。

前 言

教学大纲是教学的主要依据，考试是教学过程中的重要环节，同时考试也是落实教学大纲要求的必要手段，所以各省市在组织中考时都认真地贯彻教学大纲，力图通过考试体现教学大纲的各项要求。

本书对近十年全国各省市英语中考试题进行纵横的、科学的研究，通过量化统计的方法对考试的内容和原则进行探讨并予以正确的具体的指导，有利于教师全面地掌握教学大纲，掌握考试原则，提高教学质量，有利于提高学生学习的主动性，帮助学生找出学习规律，提高学习质量。

本书由综合评述，分类导析和模拟试题与中考试题精选三部分组成。综合评述部分全面系统地总结了全国近十年来初中升学试题的命题指导思想与原则，试题的特点等。同时通过量化统计看十年中考的规律。分类导析部分对试题进行分类评析，帮助学生掌握学习语言的规律，掌握解题的方法和技巧，掌握学习重点，突破学习难点。模拟试题与中考试题精选部分以教学大纲为指针，对今后的中考进行了预测，同时编选了一些模拟试题和1990年全国部分省市的中考英语试题。编选时注意了题型全，容量大，复盖面广，从而有助于教师的教学和学生的学习。

英语标准化考试是目前的大趋势。为此，逐步建立试题库是日常教学所必需的。本书为教师和学生提供了大量的客观题（选择题），教师可以在教学中根据不同层次学生的需

要，方便地选用，学生可以测量自己的真实水平。

本书在编写过程中得到从事普教研究的专家及各地同行的指导和大力支持，在此，我们表示衷心的感谢。

作 者

1990年7月

目 录

综 合 评 述

一、中考命题的指导思想和原则.....	(1)
(一) 命题的指导思想.....	(1)
(二) 命题的原则.....	(1)
二、十年中考的量化统计.....	(5)
(一) 各类统计表.....	(5)
(二) 从量化统计看十年中考的规律.....	(22)

分 类 导 析

一、试题归类 and 评析.....	(24)
(一) 语音、语调.....	(24)
(二) 词汇.....	(31)
(三) 句型转换.....	(36)
(四) 改错.....	(41)
(五) 多项选择.....	(43)
(六) 填空.....	(53)
(七) 补全对话.....	(57)
(八) 阅读理解.....	(57)
二、今后中考试题的预测.....	(58)

(一) 以教学大纲为依据, 全面考查

基础知识..... (58)

(二) 突出重点, 兼顾全面..... (59)

(三) 强调实践, 指导教学..... (59)

(四) 多动脑筋, 培养能力..... (61)

(五) 题型多变, 知识不变..... (61)

(六) 难易搭配, 布局完整..... (61)

(七) 标准化为主, 主观题为辅..... (62)

模拟试题与中考试题精选

一、语音部分模拟试题..... (63)

二、词汇部分模拟试题..... (70)

三、句型转换部分模拟试题..... (89)

四、多项选择部分模拟试题..... (101)

五、填空部分模拟试题..... (113)

六、阅读理解部分模拟试题..... (137)

七、模拟试题一..... (160)

八、模拟试题二..... (169)

九、模拟试题三..... (178)

十、1990年上海市中考英语试题..... (192)

十一、1990年天津市中考英语试题..... (204)

十二、1991年北京市初中毕业升学英语试题..... (219)

十三、1991年天津市初中毕业升学英语试题..... (233)

十四、1991年吉林省初中毕业升学英语试题..... (248)

十五、参考答案..... (258)

语音部分模拟试题参考答案..... (258)

词汇部分模拟试题参考答案·····	(259)
句型转换部分模拟试题参考答案·····	(262)
多项选择部分模拟试题参考答案·····	(264)
填空部分模拟试题参考答案·····	(265)
阅读理解部分试题参考答案·····	(269)
模拟试题一参考答案及评分标准·····	(270)
模拟试题二参考答案及评分标准·····	(271)
模拟试题三参考答案及评分标准·····	(272)
1990年上海市中考英语试题参考答案及 评分标准·····	(273)
1990年天津市中考英语试题参考答案及 评分标准·····	(275)
1991年北京市初中毕业升学英语试题参考答案及 评分标准·····	(277)
1991年天津市初中毕业升学英语试题参考答案及 评分标准·····	(279)
1991年吉林省初中毕业升学英语试题参考答案及 评分标准·····	(282)

综合评述

一、中考命题的指导思想和原则

(一) 命题的指导思想

通观全国主要省、市历届中考试题，不难看出，这些试题基本上体现了“既有利于高中选拔新生，又有利于初中的英语教学”这一指导思想。高中入学考试的目的是选拔人才，完成高中招生这一指令性计划。这就需要在全体考生中通过考试进行比较，择优录取。命题没有背离大纲和教学另搞一套，调动了教与学的积极性。这必将促进初中英语教学的改革，提高英语教学的质量。

(二) 命题的原则

中考英语试题的命题原则主要是：

1. 依纲靠本，狠抓基础

命题的依据是《全日制中学英语教学大纲》（初中部分），试题范围不能超过课本内容。1987年国家教委颁布的新大纲在两个方面降低了难度：要求掌握的词汇量适当减少（由2200个降到1800~2000个），语法项目要区别对待。因此，考查学生的英语知识，要着重基础内容，测试学生的英语实践能力，要抓住根本东西，不能超越教学内容和教学要

求而出难题、偏题、怪题。抛开教材，一味搞“题海战术”的做法是不足取的。为了引导师生重视课本的教学，很多省、市在历届的中考试题中都有一定比例的试题直接取材于课本。

2. 重视实践，考察能力

英语课是语言实践课，学习英语知识是为了更好地掌握和运用英语这个交际工具。因此，英语考试应既考知识，又考能力。各地试题中的综合填空、补全对话、情景反映、阅读理解等题较好地体现了这一原则：既可考查学生的词汇、语法等基本功，又可检查学生的阅读、理解、运用能力。还能全面开发他们的智力。

3. 试题的总体设计

通过数年的实践与摸索，经过科学的分析与总结，英语试题的总体设计日趋完善与合理。通观各地试题，我们认为，这些试题都在力图体现两个有利的命题思想，使不同程度的考生都能如实地考出各自的水平，使考生的分数分布较为合理。特别自1987年以来，各地历届题分相对稳定。基础题分占80%，每套题中有20%的较难题，诸如“动词填空”、“短文（综合）填空”、“补全对话”等。1989年个别地区分A、B卷、考察综合运用能力的较难题分有上升趋势。从而提高了试题的区分度，既便于考察，又便于选拔。

各地在设计试题的过程中，从英语学科的特点出发，按难、中、易合理搭配，按语音、词汇、语法、综合运用的顺序布局、层次分明、错落有致。卷面自然形成了一定坡度，便于拉开档次；试卷布局合理，宜于学生回答。

4. 试题的特点

1) 复盖面广，信息量大

自1987年以来,各地历届的英语试题具有全面考察基础知识和基本技能的共性,较合理地分布了语音、词汇、语法、综合运用的考察项目。词汇的考察,由过去的某种词性或词形的单一转换演变成了多方位的词形转换。即在同一题中,既有动词的过去式及过去分词的转换、又有名词与动词、名词与形容词、形容词与副词的转换……。句型转换亦如此,科学地设计题型,巧妙地将各方面的知识揉于命题之中,从而使试题具有“小”、“巧”、“活”、宽的特点。

2) 依纲靠本,面向实际

英语教学大纲是指导英语教学的纲领性文件,它不仅是编写教材和进行教学的依据,也是检查教学质量和进行考试的依据。

大纲要求“打下良好的语音基础”,各地试题自1987年无一例外地设了“语音”这一项。为了检查“基本训练”情况,各地试题注意从初中英语课本中选取素材,这有利引导师生吃透教材,练好扎实的基本功。为了培养学生听、说、读、写的交际能力,口语这一度被中考遗忘的角落受到了重视,越来越多的地区的英语试题中出现了语音、语调及“补全对话”、“情景对话”等口语色彩很浓的题。为了体现侧重阅读能力的检查,各地都重点设计了“阅读理解”。

鉴于全国英语教育发展水平的不平衡,在遵循大纲精神的前提下、各地能从实际出发,设计出难易不等的英语试题,这是合适的,也是正常的。

3) 既考知识,更考能力

考生是英语入门不久的初中生、基础知识的考察不容忽视。首先要检查的自然是语音、词汇,这是基础之基础。选择答案、句型转换等项检查语法知识。

各地试题都特别注重考查学生综合运用英语的能力、在高中学习英语的适应能力。例如：语音、词汇部分考查辨音、拼读能力；选择填空、动词填空考查实际运用语法的能力；阅读理解考查独立阅读、理解原文的能力；补全对话考查口语能力。

4) 客观题为主，主观题为辅

为使我国中考逐步趋于标准化、科学化，从英语学科特点出发，中考英语试题以客观题为主，辅以少量主观试题。客观试题包括是非题、配对题、多项选择题，占总题量的90%以上。如“看图写话”。还有的是主观题，采用客观命题的方式，如选择汉译英，提高了客观题的比例。

为了检查基础知识，加强学生表达能力的训练及交际能力的培养，弥补客观题的某些明显弱点，各地均有意给主观题留有一席之地，以发挥其特有作用。

5) 多数稳定，少量更新

从统计表可见，各地的题型不外13种大题型，其中，语音、词汇（短语）、选择答案、句型转换、填空、阅读理解、补全对话等七种，几年来使用率一直较高，这就保证了试题的相对稳定。

同时，每年又有小部分题型的改革更新，如武汉试题中的听力测试、四川试题中的“看图写话”等。

高质量题型的相对稳定，少数题型的出新对科学地考察知识、促进英语教学的改革，有效地选拔人材，无疑是起积极的推动作用的。

二、十年中考的量化统计

为了便于读者通观中考试题，并对其分析、总结、寻其规律、以便有效地指导日常英语教学及中考复习工作。我们选出了36套中考试题（吉林省：1981~1989年；其他省、市：1987~1989年），从不同的角度对其进行了量化分析，其中包括知识情况考察，题型、题分、知识复重现情况，综合题所涉及的知识面及智能情况的考察等量化统计，共22份统计表。

需要说明的是在知识重现情况统计中，仅就词汇这一项的考察情况来看，在36套题中，所考察的词汇竟达404个，短语、词组达387个，由此可见中考试题复盖面之宽，涉及内容之广了。由于篇幅的限制，这二项的知识内容不能尽数收入表中。只对有一定重现率的知识作了统计。

另外，对于复现率极高的句法，如：（1）宾语从句陈述词序；（2）当主句谓语动词是过去时，宾语从句的时态要与主句统一；（3）时间状语从句，条件状语从句，如果主句是一般将来时，其从句用一般现在时表示一般将来等均未列入表中。

（一）各类统计表

本书从纵横各个角度对全国部分省市的中考试题进行分类统计和比较，见表1-2-1至表1-2-21。

从统计表中可以看出各省、市在英语试题中考查了中学英语的哪些知识内容；可以看出各省、市在近十年来题型变化的主要趋势；可以看出各省、市考查了哪些记忆能力，理解能力，分析判断能力，综合运用能力。

在这些统计表中还专门对吉林省进行了分析,统计,以求在纵的方面看出十年来中考试题的题型,知识内容和能力测试的发展变化趋势。

为了便于一目了然,各表均采用量化统计的方式,即表中各项目均用数字方式表示。

表1-2-1 1987年全国部分省、市中考试题知识考察情况一览表

省 市		北 京	上 海	天 津	福 建	山 东	山 西	河 南	湖 南	四 川
知识内容										
语 音	字母(组合)读音	9	5	8	6	8	18		6	6
	借助音标拼词		5			10		17	5	
	不发音的字母				4					
	单 词 重 音				15	8				
	单 词 标 音							6		6
词 汇	英 语 释 义	8	8		8		5	6	11	
	词 形 转 换	10	9	8	14	2		8	13	16
	同音异形词							8		
词 法		14	13	12	11	19	11	9	10	6
短 语 与 词 组		21	13	23	30	47	32	17	12	21
句 型		11	14	8	13	6	15	10	18	13
句 法		6	3	3	2	3	4	2	1	3

注: 表1-2-1~表1-2-4所列数字为该项目在全部试题中所占的个数、不代表题分。如字母(组合)读音这一项“9”代表考察了9个字母(组合)的读音。从表中可以看出各地所考察的知识内容及其量的大小。