

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

六年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语(新版)

(供三年级起始用)

六年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语（新版）

（供三年级起始用）

六年级 上册

教师教学用书

（中国）课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
（新加坡）SNP泛太平洋出版有限公司

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装，全国新华书店经销

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：15.5 插页：5

2004年6月第1版 2007年6月第4次印刷

ISBN 978-7-107-17809-2 定价：17.40元
G·10898（课）

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

致 教 师

尊敬的老师：

您好！欢迎您选用义务教育课程标准实验教科书英语（新版）*New Primary English for China*！为了您能顺利地使用这套教材，在此我们向您介绍这套教材的编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求和课时安排等内容。

New Primary English for China 是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡SNP泛太平洋出版有限公司合作，在原教材 *Primary English for China* 基础上改编而成的。这套教材是依据国家《英语课程标准》编写的，全套教材已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐于2002年9月开始在全国试用。这套教材共8册，每学期1册，供小学3~6年级的学生使用，难易程度适合全国大部分地区的学校。小学毕业后直接与 *New Junior English for China* 和 *New Senior English for China* 相衔接。

一、编写思路

本套教材的设计与编写，以“继承—创新”为宗旨，充分吸收了原教材在近10年的试用过程中积累的丰富经验，又分析和研究了国内外多种小学英语教材，取其精华，博采众长，形成了一套适合我国当前小学英语教育基本状况和小学英语教学实际需要的新教材。新教材继承了原教材“功能—结构”相结合的编写思路，并将其扩展为“话题—功能—结构—任务”。即：以话题为纲，以交际功能为主线，融合语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。



三、教材特点

本套教材在保留原教材“激发学习兴趣，强调语言运用，突出教材实用性，提供多种配套”等特点的基础上，又在以下几个方面有新的突破，进一步体现了教材的发展与创新：

1. 适应儿童特点，采用行动学习法

根据《英语课程标准》中提出的“采用活动途径，倡导体验参与”的要求，结合儿童好动、好玩、好表演等特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR活动等。第1~4册书各单元前5课的第3部分和第5~8册各单元双课中第3部分均为此类活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有节奏的说唱中体验语言，在有韵律的歌唱中感受语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学 (*learning by doing/singing/acting...*)，从而激发他们学习英语的兴趣，培养他们运用英语进行简单交流的能力。

2. 引入项目制作，实现任务型教学

引入项目制作是本套教材的主要特色。国外近期的研究表明，项目制作具有以下优点：(1) 能够培养学生收集资料的能力；(2) 能够培养学生应用知识的能力；(3) 能够帮助学生掌握所学知识之间的内在联系；(4) 能够培养学生清晰、有效地表达思想的能力；(5) 能够培养学生的领导技巧和团队组织技巧；(6) 能够培养学生与人合作的技巧；(7) 能够培养学生独立学习的能力和调控自身学习过程的能力；(8) 能够培养学生积极主动、认真学习的态度。

为此，新教材在每个复习单元均设计了项目制作。三年级上册第2个复习单元的项目制作，让学生根据所学的食品、饮料、颜色等内容制作“饮食单”；三年级下册第1个复习单元的项目制作，让学生根据所学的家庭成员制作像册；四年级上册第2个复习单元的项目制作，让学生根据所学的天气等内容制作天气预报图表；四年级下册第1个复习单元的项目制作，让学生根据所学家庭摆设等内容制作房间模型并布置房间；五年级上册第1个复习单元的项目制作，让学生根据所学的家庭成员的职业等内容制作著名科学家居里夫人的生平卡；五年级下册第1个复习单元的项目制作，让学生动手设计制作自己的“校园模型”。六年级上册第一个复习单元的项目制作，让学生根据所学的各种规则，亲自动手制定学校的各项规则。使他们自己能更好地遵守学校、家庭及社会的各种规则。

由此可见，此项活动主要以小组合作的形式完成，让学生运用所学的语言和同伴进行有效的沟通，在协作的基础上共同完成一项任务。这样，项目制作事实上就成了实现任务型语言教学的有效途径，让学生在完成项目（任务）的过程之中，自然而然地掌握并运用相关的语言知识和技能。



3. 提倡合作学习，培养合作精神

新教材强调合作学习的重要作用。在每册书中都设计了许多体现合作学习的活动。把结对活动、小组活动和项目制作等有机地融入学生语言学习的过程之中，让学生通过感知、体验、实践、参与和合作来完成任务。通过合作学习来完成任务型活动，进一步保证了每个学生参与学习的机会。学生之间互相学习，互相帮助，共同完成任务。由于活动的评价是针对整个团队的，所以任何一个学生都能够体验到荣誉感和成就感，而不会有挫折感，从而保证了学生参与学习的积极性。总之，合作学习能够促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，促进语言实际运用能力的提高，为他们将来参与社会实践打下基础。

4. 强调语言真实自然，培养学生表达真实感受的能力

当前，国内中小学英语教材越来越重视语言的实际应用；但在如何引导学生真实、自然地运用语言上，尚不够理想。本套教材以“语言真实与自然应用”为基本原则，在内容选择、情景设置和活动设计等方面都遵循了这一原则。首先，在话题的选择上，尽量选择最贴近小学生日常生活的，而且是小学生最感兴趣的话题，五年级上册的主要话题有同学和朋友，家庭成员和职业，文具、玩具和日常用品的所属关系等等。在词汇的选择上，我们也参照了语料库的研究成果，采用那些词频高并且最贴近小学生日常生活的词汇；在语言的选择上，我们不拘泥于千篇一律的套话，而是选用真实自然的语言，让小学生掌握最能表达自己真实感受的语言。如在三年级上册介绍问候语“*How are you?*”的时候，答语并没有仅仅停留在“*Fine, thank you.*”或“*Very well, thanks.*”等套话上，而是根据生活实际，另外增加了“*Good!*”“*Not very good.*”“*Not too bad.*”等能够表达各种不同感受的语言，让学生学习真实的语言，运用语言自然地表达自己真实的感受。此外，在情景设置和活动设计中，我们也选用贴近小学生生活的、真实自然的场景。我们一般把场景和活动设置在学校、家庭、上学路上、公园、动物园、医院和郊外野餐等学生经常活动或最感兴趣的地方，让学生学会在不同的场景中使用不同的语言，并且能够把在课堂上学到的语言和日常生活联系起来，从而激发他们在日常生活中使用英语的兴趣，保证了语言的真实性和实用性。

5. 重视双向交流，增强文化意识

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据小学生的年龄特点和认知发展水平，教材选编了一些既与学生日常生活密切相关，又与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如五年级上册 Fun Time 1 中，结合所学的教学内容介绍英语国家来访的小朋友，向学生介绍中国、新加坡、澳大利亚、日本等国家的儿童节。Fun Time 2 中，又结合教学进度向学生介绍“中西方饮食文化”。五年级下册 Fun Time 1 中，结合教学内容介绍了中国、英国、澳大利亚和加拿大儿童所喜欢的宠物；Fun Time 2 中



结合教学内容介绍了中国、英国、美国和加拿大最有代表性的体育运动。六年级上册 Fun Time 1 中，结合教学内容介绍了世界部分国家的一些社会规则，Fun Time 2 中又结合教学内容介绍了世界部分国家的季节和差异。这些内容有利于拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

6. 注重形成性评价，促进学生发展

新教材十分重视形成性评价对学生发展的作用。《英语课程标准》规定：“3~6 年级英语教学评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据”。本套教材根据上述要求，把评价活动合理地编入教材之中，在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。在学生进行各项学习活动的过程中，除教师对学生进行评价之外，学生还可以进行同伴之间的相互评价或自我评价。这种评价，不是采用记分制，而是分“继续努力”（try harder），“好”（good），“很好”（very good），“非常好”（excellent, super）等四个等级。我们力图用激励性的语言对学生进行评价，而避免使用打击性的语言。其目的是激励学生学习的积极性，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心。

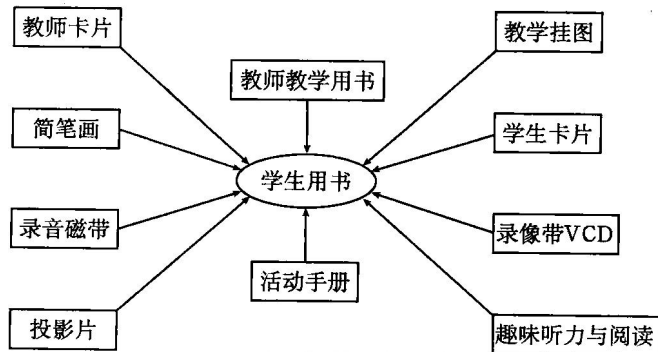
7. 实现整体设计，确保中小学衔接

新教材是以 *New Primary English for China*、*New Junior English for China* 和 *New Senior English for China* 为整体设计的一套中小学相衔接的系列教材。它充分考虑到中小学各阶段学生的年龄特点和认知发展水平，让教师有针对性地提出教学目标、安排教学内容、设计教学活动、选用教学方法。总之，本套教材通过整体系统的合理编排，力求使各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

四、教材概括

教材结构

新教材将是一套以学生用书为核心，集文字、音像为一体的立体化配套教材，主要由以下 11 个部分构成：



1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本，彩色胶印，全书均配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性，更好地方便教师教学，新教材全部采用“教案式”（teaching plan）的编排体例。每册书共 6 个单元，每单元 6 课，每课为 3 页。每单元课围绕一个特定话题展开，帮助学生系统地学习会话和词汇。第 6 课为复习，用来复习本单元所有的词汇和对话，并把一些文化内容融合在故事中，在复习语言的基础上向学生介绍一些相关的中西方文化。

由于教学内容的逐渐加深，会话及语篇的容量加大，每课时完成两页的教学任务较难。因此从五年级上册开始，每两课为 3 页（1、3、5 单课为 1 页，2、4、6 双课为 2 页），6 课为 9 页，最后加 1 页复习，共计 10 页。此外，在第 3 单元和第 6 单元之后，各有一个复习单元（Fun Time）。每个复习单元为 6 页。

六年级上册每单元 6 课 9 页的设计：每 2 课 3 页，6 课 9 页加 1 页复习共 10 页。

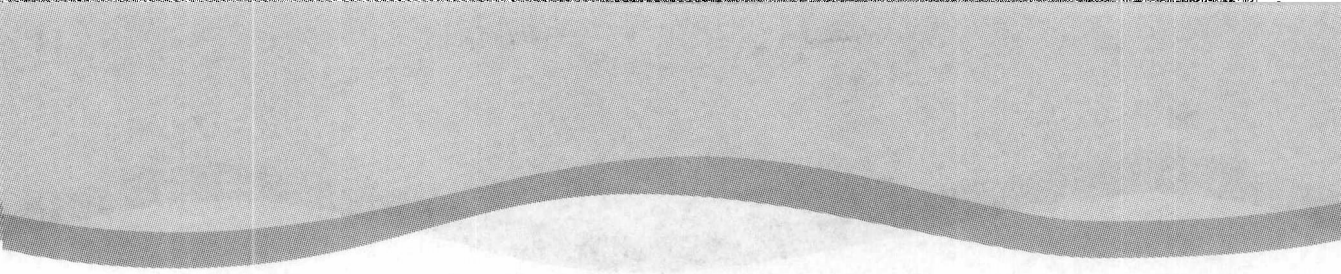
次序	教学内容	活动形式	教学目标
第 1 页	会话	Just read and speak	通过真实的情景教学会话，让学生在读的基础上进行简单交流。
第 2 页	词汇与句子	Just practise Just write	通过活泼形象的图画，教学 3~6 个单词或短语，并让学生学会运用 1~2 个句子。让学生在听、说、认读的基础上，能写所要求的词汇和句子。
第 3 页	任务	Let's do	通过完成特定任务，运用所学的语言做事情。
	表演	Let's act	通过活泼形象的表演，让学生真实自然地运用所学语言。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，自然运用所学语言，提高交际能力。
	小制作	Let's make	通过制作活动，检测学生运用语言完成任务的能力。
	做调查	Let's do a survey	通过调查活动，让学生真实自然地运用所学语言。
	综合活动	Make Draw } and talk Do }	在绘画、制作等活动中边做事边交谈，自然运用所学语言。
	语音	Let's read and chant	通过节奏明快、韵味十足的歌谣让学生接受语音、语调和拼读基本功的训练。



第4~6页 第7~9页	结构与体例 安排同前		
第10页	复习 趣味故事	Fun story	通过风趣幽默的小故事,复习本单元的重点语言。

六年级上册每个复习单元 (Fun Time) 的设计:

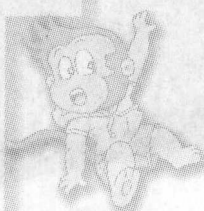
次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1~2页	检测	Let's check	通过听录音给图片和句子写序号和读句子排顺序等活动,检测学生对前几个单元所学词汇和会话掌握的情况。
第3~4页	歌谣 做调查 游戏 歌曲 小制作	Let's chant Let's do a survey Let's { play do Let's sing Let's make and talk	通过有节奏韵律的歌谣,让学生复习巩固所学的语言。 通过调查活动,让学生复习巩固,特别是真实运用所学的语言。 通过各种游戏活动,复习并运用前几个单元所学词汇和会话。 通过欢快活泼的歌曲,让学生复习和巩固所学语言。 通过小制作活动,培养学生的想象力和创造力,检测学生用所学语言完成特定任务的能力以及语言表达能力。
第5~6页	项目制作与展示 文化	Project presentation Cultural link	通过项目制作活动,检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时,培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。 通过文化栏目内容的学习,让学生结合所学的教学内容和教学进度了解中国、新加坡、英国等国家的一些社会规则以及世界几个典型国家季节的特征与差异,以拓宽学生的文化视野,增强他们的文化意识。







UNIT 1



You should obey the rules.

单元教学目标与要求

言语技能目标

1. 能够用英语表述在学校、家庭、公共场所应该遵守的一些规则，并能在实际生活中自觉运用。
2. 会使用 do, don't, should, shouldn't, must, mustn't 提醒、劝告别人遵守各种规则。
3. 能够看懂简单的英文标志牌。

语言知识目标

1. 能够正确地听、说、认读以下单词和短语：question, actively, don't, noise, shouldn't, mess, make a mess, room, keep, clean, set, too, late, respect, and, them, take good care of, young, children, keep off, grass, mustn't, cross, now, spit, ground, litter
2. 能够正确地听、说、读、写以下单词和短语：
carefully, ask, make, eat, should, go, early, home, go home, look, look out, must, wait, good
3. 能够正确地听、说、认读下面的句子：
Don't be late for class/school.
You shouldn't make a mess in your room.
You mustn't cross the road now!
4. 能够正确地听、说、读、写这些句子：
Listen to the teacher carefully.
You should go to bed early.
Look out! You must wait.
5. 能够熟练准确地说唱 3 个 chants；熟悉字母组合 oo, ur, ch 在单词中的读音规律，对 / u: /, / ə: /, / tʃ / 三个音素发音准确、清晰。

情感态度目标

1. 进一步提高学生在学习过程中分辨是非、善恶、美丑的能力。
2. 能够对他人的某些行为进行评价，并通过评价形成对客观世界的正确认识。
3. 熟悉社会生活中的各种规则，并能够自觉遵守各种规章制度，努力使自己成为一个有良好社会公德的小公民。
4. 培养学生尊老爱幼的良好品质以及讲究卫生、遵守秩序等良好的行为习惯。

学习策略目标

1. 发展学生善于利用感观形象帮助理解和联想记忆学习内容的认知策略。



2. 发展学生善于结合生活实际拓宽学习渠道、创造学习机会的调控策略和资源策略。
3. 通过各种宣传标语及警示牌的制作活动，发展学生手脑配合，学用结合的认知策略。

文化意识目标

1. 将我国公民在社会生活中应当遵守的守则同国外情况进行对比，弘扬中华民族的集体主义、尊老爱幼等传统美德。
2. 体会英语中如何使用不同的口吻和语气表述规则，命令他人或规劝他人。

Lesson 1



应内容在教学挂图中表现为想象的气泡。

二、课前准备

1. 准备本课教学挂图和录音磁带；三年级下册歌曲 Nice to see you again. 的磁带。
2. 准备一些小纸片供学生投票选举时用。
3. 准备若干张彩色 A4 复印纸，供学生填写班级规则。
4. 准备假日里教师外出时拍摄的照片或录像。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warming-up / Revision)

- 1) 播放歌曲 Nice to see you again 的录音，全班同学随着录音，边唱边做动作相互问候。同时，活跃课堂气氛，使假期后重返课堂的学生尽快回到英语学习的氛围中来。
- 2) 教师出示一些假期旅游时拍摄的照片或录像向大家做简单介绍，回答学生提出的问题，在介绍和回答问题的过程中，可以使用一些学生学过的英语，使学生在较短时间内能在宽松愉悦的气氛中迅速回到英语学习中来。

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 教师向学生问好，并引导学生与老师和同学分别问好。[参考教学语言: Nice to see you again. How is your holiday?]
- 2) 教师与学生一起讨论新学期的学习计划和课时安排，强调课堂纪律和学习要求，进一步提出一些新的要求并制定有关规则。
- 3) 展示教学挂图，或者教师在黑板上画简笔画，根据学生情况使用汉语或英语介绍。[参考教学语言: Let's meet our old friends. Who is this boy? (Pointing to Gao Wei in the picture.) Yes, this is Gao Wei and these are his classmates. What are they doing?] 接着播放录音，让学生看挂图理解本课主要内容。
- 4) 利用挂图中气泡里的内容，或者教师在黑板上画简笔画，表达出 Listen to the teacher carefully. Hand in your homework on time. Don't be late for class. Don't make noise in class 等内容，让学生首先获得感性认识。
- 5) 再次播放录音让学生边看图边听。听后回答上面的问题。[参考教学语言: Yes, they are making some new class rules. Do you know what rules they are making?]
- 6) 教师分别指着表示不同规则的图，介绍它们的英语说法。[Listen to the teacher carefully. Hand in your homework on time. Don't be late for class. Don't make noise

in class.] 一边指图一边说英语，反复几遍，让学生理解意思。

7) 放录音让学生边听边指图跟读。

8) 教师指图让学生说出每个规则的英文。[参考教学语言：T: What rule is this?

S: Listen to the teacher carefully.]

3. 趣味操练 (Practice)

1) 如果是新接的教学班，教师可以从了解班级情况为切入点，组织英语课代表的推选活动。[参考教学语言：I want to know everyone in our class. I need a student to help me. Do you know who is fit for this task?]

学生纷纷向教师推荐本班的同学，教师问一些问题：

Is he / she good at English?

Does he / she know everyone in our class?

Does he / she come to school early?

Does he / she listen to the teacher carefully?

Does he / she hand in his / her homework on time?

教师在充分听取学生意见的基础上，选出一名课代表，并对他和全班学生说：

To be an English class leader, you should:

obey the following rules.

come to school early.

hand in your homework on time.

教师在说要求的同时将它们板书在黑板上，并询问新当选的课代表。

[These rules are for you. Can you obey the rules?]

逐条领读黑板上的各项规则，并询问学生能否遵守。在选举课代表的基础上，教师进一步布置自荐小组长的任务。

[参考教学语言：Who wants to be a group leader? Tell me why you can be a group leader.]

学生可以以小组形式分别为竞选者出谋划策，帮助其竞选成功。

[参考语言：You can listen to the teacher carefully. You can come to school early. You are good at English. You like to help others.]

学生分组准备完毕之后，由自荐的竞选者进行竞选演讲。

[参考语言：I am a good student. I know everyone in my group. I always obey the rules. I come to school early. I listen to my teacher carefully. I never make noise in class. I want to be a group leader.]

2) 其他备选活动:

(1) 击鼓传花游戏。教师将一些写有课堂规则的卡片放入盒子里,然后播放音乐,让学生依次传递盒子。当音乐声停止时,盒子落入谁手里,谁就来抽取一张卡片,表演卡片上的规则,其他同学猜测是哪条规则,猜对后游戏继续进行。

(2) 评选最佳小组。由小组成员合作,自报优点,比一比在规定的时间内哪个小组的学生说的内容多,即为优秀小组。

(3) 小品表演。由一名学生扮演不遵守纪律的同学,进行表演。表演完毕,请其他同学点评他违反了哪些规章制度。例如:

S1: He doesn't listen to the teacher carefully.

S2: He doesn't hand in his homework on time.

S3: He makes noise in class.

....

4. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师指导学生将自己在本课的表现用 A (优秀)、B (良好)、C (继续努力) 记录在评价表格内。

评价项目	A	B	C
我的学习信心比上学期更强了,学习兴趣更浓了			
我能听懂并用英语说出一些在学校应遵守的基本规则			
我能够为其他同学的竞选出谋划策			
我能够积极参与班级小组长的竞选活动			

2) 教师简要记录学生的课堂表现以便进行教学反思。评定等级: A (优秀)、B (良好)、C (继续努力)

评价项目	A	B	C
学生已经很快回到英语学习状态中来			
学生能听懂录音内容并正确回答问题			
学生小组活动的积极性很高			
学生能正确表达所学的课堂规则			