



21世纪公安高等教育系列教材  
基 础 课

# 犯 罪 学

主编 商小平 王学才

中国人民公安大学出版社



21世纪公安海警教育系列教材  
基础课

# 犯罪学

主编 陶小平 王厚才

中国人民公安大学出版社

21 世纪公安高等

出课

# 犯 罪 学

主 编 商小平 王学才  
副主编 张建明 倪晓峰 李晓临  
马文江 黄泽珊

(公安机关 内部发行)

中国人民公安大学出版社

·北 京·

# 犯 罪 学

FAN ZUI XUE

主编 商小平 王学才

---

出版发行：中国人民公安大学出版社

地 址：北京市西城区木樨地南里

邮政编码：100038

印 刷：北京市泰锐印刷厂

---

版 次：2002年1月第1版

印 次：2004年6月第3次印刷

印 张：11.75

开 本：850毫米×1168毫米

字 数：284千字

印 数：9901—12900册

---

书 号：ISBN 7-81059-849-X/D·781

定 价：20.00元（公安机关 内部发行）

---

本社图书出现印装质量问题，由发行部负责调换

联系电话：(010) 83903254

版权所有 翻印必究

E-mail: cpep@public.bta.net.cn

# 21 世纪公安高等教育系列教材

## 编委会

主 任：葛余敏

副主任：（按姓氏笔画为序）

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王世全 | 李 娟 | 李忠武 | 李光文 |
| 吴耀章 | 张 琨 | 张南群 | 张豫生 |
| 杜清泉 | 罗秉森 | 倪小宇 | 韩学军 |
| 程小白 | 程惠范 | 傅国良 | 谭永红 |

委 员：（按姓氏笔画为序）

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 丁世洁 | 于兆麟 | 王学才 | 王玉柱 |
| 王丰年 | 王国民 | 毛光华 | 冯丽萍 |
| 米 镛 | 刘汉文 | 刘阳怀 | 李宗明 |
| 李云昭 | 孙晓东 | 张玲燕 | 张 晶 |
| 张恩绪 | 杨绍涛 | 杨维根 | 封 野 |
| 陶月娥 | 高春兴 | 莫关耀 | 商小平 |
| 黄玉东 | 梁立栋 | 舒和润 | 傅冰钢 |

## 《犯罪学》编写人员

主 编：商小平 王学才

副主编：张建明 倪晓峰

李晓临 马文江

黄泽珊

撰稿人：（按姓氏笔画为序）

马文江 王学才 王志红 李晓临

李永涛 张建明 金 丽 倪晓峰

罗南宁 徐向群 黄泽珊 商小平

彭 治

## 序 言

人类社会经历了农业文明和工业文明两个阶段，正在进入一种新的文明形态——知识文明。每一种文明形态都有与此相适应的经济形式：知识文明社会的典型经济形式是知识经济。与农业社会和工业社会不同，在知识经济时代，智慧和知识取代了自然资源、资本和劳动，而成为主要的生产要素，人力资源的素质和技能成为决定性的因素。21 世纪，知识经济逐步发展、壮大，并最终占据统治地位。知识经济时代的来临，将对教育事业的发展产生深远影响，同时也对教育事业提出了更高的要求。1999 年 1 月，国务院批转下发的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出：“在即将到来的 21 世纪，以高新技术为核心的知识经济将占主导地位，国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平，教育将始终处于优先发展的战略地位。”正因为如此，许多国家的政府都把振兴教育作为面向新世纪的基本国策。

公安教育是整个教育事业的一个组成部分，公安教育同样面临着新的机遇和挑战。建设社会主义法治国家的战略目标要求我们提高公安队伍的法律素养和执法水平，有组织的智能化犯罪的大量出现迫使我们只能走“知识育警”、“科技强警”之路，同样，我们也只有通过知识更新和高新技术的应用，才能使公安管理水平和服务水平“更上一层楼”。而所有这些目标都必须通过发展现代化的公安教育事业才能实现。教材建设是公安教育基本建设的一项重要内容，是实现公安教育现代化、提高教学质量的一项基本措施。1999 年 11 月 9 日，全国公安教育工作会议指出：

“公安专业教材要逐步向高质量、整体优化的方向发展。”虽然前些年公安部组织编写出版了一大批质量较高的“部编教材”，但是，随着公安理论和实践的飞速发展，其中大部分在内容上已显陈旧，急需更新。“部编教材”运作模式的特点决定了它无法及时地填补这个空白。一些公安院校为解决一时之需，自编了不少教材，但仍留有许多空白点，并且，由于个别公安院校势单力薄，影响有限，对整个公安教育事业的发展推动作用不大。鉴于此，我们试图通过联合各地公安院校编写一系列教材，为公安院校的教材建设，乃至整个公安教育事业的发展尽绵薄之力。

将全国各地公安高等专科学校联合起来编写教材，可以最大限度地发挥各校人才资源的优势，及时把最好、最新的智力研究成果凝聚在教材中，并不失时机地用于教学实践，这样，既有利于促进各地公安高等专科学校之间的学术交流，加快公安院校教材的更新速度，也有利于扩大该套教材在公安教育领域中的影响力，有利于在公安教育领域确立教学用书的精品意识。本系列教材力图体现如下特点：

第一，紧密同公安工作的实际相结合，瞄准公安实战需要，解决公安工作中最迫切的实践问题，无论是公安专业教材，还是公共课教材，都要体现出这一特色；既适合于全日制的本、专科在校学生使用，也适合于各个层面公安业务培训。

第二，吸纳本学科和相关学科的最新研究成果，把最新的方法、最新的观念和最新的知识提供给人民共和国的卫士。

第三，不因循守旧，不畏惧权威，力争在学科体系的建构上有创新，有突破，以推动整个学科的发展和完善。

两年以前，我们就曾组织一些公安院校编写了“侦查理论与实战丛书”，应该说，这套书是对这种系列教材编写模式的初次尝试，它的成功给了我们组编“21世纪公安高等教育系列教材”的信心和动力。本系列教材首批包含了两个系列：公安管理系列



和基础课系列，于 2001 年下半年推出。“经济犯罪侦查系列教材”已在运作之中。今后，我们将根据公安实践和学科发展的实际需要，陆续推出其他系列的教材。

编写系列教材这项工程启动以来，得到各参编公安院校的大力支持与友好合作，在此一并感谢！虽然编著者已尽了最大努力，但仍然无法避免书中存在各种各样的不完善甚至错误之处，恳请各位同行和广大读者批评、指正。更希望所有公安院校今后都能以各种方式参与公安院校的教材建设，为新世纪公安教育的现代化献计、献策。

**“21 世纪公安高等教育系列教材”编委会**

2001 年 7 月

## 编者的话

犯罪，作为一种社会现象，一直为全世界所普遍关注。研究犯罪现象的专门学科——犯罪学，至今已问世百余年之久。国内外立志于犯罪问题研究的专家、学者们，对犯罪这一社会问题进行了长期潜心的研究，获得了累累硕果。为打击犯罪、预防犯罪提供了极有价值的理论依据。然而，随着科技革命的突飞猛进、信息时代的日新月异，人类文明这把“双刃剑”在造福人类、推动社会发展的同时，也给犯罪的实施者提供了条件和便利。21世纪，伴随着各国交往的日益密切，犯罪也将冲破国界，成为世界问题。21世纪的中国，将是经济腾飞，跻身于强手之林的时代。我们置身于WTO这个庞大的经济组织中，在顿感欣慰、自豪之余，更不能对“犯罪”这一国际社会问题掉以轻心。为此，全国部分公安类院校合作编写了这本《犯罪学》教材，作为各院校21世纪“犯罪学”教学之通用教科书。

本书分十三章，系统地介绍了犯罪学中的基础知识、基本理论，特别是针对近几年来中国犯罪问题的新情况、新趋势，从罪因的形成到犯罪预防措施体系的制定等问题都进行了深刻的分析和阐述，力求理论观点新而准、论证素材广而精。

编者们在成书的过程中，进行了社会调研活动。同时，参阅了大量的相关资料，充分借鉴了其中有价值的学术观点。为此，表示衷心感谢！

由于我们的水平有限、时间仓促，疏漏和不妥之处在所难免，敬请读者和学者予以批评指正。

本书编写分工如下：

商小平 第一章第一、二节，第二章第二、三、四节

金丽 第一章第三节

罗南宁 第二章第一节

徐向群 第三章、第十三章第二节

王志红 第四章

李晓临 第五章、第十二章

张建明 第六章

李永涛 第七章第一节

马文江 第七章第二、三、四节，第八章

黄泽珊 第九章第二、三节，第十章，第十一章

彭治 第九章第一节

倪晓峰 第十三章第一节、第三节

# 目 录

## 第一章 犯罪学概述

- 第一节 犯罪学的概念····· ( 1 )
- 第二节 犯罪学的研究对象与指导思想····· ( 4 )
- 第三节 犯罪学的学科特点及其与相邻学科的关系  
····· ( 13 )

## 第二章 犯罪学的形成与发展

- 第一节 中国历史上关于犯罪的思想····· ( 19 )
- 第二节 欧洲历史上关于犯罪的思想····· ( 24 )
- 第三节 犯罪学的创立····· ( 36 )
- 第四节 犯罪学的发展····· ( 44 )

## 第三章 犯罪与犯罪现象

- 第一节 犯罪及其属性····· ( 58 )
- 第二节 犯罪现象····· ( 62 )
- 第三节 犯罪现象产生与发展演变的一般规律····· ( 72 )
- 第四节 当代中国的犯罪概况····· ( 79 )
- 第五节 欧美及俄罗斯等犯罪现状与特点····· ( 85 )

## 第四章 犯罪类型

- 第一节 犯罪分类的标准与原则····· ( 92 )
- 第二节 青少年犯罪····· ( 99 )
- 第三节 暴力犯罪····· ( 107 )
- 第四节 黑社会组织犯罪····· ( 114 )
- 第五节 单位与公职人员犯罪····· ( 124 )
- 第六节 计算机犯罪····· ( 131 )

## 第五章 犯罪统计

- 第一节 犯罪统计的意义与任务····· (139)
- 第二节 犯罪统计调查····· (144)
- 第三节 犯罪统计的整理····· (147)
- 第四节 犯罪统计资料分析····· (151)

## 第六章 犯罪原因概述

- 第一节 犯罪原因的概念与构成····· (155)
- 第二节 犯罪原因系统····· (162)

## 第七章 社会宏观环境与犯罪

- 第一节 犯罪的经济原因····· (170)
- 第二节 社会文化与犯罪····· (177)
- 第三节 社会道德与犯罪····· (184)
- 第四节 其他社会问题与犯罪····· (187)

## 第八章 社会微观环境与犯罪

- 第一节 家庭环境因素与犯罪····· (193)
- 第二节 学校教育与犯罪····· (197)
- 第三节 社区环境与犯罪····· (204)
- 第四节 其他微观环境与犯罪····· (211)
- 第五节 现阶段中国犯罪原因····· (216)

## 第九章 犯罪个体原因

- 第一节 犯罪个体原因概述····· (223)
- 第二节 个体的生理因素与犯罪····· (227)
- 第三节 个体的心理因素与犯罪····· (232)

## 第十章 犯罪与被害人

- 第一节 犯罪被害人的概念、特征与分类····· (250)
- 第二节 被害人的被害原因····· (258)

## 第十一章 犯罪预测

- 第一节 犯罪预测的概念、条件与意义和作用····· (264)

|                 |                     |       |
|-----------------|---------------------|-------|
| 第二节             | 犯罪预测的指导思想与基本要求····· | (267) |
| 第三节             | 犯罪预测的内容和分类·····     | (272) |
| <b>第十二章</b>     | <b>犯罪预防原理</b>       |       |
| 第一节             | 犯罪预防的概念、特点及意义·····  | (277) |
| 第二节             | 犯罪预防的原则·····        | (285) |
| 第三节             | 犯罪预防的一般原理·····      | (293) |
| <b>第十三章</b>     | <b>犯罪预防的分类与实施</b>   |       |
| 第一节             | 犯罪预防的分类·····        | (299) |
| 第二节             | 犯罪预防的战略性措施          |       |
| ——社会治安综合治理····· |                     | (316) |
| 第三节             | 犯罪被害预防·····         | (337) |

# 第一章 犯罪学概述

犯罪学是研究犯罪问题的一门科学，但它并不是伴随着犯罪现象的出现而出现的。早在奴隶社会时期就有人对犯罪原因和犯罪防治对策进行过广泛的探讨，许多思想家还提出了很多有价值的观点和主张。然而，当时的有关犯罪学的思想都是零星地出现在某些著作之中，还很不系统、很不成熟，有的甚至是谬误的。犯罪学作为一门独立的学科，一般认为是在 19 世纪下半叶的事情。我国对犯罪学的广泛研究则是在 20 世纪 80 年代以后开始的，可以说起步不久。因此，我们更有必要对这门学科进行全面深入的研究，为我国打击、治理犯罪工作提供行之有效的理论依据。

## 第一节 犯罪学的概念

“犯罪学”一词，从词源学上，一般认为是由拉丁文“Crimen”（犯罪）和希腊文“Logos”（学说）组成的。现在英文一般将犯罪学写为 Criminology，它是由法国人类学家保罗·托皮纳德（Poul. Topinad, 1830 年 ~ 1911 年）于 1879 年首次提出的。1885 年，意大利犯罪学家加罗伐洛（Raffaele. Garofalo, 1852 年 ~ 1934 年）将他的一本论犯罪现象与犯罪原因的著作正式题名为《犯罪学》。后来，该术语逐渐被学术界所接受。由于犯罪学在建立初期只是研究或者说主要研究犯罪发生的原因，因此犯罪学当时也被称为犯罪病源学（Kriminalaetiologie）。

犯罪学的诞生虽然已有 100 多年的历史，但由于各学术流派

认识论上的差异，以至于对犯罪学概念的界定也形成了见仁见智，莫衷一是的表述。其中歧意最大的是广义犯罪学和狭义犯罪学两种主张。

### 一 狭义犯罪学

狭义犯罪学是指将犯罪和犯罪人作为整体进行综合分析研究，探索导致犯罪发生的原因及其规律的学科，通常称为犯罪原因学。犯罪原因学是以既发的犯罪事实分析犯罪发生的原因，以及原因和结果之间的联系。西方犯罪学家们对犯罪原因的认识各不相同，又可以分为犯罪生物学和犯罪社会学两种，每分支下又包括若干学科（详见表一）。

#### （一）犯罪生物学

犯罪生物学理论认为，犯罪的产生与遗传、犯罪人的个性有关，同时并不排除社会环境因素对犯罪的产生起促进作用。

#### （二）犯罪社会学

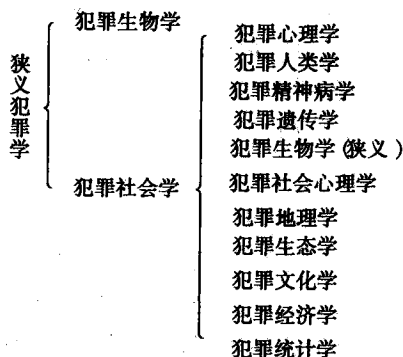
犯罪学从创立到现在，在其整个学科的研究领域中，犯罪社会学研究所取得的成就，要比犯罪学的其他领域研究取得的成就更为显著。犯罪社会学理论的拥护者们强调，犯罪是各种社会因素和犯罪人的自身素质相互作用的产物。其中，犯罪的社会原因占主导地位。法国、意大利、德国等欧陆国家的犯罪学大体上都是狭义的犯罪学概念。

### 二 广义犯罪学

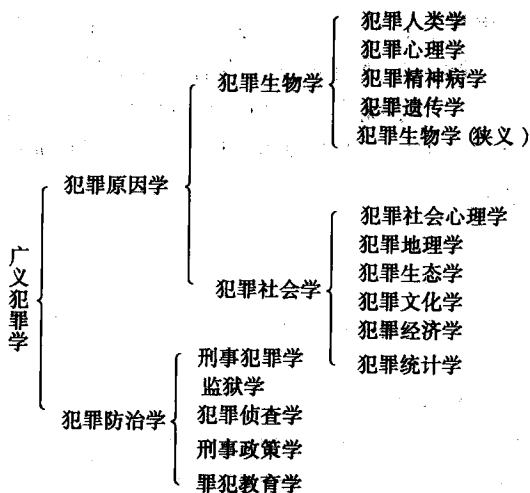
广义犯罪学，就是除了研究犯罪发生原因及其规律之外，还要研究控制、减少犯罪的预防对策。这就是说，广义犯罪学包括犯罪原因论和犯罪防治论两部分（详见表二）。英美等国家的犯罪学家们多采用广义的犯罪学概念。



表一 狭义犯罪学



表二 广义犯罪学



### 三 我国的犯罪学概念

在我国，犯罪学的研究起步较晚，许多领域还未得到系统的