

儿童心理学

Introducing Child Psychology

[英] 鲁道夫·谢弗 著

王莉 译



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

儿童心理学

Introducing Child Psychology

[英] 鲁道夫·谢弗 著

王 莉 译



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

H. Rudolph Schaffer: Introducing Child Psychology

Copyright © 2004 by H. Rudolph Schaffer

本书英文版由英国 Blackwell Publishing Ltd 公司出版, Blackwell Publishing Ltd 公司已将中文版独家版权授予中国电子工业出版社及北京美迪亚电子信息有限公司。未经许可, 不得以任何方式和手段复制或抄袭本书内容。

版权贸易合同登记号 图字: 01-2005-1224

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学/(英)谢弗(Schaffer, H. R.)著;王莉译. —北京:电子工业出版社, 2010. 1

(美迪心理讲堂/儿童教育)

书名原文: Introducing Child Psychology

ISBN 978-7-121-09950-2

I. 儿… II. ①谢…②王… III. 儿童心理学 IV. B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 215961 号

责任编辑: 戴 新

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

装 订: 三河市鑫金马印装有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编: 100036

北京市海淀区翠微东里甲 2 号 邮编: 100036

开 本: 720×980 1/16 印张: 21.75 字数: 290 千字

印 次: 2010 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系。联系及邮购电话: (010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010)88258888。

作者序

儿童令人着迷，儿童非常重要。这两个非常好的理由使我们想对儿童了解更多一些。儿童令人着迷是因为他们和成年人既相似又不同：一方面，他们明显有潜力发展出成熟个体才具有的各种能力；另一方面，他们具有只在他们那个年龄段特有的能力和要求，需要我们去承认、去尊重，也需要我们去关注。儿童令人着迷还因为儿童期的本质就是发展变化。观察新生儿长大成幼儿，再一步步长成学龄前儿童、学龄儿童和少年、青年，试图解释这些变化中暗藏的各种机制，这不仅吸引人的智力工作，而且能满足感情上的需要。

早期经验对心理有不可挽回的影响吗？我们在何种程度上是被遗传因素塑造的？为什么一些儿童比另一些儿童更早地获得语言能力？离婚对各个年龄段的孩子有什么样的影响呢？有最理想的方法帮助儿童学习解决问题的技能吗？哪怕仅仅是为了满足我们的好奇心，我们也希望回答这些问题，以及其他很多在日常抚养和教育中产生的问题。

儿童也是非常重要的，因为社会的未来取决于我们怎样带大和教育下一代。这样，又有许多问题产生了。是否存在某些“正确的”抚养孩子的方法，可以帮助他们充分挖掘潜能呢？有哪些冒险的因素是我们需要了解和避免的？早期攻击性是预示着以后暴力和犯罪的一个危险信号吗？儿童能够弥补回失去的重要经历吗？比如应该在婴儿期和父母形成亲密关系的经历，比如在上学前要接触很多读物的经历。对这些问题的回答不仅对儿童的养育者有意义，对教育、福利、健康和教育领域的政策制定者也有意义，使他们可以制定出最符合儿童健康发展的政策。

儿童心理学的目标是要通过客观研究建立起一个能够回答上面提出的问题的信息基地。这样，我们就能够得到儿童发展本质的事实性结论，而不仅仅是一些看法。尽管儿童心理学还是一门年轻的学科，但它在过去的半个世纪左右有了长足的发展。因此，在这样的一本书里要将它的方方面面都讲清楚是不可

能的，也是不必要的。相反，本书的目的是要对现有的发现做一个总结，着重介绍近些年来大家广泛关注的问题，并对儿童心理学的本质及其成就做一说明。本书适于任何想了解儿童心理学的读者，不论是因为他们在学校里选修心理学课程，还是因为职业（教育、社会工作、心理治疗和法律），或者仅仅是对“什么让孩子不高兴了”感兴趣。

本书写给那些没有任何心理学基础知识的读者。尽管我试图避免过分的专业化，但是有时一些专业术语还是必需的。此外，为了更详细地说明，本书的某些特殊地方会用表格来罗列文章中讲述的某些特殊问题。想对本书讨论的问题做更深探讨的读者，会在每章的末尾找到相关阅读书目。衡量本书是否成功的一个标志是，本书的读者在多大程度上受到激励去继续阅读这些书目，去更深地探讨这门学科。

鲁道夫·谢弗

目 录 Contents

第一章 认识儿童/1

什么是儿童心理学/2

性质和目的/2

研究方法/4

横断研究和追踪研究/5

我们为什么需要儿童心理学/6

主观方法回答问题/7

客观方法回答问题/10

理论的作用/12

小结/13

阅读书目/14

第二章 儿童的本质/15

何谓儿童/16

历史视角/17

作为微型大人的儿童/17

作为弱者的儿童/19

今天的儿童/19

文化的视角/21

养育儿童的不同方式/22

个人主义与集体主义倾向/23

不同文化中的性格发展/26

成年人对儿童的观念/28

观念体系的性质/28

影响儿童的发展/29

小结/31

阅读书目/31

第三章 人生之初/33

遗传/34

基因传递/34

基因紊乱/36

先天和后天/38

关于基因的说法的真伪辨/44

从受孕到出生/46

产前发育阶段/47

环境对产前发育的影响/48

新生儿对世界的适应/53

分娩以及心理发展/53

早产儿/55

新生儿眼中的世界/58

行为模式与脑/64

父母的适应/70

小结/73

阅读书目/74

第四章 建立关系/75

关系的本质/77

家庭/79

家庭作为一个系统/79
家庭的多样性和儿童发展/84
离婚及其影响/88
形成依恋/91
依恋的本质和功能/92
发展过程/93
安全性—不安全性/96
内部工作模式/101
同伴之间的关系/103
水平的和垂直的关系/104
同伴关系对儿童发展的作用/106
同伴群体中的地位/107
小结/110
阅读书目/111

第五章 情绪发展/112

什么是情绪/114
性质和功能/114
生理基础/116
发展过程/120
儿童的情绪概念/122
情绪语言的出现/122
有关情绪的对话/123
思考情绪/126
情绪的社会化/129
获得表现规则/131
父母的影响/133

情绪能力/136

什么是情绪能力/137

从他人控制到自我控制/138

为什么儿童的情绪能力不一样/141

小结/144

阅读书目/145

第六章 作为科学家的儿童：皮亚杰认知发展理论/146

基本理论观点/147

目的和研究方法/148

理论的基本特征/151

认知发展的阶段/154

感觉运动阶段/155

前运算阶段/161

具体运算阶段/165

形式运算阶段/169

对皮亚杰理论的评价/170

贡献/170

不足/172

小结/178

阅读书目/179

第七章 儿童是学徒：维果斯基的社会认知发展理论/181

简介/182

生平/182

理论/183

从他人帮助到自我帮助/189

最近发展区/189

成人如何帮助儿童提高解决问题的能力/190
如何提供有效帮助/195
同伴能扮演指导者的角色吗/196
文化因素在成人对儿童学习帮助中起什么作用/197
合作胜于单干吗/200
评价/202
贡献/202
不足/203
小结/204
阅读书目/205

第八章 作为信息加工者的儿童/206

心理活动的模型化/207
大脑是计算机吗/207
思维的本质/211
如何开始/212
符号表征：语言、游戏和绘画/216
组织心理/226
概念形成/227
脚本建构/229
记忆/232
记忆的本质/232
记忆的发展/234
自传式记忆/238
儿童作为目击证人/241
对于他人的思考/242
描述他人/242

解释他人/244

小结/248

阅读书目/249

第九章 运用语言/251

什么是语言/252

语言的本质和功能/252

语言是人类特有的能力吗/255

语言的发展过程/258

咿呀学语/259

句子的形成/263

语言获得是否有关键时期/267

交流能力/270

读写能力/274

解释语言获得/276

行为主义观点/276

先天论观点/277

社会交互作用论观点/279

小结/287

阅读书目/288

第十章 走向成年/289

成为一个人/290

个性的生物基础/290

建构一个自我/292

自尊：本质和发展/295

青春期的自我/298

对自我发展的影响/301

获得性别感/304
发展的连续和变化/310
研究连续性/311
从早期行为预测以后发展/314
从早期经历预测以后发展/320
追踪成长轨迹/323
小结/325
阅读书目/326
术语表/328

第一章 认识儿童



什么是儿童心理学

性质和目的

研究方法

横断研究和追踪研究

我们为什么需要儿童心理学

主观方法回答问题

客观方法回答问题

理论的作用

小结

阅读书目

什么是儿童心理学？我们为什么需要它？让我们先回到这些基本问题，因为在没有弄清楚我们在谈什么和为什么谈之前，描述这门学科没有任何意义。

什么是儿童心理学

性质和目的

儿童心理学是对儿童行为和发展的科学的研究。

注意，重点是在“科学的”这个词上。因为这一点将儿童心理学和其他认识儿童的主观方法区分开来。心理学家力图要描述和解释儿童的行为及其变化方式。他们不依靠模糊的印象、猜测和躺椅上的理论推导。相反，他们靠的是谨慎、系统地收集第一手数据。尽管某些类型的研究也许会需要，但是研究儿童不一定非要在实验室这样的正规环境中进行。在一些看起来很混乱的环境中（比如操场、迪斯科舞厅或是餐桌上）就可以系统地采集数据。但是，不论在什么样的环境里，研究儿童心理学的目的是建立一个知识基地，深入了解儿童期的本质和个体儿童的独特性质。

这样，我们就可以回答三种类型的问题，就是何时、如何和为什么。

- 何时。这也许是最明显不过的问题了，因为这与不断变化过程中的儿童期发展特点有关，追踪一个孩子发展变化是非常有趣的。发展的里程碑有许多种形式：有些是明显的，比如孩子开始学会走路、说话的年龄；有些却不那么明显，因为它们是更细微的发展，比如孩子会玩假装游戏的年龄、能够从别人的角度看问题的年龄、能够读写的年龄。在每一个例子里，目的都是要找出大多数孩子第一次表现出新能力的年龄段。然后根据这样一个规律，我们就可以检查每个孩子的发展过程。
- 如何。这一类问题不是关于时间的，而是和儿童行为的方式有关。学龄前儿童是如何形成小圈子的？小圈子是三两一群还是人数众多？小圈子里是否总是相同的朋友？小圈子的成员是同性的还是异性的？还可以举另外一个例子，儿童是如何画人物像的？他们是如何从信手涂鸦发展到逼真再现的？“蝌蚪式人物”是这个发展过程中的必经阶段吗？他们是

如何组织人物的空间布局的？还可以举一个例子，儿童是如何评价各种不端行为的？他们具有某种发展到一定程度的道德观吗？如果有的话，是什么样的？他们能根据不端行为的性质及其后果做出细微的区别吗？他们能考虑到行为不端者的愿望吗？联系到上面三个例子，我们需要描述特定年龄的儿童在特定情景中是如何处理日常事务的，以及他们长大后是如何变化的。

- 为什么。描述儿童的行为当然不只是系统地描述，它还包括解释。为什么有一些儿童比其他的儿童发展得慢？为什么有些儿童在某方面的能力发展得很好，可在另一些方面却不行？为什么男孩比女孩在身体方面更具有攻击性？为什么有些儿童很逆反？为什么父母的惩罚与儿童的攻击性有关系？等等。这样的问题似乎可以不停地问下去，这一方面是因为儿童发展的每一个方面都需要一个解释，另一方面也是因为必须承认，我们对此的解释远没有描述更贴近事实。后者毕竟比前者容易很多，因此，我们对儿童行为方式的了解远远超过了我们对他们行为原因的了解。

从理论上讲，我们可以询问有关儿童发展的所有方面的问题。但是在实践中，心理学家在某个时期倾向于研究有限的几个问题。这其中有两个原因。其一，社会压力会逼着心理学家去回答对当时的社会来说最重要的问题。比如，过去几十年来离婚数量的激增凸显出研究离婚对儿童的影响的重要性。一个人可以在短期内预期到情绪的波动吗？这对学习和课堂活动有什么样的影响呢？长期影响会在成年期时显现出来吗？比如在婚姻中的情绪。因此，父母和专业人员以及管理者的关注会使研究更加实用。这决定了研究的方向，迫使心理学家做某些类型的研究。其二，心理学家只研究特定的问题是因为这些问题在某一时期有理论意义。也就是说，知识发展到了某一特定阶段，已有的进展预示了某些新的发展方向。因为推动知识本身的进步是很自然的想法，所以为了扩展知识的前沿范围就需要做更多的研究。比如，有一项研究发现害羞是半大不小的孩子一个特有的和成熟的特征。这个发现就可能会导致更多问题的提出。在多早的时候可以发现害羞的迹象？它在婴儿期就是一个稳定的特征了吗？遗

传因素和它的发生有关系吗？早期强烈的害羞预示了以后的病态发展吗？所以，研究有其自身的动力，对知识的探求也是没有止境的。

但是，心理学家能够研究的问题也是有限定范围的。其一，有些问题需要的是价值判断，不是数据研究。父母有权利体罚自己的孩子吗？科学研究可以回答体罚对孩子的影响这样的问题，但不能够决定父母应该有什么样的权利，或者孩子应该有什么权利。这些问题是要由社会决定的。另外一个限制是研究方法和工具的适用性。因为人类的行为太微妙了，没办法来做合适的描述，就更别说测量了。至少在某种程度上，知识的进步取决于测量工具的发展。所以，早期儿童心理学对智力的重视很大程度上反映了认知测验（cognitive tests）的广泛传播：社会 and 情绪方面的特征相对来说被忽视了，因为这些特点太易变了，无法客观研究。随着相关的工具越来越有效，这些特征直到最近才受到了应有的关注。

研究 方 法

心理学家从三个方面获得他们的发现：观察、提问和实验。

- 观察看上去是一个很容易使用的手段，但是事实上，熟练的使用需要大量的练习和精心的准备。观察什么，观察谁，什么时候在什么地方观察，使用哪些不同的观察手段，这些都需要做决定。观察既可以是有人参与的，也可以是无人参与的；观察可以是连续的叙述，也可以局限在某些片断上；观察可以是时间取样（time sampling），也可以是事件取样（event sampling）；观察可以集中在不同的行为类型上，也可以在一个类型上；观察可以基于某一时间的一个对象，也可以是许多个体的交互行为。在一个人记录另外一个人时，完全的客观不是那么容易的。因此，几个观察者通常会相互检查信度。
- 提问包括两种主要方法：访谈和问卷。在儿童身上使用这个方法有明显的局限性，但是如果它和自然观察法结合起来研究一些有意义的课题，我们甚至可以从学龄前儿童那里得到许多最有用的信息。如果是对更大一点的孩子或者是对父母和老师提问，访谈和问卷可以有多种形式：有结构的和非结构的，正式的和非正式的，预设问题的和开放的。不同

的选择主要取决于提问的目的，因为准确的提问方式和提问进行的环境对收集到的信息可能有极大的影响。

- 把实验用在儿童身上，会让人联想到一些不愉快的、令人讨厌的想法。事实上，它是指运用一些程序将儿童放在尽可能精确控制的标准化环境中。这样，研究者首先保证了所有参加研究的孩子都在相同的环境中。然后，研究者故意改变一些环境条件以观察儿童行为的变化。只有这样才能检验相关的假设、回答特定的问题。我举个例子：在一起玩耍的孩子比单独玩耍的孩子更容易学会解决问题的方法吗？要得到可信的证据，研究者要把一个年龄段的孩子随机分配到两个环境中：一种环境是孩子组成小组一起玩，另一种是大家各自玩。此外，在可能影响研究结果的其他所有方面（如智力和学习成绩）两组之间都要进行匹配。孩子要完成一项特别设计出的任务，并且这个任务在实验前就被证明超出了所有孩子最初的能力。研究者要求这两组孩子试着去完成这项任务。除了一起玩的儿童的人数不同以外，实验的所有条件都一样。实验过后会有一个测验（或者一系列测验）。研究者由此才能研究儿童与实验前的表现有何进步，一起玩是不是比单独玩有明显的进步。集体学习比单独学习的优势（至少是在这项实验的条件下的优势）才能被肯定。只有在这样严格控制的条件下来取得数据，研究者才能肯定儿童表现上的差异是人数不同导致的。实验的方法因此能取得因果关系的结论，这是其他方法无法达到的效果。

横断研究和追踪研究

我们的问题也许是针对一个特定年龄段的儿童：比如，3岁的孩子会有羞耻的体验吗？8岁的孩子可以理解抽象的科学定律吗？另外，我们的兴趣还在发展变化上：随着年龄的增长，儿童对与家人分离的反应会怎样变化？与6岁的儿童相比，10岁儿童的自我概念更复杂吗？与发展有关的问题会涉及到追踪某一特定的心理能力的起始、成熟和退化。这样，研究者可以确定这一能力是否随着年龄的增长而改变它的外在表现，它的发展过程是否受到同样因素的