

思想政治教育概论

缪明发 潘俊英 编著

武汉工业大学出版社

264 / 73

思想政治教育概论

缪明发 潘俊英 编 著



000003539597

武汉工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育概论/缪明发,潘俊英编著. —武汉:武汉工业大学出版社,1996. 9

ISBN 7-5629-1208-4

I. 思… II. ①缪… ②潘… III. 思想政治教育-概论-中国 IV. D64

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞狮路14号 邮编 430070)

武汉工业大学出版社印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:12.25 字数:312千字

1996年12月第1版 1996年12月第1次印刷

印数:1—3000册 定价:14.50元

目 录

导 论	(1)
第一章 坚持社会主义道路教育	
第一节 社会主义必然代替资本主义	(10)
第二节 只有社会主义才能救中国和发展中国	(19)
第三节 社会主义的发展阶段和基本特征	(34)
第二章 建设有中国特色社会主义理论教育	
第一节 建设有中国特色社会主义理论的形成 及其历史地位、重大意义	(39)
第二节 建设有中国特色社会主义理论科学体系的主要内容和应把握的几个基本点	(50)
第三章 人生理想教育	
第一节 理想的本质、作用和主要内容	(72)
第二节 人类理想追求的历史考察和共产主义理想	(80)
第三节 树立正确理想,为实现崇高理想而奋斗	(90)
第四章 人生观教育	
第一节 人的本质	(100)
第二节 人生观和共产主义人生观	(107)
第三节 现实生活中的人生思考	(123)
第五章 人生价值观教育	
第一节 无产阶级的人生价值观	(135)
第二节 确立和实现人生价值目标	(144)
第六章 审美观教育	
第一节 美和美感	(154)
第二节 审美标准、人格美和美感教育	(166)
第七章 爱国主义教育	
第一节 爱国主义概述	(175)
第二节 悠久的历史,灿烂的文化	(181)
第三节 中华民族的爱国主义传统	(186)

第八章 国情教育

第一节 我国的基本政治制度	(197)
第二节 我国的基本经济制度	(209)
第三节 我国的自然资源	(219)
第四节 我国的人口	(227)
第五节 我国的环境	(230)

第九章 道德概述

第一节 道德和道德的起源	(232)
第二节 道德的本质和特征	(235)
第三节 道德的职能和评价	(241)
第四节 基本的道德观念	(247)

第十章 社会主义道德教育

第一节 社会主义道德的形成和基本特征	(260)
第二节 社会主义道德的基本原则和规范	(263)
第三节 社会主义条件下的社会公德	(266)
第四节 社会主义道德建设的几个基本关系问题	(275)
第五节 社会主义人道主义	(279)

第十一章 共产主义理想道德人格教育

第一节 道德人格及其形成	(284)
第二节 理想道德人格及其形成	(286)
第三节 大力弘扬雷锋的时代精神	(293)

第十二章 职业道德教育

第一节 职业活动与职业道德	(297)
第二节 职业道德、阶级道德和社会道德	(300)
第三节 职业道德的形成和发展	(302)
第四节 职业道德建设是道德建设的重点	(306)
第五节 社会主义职业道德的特点、内容与层次性	(309)
第六节 社会主义职业道德的建设	(320)

第十三章 社会主义民主教育

第一节	社会主义民主是新型的民主·····	(324)
第二节	建设社会主义民主的途径和条件·····	(330)
第三节	正确处理社会主义民主建设中的几个关系·····	(333)
第十四章	社会主义法制教育	
第一节	社会主义法制的概念和基本特征·····	(337)
第二节	社会主义法制的基本原则和要求·····	(340)
第三节	切实健全和加强社会主义法制建设·····	(344)
第四节	社会主义民主与法制的关系·····	(346)
第十五章	社会主义纪律教育	
第一节	社会主义纪律的含义和内容·····	(351)
第二节	社会主义纪律的作用·····	(355)
第三节	正确认识和处理与纪律相关的几个关系·····	(359)
第四节	当代大学生要做遵纪守法的模范·····	(361)
第十六章	坚持党的领导教育	
第一节	党的领导的含义和基本内容·····	(364)
第二节	党的领导是我国历史发展的必然,是建设有中国 特色社会主义的根本保证·····	(367)
第三节	切实加强党的建设和改善党的领导·····	(372)
第四节	中国不能搞西方式的多党制·····	(378)
后 记	·····	(384)

导 论

导论是全书的总纲,着重探讨思想政治教育的意义、内涵和基本内容以及学习研究方法等问题。

一、思想政治教育的意义

(一)进行思想政治教育是建设社会主义物质文明和精神文明,实现祖国四化大业的需要

党的十二大报告《全面开创社会主义现代化建设的新局面》中指出:“我们在建设社会主义物质文明的同时,一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。”

建设社会主义物质文明,就要尽快把我国国民经济搞上去。而发展国民经济,关键是发展生产力。历史唯物主义关于生产力和生产关系的基本原理告诉我们,作为生产力中最活跃的因素是人,而人的科学文化水平如何,思想觉悟和道德风尚如何,对于发展生产力,推动社会主义进步关系极大。社会主义精神文明对物质文明起着巨大的推动与保证作用。加强思想政治教育,是建设社会主义精神文明的主渠道和主阵地。从学校来讲,学校教育除了传播文化科学知识以外,一个重要职能就是提高学员的思想政治道德水平。思想政治教育的教学与实践正是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的重要内容。

实现祖国的四化大业,不仅要有高度的物质文明,还必须要有高度的精神文明。它既要求大幅度地提高生产力,也要求有和生产力发展相适应的各种社会关系和精神面貌。目前,我国正处在深化改革、建设社会主义现代化强国的历史时期。全党和全国人民都在想四化、干四化,努力为实现四化贡献自己的聪明才智,这是当前人

们的思想主流,是爱国主义的主要表现。但是,像历史上其他重大变革一样,在向四化进军的伟大转折中,一些人的思想僵化,还跟不上时代的步伐;有的只讲金钱,不讲政治,迷失政治方向;有的经受不住金钱和美女的诱惑,走上了犯罪的道路。凡此种种,必须切实加强思想政治教育,有力抵制各种消极思想的影响和侵蚀,从而把人们的思想引向社会主义正确轨道。

另外,人们在生产劳动、产品分配、商品交换、生活消费和各种社会活动中,除了生产关系以外,还要发生诸如友谊、爱情、婚姻、家庭、师生、个人与集体、个人与组织等方面的关系。和生产关系一样,这些社会关系对生产力也具有反作用,适应生产力的性质时,能促进生产力的发展,反之则阻碍和破坏生产力的发展。因此,必须进行思想政治教育,使人们主动调整好这些社会关系。

总之,只有加强思想政治教育,不断提高人们的思想政治觉悟和道德风尚水平,抵制一切腐朽思想的侵蚀,才能巩固和发展安定团结的政治局面,才能更好地调动一切积极因素为四化建设服务,才能从根本上加强社会主义物质文明和精神文明建设,以保证祖国四化大业的实现。

(二)进行思想政治教育是培养合格人才的需要

确立什么样的办学方向,培养什么样的人才,是学校的根本问题。毛泽东同志曾经指出:我们的教育方针,应当使受教育者在德育、智育、体育几方面得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。社会主义学校要培养具有共产主义思想政治品德,德智体全面发展的合格的“四有”人才,这是无产阶级教育和资产阶级教育以及其他一切剥削阶级教育的根本区别。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出:当前,我国改革开放和社会主义现代化建设进入了一个新的发展阶段。青少年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程,也是广大人民群众的共同期望和心愿。现在和今后的一、二十年,学校培养出来的学生,他们的思

想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。我们必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期学校加强思想政治教育工作的的重要性。

现在这一代青少年,绝大多数的政治本质、思想主流是好的。在开创社会主义现代化建设的伟大事业中,他们热爱党、拥护四项基本原则,勤奋学习,求知欲强,有振兴中华的志向,拥护改革、勇于实践,与社会主义制度相适应的良好道德风尚也正在逐步形成。但是,这一代青少年也有先天不足。他们不很了解旧社会里劳动人民受剥削受压迫以及党的艰苦奋斗的历史,加上国际形势的复杂多变,以及随着我国实行改革开放政策以来,某些资产阶级思想意识、政治观点、文艺观点以及腐朽思想方式,通过各种渠道渗透到国内来。那种把人格、荣誉、人与人之间的关系都商品化的丑恶现象在部分人身上泛滥起来,少数青少年法制、纪律观念薄弱。因此,对正处于世界观和人生观形成时期,可塑性很大的青少年,必须抓紧思想政治教育,做深入细致的工作,以保证培养目标的实现。

(三)进行思想政治教育是继承和发扬我党优良传统的需要

善于做好思想政治教育工作是我们党的优良传统。我们党在长期的革命和建设,始终坚持用马列主义、毛泽东思想教育广大干部和群众,提高其革命自觉性,胜利完成了党在各个历史时期的革命任务。我们的军队从一开始组建就设立了党代表制,把党支部建在连上,以保证思想政治教育工作的顺利开展。在革命战争年代,思想政治教育工作作为启发群众觉悟,鼓舞部队士气,瓦解敌军斗志的武器发挥了巨大作用。正如毛主席所讲:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节,如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^①在社会主义革命和建设时期,党的思想政治教育工作得到了进一步加强。特别是随着党和国

^① 《毛泽东选集》第 3 卷,第 1043 页。

家工作重心的转移和社会主义现代化建设的进程,思想政治教育工作的地位和作用更是显而易见。它是贯彻党的基本路线的可靠保证,是实现远大理想的必需条件,是协调人际关系的基本方法,是凝聚全民族力量的重要途径。历史事实证明,党的思想政治教育无论在民主革命时期,还是在社会主义建设时期,都发挥了巨大的作用,积累了丰富经验,形成了优良传统。这一优良传统,是党的宝贵财富,是我们的政治优势,在新时期必须继承和发扬光大。最近,党中央多次强调一定要讲政治,这是党中央在社会主义发展新的历史时期,在我国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要阶段,向全党全国人民提出的新要求,具有极其重要的意义。

拿学校来讲,建国以后,学校工作在马列主义、毛泽东思想指导下,继承和发扬党的优良传统,教育和帮助广大师生坚持正确的政治方向,坚持与人民群众相结合,坚持理论联系实际,培养了一大批德才兼备的人才。许多人已成为社会主义建设各条战线的骨干。当然,我们还应看到,新时期对学校思想政治教育工作提出了更高的要求。正如《中共中央关于加强和改进学校德育工作若干意见》所指出的:在经济体制发生重大变化、以公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年;在进一步扩大对外开放、学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育青少年正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立自尊、自强、自信、自立的精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,在社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;在科学技术迅速发展、社会主义市场经济体

制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这些都是学校德育工作需要研究和解决的新课题。所以,面对新的形势和要求,学校德育工作必须解放思想,实事求是,有紧迫感。要坚持社会主义办学方向,落实《中国教育改革和发展纲要》,加大改进工作的力度,完善德育体系,积极推进教学改革,克服“一手硬、一手软”和忽视德育工作的倾向,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

二、思想政治教育的内涵和基本内容

(一)思想政治教育的内涵

广义的思想政治教育包括思想教育、政治教育和道德品质教育三方面内容。如何向人们进行这三方面的教育,以加强社会主义精神文明建设,就构成了思想政治教育课程的重点研究对象。

所谓思想,从哲学涵义讲,是人们对客观事物的理性认识,是客观事物在人们头脑中的反映。在这里,思想指的是某一观点体系,即社会中某一集团或某一阶级的政治、法律、哲学、道德、艺术等观点体系,属于社会的上层建筑。思想教育是指进行世界观、人生观和价值观等的教育,主要是解决思想认识、观点、方法问题。

所谓政治,是经济的集中表现,是阶级对阶级的斗争,中心是夺取政权和巩固政权。具体讲,是指人们观察问题和处理问题的政治立场以及人们在言论和行动中所坚持的政治方向。政治立场是人们立足于一定阶级,反映这一阶级的根本利益和要求所持的根本态度。政治方向是指人们的言论、行动所遵循的基本政治原则、前进道路和所要达到的目标。政治教育是指进行政治立场、政治信念、政治态度的教育,主要是解决立场、方向道路问题。

所谓品德,即道德品质,它是社会的行为道德规范在个人身上的体现,是在个人的行为中经常表现出来的、符合社会道德要求的稳定的个性倾向和特征。品德的主体是个人,但其内容则是社会性的,体现一定历史条件下社会道德对个人的要求。道德品质教育是

指进行道德规范、职业道德、一般行为规范等方面的教育,主要是解决人际关系、接人待物、立身处世等品德问题。上述三者既有侧重,又密切联系。

在阶级社会里,思想政治教育有着鲜明的阶级性。历史上,各个社会中占统治地位的阶级总是力图按照本阶级的政治、道德要求去教育和塑造人们,特别是年轻一代,把学生培养成本阶级需要的人。社会主义的思想政治教育与历史上一切剥削阶级的思想政治教育有着本质的区别,它是新型的、科学的、以共产主义思想为核心的、具有强烈的社会实践性和高度的时代综合性的思想政治与道德品质教育。

(二)思想政治教育的基本内容

根据《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,思想政治教育的内容,要根据青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求,根据培养“四有”人才的总体目标加以确定。要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为中心内容,深入持久地进行社会主义、集体主义和爱国主义的教育,以及科学的世界观、人生观、价值观、良好的道德品质、文明的行为习惯和遵纪守法等教育。本书正是根据上述指导思想,把思想政治教育的基本内容除导论外,分为十六章。各章主要内容按其性质归纳如下:

——深入持久地进行爱国主义教育。爱国主义教育要以中国近现代史和国情教育为依托,开设以国内外形势及党和国家重大方针政策为主要内容的时事政策课或讲座,对学生进行生动现实的国情教育。要充分利用各种宣传工具,加大爱国主义教育宣传力度。要把增强民族团结、维护祖国统一列为爱国主义教育的主要内容。这是第七、八章的内容。

——深入持久地进行以党的基本理论、基本路线为核心内容的社会主义教育。要认真落实邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育广大师生员工的战略任务,引导大家正确认识社会主义本质,提高执行党的“一个中心、两个基本点”的基本路线的自

觉性,坚定共产主义信念。这是第一、二、三、十六章的内容。

——要对学生进行以集体主义为核心内容的人生观、价值观教育。要教育学生明确建立社会主义市场经济体制,要倡导集体主义,正确处理国家、集体和个人之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神。要教育学生正确认识社会主义社会存在的各种消极腐败现象,增强辨别善恶是非的能力,反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。这是第四、五章的内容。

——要有针对性地进行社会主义道德、社会公德和社会主义职业道德教育。要继承和发扬中华民族的优良道德传统,发扬自力更生、艰苦奋斗的精神,讲究文明礼貌,学习雷锋等先进模范人物的光辉思想,逐步培养和树立共产主义理想道德人格。这是第六、九、十、十一、十二章的内容。

——大力加强社会主义民主法制和纪律教育。要教育学生正确处理民主与法制、民主与集中、自由与纪律的关系,自觉学法、懂法、遵纪守法,不断增强民主和法制意识,自觉履行公民的权利和义务,严格遵守国家的法律和政策,反对一切违法乱纪的行为。这是第十三、十四、十五章的内容。

三、《思想政治教育概论》的学习研究方法

(一)理论联系实际的方法

理论联系实际,是马克思主义的基本原则,也是学习研究《思想政治教育概论》的基本方法。共产主义的思想意识和政治理论体系是不能自发产生的,而只有通过外界的正面灌输和自己的系统学习以及参加社会实践才能逐步树立和形成。学习理论体系必须坚持理论联系实际的原则,防止脱离实际的倾向。要把认真读书、掌握理论同每个人的思想实际、社会实际紧密结合起来,从而真正解决一些思想实际问题,做到知行统一、言行一致,提高执行党的基本路线的自觉性。

坚持理论联系实际的原则,也要求我们的思想政治教育者在进行教育时,要坚持正确的社会主义方向,运用摆事实、讲道理、晓

之以理、正面教育、说服教育、典型示范、熏陶感化、表扬批判、寓教于文、寓教于乐、实事求是、一切从实际出发等行之有效的方法，以使我们的教育切实收到实效。

（二）自觉运用辩证法，克服形而上学

马克思主义认为，分析任何一个社会问题，必须把问题放在一定的历史范围之内，研究它们各自的特点、发展环境和进程。任何陈旧的社会意识形态，都不会轻易地、心甘情愿地退出历史舞台的。只有站在马克思主义和无产阶级的立场上，从根本制度和发展主流等方面历史地、辩证地、全面地去把握，通过科学的比较，才能更好地理解社会主义必然代替资本主义的客观历史趋势，树立起坚定地走有中国特色的社会主义道路的信念。

毛泽东同志说：“正确的东西总是在同错误的东西作斗争的过程中发展起来的。真的、美的、善的东西总是在同假的、恶的、丑的东西相比较而存在，相斗争而发展的。”^① 只有通过辩证地、客观地、科学地比较分析，才能认识什么是真的、美的、善的、是正确的、进步的；什么是假的、恶的、丑的，是错误的、腐朽的。共产主义思想品德是在无产阶级实现共产主义的伟大斗争中发展起来的，是对历史上劳动人民优秀品德的继承和发扬，是对资产阶级腐朽思想的否定，是人类历史上最先进、最高尚的思想品德。

（三）自我教育的方法

教育与自我教育，是思想政治教育过程中紧密相联、互相制约、彼此促进的两个方面。没有教育，也就说不上自我教育。没有自我教育，教育就失去了前提和条件，难以实现教育的目的。自我教育的方法，就是在学习过程中，自觉联系思想实际和工作实际，严格解剖自己，克服缺点错误，自我完善，自己教育自己的方法。没有自我修养，缺乏自己对自己的教育，任何进步都不可能。因为外因要通过内因起作用，一切好的理论、正确的思想，归根到底要经

^① 《毛泽东选集》第5卷，第390页，人民出版社，1977年版。

过自己的学习思考,付诸实施,各种错误要经过自己的斗争去克服。只有进行自我修养,自我教育,自己做自己的思想工作,自己解决自己的思想问题,才能增强学习效果。

第一章 坚持社会主义道路教育

社会主义代替资本主义，这是人类历史发展的必然规律。中国人民在长期的革命斗争中，选择了社会主义道路，也是历史的抉择。实践证明：只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。尽管我们在历史的征途上经历过曲折，走过弯路，但毕竟坚持走过来了，并且走出了一条有中国特色的社会主义道路，取得世界瞩目的伟大成就，坚定了人们走社会主义道路的信心。我们将永远坚持在这条道路上走下去。

第一节 社会主义必然代替资本主义

一、社会主义代替资本主义是历史的必然

生产力决定生产关系，生产关系要适应生产力的性质，这是人类社会发展的普遍规律。恩格斯在《共产主义原理》中指出：“社会制度中的任何变化，所有制关系中的每一次变革，都是同旧的所有制关系不再相适应的新生产力发展的必然结果。”^①人类社会经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五种社会形态，这些社会形态都是适应一定生产力的发展水平而产生的。生产力是生产方式中最活跃、最革命的因素，当原有的生产关系已不能适应生产力发展的要求，束缚了生产力的发展时，革命就会爆发，改变旧的生产关系，建立新的生产关系，以适应生产力发展的需要。生产力和生产关系之间在新的基础上又开始新的

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第218页。

矛盾运动。人类社会就在这种不断更新的矛盾运动中，由低级到高级地发展。

人类社会发展到资本主义社会。资本主义社会是私有制社会的最高形态，它的一个基本特征是生产的社会化。社会化的大生产使“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多还要大”^①。随着资本主义生产关系的确立，生产社会化的程度不断提高，生产过程变成一系列的社会行动，生产资料转变为许多人共同使用的大机器；劳动产品也转变为许多人分工协作的成果。社会化的大生产在客观上必然要求由社会占有生产资料和劳动产品，生产应由社会来领导和管理。可是，在资本主义制度下，生产资料和劳动产品都归资本家所有，社会化的生产过程也是在资本家支配下进行的。因此，社会化的大生产必然与资本主义私人占有之间发生对抗性的矛盾，这就是资本主义制度的基本矛盾。恩格斯说：“资本主义生产方式愈占统治地位，社会化生产和资本主义占有的不相容性，也必然愈加鲜明地表现出来。”^②

资本主义社会的基本矛盾在经济生活中表现为个别企业的有组织和整个社会生产的盲目、无政府状态的矛盾，以及巨大的生产能力和群众低下的购买力之间的矛盾。资本主义的私人占有制，使生产组织的领导权分散掌握在各个资本家手里，整个社会相互联系的各部门各企业被分割开来。在每个企业、部门内部，资本家为了以最少的投入获得最多的利润，在激烈的竞争中，总是挖空心思、精心策划，不断改善和加强企业的经营管理，达到降低成本、提高劳动生产率的目的，因而各个企业内部的生产是有组织、有纪律、有计划的。而各个企业之间的竞争和唯利是图与社会缺乏统一有效的组织和计划管理，使整个社会的生产处于盲目的无政府状

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第256页。

② 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第428页。