

陕西省哲学社会科学研究专项基金项目

做一个成功学习的^的大学生

——关于成功学习的理论与操作实务

周延波 主审 吕卓超 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

陕西省哲学社会科学研究专项基金项目

做一个成功学习的^①大学生

——关于成功学习的理论与操作实务

周延波 主审 吕卓超 著



图书在版编目(CIP)数据

做一个成功学习的大学生——关于成功学习的理论与操作
实务/吕卓超著. —西安:西安交通大学出版社, 2009. 11
ISBN 978-7-5605-3236-3

I. 做… II. 吕… III. ①大学生-学习心理学 ②大学生-学
习方法 IV. G442 G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 189698 号

书 名 做一个成功学习的大学生——关于成功学习的理论与操作实务
著 者 吕卓超
责任编辑 袁 娟

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtpress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西江源印刷科技有限公司

开 本 727mm×960mm 1/16 印张 17 字数 312 千字
版次印次 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-3236-3/G·400
定 价 29.80 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133 (029)82665375
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

前言

《做一个成功学习的大学生》与读者见面了,它是笔者主持完成的陕西省 2005 年哲学社会科学研究专项基金项目《大学生情感教育与民族情感及现代理性研究》的最终成果。

大学,一直以来是很多学子梦寐以求的知识圣殿,大学文凭更多的是个人身份的象征。正由于此,进入大学也是许多家长“望子成龙”、“望女成凤”的期盼。然而,走进大学对苦读拼搏了十余年的年轻学子来说喜忧参半,孩子上了大学父母并非高枕无忧。殊不知,很多学生在应试教育之下被压抑或掩盖的问题,通常都会在进入大学之后来个“总爆发”。

是什么因素导致他们不能健康成长、成才和成功发展?改革开放无疑使大学生所处的社会环境和个人自身的发展条件发生了重大的变化,其本质反映了“学生与学校”、“学生与社会”两大关系的新变化。这种变化一方面促使大学生学习英语、计算机、公共关系学等方面的知识,考研、考证的积极性不断增强,主动参与社会的交往能力明显提高;另一方面也逐渐暴露出大学生在认知、道德、理想与情感等方面出现了一些不容忽视的新问题。大学生发展“问题”现象增多并与社会关系的相互交错,而且越来越呈现出日益复杂化、多元化与个性化的时代特征。面对一些学生的困惑与盲目、一些学生的幼稚与天真以及一些学生的做法与处世态度,我们发现:与学生交流越多,越发感到这方面的问题越突出,心情就越沉重,于是油然而产生了关注和指导大学生学习与发展的强烈责任心和崇高使命感。

在笔者接触的许多大学里,其实是缺乏一种能够引人入胜的大学精神的。如何让学生自觉自愿地刻苦努力?如何让学生在书本之外习得研究方法?如何让学生在老师的指引下成就事业?正确地引导他们体验和实践新环境下大学学习与个人成长成才成功发展的规律至关重要!基于这种思考,笔者认为:本书是适应大学生学习与发展的一部力作,书中突出了以下几方面的内容。

1. 大学学习与学生发展过程中的新认识和新理念

美国成功学的主要创立者拿破仑·希尔有一句名言:一切成就,一切财富,都始于一个理念。本书首先提出了成功学习的概念及理论要点,分别在第一、第二、第三和第四章集中阐述。它是笔者对大学学习与学生发展问题的新认识和新概括。这一新认识和新概括,坚持以人为本,以学生发展为主线,研究学生在上大学期间如何致力于综合素质和综合能力的培养,即以成功素质学习和成功能力培养

作为自己大学学习与个人发展的目标,要求大学生用成功学习的新认识和新理念武装自己,走出传统的学习、考试、分数和评价的误区,与时俱进的消费误区以及追求时尚、滥用情感的误区等“三大”误区。大学生都应努力实现大学专业学习(即专业文化与专业文化素质)、非专业学习(即道德文化与道德素质、人格文化与人格素质、情感文化与情感素质)和实践文化(即实践能力与实践素质)的有机结合。而不仅是为了获得“分数”,获得一张学历文凭,满足一时的大学消费,或者为那份不值得纠缠的情感而荒废大学学业。只有这样,大学生才能明白读大学,读什么,如何读;才能在认知领域学习过程、技能领域学习过程和情感领域学习过程等三个方面都有所提高。这种学习和培养的结果,使个个充满希望和期盼的年轻学子在学校就奠定和具备成功素质和成功能力的基础。当他们一跨出校门,就能做到顶天立地,独立、自信并富有创新精神,能很快适应社会,融入社会,能在今后激烈的社会竞争中获得成功并不断地发展自己。

2. 大学学习与学生发展过程中的适应性

人生的每一次跨跃都将是一种新生活的开始,每一次跨跃都会有质的不同,大学生如何成功地实现从中学到大学,从大学到社会的跨跃,解决好每一次跨跃中暴露出的问题与适应性,关键是与时俱进。由于大学学习在不同发展的阶段面临着不同任务要求,这就要求大学生认识这些特殊性,掌握这些规律。事实表明,大学新生的角色转换和适应问题变得越来越突出。“一切从大学开始”已成为历届大学生们的共识和心声。用历届大学生的话来说,上了大学,必然经历一个重新认识自我的过程。这个认识自我的过程也就是个人的梦想转向现实的过程。近年来,笔者接触过许多大学生,他们中有相当多的人进入大学后都会感到严重的不适应,感到困惑甚至产生一个非常痛苦的阶段。时间长短不一,短的三个月,有的持续一个学期,个别人还要持续更长一些时间。这种心理和困惑的时间越长,对个人的大学学习与成长产生的负面影响就越大。

研究表明,新生易放纵,老生易迷茫。大二时期少数学生易暴露出深层次的思想问题,大三时期情感多变易导致突发性问题。究其原因,这是因为长期以来我国的中学教育与大学教育缺乏有效的沟通,使得绝大多数中学生对大学教育缺乏了解,普遍存在着一种不切实际的梦想。同学们从中学到大学,无论是学习任务、生活环境,还是社会角色、思维方式、价值观念等都在发生变化。当他们带着不同的家庭背景、文化背景从祖国的四面八方进入大学后,一时难以找到适应大学教育诸如专业学习目标、人际交往途径、学习方式的选择等方面的感觉,在思想认识上往往产生种种困惑和迷惘。针对大学学习与学生发展过程中问题的适应性,本书介绍了教育理论、学习理论、创新理论、就业理论和情感理论等“五大”理论的一些观点,帮助学生学习 and 了解高等教育的概念、特征及社会职能,认清世界教育的形势

与中国教育思想的历史性转变,正确地认识自己,客观地认识大学,更好地融入大学,自觉地走进高等教育的新世界。应该说,突出学生学习与发展过程中问题的适应性研究是该书的重要特点。

3. 大学学习与学生发展过程中的整体训练与思维创新

笔者在多年的研究中发现:现在学校里有三种学生往往不能成功学习,或者说不易进入学习角色,第一种是问题家庭中的学生,第二种是所谓中学的“尖子生”,第三种指高校扩招,上大学的道路畅通后,一些原本无望而圆了大学梦的同学。第一种不用多说,第二种是因为“他们太脆弱”。他们脆弱的突出表现就是新的环境下无法面对失败。“上了大学我不再优秀了”,这是大学生特别是一、二年级学生内心深处的普遍感觉。由于“尖子生”是在一片赞扬声中长大的,他们缺少失败的体验,特别是在应试考试中,以追求高分为目的,而人格、道德、情感等方面的素质培养相对弱化,因此,一旦察觉自己失去了领先的位置,就会产生非常强烈的恐惧感和不安全感。当他们真的失去领先的位置时,他们的世界会彻底失去秩序,自己无法面对这个现实,导致由中学生向大学生角色转变过程中的困难和痛苦。第三种学生学习基础差,缺乏学习兴趣,缺乏学习动力。众所周知,学生的天职在于学习,然而在市场经济大潮奔涌,社会急剧转型,人心浮躁的背景下,大学已不是一方净土。由于社会和自身原因,太多的诱因开始吸引这部分大学生的目光:求职、爱情、致富,一味满足自己的兴趣,喜爱轻松的生活学习。这部分学生学习态度不端正,学习目的带有功利性,在学习与发展过程中忽视个人的整体训练与思维创新。

大学生在提高专业技能的同时,更重要的是学会如何做人,如何思维,而这些都是要以本人的文化素质为基础。大学生只有博览群书,特别是阅读哲学、文学、历史等书籍,才能够提高自身文化素质,为将来的人生道路奠定坚实的基础。著名物理学家杨振宁在初中的时候,父亲连续两年暑假都请老师来给他辅导《孟子》。回忆这段往事,杨振宁说:“《孟子》里头有很多关于儒家的哲学,你可以了解中国的思想方式。现在回想起来,这对于我整个人的思路,有非常重大的影响。”为此,本书从大学生学习与发展过程中整体思维训练与思路创新的需要出发,书中明确提出了学习目标发展规划、实践能力培养规划与职业生涯规划等“三大”规划,分三个章节给予论述。大学生要全面提高自身素质,必须提高认识,转变观念,树立“三大”规划意识,从根本上认识和正确地把握大学学习的阶段目标和个人发展的方向,充分利用大学学习的时间,多读书,读好书,自觉调整知识结构,更好地实现全面发展和成功发展。

4. 民族传统文化在大学学习与学生发展过程中的意义

民族文化意识是一个民族赖以生存和发展的精神支撑,是衡量国家综合国力的重要尺度。一个民族,一个国家,如果没有民族文化意识,那就等于丧失了精神

家园,就等于没有生存的根,就失去了凝聚力和发展的高尚境界,不可能自立于世界民族之林。但是,由于当前文化复兴中的“倒春寒”,学界掀起的一种以今诬古的不良风气,颠覆传统、哗众取宠。西方文化的影响甚至误导,使少数大学生对中国没有正确的认识 and 态度,对国家和民族的责任意识淡薄,对民族情感与世界关系存在非理性,这不能不说明当代大学生对中华民族传统文化认识的浮浅与不足。从东方文化与西方文化的冲突、融合和发展的趋势看,我们必须充分认识中华民族传统文化在大学学习与学生成长过程中的意义。本书紧扣时代脉搏,书中着重介绍了中国传统文化在学生学习与发展过程中的意义,并就“和谐社会”、“和谐教育观”、“情感和谐”等和谐文化进行论述,同时从文化的角度,对大学学习及个人发展进行社会历史透析,重温了李泽厚以“血亲根基”来概括中国文化基石的灼识见地,提出了“和谐文化是中国传统文化的重要内容,情感和谐是和谐文化的核心理念,情感文明是和谐文化的最高境界,生态文明是发展中国特色社会主义、构建和谐文化的目标”的新认识。

当然并不是每位学生对自己所处的教育境况都有足够清醒的认识,多年的应试教育已经侵害了学生独立思考的能力。作为教育者有义务教导学生学会审视教育以及自己在教育体制中的角色,应该促使大学生在教育体制转型中转换角色,从一进入大学,就要树立“只有文凭是不够的”的认识观念,要思考“什么知识能够改变个人的命运”。我们应该对应试教育保持足够的距离与清醒。就算是应试教育的受益者,如果无法消除掉自己血脉中应试教育所带来的苍白的东西,他也无法与在长期的应试教育中形成的缺乏思考和选择的认识观念实行彻底的决裂,以至于耗损自己的青春和才智。这样受益者就成了持续的受害者。尽管我们或许必须借助文凭的方式来取得社会的认可(至少在当前),可我们手中不能只有一纸文凭,不能只有分数,我们要在现行的教育制度里清醒地奋斗,我们还要会独立思考,会创新,要拥有健康的人格,要有激情,实现在应试教育下的清醒的思想突围。如果说,在这个校园里,在这座城市里,在这个国家及这个星球上来来去去的只有两种人:一种人获得了,保住了,成熟了理想。另一种人动摇了,失落了,埋葬了理想。究其原因,正确的读书、学习和实践则是保持这种理想和激情最重要的武器。

期盼通过本书的学习,大学生能够心境开阔,对教育与人、教育与社会特别是高等教育的问题有一个比较清晰的认识。认识和掌握好这些重要观点,将为大学四年学习和生活及今后的发展奠定良好的思想认识基础。

作者

2009年4月26日

目 录

前言

第一章 成功学习的理论意义	(1)
第一节 成功学习拓展学习科学研究新境界	(1)
第二节 成功学习孕育着大学理念创新	(5)
第三节 成功学习引领学生发展的时代需要	(9)
第二章 成功学习的基本概念	(13)
第一节 成功学习的概念	(13)
第二节 成功学习的质量	(16)
第三节 成功学习质量的评价	(20)
第三章 成功学习的教学与实践基础	(27)
第一节 大学学习的阶段性	(27)
第二节 大学学习的全面性	(35)
第三节 大学学习的社会化	(43)
第四章 成功学习体现的现代先进理念	(52)
第一节 认识和确立现代大学理念	(52)
第二节 认识和确立现代学习理念	(53)
第三节 认识和确立现代创新理念	(59)
第四节 认识和确立现代人才理念	(59)
第五节 认识和确立现代和谐理念	(59)
第六节 认识和确立现代消费理念	(61)
第七节 认识和确立现代情感理念	(62)
第五章 世界教育思想与中国教育思想的转变	(73)
第一节 当代世界教育思想及其发展趋势	(73)
第二节 中国教育思想的历史性转变	(84)
第三节 教育大国的崛起	(98)
第六章 高等教育的概念、特征及社会职能	(101)
第一节 教育的概念与大学之旅起跑点	(101)
第二节 高等教育的概念及特征	(104)

第三节	高等教育的社会职能·····	(109)
第七章	大学学习特点与大学学习目标·····	(119)
第一节	大学教学特点·····	(119)
第二节	大学学习与大学学习目标·····	(121)
第三节	大学生学习目标的培养与提高·····	(125)
第八章	学习三重境界与大学生学习能力·····	(136)
第一节	学习三重境界·····	(136)
第二节	大学生学习能力的自我发现·····	(138)
第三节	学习规划与大学生学习能力的培养·····	(140)
第九章	实践性学习与大学生实践能力的培养·····	(145)
第一节	实践能力的意义·····	(145)
第二节	大学生实践性学习的途径·····	(147)
第三节	实践性学习规划与大学生实践能力的培养·····	(149)
第十章	大学生创新能力·····	(153)
第一节	创新能力·····	(153)
第二节	创新能力的构成·····	(156)
第三节	大学生创新能力的培养和开发·····	(159)
第十一章	职业生涯规划与大学生就业能力·····	(167)
第一节	高等教育大众化与大学生就业新形势·····	(167)
第二节	就业理论与大学生就业途径·····	(172)
第三节	职业生涯规划与大学生就业能力的培养和提高·····	(187)
第十二章	情感文明与大学生情感能力·····	(195)
第一节	爱情的内涵与校园爱情·····	(195)
第二节	大学生应树立高尚的情感文明世界·····	(205)
第十三章	自我表现与大学生表现能力·····	(220)
第一节	自我表现的意义、特征及时代作用·····	(220)
第二节	大学生自我表现的趋势与心理特点·····	(227)
第三节	大学生自我表现能力的培养和提高·····	(234)
第十四章	人生境遇与大学生抗挫折能力·····	(237)
第一节	人生境遇对人生发展的意义·····	(237)
第二节	压力、危机与大学生发展·····	(240)

第三节	大学生抗挫折能力的培养和提高·····	(245)
第十五章	成功学习的社会历史文化透析·····	(252)
第一节	认识和反思现行教育制度及其反映的教育观念·····	(252)
第二节	认识和反思传统的人才观及社会用人机制·····	(256)
参考文献	·····	(259)
后记	·····	(261)

第一章

成功学习的理论意义

本章在系统介绍国内外学习科学研究现状的基础上,从成功学习的新视角探讨大学生学习与就业及生活世界的成功联系,科学地解释和总结生活中各种成功的现象,使大学生在学习专业知识同时,懂得研习人文素质知识及内化人文素质的方法,且能更好地激励自己。

第一节 成功学习拓展学习科学研究新境界

一、国外学习科学研究的现状

(一)从猜测到科学的发展道路

美国国家研究理事会 1996 年组织了 16 位专家对学习科学的新进展进行了为期两年的研究。研究报告总结了国际近 30 年从脑科学、神经科学、行为科学、心理学和教育学等多个学科角度对关于人类学习的研究成果,提出了学习科学的概念并对科学、教学、评估以及学习环境的安排设计提出了一整套有着重要现实意义的原则。报告指出,学习科学的发展实际上走过了一条从猜测到科学的道路。

在 19 世纪后期,人们尝试运用系统分类法研究人类思维的过程,他们致力于把人类的意识置于精确的分析之中——主要是提出一些通过内省可以反映出思维过程的题目。到 19 世纪末 20 世纪初,出现了一种行为主义的新型学校。与内省中的内在主观主义相对,行为主义者认为,心理学的科学研究主要是对可观察到的行为的研究,以及对控制行为的刺激条件的研究。因此,行为主义者把学习的概念界定为刺激和反应之间形成的研究过程。学习的动机主要是受一些驱动力的影响,如饥饿、奖赏和惩罚等外部力量的有效性。应该说,早期的行为主义的局限在于把目光仅仅放在刺激条件以及与这些刺激条件相联系的行为身上。到了 20 世纪 50 年代后期,人们对人类机器环境复杂性的了解日益显著,一个新领域——认

知科学出现了。认知科学主要从多学科的观点来研究学习问题,这些学科包括人类学、语言学、哲学、发展心理学、计算机科学、神经科学以及其他心理学的分支学科。运用一些新的实验工具、新的方法论以及新的理论假设,有可能使科学家开始对心理功能进行认真的研究:去检验他们的理论而不是仅仅对思维和学习进行简单的推测。

(二)创立新的学习方法

创立新的学习方法是珍妮特·沃斯(美国)和戈登·德莱顿(新西兰)在《学习的革命》一书中提出的一些新的学习方法为代表。此书主要介绍了为让大多数人获益而迫切需要的一些新的学习方法,在全球范围内产生了较大的影响。此书并不仅为年轻一代而写,同样也适合早已成年的人们。

(三)多元化的教育方法和评价

新教育的方法和评价是以美国哈佛大学教授霍华德·加德纳提出的“多元智能理论”为代表。在其著作《智力的结构:多元智能理论》中,霍华德首次提出人类有着完整的智能“光谱”。这一论断突破了传统智力理论的假设:人类的认知是一元的,可采用单一的、量化的智力检测手段来测量人的智能。经过多年的研究,加德纳逐渐完善了自己的理论,明确提出人类存在多种不同的思维方式,他将人类的智能类型分成语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察智能等8种。加德纳的“多元智能”理论,对教育的方法和评价产生了很大的冲击,在美国、日本等国家及中国港台地区的教育界都引起了广泛的关注。

(四)指导大学生成功学习的重要研究成果

指导大学生成功学习的重要研究成果中,最具代表性的是由吉拉尔德科瑞教授^①基于自己数十年来辅导大众与学生的宝贵经验,于2002年撰写的两本同样掀起热潮的畅销书:针对大学生的《做个high大学生》和针对大众的《从不知道我还有其他选择》为代表。其中《做个high大学生》作为美国大学的教材,影响了一批又一批的大学生,有“大学生圣经”之誉。

二、国内学习科学研究的现状与趋势

(一)研究背景与研究现状

1978年党的十一届三中全会提出的思想路线“解放思想,实事求是”,使广大

^① 美国享誉世界的著名教育家、大学生问题专家、精英成功学大师、心理咨询与治疗大师,曾在多所名校执教,著有多部畅销的经典教科书

高校教师得到启迪,首先努力解放自己的思想,从自己长期丰富生动的教育教学实践出发,摒弃一切束缚,以马克思主义哲学关于人具有自觉能动性和认识的实践性等观点以及党的教育方针为指导,充分考虑到当今科技时代的特点及其对高级人才的要求,对我国1953年以来的教育及教学改革的前提加以批判清理,对苏联及欧美的教育教学思想进行扬弃,从而重新审视学生及其学习在教育教学活动中的地位与作用。即改变教师们自己的“立场”与“观点”,从过去站在“教师”的位置上从“教”的角度研究教学、指导学生学习,转变为首先着力于站在“学生”的位置上,从“学”(学习、发展与成才)的角度研究教育教学。由此逐渐萌发了新思路、新观点与新方法,其中最基础最核心的大致有四点:①“以教师为中心”转变为“以学生的学习为中心”;②“重教轻学”转变为“教学并重”;③“教师主导教学与学生主动学习相结合”转变为“教师主导教学与学生自主学习相结合”;④“学法指导”扩展为“学习、发展与成才指导”(简述为“学习指导”),包括成才的思想品德、战略、方法与学习品格的指导,其中的学习是全面的、涉及终身的学习。新的教学观、教师观与学生观自然蕴涵其中。

究其原因,我国教育思想发生了历史的转变。而教育思想的转变又是推动国内大学学习科学研究的先导因素。上述情况在广大高校教师中不同程度地先后出现了。广大教师越来越认识到:教学活动是教师与学生的双边活动,既要发挥教师的主导作用,又要发挥学生的主体作用。然而,传统教育思想的主要弊端是“重教轻学”。在教学论中,只讲教师“如何教”,却很少讲学生“如何学”,这至少是一种偏见。在教学实践中,由于受传统教育观念和习惯势力的影响,许多教师惯于“以教师为中心”,搞“满堂灌”,使学生处于被动的学习地位。严重影响了教育质量的提高。随着教学改革的深入发展,这种状态必须彻底改变。作为教师,不仅要研究自己的教法,还应该研究学生的学法,这样才能对学生的学习进行有效的指导,才能真正提高教学质量。实践证明,要提高教学质量,就必须充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性,让他们能够自主学习,真正成为学习的主人。这种认识推动了国内大学学习科学的研究和发展。

其中较具代表性的有西安交通大学1980年开始的改革试验以及上海农学院(现上海交通大学农学院的前身)1984年开始的改革试验。

1980年初起,西安交通大学林毓镛教授结合一门应用基础课的教学,在上述思想萌芽的指导下,突破旧教育教学思想的局限,迈进了后来被称为“分科(全面)学习指导”的门槛,得到校领导的支持和学生们的热烈欢迎。随着改革实践的积累和学术思想的发展,林毓镛教授于1984年提出并开始对学生实施全面、纵深的即全方位的“整体学习指导”,连年开设指导学生学习与成才的新选修课“大学学习论”,取得意外效果。这些学术思想和崭新的学习指导在高教界引起广泛的共鸣,

得到国家教委高教二司及国家教委直属重点工业高校教育研究协作组的关心与鼓励。根据一些兄弟院校的建议,1987年8月8日至18日在西安交通大学举办了“大学学习导论讲习班”,有43所院校的58人参加,并成立了“大学中专学习论教学与研究协作组”。1988年10月5日至9日在成都市四川工业学院(2003年由原四川工业学院和原成都师范高等专科学校合并组建为西华大学)召开了第二次学术会议,并决定将“协作组”改称“全国大学中专学习论研究会”,建立了理事会,会长为林毓铨。到1989年9月与“全国大学学习学研究会”合并前,正式会员有190所院校的近300位代表,并按大区建立华北、西北、东北、华东、西南与中南等六个联络组,开展研讨与协调等工作。

上海农学院梅松龄教授也进行了改革试验,在做了调查研究等准备工作之后,1982年起开设讲座以指导学生的学习,1984年起为学生开设一门新选修课“治学方法论”,向学生介绍治学的方向、能力、条件、品德与工具,效果很好。

代表上述新教育教学思想萌芽的最早出版的著作为《大学学习学——学生成才学习指导》^①,此书被收入《中国教育百科全书》并确认是“我国第一本较系统地研究高等学校学生学习问题的专著”,还有梅松龄编著的《青年治学方法》。1988年开始,高校出现了开设讲座和课程以指导学生学习的蓬勃局面,随之还陆续出版了多种相关的教材,学习指导的规模日益扩大,并丰富和发展了新教育教学思想。同时,学改促进了教改,成为教育教学改革的一支重要力量,受到教育界的广泛关注,得到了一些著名专家学者的赞赏与帮助,以及国家教委、教育部的关心与指导。

(二)研究组织与研究趋势

西安交通大学林毓铨教授20世纪80年代以来首创大学学习科学《大学学习学》,它的研究和出版在全国产生很大的影响。目前,国内部分高校都开设类似的选修课,2004年教育部出版了“十五”规划重点教材《大学学习引论》。在这些研究的基础上,由于教育教学改革的需要,研究会诞生了,1989年9月22日成立了全国大学学习科学研究会。其前身是两个组织:一是1987年8月18日在西安成立的“大学中专学习论教学与研究协作组”,即于1988年10月9日改名的“全国大学学习论研究会”(含中专);二是1988年10月15日在成都成立的“全国大学学习学研究会”。鉴于这两个组织实际上是以同一学科(学习论或学习学)命名,研究对象、服务对象也相同,故1989年9月22日在石家庄会议上一致决定合并,名称则扩展为“全国大学学习科学研究会”(含中专),继续隶属于“中国学习科学学会(筹)”,而从2000年初起隶属于“中国高等教育学会学习科学专业委员会”。研究会至今产生了四届理事会,举办过七次以上学术年会,从而推动和提高了大学学习科学的研究和发展。

^① 林毓铨. 西安交通大学出版社,1987

(三)学习科学研究的新探索

应该看到,我国学习科学研究起步较晚,同时也经历了艰难的发展过程。学习学作为一门科学的建立,还只是一个开始或者说还未被多数教师认可,还不能引起更多学生的重视和学习。尽管如此,我们有理由认为,我国学习科学研究和应用进入一个新的历史阶段。这是因为,从历史看,中华民族是一个极善于学习的民族。从古至今出现的思想家、政治家、军事家、教育家、科学家,他们之所以成为伟大人物,其中一个重要原因就是他们勤于学习,善于学习。今天不少人对他们(如孔子)的学习思想作了大量的研究工作,并出了不少研究成果。改革开放以来,我国学习科学研究的广度与深度都是前所未有的,首先体现在对学习科学理论的研究,其次体现在对学习科学的方法研究,同时还体现在对大学生学习风格(西安交通大学陆根书教授研究并出版了学术专著)与各专业学习的方法研究。从发展的趋势看,我国教育理论工作者坚持理论联系实际,不断拓宽学习科学研究的新领域,把大学学习科学研究与学生发展问题紧密结合起来,充分利用跨学科的知识成果,开展跨学科综合研究。如笔者于2002至2005年主持完成了陕西21世纪初高等教育教学课程改革工程项目“大学生成功教育的理论与实践研究”,出版了《大学生发展新论》。2006年在全国大学学习学研究会第八届学术年会上荣获学习科学研究优秀成果二等奖。2009年获陕西省高教学会第五次高教研究成果二等奖。目前国内学者将21世纪青年发展主题概括为终身教育、创造力开发等,笔者站在时代发展的高度,坚持与时俱进,明确提出“学习为了学生发展,学习为了学生终身发展,学习为了学生成功发展”的学习理念,呼吁用成功学习理念指导大学学习与学生发展。这不仅体现了教育理论工作者对新时期教育的本质及大学生发展问题认识的新境界,而且丰富和拓宽了大学学习科学研究的新领域。

第二节 成功学习孕育着大学理念创新

“大学制度的选择和建立,在更深层次意义上是对大学理念的一种选择。大学制度只是大学理念的表现形式,大学理念是大学发展的根基与核心。在我国现阶段,对现代大学制度诉求的背后,隐含着深刻的对现代大学理念的诉求。我国现代大学制度的缺失,本质上是大学理念的缺失;现代大学制度的迷失,其实是大学理念的迷失。”^①为此,成功学习着眼于大学学习与生活世界的普遍联系,科学地解释和总结生活中各种成功的现象,使大学开展素质教育更具体化、更有操作性,能更好地激励学生。

^① 刘献君.论本科教学评估中的办学特色.《高等教育研究》,2005年第6期

一、坚守大学培养人的使命,突出教学与科研中心

德国哲学家雅斯贝尔斯曾经指出:大学是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界,是个体间富有生命的交往,是学术勃发的领地。每一项任务借助参与其他任务,而变得更有意义和更加清晰。这是对洪堡创办柏林大学理念及所应遵循的普遍原则的最好诠释。大学的核心使命就是教学与科研,发现知识和传播知识是大学最重要的任务,服务社会是由此派生出来的从属性功能。所以,教学、科研、服务社会这三大使命应聚集于学生发展,特别在坚守使命的同时,大学不能一味迎合社会现实利益而泛化低层次的社会服务,要为长远根本利益而扩大其理性批判功能。

现在问题的症结却在于:我国高等教育的快速发展、急剧变化的社会现实在现行大学表现出了严重的不适应,大学内部也出现了许多严重的问题:功利主义、实用主义思潮日益盛行,人文精神和科学理性逐渐淡漠;大学开始参与到社会利益的角逐,商业利益和短期效益成为追逐的目标;高校盲目扩张,优质教师资源短缺,基础设施不足,贷款风险加大,收费居高不下,教学质量下降,学生就业困难;大学越来越浮躁,教师热衷于追名逐利,学术腐败成为议论热点;大学精神失落,大学理想丧失,大学使命异化,大学形象扭曲。上述这些矛盾和问题受到公众的强烈质疑和不满。针对时弊,成功学习强调,促进学生健康发展是各级各类学校的根本任务,促进学生成功发展则是大学教育崇高的使命。大学必须坚持以人为本的先进理念,必须以教学和科研为中心任务,以培养人才、知识创新和发展学术为社会服务手段。就算高等教育走出了曾经的象牙塔,从社会边缘走到了这个社会生活的中心,并不意味着大学在适应社会的同时可以忘掉自己肩负的历史责任。对大学的功能被不断地扩大,甚至出现了功能泛化的倾向,应该引起我们的高度重视。我们需要在大众化背景下,重新审视这一命题。

二、坚守大学精神,构建“民族共有精神家园”

学术自由、学术自治和学术中立是传统大学理念的核心,是传统大学最具人文主义和理想主义精神魅力的部分,也是大学本质属性的内核部分。正由于此,大学历经千年而魅力不衰,不屈服于世俗,不屈服于功利主义,执着追求真理的理性,为建设人类精神家园作出了贡献。

但应该看到,大学面向政府办学,其结果是大学内部基本形成行政化的管理模式,官本位思想严重。长期以来,由于大学内部的学术权力与行政权力的界限模糊,造成分工不明、责任不清,导致行政权力与学术权力的相互错位,行政权力泛

化。大学内部行政权力的泛化必然造成对学术事务过多干涉,行政权力和学术权力的冲突是难免的。特别是干部能上能下目前还未能全面彻底实施,只要担任校、处级职务往往形成终身制。这样的体制是官本位思想在大学的反映,不利于高校民主、科学、高效的管理运行机制的建立,岂能实现现代大学制度的创新?

中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。弘扬中华文化,建设民族共有精神家园是时代的需要,也是大学教育的历史使命。当前,由于文化复兴中的“倒春寒”,即学界掀起的这种以今诬古的不良风气,颠覆传统,哗众取宠,以及西方文化的传播、影响甚至误导,使少数大学生对中国未来缺乏正确的认识和态度。对国家和民族责任意识淡薄,对民族情感与世界关系的非理性,不能不说明当代大学生对中华民族传统文化认识的浮浅与不足。这就清楚地告诉我们,伴随着高等教育的日趋普及,及其对社会发展的意义和作用日趋彰显,高等学校要更多地关注学生发展,关注人的精神发展。

“5·12”汶川大地震震撼着中华民族的灵魂,激荡和升华着“民族共有精神家园”的现代性。建设“民族共有精神家园”是大学义不容辞的光荣使命,也是大学生实现成功发展的需要。我们重建大学理念,必须强调学术自由、学术自治和学术批判精神,弘扬学习自由、研究自由,其次才是思想自由。同时,建立高校行政职能管理任期期限有效机制,坚决废除管理职务任职终身制。在这个机制中,要正确处理大学与政府的关系,要正确处理理想与现实的关系,要正确处理以教学和科研为中心与“多功能”服务的关系。只有这样,具有独立批判精神的大学,才能永远被视为社会良知的灯塔、人类精神的家园,并为构建“民族共有精神家园”做出历史性的贡献。

三、适应“两个”关系的新变化,不断创新大学理念

(一)学生与学校关系的新变化

随着高等教育大众化发展,学生与学校的关系越来越复杂,已经显现出学生与学校的一种“选择”关系。这种“选择”关系的实质则反映在学生及家长对教育的认识、评价和参与。即由政府 and 举办者的行为转向政府、社会和公众,尤其是接受教育服务的公众(指学生及家长),其着眼点在于对学校的办学资格、办学条件、办学过程以及毕业生受社会用人单位的信誉等方面。因为公众对学校的选择决定了学校未来的生存和发展。从这个意义上说,高等学校应不断完善满足社会公众对教育的需要,这是教育未来发展的方向。这种发展必然要求高等学校更加重视学生及家长的要求,视教育为一种服务。高等教育进入大众化阶段后,高等学校的布局结构、办学规模、学生层次、经费收支结构均发生了程度不同的变化,而且与学校的