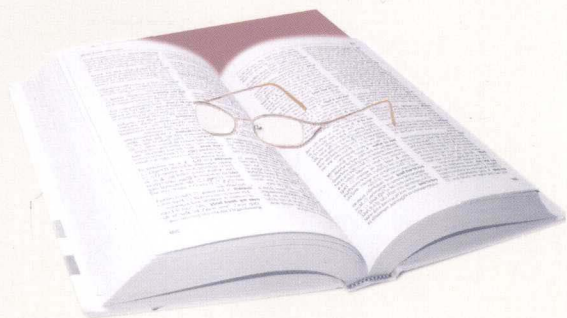


中等职业教育系列教材

根据教育部中等职业学校新教学大纲编写

# 哲学基础知识

主编 赵国运 吴少伟



河南人民出版社

中等职业教育系列教材  
根据教育部中等职业学校新教学大纲编写

# 哲学基础知识

主 编 赵国运 吴少伟  
副主编 蒋笃君 雷永强 牛晓玉

河南人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

哲学基础知识/赵国运,吴少伟主编. —郑州:河南人民出版社,2009.6

ISBN 978 - 7 - 215 - 06944 - 2

I. 哲… II. ①赵…②吴… III. 哲学 - 高等学校 - 教材  
IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 108285 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 许昌裕达印刷有限公司印刷

开本 680 毫米×960 毫米 1/16 印张 16

字数 23 万字

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

---

定价:26.00 元

## 前 言

《哲学基础知识》是中等职业学校学生必修的一门德育课程,旨在对学生进行有关哲学与人生道德知识的教育。其目的是使学生了解和掌握与自己生活密切相关的社会现象,增强分析问题、提高辨别是非的能力。

为了推进教学的改革与创新,着眼于提高教学质量,促进高等院校教育事业的发展,我们按照教育部教学规划的要求,组织编写了面向 21 世纪的《哲学基础知识》教材,以满足实际教学中的需要。

本书旨在通过对学生进行马克思主义哲学基本知识和基本观点的教育,引导其树立科学的世界观、人生观和价值观,增强其贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性,帮助其掌握正确的思维方法,提高其分析、解决实际问题的能力。在严格遵循教学大纲的前提下,作者在总结和比较研究现有教材的基础和坚持教材的专业性和规范性的前提下,内容和体系都有突出的发展和创新。

本书由赵国运、吴少伟担任主编,拟定大纲,负责全书的通稿、定稿。参加本书编写的同志有:蒋笃君(河南工业大学),第一章;吴少伟(郑州华信学院),第二章;雷永强(河南科技大学),第三、四、五章;牛晓玉(安阳工学院),第六、七、八章。

本书的出版得到了郑州华信学院有关领导和老师的指导与帮助,并得到河南人民出版社总编室主任、编审徐豫生先生、理论处副编审梁永军先生的大力支持,在此一并表示感谢。

限于作者水平,书中难免有不妥和疏漏之处,敬请广大读者、专家、同仁批评指正。

编 者

2008 年 10 月于郑州

# 目 录

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>第一章 哲学是世界观和方法论的统一 .....</b> | <b>1</b>  |
| 第一节 哲学和哲学的基本问题 .....           | 2         |
| 第二节 马克思主义哲学的产生及其基本特征 .....     | 12        |
| 第三节 学习哲学的意义和方法 .....           | 16        |
| 本章小结 .....                     | 20        |
| 延伸阅读 .....                     | 22        |
| 思考与练习 .....                    | 28        |
| <b>第二章 世界的物质性和人的实践活动 .....</b> | <b>32</b> |
| 第一节 物质及其存在形式 .....             | 33        |
| 第二节 人类实践与世界 .....              | 42        |
| 第三节 世界的物质性 .....               | 49        |
| 本章小结 .....                     | 62        |
| 延伸阅读 .....                     | 63        |
| 思考与练习 .....                    | 66        |
| <b>第三章 联系和发展的规律及其核心 .....</b>  | <b>69</b> |
| 第一节 世界是普遍联系的 .....             | 70        |
| 第二节 事物是发展变化的 .....             | 77        |
| 第三节 对立统一规律 .....               | 85        |

---

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 本章小结 .....                   | 97         |
| 延伸阅读 .....                   | 98         |
| 思考与练习 .....                  | 105        |
| <b>第四章 认识的本质和过程 .....</b>    | <b>109</b> |
| 第一节 认识的发生和本质 .....           | 110        |
| 第二节 认识的辩证过程 .....            | 116        |
| 第三节 把现象作为认识入门的向导 .....       | 123        |
| 第四节 培养科学的思维方法 .....          | 132        |
| 本章小结 .....                   | 135        |
| 延伸阅读 .....                   | 135        |
| 思考与练习 .....                  | 145        |
| <b>第五章 社会的发展动力和规律 .....</b>  | <b>149</b> |
| 第一节 社会的实践本质 .....            | 150        |
| 第二节 生产力和生产关系的矛盾运动及规律 .....   | 152        |
| 第三节 经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律 ..... | 156        |
| 第四节 社会发展的动力 .....            | 160        |
| 本章小结 .....                   | 164        |
| 延伸阅读 .....                   | 165        |
| 思考与练习 .....                  | 168        |
| <b>第六章 人的本质和人的价值 .....</b>   | <b>171</b> |
| 第一节 人的本质 .....               | 172        |
| 第二节 人生的价值及其实现 .....          | 176        |
| 本章小结 .....                   | 182        |
| 延伸阅读 .....                   | 182        |
| 思考与练习 .....                  | 187        |

---

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| <b>第七章 在社会实践中实现人生理想 .....</b> | <b>191</b> |
| 第一节 正确看待人生理想 .....            | 192        |
| 第二节 理想对人生的重要意义及其实现途径 .....    | 200        |
| 本章小结 .....                    | 204        |
| 延伸阅读 .....                    | 204        |
| 思考与练习 .....                   | 208        |
| <b>第八章 树立社会主义荣辱观 .....</b>    | <b>211</b> |
| 第一节 荣辱观的涵义与内容 .....           | 212        |
| 第二节 社会主义荣辱观与素质教育 .....        | 231        |
| 本章小结 .....                    | 236        |
| 延伸阅读 .....                    | 236        |
| 思考与练习 .....                   | 242        |

## 第一章 哲学是世界观和方法论的统一

哲学要是不同科学接触,就会变成空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。

——马克思

### 本章导读

哲学是系统化、理论化的世界观,是对自然科学、社会科学和思维科学的概括和总结,是世界观和方法论的统一,是智慧的结晶,是高度的抽象,是规律的揭示。思维和存在的关系问题是划分哲学中基本派别的依据。哲学基本问题是解决哲学其他问题的前提和基础,决定着哲学的基本路线和方向。唯物主义主张物质是世界的本原,物质第一性,意识第二性,物质决定意识;唯心主义主张意识是世界的本原,意识第一性,物质第二性,意识决定物质。

### 学习目标

1. 掌握哲学的含义
2. 了解唯物主义和唯心主义的对立
3. 理解哲学与具体科学之间的关系
4. 领悟学习马克思主义哲学的意义



## 第一节 哲学和哲学的基本问题

当我们开始学习哲学的时候,首先会面临一个无法回避的问题,即什么是哲学?科学家说,“哲学是科学之王”;艺术家说,“哲学是艺术之母”;社会学家说,“哲学是领导社会秩序的掌舵者”;诗人说,“哲学的终点,往往是诗歌的起点”。

当我们开始学习哲学时,必然会遇到“哲学是什么”这样一个无法回避的问题。在哲学史上,我们经常看到的一个现象是,有多少个哲学家,就有多少个关于哲学的定义。尽管从人类知识学科体系产生的历史来看,哲学出现的年代比别的学科都早,但至今却没有一个公认的哲学定义。哲学是人类求智、求知、求真历程的结晶和记录,通过学习哲学,我们不仅可以了解人类智慧的发展过程,更可以提高自己的人文素质和思维水平。弄清哲学的定义,掌握正确的哲学观,是我们学习哲学和掌握哲学思维的第一步。

我们在刚刚接触一个事物的时候,往往先要问这个事物是什么。我们这时所要达到的其实只是关于这个事物的抽象的定义,而停留在这个定义上,还是不能了解这个事物。当我们对这一事物有了具体的把握的时候,即通过实践这一过程而对它有所了解的时候,我们才是真正地了解了它。对于哲学这样一种意识形态的东西的了解也是如此,我们不能企图仅仅通过一个关于哲学的抽象定义就能够真正地了解哲学。对哲学是什么的思考和回答是一个曲折的过程,是随着人的认识和实践而不断发展的。

学习哲学,首先必须了解什么是哲学和哲学的基本问题,了解哲学发展的基本线索。只有把这些哲学的一般问题弄清楚了,才能进一步理解哲学的产生及其本质特征。

## 一、哲学的内涵

古今中外,人们通常把哲学同智慧联系起来,哲学被视为“智慧之友”。在西方语言中,“哲学”一词出自古希腊文,意思是“爱智慧”;在我国古代汉语中,“哲学”意为“智慧之学”。虽然这些字面上的解释有一定的道理,但都没有揭示出哲学的科学含义。只有马克思主义哲学才对什么是哲学作出了科学的回答。

目前,我们对哲学是这样定义的:哲学是系统化、理论化的世界观,是对自然科学、社会科学和思维科学的概括和总结,是世界观和方法论的统一,是智慧的结晶,是高度的抽象,是规律的揭示。

根据马克思主义哲学的观点,可从三个方面来理解哲学的科学含义和特点。

### (一) 哲学是系统化、理论化的世界观

世界观是人们关于整个世界以及人和世界关系的总的、根本的看法。它不同于人们日常活动中自发产生的各种朴素观点。哲学是理论化、系统化的世界观,是用最一般的概念和逻辑形式建构起来的知识体系。掌握理论化、系统化这两种认识世界的独特方式,是我们正确理解哲学的重要环节。哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的。世界观是人们对整个世界以及人和世界的关系的总的看法或根本观点,它包括自然观、社会历史观、人生观等。而哲学则是把人们的世界观用理论的形式加以高度的抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。从哲学和世界观的关系方面,可以把哲学界定为:哲学是理论化、系统化的世界观。这就是说哲学是关于世界观的学问,是世界观的理论形态。这样的世界观不仅要回答世界“是怎样”的问题,还要解决世界对人来说“应怎样”的问题,反映人的情感、愿望、理想和信念,所以哲学世界观同时包含人生观、价值观。世界观人皆有之,但人们自发形成的世界观还不是哲学,人们在生活实践中自发形成的世界观是不系统、不自觉的,它缺乏理论的论证和严密的逻辑,因而不能算是哲学。

可见,哲学与世界观既有联系,又有区别。哲学与世界观的联系在于:它们都是从实践中概括和总结出来的,都是对整个世界的根本看

法,都是后天形成的,必须经过学习,同属于意识形态、精神的范畴。哲学与世界观的区别在于:

1. 世界观是人们在长期的生活过程中逐渐形成的。人们在生活、实践中自发形成的世界观是零乱的、不系统的、不自觉的,缺乏理论的论证和严密的逻辑,只知其然,不知其所以然。这样的世界观人皆有之,但其内容的构成往往又是自相矛盾的。

2. 哲学是专门的学问,它是按照一定的原则,逻辑地把世界的问题加以理论化、系统化,形成为一定的思想体系。它是人们世界观的理论表现,必须经过有意识的、专门系统的学习和训练才能获得。哲学不仅要关于整个世界的一般问题作出这样或那样的回答,提出一定的观点、原则、理论,而且要对这些观点、原则、理论作出理论解释和逻辑论证。

有一位七十多岁的老太太冒雪爬上海拔一千多米的高山,祈求“神灵奶奶”为她生病的小孙子降福,并保佑她八十多岁的老伴长命百岁。临下山时,留下一百元钱,专门嘱咐说,这钱是“修庙宇、塑神像”的。这位老太太这么大年纪冒雪爬上高山之巅,是什么原因呢?因为在她的心目中,“神”支配了她一家人的命运。她可能根本没有听说过“世界观”三个字,因此不会意识到自己的行为是受某种世界观支配的。

可见,世界观人人都有,只是有自觉和不自觉之分。

哲学源于生活,又高于生活。人们在对各种事物的观察和处理中就表现了自己的世界观,贯穿了一定的哲学观点,但这并不等于掌握了完整的哲学理论。

## (二) 哲学是对自然科学、社会科学和思维科学的概括和总结

哲学与具体科学既有区别又有联系。哲学研究的对象是世界发展的一般规律,而具体科学研究的对象是世界的某一方面或过程的特殊规律。哲学以各门具体科学为基础,即要对具体科学的成果进行哲学概括和总结,由特殊性的认识上升到普遍性的认识。哲学对具体科学的研究起着指导作用。哲学与具体科学不是整体和部分的关系,前者不能包括更不能取代后者,哲学与具体科学的关系是共性与个性、普遍与特殊、抽象与具体、指导与被指导的关系。

哲学同各门具体科学的关系如下：

1. 哲学以整个世界为研究对象,从世界的整体性和总联系方面来研究世界的共同本质及其普遍规律。具体科学是研究世界一定领域、一定层次、某一方面的本质和规律的科学,是从对世界的直接研究中揭示其特殊本质和特殊规律的科学。

2. 具体科学是哲学的基础。哲学以具体科学的规律为前提,从中概括总结出一般的普遍规律。哲学的发展离不开具体科学的发展,必须反对“代替论”——即用哲学代替具体科学。

3. 哲学指导具体科学的发展。哲学为具体科学的发展提供世界观、方法论的指导。科学发展史表明,任何一门具体科学的发展,都离不开哲学的指导,必须反对“取消论”和“哲学无用论”。

### (三) 哲学是世界观和方法论的统一

所谓方法论是指世界观在人们认识世界和改造世界过程中的具体表现,是人们在认识和实践中所遵循和使用的最一般方法,即用一定的世界观去观察和处理问题的根本方法。

世界观形成以后,人们必然会自觉或不自觉地以其世界观作为观察、思考和处理各种问题的基本原则和根据,并用以指导自己的活动,从而使这些世界观成为一种观察、处理问题的方法。方法是有层次的,各门科学都有自己具体的研究方法和适合于本领域的最一般的方法。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现世界观。用不同的世界观去认识、分析、处理工作,解决矛盾,就必然表现为不同的认识方法和工作方法。因此,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,此外再没有脱离世界观的单独的方法论。人们在认识和实践中所使用的不同方法,不但体现了不同的世界观,也要借助于一定的方法论。因此,世界观和方法论是同一个问题的两个方面,两者是相互依赖的。

哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,是人类文明的活的灵魂,哲学革命是社会变革的前导。哲学是人类把握世界的一种特殊方式,为人们理解和协调人与自然、人与社会、人与自我,即人与世界的关系提供根本准则和一般方法论。

总之,必须从哲学与世界观、哲学与具体科学的关系以及哲学与世界观和方法论的关系这三个方面,来完整地理解哲学的科学含义及特点。

## 二、哲学的基本问题

### (一) 哲学基本问题的内容

对于哲学的真正认识,首要的是对哲学基本问题的认识。掌握了哲学基本问题,就把握了哲学的实质。围绕着对哲学基本问题第一方面的回答,哲学家们分成了唯物主义和唯心主义两大阵营。唯物主义和唯心主义是哲学的两大基本派别,坚持唯物主义还是坚持唯心主义,是哲学家的基本哲学立场或哲学党性问题。恩格斯对此高度概括道:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”这个问题也可通俗地表述为精神和物质或意识和物质的关系问题。它具体包括以下两个具有相互联系的方面:

哲学基本问题是指思维和存在、意识和物质的关系问题,亦称哲学的根本问题或哲学的最高问题。恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中第一次对此作了明确的表述:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”哲学基本问题在内容上包括两个方面:第一个方面是物质和精神何者为第一性、何者为第二性的问题,也就是意识和物质、精神和自然界谁是世界本原的问题。对于这个问题的不同回答形成了哲学上唯物主义和唯心主义两大阵营、两个基本派别、两条基本路线之间的对立。凡断定存在、物质是第一性的,是世界的本原,也就属于唯物主义阵营;凡认为思维、精神、意识是第一性的,是世界的本原,就属于唯心主义阵营。哲学基本问题的第二个方面是,“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?用哲学的语言来说,这个问题叫做思维和存在的同一性问题”。对于这个问题的不同回答,是把一切哲学区分为可知论和不可知论的根据。绝大多数哲学家,包括唯物主义者和彻底的唯心主义者都对这个问题作了肯定的回

答。但还有其他一些哲学家否认认识世界的可能性,或者至少是否认彻底认识世界的可能性。在近代哲学家中,休谟和康德就属这一类。

哲学基本问题的两个方面是相互联系、不可分割的。从理论上讲,尽管哲学基本问题的两个方面在历史长河中可以发生研究重点的转移,但它们之间相互联系、相互渗透、相互影响的关系则是一贯的。

首先,哲学基本问题第一方面的正确解决决定了哲学基本问题第二方面的正确解决。例如,唯物主义和彻底的唯心主义在认识论上都可以是可知论者,但它们对认识的对象、来源和认识的本质却有完全相反的看法。唯物主义者承认世界的物质性,承认物质第一性、意识第二性,因此承认对象的客观实在性,把认识看成是对物质世界的反映;唯心主义则相反,它们把精神、思维看成是世界的本原,因此就把人们的认识、把哲学的发展看成是精神的自我认识,认识活动因此不是反映客体而是建构客体。

其次,哲学基本问题第一方面的正确解决,又有赖于科学地解决哲学基本问题的第二方面。物质世界存在于人的意识之外,不依赖于人的意识而存在,物质是第一性的,意识是第二性的,可是要得出这个论断必须通过人们的意识。人们只有通过有意识的实践活动才能确凿地证明世界的客观实在性。这似乎是一个悖论。为了证明它不依存于人们的意识,首先要它进入人的意识;要证明物质第一性、意识第二性,首先要把意识放在首要地位。如果物质世界不进入人们的实践和认识领域,那它就是永远处于彼岸世界的神秘的“自在之物”。如果不通过人的意识,就无法说明为什么物质是第一性的,意识是第二性的。由此可见,对哲学基本问题第一方面的正确解决,有赖于科学地解决哲学基本问题的第二方面。

## (二) 哲学基本问题的依据

那么,思维和存在的关系问题为什么是哲学的基本问题呢?这是由哲学的性质和研究对象决定的,是对哲学史(尤其是近代哲学)和人类认识活动的高度理论概括。

第一,思维和存在的关系问题贯穿于哲学发展的全部历史过程中。思维和存在的关系问题是哲学史上的一个古老问题,它的产生有着深

远的历史根源。早在远古时代,人们就已经开始思考灵魂和肉体、灵魂和外部世界的关系问题。由于当时生产力水平低下、科学知识贫乏,人们不了解自己身体的构造,无法解释做梦等现象,就把它看做是灵魂的作用,并认为灵魂在人死时离开了身体而继续活动,因而形成了灵魂不死的观念。这是人类探讨思维和存在关系问题的原始形式。到了奴隶社会,作为意识形态的哲学产生以后,思维和存在的关系就成为哲学探索的基本问题。尽管这一基本问题在各个时期的具体表现形式不同,但它贯穿整个哲学发展的历史。西方哲学史围绕着思维和存在的关系展开了激烈的争论。古希腊的唯物主义哲学家德谟克里特认为,一切事物的始基是原子和虚空,感觉和思维是由物体投射出的影像作用于人们的感官和心灵而产生的。唯心主义哲学家柏拉图则认为,理念是世界的本原,客观事物只不过是理念的摹本或影子。中世纪的欧洲,虽然宗教占统治地位,哲学基本问题被掩盖在神学的外衣下,但一切重大哲学问题的争论都没有离开过思维与存在的关系问题。经院哲学内部的唯名论与实在论的斗争,就是思维和存在关系问题的一种表现形式。15 世纪下半叶,近代自然科学的产生加速了自然科学同哲学的分化,哲学更加明确自己的研究对象,人们对自然界和自然科学真理有了越来越多的认识,这就促使哲学家们更加注意研究探求真理的方法,研究主体如何反映客体的问题。因此,认识论问题,思维和存在的同一性问题,即哲学基本问题的第二方面,被提到了重要的位置,哲学基本问题获得了它的完全意义。培根、洛克、笛卡尔、斯宾诺莎、莱布尼茨,特别是德国古典哲学的著名人物康德,从各种不同角度对哲学基本问题第二方面进行了深入的研究和阐述。德国古典哲学对思维和存在的关系问题有了比较明确的认识,开始把这个问题同主体和客体的关系问题联系起来进行研究,有些哲学家已经意识到思维和存在的关系问题在哲学发展史上的重大意义。马克思主义抓住了哲学发展的实质,在科学概括哲学发展史的基础上,明确提出了哲学基本问题的内容和它在哲学发展史上的重要作用。

第二,思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根结底,无非是两大类:

一是物质现象,一是精神现象。而哲学从最本质的层次上探究世界,因此哲学家必须首先回答这两类现象之间的关系问题。如何解决这一问题,决定着一个哲学体系的根本性质。哲学基本问题的提出,为区分唯物主义和唯心主义两种对立的哲学体系、哲学派别以及对它们进行客观评价提供了正确的标准。对思维和存在关系问题的回答,是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。例如,只有从唯物主义观点出发,才可能科学地解决世界的可知性问题,也只有坚持世界的可知性,才可能把唯物主义的基本原理贯彻到底。

第三,思维和存在的关系问题也是我们解决人类社会生活问题的前提和基础。哲学基本问题是与人类现实社会生活紧密相关的,它起源于人类社会生活,反过来又成为人们社会生活中思想和行动的出发点。因此,哲学基本问题并不神秘。存在和思维、物质和意识的关系是在人们认识世界和改造世界的活动中无时无刻不重复出现的问题,是一个最普遍和最朴实的问题。如,我们在生活中经常会提出诸如“有没有上帝”、“人是否生死由命,富贵在天”等问题,而且在一定程度上对这些问题的看法会影响人们的生活态度和行为方式。仔细分析可以发现,这些问题都与哲学基本问题相关。思维与存在的关系问题作为哲学基本问题,实际上是对人的实际活动中普遍存在的人与世界关系的本质的哲学提升。

因此,哲学基本问题的提出具有重要的意义。它是揭示哲学发展规律的指南,是揭露唯心主义的锐利思想武器,是解放思想、实事求是思想路线的哲学基础。

### 三、哲学的基本派别

在哲学史上,存在着各种各样的哲学流派,但任何一种哲学流派要么属于唯物主义,要么属于唯心主义,不可能超越唯物主义、唯心主义之外。坚持哲学史上只有两大基本派别,否认“第三种路线”的存在,这就是哲学的党性原则。

唯物主义主张物质是世界的本原,物质第一性,意识第二性,物质决定意识;唯心主义主张意识是世界的本原,意识第一性,物质第二性,



意识决定物质。

唯物主义哲学的发展经历了三个历史形态:第一个历史形态是古代朴素唯物主义。它的根本观点是用某一种或几种具体的“原初”物质形态来解释世界的本原,如水、火、气等,并且认为这种或这些物质形态是运动变化的,它体现了唯物主义和辩证法的朴素结合,但具有直观性和猜测性。第二个历史形态是近代机械唯物主义,亦称形而上学唯物主义。它坚持反对唯心主义,并力图把哲学和自然科学结合起来,以理性反对迷信,以科学反对宗教神学和“君权神授”,成为资产阶级革命的“哲学先导”,其局限性和缺陷是:①机械性。它用机械力学解释一切事物和现象,把一切运动形态归结为机械运动。②形而上学性。它不懂辩证法,不把世界理解为一个过程,而把事物看成彼此孤立、永恒不变的,否认事物的内在矛盾是事物发展的动力。③不彻底性。它没有把唯物主义贯彻到底,没有贯彻到社会历史领域,自然观是唯物主义,在历史观上陷入唯心主义。古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义,合称旧唯物主义。旧唯物主义的主要缺点是不把对象当做实践来理解,不了解实践是现存世界的“基础”。第三个历史形态是现代辩证唯物主义和历史唯物主义,即马克思主义哲学。

唯物主义和唯心主义的对立有其深刻的认识根源和社会阶级根源。唯物主义的认识根源是主观和客观相统一,认识和实践相统一。

唯心主义的认识根源是主观和客观相分离,认识和实践相分离。人的认识是一个非常复杂、充满矛盾的过程,如果把其中的某一片断(如感觉或概念)加以夸大,使之变成第一性的东西,就会导致唯心主义。唯物主义还有其社会阶级根源。进步的阶级由于其利益同社会发展趋势具有一定程度的一致性,所以能够如实地反映客观事物的本来面貌,从而坚持唯物主义。唯心主义也有其社会阶级根源。反动的剥削阶级由于其利益与社会发展规律相矛盾,所以就要歪曲客观事物的本来面貌,从而坚持唯心主义。

#### 四、学习哲学的关键在于应用

学习马克思主义哲学的目的是为了掌握指导社会实践的理论武