

叢譯體育體

第 1 輯

1953·1

新體育社編·青年出版社出版

目錄

體育譯叢

第一輯

一九五三年一月初版

列寧和斯大林論共產主義教育……………阿·魯吉克 二

蘇聯體育運動的力量源泉……………蘇聯「體育報」社論 一六

列寧——斯大林的黨關心體育的明證……………蘇聯「體育理論與實際」雜誌社論 一九

論布爾什維克黨關於體育運動的一個歷史性文件……………蘇聯「體育理論與實際」雜誌社論 二九

把羣衆性體育運動的工作質量更提高些……………阿·恩·阿保洛諾夫 三五

爲在發展體育運動中取得新成就而奮鬥……………斯·姆·依萬諾夫 四〇

「勞衛」制是蘇聯體育制度的基礎……………波·蘇瓦洛夫 五五

把運動技術的水平更提高些！……………蘇聯「體育理論與實際」雜誌社論 五九

談運動員中的友誼與集體主義……………瑪克西莫娃 六三

編輯者：

新體育社

出版者：

青年出版社

北京甘雨胡同甲二三號

總經售：

中國圖書發行公司

印刷者：

青年印刷廠

定價

每冊二千七百元

列寧和斯大林論共產主義教育

俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義
共和國教育科學院通訊員

阿·魯吉克

列寧和斯大林關於共產主義教育的學說，是一個無盡藏的源泉，從這個源泉中，蘇聯的教育學獲得了鼓舞它前進的偉大思想，獲得了蘇聯學校實際教導工作中所執行的具體指示。

全世界無產階級偉大的領袖和導師，布爾什維克黨和強大的蘇維埃國家的奠基人——列寧和斯大林，對青年一代的教育問題，經常予以莫大的關懷。他們把與布爾什維克黨的政策不可分離的教育問題，看成爲工人階級爲勞動者擺脫資本束縛而鬥爭的不可分割的一部分，看成爲黨在建設共產主義社會的鬥爭中的重要問題。

列寧和斯大林確定了共產主義教育的目的和任務，闡明了共產主義道德的本質和內容，指出了智力教育在訓練共產主義青年建設者的事業中應有的作用和地位，並把智力教育和體力教育以及勞動教育的聯系規定爲青年政治思想教育的一個最重要的任務。

對青年進行共產主義教育的基本目的，就是要訓練共產主義社會的積極建設者。偉大的列寧曾經號召蘇聯青年說：正是在青年的面前擺着建設共產主義社會的真正任務；正是青年人應當成爲共產主義社會的積極建設者。他在我國共產主義青年團第三次代表大會上說道：現在十五歲的這一代人，將來都能看見共產主義社會，也要親身建設這個社會，並且這一代人應當知道，他們一生的整個任務，就是建設這個社會。他在向青年團員演說時說：

「一切男女青年都應當成爲共產主義社會的建設者，而你們就應該是千百萬青年中的第一批建設

人。」（列寧文選，中文版，卷二，八〇六頁）。

斯大林同志說：「青年是我們的將來，是我們的希望，青年應當是我們老年人的接替者，應當把我們的旗幟繼續撐持到最後勝利。」（斯大林著列寧主義問題，俄文版，四二〇頁）。

正因爲如此，對青年進行共產主義教育成了頭等重要的事業。蘇聯勞動人民在列寧——斯大林黨的領導下，正在親自建設共產主義社會。黨號召蘇聯青年要自覺地積極地參加共產主義建設的事業，參加鞏固蘇維埃國家的威力，建設新的社會主義社會關係的事業。爲了這個目的，年輕的共產主義建設者，必須成爲願爲列寧——斯大林的事業而鬥爭的熱情戰士，具有寬廣的、有智力的眼界，具有先進的共產主義人生觀，並具有共產主義的道德精神。在這方面，用社會主義精神改造舊的一代，培養新的一代，乃是個重大的任務。因爲我們不和舊社會遺留下來的舊的習慣、風氣、傳統和偏見做堅決的鬥爭，那我們就不可能完成這項任務。斯大林同志說：和這些傳統與習慣作鬥爭，在我們一切工作範圍內強制地克服它們，以及用無產階級的社會主義精神來教育新的一代——這是我們黨首要的任務。因爲不這樣做，社會主義的勝利就不可能。

根據這些原理我們可以看到對蘇聯青年進行深刻的智力教育的問題，便成了共產主義教育的一個極重要的任務。青年不受嚴格的智力教育、不掌握人類已有的學識，是不可能成爲共產主義建設的積極參加者的。正是根據這點，列寧和斯大林才堅決號召蘇維埃青年要堅強地進行學習。

列寧曾經說道：「……一般青年的任務，尤其是共產主義青年團及其他一切組織的任務，可以用一句話來表示，就是要學習。」，「青年團以及所有一般想走向共產主義的青年，都應該學習共產主義。」，「祇有用人類創造出來的全部知識寶庫來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。」（列寧文選，中文版，卷二，七九九頁——八一五頁）。

斯大林同志曾向蘇聯青年提出用最大努力來精心掌握科學知識的任務。一九二八年，斯大林同志在共產主義青年團第八次代表大會上的演說中指出：在社會主義基礎上，改造整個國民經濟，特別是改造農業是迫切需要由工人階級中間、由共產黨員中間、由青年團員中間培養出新的善於建設工業、農業、運輸和商業的專家的。

斯大林同志曾經說道：「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學；而要有知識，就必須學習。而學習要堅持、要有耐心……在我們面前正擺着一個堅強的堡壘。這個堡壘就是科學及其許多的知識部門。我們無論如何非拿下這個堡壘不可。青年人如果願意成為新生活的建設者，如果真正願意替代老一輩的近衛軍的話，那麼他們就應該拿下這個堡壘……」

掌握科學、訓練布爾什維克的新幹部——所有知識方面的專家，學習、學習、最頑強地學習——這就是當前的任務。同志們，革命青年向科學大舉進軍，這就是我們現在所需要的。」（斯大林文集，俄文版，第十一卷，七六—七七頁）

列寧在說到掌握科學知識是共產主義教育的一個極重要的任務，共產主義只能建立在現代教育的基礎上這一事實時，強調指出了使這種教育成為真正科學的教育，成為真正為建設共產主義所必需的教育的條件。

蘇聯的學校應當賦與學生以廣泛的、鞏固的知識，而學生則應把這些知識自覺地批判地加以掌握。必須用基本的實際知識來發展和改進每個學生的頭腦，而學生則應在自己的意識中把所接收過來的一切知識批判地加以改造。

列寧曾經說道：「你們不僅應當通曉你們所學得的知識，並且要用批判態度來領會這些知識，使得自己腦子裏，不是被一堆無用的垃圾充塞着，而是為現代每個有學識的人所必備的一切實際知識所

豐富着。」（列寧文選，中文版，卷二，八〇四頁）。

這種對人類所創造出來的知識的批判的掌握，只有在能夠發掘自然界和社會生活中真正法則的唯一科學的馬列主義理論的基礎上才有可能，只有在辯證唯物論和歷史唯物論淵博的基本知識基礎上才有可能。

這種教育必須把人類所積累下來的基本知識的總匯給與學生，以便由於進行這種教育，能使學生建立起共產主義人生觀，使學生不是把共產主義的觀點和理論背得爛熟，而是對它們加以深思，開動腦筋想，而是正確掌握現代科學知識時所必然要得出的一些結論。

列寧的一個重要的指示，就是要求把教學、教養和教育與社會主義建設的實際結合起來，與引導青年加入蘇聯人民建設共產主義社會的偉大門爭的工作結合起來。列寧曾經說道：必須把學校的學習佈置得能和工農勞動結合起來，不只限於學習書本上的學識，不只限於學習學校內的功課，而能和實際生活聯系起來，以便「使青年每天在任何鄉村，任何城市裏，都能實際解決公共勞動中的某種任務，那怕是最微小、最平常的任務。」，「做一個青年團員，就是要把自己的工作和能力用去為公共事業服務。這就是共產主義教育的實質。只有在這樣的工作過程中，青年男女才能培養成為真正的共產主義者。」（列寧文選，中文版，卷二，八〇〇—八一六頁）

爲了正確地實施智力教育，爲了給任何一個國民經濟部門訓練出有覺悟的工作幹部，只靠通曉一種知識，那怕是這種知識是最重要的和最需要的知識，也是不夠的。我們必須使學習具有共產主義的政治思想性並要和黨及蘇維埃政府的政策有機地結合起來。斯大林同志教導我們說：必須從思想上訓練我們所有各工作部門的幹部，必須在政治上把他們鍛鍊到這樣的程度，即能使他們隨時認清國內國際局勢，能使他們成爲十分成熟的馬列主義者，能夠解決領導國家的種種問題而不犯什麼嚴重的錯

誤。因此，每個青年人，無論他準備將來要作那種專門工作，必須提高自己的政治水平，把自己的專門訓練和馬列主義學習結合起來。「我們的年輕幹部的培養和形成，通常都是按着個別科學部門和技術部門，按着各個專門知識來進行的。這是必須而且適當的。沒有什麼必要使得一位醫學專家，同時又是一個物理學專家或植物學專家；反過來說也是一樣。但有一個科學部門的知識，却是所有一切科學部門中的布爾什維克所必須具備的；這就是馬列主義關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律、社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利的科學。」，「列寧主義者決不能僅僅是他自己所喜愛的那門科學的專家，他同時還應當是政治家和社會活動家，積極關懷本國命運，通曉社會發展規律，善於運用這些規律，並力求成為積極參加國家政治領導工作的人。」（斯大林著：列寧主義問題，中文版，七八三頁）。

列寧和斯大林是主張把蘇聯青年的智力教育和共產主義的道德教育密切聯系起來的。列寧曾經說道：「應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成為在青年中養成共產主義道德的事業。」（列寧文選，中文版，八〇七頁）。

列寧詳盡無遺地闡明了共產主義道德的本質，指出了資產階級哲學家虛偽的道德學說，因為這種哲學家力圖使青年相信：道德要求帶有一般人類的或超階級的性質。列寧曾說：「我們不相信永恆不變的道德，並且要揭破一切關於道德的騙人鬼話。」，「我們摒棄一切從超人類和超階級的概念中援引出來的德性。我們說，這是欺騙，這是爲了地主資本家利益來愚弄和禁錮工農頭腦的伎倆。」（列寧文選，中文版，八一—一頁，八〇七頁）。

德性按其基本性質，是從來就有階級性的。列寧以特別的說服力指出了資產階級道德的野獸般的面貌，他說：資產階級道德的一切要求都是從資本主義社會所賴以生存的基本原則出發的，即從生產

手段私有制和與此相聯的硬說資本家有剝削勞動者自由的原則出發的。「舊社會所依據的原則：不是你去掠奪別人，便是別人來掠奪你；不是你替別人作工，便是別人替你作工；你或是當一個奴隸主，或是當一個奴隸。」剝削勞動者是資本主義社會的社會經濟關係的基礎，這種關係也符合於培養帶有資產階級道德觀點的人，也就是說也符合於教育出這樣的人來，這種人只關心自己，只知有己，不顧別人。個人主義、利己主義、貪婪、嫉妒、仇恨、諂媚富人、殘忍地對待那些備受壓迫和剝削的人、沙文主義、世界主義、爲了達到貪婪的目的而背叛自己的祖國，而這也就是資產階級所表現出來的道德特點。「這樣的心理和情緒，是共產主義者所不應該有的。」（列寧文選，卷二，中文版，八一〇頁）。

共產主義道德的標準和法則，是有機地從工人階級利益及其反對資本家束縛的鬥爭中引伸出來的，列寧說道：「我們的德性是從無產階級鬥爭利益中引伸出來的」，並說「……道德就是用來破壞舊時剝削者社會，並把全體勞苦大眾團結到創立共產主義社會的無產階級周圍的工具。」，「道德就是要幫助人類社會升到更高的水準，使人類社會擺脫勞動剝削制。」（列寧文選，卷二，中文版，八〇七頁，八一—頁）。

列寧教導說，爲加緊完成共產主義而鬥爭，乃是共產主義道德的基礎。只有那種能夠幫助這種鬥爭，幫助共產主義建設的行爲，才是共產主義道德的德性。所有一切在某種程度上違背工人階級利益，在某種程度上妨礙工人階級爲建設共產主義而進行的鬥爭的行爲，就是沒有德性。列寧和斯大林確定了道德的階級性，規定了共產主義道德與工人階級利益、與建設共產主義社會的任務的關係，同時他們並闡明了共產主義道德的本質，闡明了蘇聯人民在道德方面所必須具備的那些優越品質：朝氣勃勃的蘇維埃愛國主義、熱愛社會主義祖國、忠誠於人民、對勞動和公共財產的社會主義態度、集體

主義情感、嚴格自覺的紀律性、組織性、剛毅、爲達到既定的偉大目標在任何障礙面前毫不退却的能力、英雄主義、爲人民利益而犧牲個人的精神、爽直、愉快活潑、人道主義及許多其他蘇維埃人們所必備的道德品質。

這些優越品質的根源、這個要求蘇聯人民來實踐的道德標準的內容是決定於偉大十月社會主義革命的創造性目標，決定於蘇聯國內正在進行的建設共產主義新社會的任務的。

關於作爲共產主義道德的一個極重要特點的愛國主義教育，列寧曾經寫道：「我們大俄羅斯覺悟的無產者是不是歧視民族自豪心呢？當然是不歧視的！我們酷愛自己的語言和自己的祖國，我們最努力於把祖國勞動羣衆（即祖國十分之九的居民）提高到民主主義者和社會主義者的覺悟水平。」（列寧全集，俄文版，第二十一卷，一二七頁）。在這些語句中，闡明了愛國主義的真正本質——這並不是溫情善感，也不是一般的讚美祖國的美麗，而是爲自己人民及人民在文化部門內的成就而自豪的情感，同時也是想要改善勞動者生活、提高勞動者文化、發展他們社會主義意識的一種積極的志願。

斯大林同志把列寧的這些論題更進一步地發揮了，他指出了鼓舞蘇聯人民在社會主義建設事業和保衛祖國方面樹立豐功偉績的這種朝氣勃勃的蘇維埃愛國主義的性質。

斯大林同志說：「蘇維埃愛國主義的力量，就在於它不是以種族主義或民族主義的偏見爲基礎，而是以人民對自己蘇維埃祖國之無限忠實的精神，以及我國所有各族勞動者之兄弟友愛精神爲基礎。在蘇維埃愛國主義中，各族人民的民族傳統是與蘇聯一切勞動者的共同切身利益和諧地結合着的。蘇維埃愛國主義不是把我國的各民族分裂開，反而是把他們團結爲統一的兄弟家庭」（斯大林論偉大的衛國戰爭，一九四六年版，一六〇—一六一頁）。

在馬克思—列寧的教育學中，培養社會主義時代新人物的問題，是有重大意義的。列寧非常信賴

人民的創造力，他把人民看成為能夠產生優秀而能幹的人物——新生活創造者——的無盡源泉。

列寧在他多次的演說中，都會親切地描繪出社會主義時代人的風格，他號召在新人物高貴品質的培養工作中要有創造性和主動性，他號召要和人們在資本主義社會條件下所積蓄下來的醜惡的個人特點做堅決的、不調合的鬥爭。

列寧教導我們說：社會主義時代人的基本特點，就是具有共產主義的世界觀，這種世界觀是建築在對人類社會歷史發展有明晰而科學的理解基礎上的，這種世界觀使人知道他們生活的目的，使人的生活服從於建設和鞏固新的、先進的社會主義社會的事業上，並在積極反對剝削者的鬥爭中，有所表現，有所作為。列寧把這個看作為共產主義道德的基礎。社會主義時代的進步人類，不僅應該都是受過很好教育的人，並且應該是掌握現代高度發展的技術文化，把這種文化推向前進，善於用最完善的方法征服自然，並能最順利地進行工作的人。

社會主義時代的人既要通曉過去的文化，同時也必須具備新的情感，不停留在既有的成績上，並全力解決現實所提出的一批又一批的新任務。列寧曾經教導我們說：我們所期望於社會主義時代的人的，應該是使他們特別重視明天的任務，而不是昨天的任務。

我們這一輩人既然是為建設和加強共產主義社會而鬥爭的積極戰士，那末，在這個鬥爭中就應該具有高度的原則性和不妥協的精神。對當前目標既要有明確的認識，同時也要有革命的鍛鍊和捍衛我們自己先進思想的這種不屈不撓的精神。這二者必須結合起來。

社會主義時代的人，應該以直爽的、熱誠的態度對待人。

同時，列寧也着重強調了發展人的人道主義性格、真實的人性和對人抱關心態度的必要性。

列寧認為社會主義時代人的重要特點，就是謙遜、不自高自大。即便是有卓越的才能、在社會上

有重要地位、但也必須謙遜，而不可炫耀自己的優點。列寧本人就是一個謙遜的突出範例。

斯大林——在論列寧時寫道：「照例來說，《偉人》照當是應當遲到會議的。以便使會議上的人們，都望眼欲穿地等待他到場……可是，當時列寧却比代表們還先到會，在屋角裏和代表會議裏那些最平常的代表，作最通俗的和最平常的談話，在我知道了這種情形以後，我覺得大失所望。」（論馬恩列斯，中文版，解放社出版，一九一——一九二頁）。

心境開朗、朝氣勃勃應當是新人物必備的特點。列寧是堅決反對一切頹喪的東西的，甚至在這種頹喪有某些客觀理由的時候也是如此。正如斯大林同志回憶列寧時所說的，列寧本人就是經常精力充沛，並常號召人們「不要因為失敗而灰心失望」的。列寧是堅決反對一切頹喪情緒和「欣賞」自己不幸的人的。列寧是不可調合地非常仇視人的不幸的，他突出地確信，不幸並不是不可消除的生活基礎，而是人們必須而且能夠剷除掉的齷齪東西。高爾基指出：這是列寧風格非常重要的特點；同時，高爾基並把列寧性格的這個基本特點稱為「唯物主義者的戰鬥樂觀主義」。

高度的、自覺的紀律應當是社會主義時代人的一個優越特點。列寧曾堅決地反對過知識分子個別集團在紀律問題上所提倡的小資產階級無政府主義。他說工廠雖然已經把無產階級團結起來了，使它具有紀律性，並教導它組織起來，但工人在資本主義條件下，却養成了一種形式的紀律習慣，這種習慣具有不自由人的心理，常想從強制勞動中解脫出來，儘量由老闆那裏多取得幾塊麵包但工作是越少越好。勞動紀律的高級形式是建築在自由勞動者自願為共同利益而提高其工作質量的基礎上的，這種形式，只有在社會主義社會條件下，才能成為可能。也只有這樣自覺的紀律，才可說是鐵一般的紀律，才能作到絕對服從共同事業的利益。列寧曾經說道：「必須把我們業已奪得的東西，把我們所已經下過明令，已經定為法律，已經討論過，已經擬定了的東西鞏固起來，——必須把這些東西鞏固成為日

常勞動紀律的堅固形式。這是一個最困難但有成果的任務，因為只有解決這個任務，我們才能樹立起社會主義的秩序。應該學會將勞動羣衆舉行羣衆大會的這種洶湧澎湃有如春潮氾濫一切堤障的民主精神，與在工作時間內實行鐵的紀律，及在工作中絕對服從蘇維埃領導者一個人意志的精神聯成一氣」（列寧文選卷二，中文版，四〇一頁）。

列寧特別注意蘇聯人民的勞動態度。他竭力嚴斥在工作中的粗枝大葉、自高自大的作風和奧布洛莫夫精神（指迂腐頑固的精神而言——譯者）。我們新時代的人，不應當居功自傲，而應當堅強地勞動，通曉新的工作方式，孜孜不倦於作有益的活動，以達到實際的功效。

列寧說：「對共產主義者說來，全部道德都包括在這種堅固團結的紀律和反對剝削者的自覺羣衆鬥爭中。」（列寧文選，卷二，中文版，八一〇頁）。這種紀律必須建築在勞動者自覺的工作態度和對他們自己勞動的社會意義的理解基礎上。「……鐵的紀律並不排斥，而是規定要有自覺的和自願的服從的，因為只有自覺的紀律才能成爲真正鐵的紀律」，——斯大林同志這樣說道（列寧主義問題，中文版，一一三頁）。

列寧和斯大林認定體育教育問題在勞動者共產主義教育事業中佔有重要地位。他們把體育教育看成爲共產主義教育不可分的一部分，認爲生產勞動必須和智力教育及體操結合起來，正像馬克思寫道：這是「產生全面發展的人的唯一手段」。同時，他們不是抽象地把體育教育的任務看成爲人的全面發展的一個必要條件，而是認定體育教育要和蘇聯青年共產主義教育的當前任務有機地聯系起來。

共產主義教育最主要的和最基本的任務，就是訓練共產主義社會的積極建設者，訓練願爲列寧——斯大林的事業而忘我奮鬥的熱情戰士。青年體育教育的任務，也必須服從這個目的。聯共（布）黨中央委員會關於體育教育和共產主義事業積極戰士的訓練工作有機聯系問題，在一九三二年通過的關於

少先隊組織的決議中曾經指出：「爲我們健康的接替人而進行的鬥爭必須貫徹列寧在這方面的指示：『……正是在這些青年面前擺着最終完成共產主義事業的任務，正是在他們面前擺着爲共產主義事業而戰鬥的任務，因此他們必須有堅強的、健康的身體、具備鋼鐵般的神經和鐵一般的肌肉來迎接這些任務。』」（黨和政府關於學校的決議，一九三九年出版，第十六頁）

這個原理成爲整個蘇維埃體育教育制度的基礎，並在政府所批准的全蘇「準備勞動與衛國」綜合體育制度的決定中反映出來了。在這個綜合制度的條例中指出，該制度的宗旨是：「培養身體全面發展的、健康的、勇敢的、生氣勃勃的愛國者，即培養蘇維埃國家保衛者，共產主義社會積極建設者。」（見「準備勞動與衛國」綜合制度條例）。

一九三〇年，斯大林同志在黨第十六次代表大會上所作的政治報告中指出：在蘇聯已經給「培養新的一代工人，培養健康的、生氣勃勃的、能夠把蘇維埃國家的威力提高到應有的高度的和能夠挺身保衛祖國，使之不受敵人襲擊的一代工人」，創造了一切條件。

蘇聯運動員的摯友，斯大林同志在這個演說中所說的每句話，都對我們理解蘇聯青年體育教育的目的和任務方面，有重大的意義。斯大林在這個講話裏強調要培養健康的、生氣勃勃的青年一代，——這一代人爲共產主義的理想和積極參加我國共產主義建設事業的熱忱所鼓舞，決心參加社會主義勞動，能夠以自己的勞動把蘇維埃國家的威力提高到應有的高度；最後，在這個講話中並提出了訓練正在成長的一代人不惜自己生命去保衛社會主義祖國，以使祖國不受敵人侵害這一任務。

所有這一切都在說明體育教育在蘇聯，是和共產主義教育有機地聯系着的，而共產主義教育，按其目的和任務說來，是要培養共產主義社會的積極建設者，按其內容和方法說來，則要保證蘇聯人民在智力方面、道德方面、勞動方面和身體方面能夠得到全面的發展。在列寧——斯大林的共產主義教育

學說中，體育教育被提到了教育史中空前未有的高度。

共產黨向來就強調體育教育要和我國共產主義建設事業的當前任務相結合。日丹諾夫同志曾經說道：「蘇維埃的青年一代，必須鞏固社會主義蘇維埃制度的力量和威力，充分利用蘇維埃社會的動力，以使我們的物質生活和文化生活獲得新的空前的繁榮。爲了這些偉大的任務，應該教育青年成爲堅強的、勇敢的、不怕困難的，勇往直前去迎接這個困難並克服它們的人們。」（日丹諾夫同志關於「星」和「列寧格勒」兩雜誌的報告，一九四六年版）

聯共（布）黨中央委員會在一九四八年十二月二十七日所通過的，旨在發展蘇聯羣衆性體育運動和提高蘇聯運動員技巧的決議中，把體育看成爲對勞動者進行共產主義教育、改進勞動者的健康、訓練蘇維埃人民進行勞動和保衛社會主義祖國的重要手段之一。

與廣泛的智力教育、崇高的道德特點、布爾什維克的目的性相結合的這種健壯、刻苦耐勞和勇敢的品質，我們認爲這是蘇維埃人個性的基本特點，原是公正的。加里寧說：「我國常常有人問道：將來共產主義社會人的面貌，究竟是什麼樣的呢？但我所希望的，是要蘇聯人都很健康，都強而有力，都能刻苦耐勞，都能對我們祖國底敵人毫不調和；希望他們善於爲本國人民，爲共產主義的完全勝利去極高明地搏鬥着……可見，應當把自己鍛鍊成爲強壯的、精敏的、刻苦耐勞的、能夠經受任何考驗和能夠克服一切困難的人。」（加里寧論共產主義教育，第二版，第一〇二—一〇三頁）。

列寧和斯大林所建立的社會主義蘇維埃社會制度和國家制度，根本改造了我國的社會關係。在蘇聯消滅了剝削階級，建立了雄偉的社會主義工業和集體農莊，並成長了蘇維埃這樣一代人；這一代人把勞動看成爲光榮的事情，看成爲勇敢的英雄主義行爲。蘇維埃人的一個突出的特點，就是社會主義的勞動態度、創造高度勞動生產率的志願、自覺的勞動紀律和愛護公共財產的態度。蘇維埃人民所應

當引以自豪的是他們的社會主義文化和他們屬於這種最先進的社會制度的事實。朝氣勃勃的蘇維埃愛國主義思想、忘我的熱愛自己祖國的心情，突飛猛進地成長起來了。

在蘇聯人民反對德國法西斯強盜，進行偉大衛國戰爭的年代中，充分地顯露了爲列寧和斯大林所辛勤培養出來的蘇維埃人的卓越品質——首先是顯露了無窮盡的精力和不可遏止的走向勝利的意志。列寧說過，蘇聯人民的特點應該是：在和困難作鬥爭時有堅決性和堅強性、不動搖、不變節、不顧暫時的挫敗而堅強地努力達到預期的目的。斯大林同志說：「創造了我們國家的偉大列寧曾經說過，蘇維埃人的主要品質應當是在鬥爭中勇敢剛毅，不怕一切，決心與人民一起作戰來反對我們祖國的敵人。必須使布爾什維克的這種優秀品質，成爲我們紅軍和紅海軍以及所有各族人民中千百萬人所具有的美德。」（斯大林論蘇聯偉大衛國戰爭，中文版，第十五頁）

斯大林同志認爲列寧的風格，就是蘇維埃人所應具備的優秀特點。斯大林同志曾向選民們提議：要他們自己的代表在工作中不降落到政治庸人的水平，堅持列寧式政治活動家的崗位，成爲像列寧那樣頭腦清醒而意志堅定的活動家，成爲像列寧那樣無畏地進行戰鬥，對人民的敵人無情的人，要像列寧那樣沒有任何恐慌失措的表現，要像列寧那樣英明而鎮定地解決那些須要全面考慮一切具體情況的問題，要像列寧那樣正確，清晰地處理問題，要像列寧那樣熱愛自己的人民。列寧的天才的戰友、偉大的斯大林同志，繼承了列寧的事業，引導我們國家順利完成社會主義的建設，不倦地爲培養蘇聯人民具有布爾什維克的、列寧的意志和性格特徵而鬥爭。斯大林同志繼續了、發展了並實際實現了列寧關於共產主義教育的學說。在列寧和斯大林建立起來的蘇維埃國家中，充分地實現了共產主義教育的目的。現在蘇聯人民已經成爲世界文化和文明的堡壘、最先進的思想和人類一切最優秀特徵的代表者，他們在戰勝法西斯蒂的戰爭中，表現了無可倫比的英雄主義榜樣和爲實現進步人類的理想而鬥爭

的自我犧牲精神。

蘇維埃人民勇敢而有信心地望着未來。他們自覺到自己所負的重要義務，因而他們對自己提出高度的要求，關心自己不斷的成長，繼續努力使自己養成社會主義時代人的卓越品質。在這個重大的事業方面，有動人的偉大列寧的風格在指導着蘇聯人民，因而斯大林同志一再極力指示我們：

「你們要記住，要敬愛、要學習我們的導師、我們的領袖伊里奇。要按照他的教導去鬥爭，並戰勝內部的和外部的敵人。要按照他的教導去建立新的生活、新的生活方式和新的文化。」（斯大林文選，俄文版，卷七，第十五頁）

（原文載於蘇聯「體育理論與實際」雜誌一九五〇年七月號，蘊健譯，閻海校）

蘇聯體育運動的力量泉源

蘇聯「體育報」社論

在蘇維埃國家裏，爲了使蘇維埃人的青年一代成長爲全面發展、身體健壯、勇敢堅毅、相信自己力量、能克服共產主義建設道路上任何困難的人而創造了一切條件。布爾什維克黨和斯大林同志給蘇聯青年表現和發揮自己的創造能力、創造天才，並在精神和身體方面都獲得全面改進而開拓了無限可能性。這樣的可能性，是遭受剝削壓迫的資本主義國家裏的青年們所沒有的，也是不可能有的。

對光榮的布爾什維克黨和斯大林同志忠心耿耿的蘇聯青年，如同蘇聯全體人民一樣，他們知道，蘇維埃國家強大威力的泉源，就是黨的英明政策和偉大的斯大林的天才領導。蘇聯人民所獲得的一切成就，一切具有世界歷史意義的勝利都是應該歸功於布爾什維克黨和偉大的斯大林的。蘇聯的體育大軍——社會主義祖國的忠實兒女們所獲得的種種成就也是應該歸功於黨和偉大的斯大林的。

蘇聯的體育運動，從它開始的第一天起，便得到列寧——斯大林黨的殷切關懷和注意。黨每天都在指導着蘇聯體育組織的活動；黨在鼓舞着蘇聯運動員在勞動和運動中創立卓越的功績；黨把蘇聯的體育和運動變成了一件國家大事，變成了全民的事業，變成了蘇聯人民共產主義教育的一個重要手段，變成了增進他們健康，培養他們從事勞動和保衛社會主義祖國的一個重要手段。聯共（布）黨中央委員會關於體育和運動所通過的一項決議，是布爾什維克黨不斷注意和關懷體育運動的一個新的明證。這項決議提出了一個任務：儘量加強蘇維埃體育的羣衆性，使蘇聯運動員於最近幾年內能在最重要的幾項運動方面獲得世界冠軍。擁有幾百萬社會主義集體農民的規模龐大的農村體育協會已經成立，這