

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第二辑·第六卷)

[唐]韩 愈(768年~824年)

“道统”教育思想与教育论著选读

——附:[唐]李 翱(772年~841年)



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第二辑·第六卷)

[唐]韩 愈(768年~824年)

“道统”教育思想与教育论著选读

——附:[唐]李 翱(772年~841年)



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-738-8

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中国文学 IV. I 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131427 号

中国教育名家名作精读丛书·第二辑
[唐]韩愈“道统”教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-738-8

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P.C.:100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第二辑·第六卷

[唐]韩愈“道统”教育思想与教育论著选读

上 篇

韩愈教育思想与教育论著选读

生平活动	(1)
韩愈的“道统论”	(11)
性三品论与教育的作用	(16)
论培养统治人才与其措施	(19)
(一)用德礼而重学校	(20)
(二)学校任务为训练官吏	(20)
(三)整顿国学	(21)
(四)恢复地方学校	(23)
(五)在家庭教育中灌输“学而优则仕”的思想	(24)
论道德修养	(26)
论教学的内容与方法	(30)
韩愈与《进学解》、《原道》及其他名作评析	(36)
(一)生平	(36)
(二)《进学解》	(38)
《师说》写作的意义	(47)
历史影响	(53)
(一)推崇孔孟,强调道统	(53)

(二)文以载道	(56)
(三)提倡师道	(59)
(四)教学经验	(62)
《师说》解读	(63)
(一)教师的任务	(66)
(二)教师的作用	(67)
(三)什么是师	(67)
(四)师生关系	(67)
《进学解》解读	(68)
(一)论怎样学习	(68)
(二)指导学生学习儒家经典	(69)
(三)论人才	(69)
(四)鼓励学生努力进取	(70)
韩愈教育语录分类解读	(71)
(一)关于人性论	(71)
(二)关于教育目的与作用	(75)
(三)关于学习和文学革新	(79)
(四)关于论教师	(83)
教育文论选读	(85)
太学生何蕃传	(85)
圯者王承福传	(87)
原 道	(90)
原 性	(98)
原 毁	(103)
原 人	(105)
原 鬼	(106)
省试颜子不贰过论	(108)

争臣论	(110)
省试学生代斋郎议	(118)
诤 辩	(121)
进学解	(124)
师 说	(129)
杂说(一)	(132)
杂说(四)	(134)
子产不毁乡校颂	(136)
伯夷颂	(137)
读荀子	(138)
读《仪礼》	(141)
读《墨子》	(142)
送穷文	(144)
释 言	(147)
通 解	(155)
行 难	(159)
处州孔子庙碑	(163)
送李愿归盘谷序	(167)
送董生邵南序	(168)
送石处士序	(169)
送濠处士赴河阳军序	(171)
送杨少尹序	(172)
应科目时与人书	(173)
祭十二郎文	(174)
后十九日复上宰相书	(176)
后廿九日复上宰相书	(177)
与于襄阳书	(179)

与陈给事书	(180)
张中丞传后叙	(182)
送孟东野序	(184)
贞曜先生墓志铭	(186)
论佛骨表	(187)
祭田横墓文	(189)
送浮屠文畅师序	(190)
送廖道士序	(192)
送王秀才序	(193)
毛颖传	(194)
柳子厚墓志铭	(196)
荆潭唱和诗序	(199)
送王秀才序	(200)
与崔群书	(200)
答尉迟生书	(203)
答刘正夫书	(204)
与鄂州柳中丞书	(205)
与卫中行书	(206)
答李翊书	(208)
答崔立之书	(210)
试评大理评事王君墓志铭	(213)
燕喜亭记	(214)
上兵部李侍郎书	(216)
答张籍书	(217)
附:韩愈进学解(英文对照)	(219)
附:论韩愈	(225)

下 篇

李翱的教育思想和教育论著选读

生 平	(233)
“复性”说与教育作用	(234)
教育的目的和内容	(238)
重实事的选才方法	(240)
(一)关于选才标准	(240)
(二)关于选才方法	(241)
《复性书》解读	(242)
教育语录选读	(249)
行己箴	(249)
寄从弟正辞书	(250)
答朱载言书	(251)
学可进	(253)
从道篇	(254)
复性书(上)	(254)
复性书(中)	(257)
复性书	(259)
命 解	(266)
去佛斋	(267)
原 道	(268)
原 性	(271)
原 毁	(272)
原 人	(273)
原 鬼	(274)

行 难	(274)
对禹问	(275)
杂说四首	(276)
读 荀	(278)
读鶡冠子	(278)
读仪礼	(278)
读墨子	(279)

生平活动

韩愈(768—824年),字退之,唐代河南南阳(今属河南孟县)人。韩氏先世曾居昌黎,韩愈依祖籍自称昌黎人,后人亦称他韩昌黎。晚年官至吏部侍郎,后世因而称为韩吏部。逝后谥曰“文”,后代又称为韩文公。韩愈是唐代著名的思想家、文学家和教育家。

韩愈生在一个世代官僚的封建家庭里。祖父韩睿素,为唐桂州都督府长史。父亲韩仲卿,做过潞州铜鞮尉、武昌令,是一位政纪严明、使“奸吏束手、豪宗侧目”的地方官,后官至秘书郎。叔父韩云卿,做过监察御史、礼部郎中,“当大历世,文辞独行中朝”^①,在文学界负有盛名。长兄韩会,“善清言,有文章,名最高,然以故多谤。”^②官至起居舍人,后贬韶州刺史。

韩愈3岁时,父母双亡,由兄嫂韩会夫妇抚养长大。他在《祭郑夫人文》一文中回忆说:“我生不辰,三岁而孤。蒙幼未知,鞠我者兄。在死而生,实维嫂恩。”他一生处在社会动荡不安的阶段,个人生活经历比较曲折,锻炼了他敢于进取、勇于奋斗的精神。

韩愈生活在安史之乱后的中唐时期,经历了代宗、德宗、顺宗、宪宗、穆宗5个皇帝执政的年代。安史之乱后,叛军的将领摇身一变,转为唐王朝的节度使,他们掌握武装,各霸一方,名义上服从朝廷,实际上是封建割据势力,是制造内乱的祸根,所以统一的中央集权国家同分裂的地方割据势力之间的斗争,成为这一时期的主要矛盾。地方割据势力在德宗当政年代尤其猖獗,公元781年,淄青镇、成德镇、

① 《韩昌黎集·科斗书后记》。

② 《柳河东集·先君石表阴先友记》。

魏博镇诸将领因争传子制而举叛旗,山南、平卢节度也相继称乱;782年王武俊、李希烈反叛;783年朱泚、李怀光又作乱,祸乱继起,无有宁日。朝廷依靠文臣武将的效忠,用尽气力,才平息叛乱,然祸根未除,不时萌发,危害国家统一。到了宪宗当政的年代,又相继出现刘闢、王承宗、吴元济、王廷凑诸藩镇叛乱,面对这些叛乱,如何处置,成为中心问题。韩愈主张加强中央君主集权,维护封建国家统一,消除割据势力,他在政治思想上强调君权,区分君臣名分,“君者,出令者也;臣者,行君之令而致之民者也。”^①要求藩镇遵从朝廷命令,不可成为割地称王对抗朝廷的军阀。他在行动上也积极参与反对藩镇割据的斗争,曾助董晋平定汴州叛乱,助裴度平淮西叛乱,又曾奉命宣抚镇州,这些都是他维护国家统一的实际行动,体现他在重大政治问题上有胆有识。

在思想文化方面要起到巩固封建中央集权制度、保证稳定全国的社会秩序的作用,统治者手中的思想武器不外是儒、佛、道。佛、道虽然在控制人民思想方面为封建制度服务,但它不事君父,不当兵不纳税,对于维护中央集权制度,却带来危害。统治者从历史经验教训中感到要巩固中央集权制度,必须调整儒、佛、道的关系,提高儒学的地位。韩愈敏锐地觉察到这种社会需要,认为国家要以孔孟之道为思想支柱,大力提倡忠君孝亲,他举起复兴儒学的旗帜,挺身大呼,发出尊孔孟排异端的号召。他坚决倡导排斥佛教道教,重点是反对佛教。他反对宗教主要的理由有三:首先,从经济方面指出弊害,由于宗教提倡出世,僧侣道士不农不工不商,游手好闲不事生产,成群的人吃白饭,耗费社会财富,是造成人民贫穷与社会动乱的根源;其次,从政治伦理方面指出弊害,佛教只强调个人的修行,抛弃一切社会义务,“欲治其心而外天下国家,灭其天常,子焉而不父其父,臣焉而不

① 《韩昌黎集·原道》。

君其君,民焉而不事其事”,^①这是违背封建礼教的;再其次,从社会文化传统方面指出其弊害,佛老之道是弃仁与义,而中国的文化传统则是儒家的仁义之道。仁义之道贯串于社会经济、政治、文化各方面。“夫所谓先王之教者,何也?博爱之谓仁,行而宜之之谓义,由是而之焉之谓道,足乎己无待于外之谓德。其文,《诗》、《书》、《易》、《春秋》;其法,礼乐刑政;其民,士农工贾;其位,君臣、父子、师友、宾主、昆弟、夫妇;其服,麻丝;其居,宫室;其食,粟米、果蔬、鱼肉。其为道易明,其为教易行也。”^②这是一幅封建社会秩序的蓝图。佛教是“夷狄之一法”,各方面都与中国千百年来的传统相违背。韩愈面对着巨大的宗教势力,主张采取强制性的政治措施,勒令僧众还俗,焚毁佛教经卷,没收寺院财产。

这种主张,代表了世俗地主的经济利益,目的在于维护中央集权制度。

唐代封建统治阶级为了适应政治经济变革的需要,为了宣扬儒学以反对佛教,要求改革齐梁以来四六排比的骈体文,采用接近口语的散体文,逐渐兴起了与骈体文相对抗的新古文运动。陈子昂是新古文运动的先驱,后继者有肖颖士、元结、李华、独孤及、梁肃等,使新古文运动获得开展,但要取得胜利,需要更有力的推进。韩愈领导了唐代中期的新古文运动,他提倡以儒学作为新古文的思想内容,革新文体,并写出了相当数量的优秀散文作品,他和同时代的柳宗元协同把新古文运动推向高潮,使散体文终于取得压倒骈体文的胜利,从而使唐宋古文得到了发展。

这些政治的、思想的、文学的活动,都和他的教育活动相互交错,并影响他的教育活动。

韩愈的一生,大体上可划分为四个阶段。

① 《原道》。

② 《原道》。

第一阶段从出生到 25 岁,即从代宗大历三年(768 年)到德宗贞元八年(792 年),主要是求学与应举。

韩愈在其《上宰相书》中自述“七年而学圣人之道”,可见他七岁开始读儒家经籍。他对学习发生浓厚的兴趣,表现出超常的才能,能“言出成文”^①。他随长兄韩会赴任至京师,离开南阳故里,在长安居住了 3 年。曾自称:“余少之时,将求多能,蚤夜以孜孜”。^② 在学习上颇为勤奋。

大历十二年,韩会因故被贬为韶州刺史,韩愈时方 10 岁,随兄由京师迁至岭南贬所。不及一年,韩会病故,遂又随嫂北归河阳。

建中、贞元之际,封建割据者引起战争,中原不宁,为避战火,韩氏家族百余口南迁至宣城,其地有“韩氏别业”,韩愈在此度过少年的一段时期。他开始发奋求学,《旧唐书·韩愈传》说:“愈自以孤子,幼刻苦学儒,不俟奖励。”后来他回忆说:“念昔始读书,志欲干王霸”^③,他已立下远大的志向,将来要干一番事业。他依靠韩氏家族供养生活,日以攻读儒家经书为事,不识耒耜耕获之勤。他的记忆能力甚好,可以日诵记数百千言,知识积累多了,13 岁便能写文章。

韩愈除了努力学习儒家经典之外,还重视博览百家,特别喜欢西汉司马相如、司马迁、扬雄的文章。青年时曾从独孤及、梁肃之徒游学。《旧唐书·韩愈传》说:“大历、贞元间,文士多尚古学,效扬雄、董仲舒之述作,而独孤及、梁肃最称渊奥,儒林推重。愈从其徒游,锐意钻仰,欲自振于一代。”因受独孤及、梁肃的影响,特别重视钻研古文,从中不仅留意古今兴亡得失,总结历史经验,并且结合考察社会现实问题。他在《与凤翔邢尚书书》中说:“前古之兴亡,未尝不经于心也;当世之得失,未尝不留于意也。”他当时是一位既重视吸收历

① 《皇甫持正文集·韩文公墓铭》。

② 《游箴》。

③ 《岳阳楼别窦司直》。

史经验,又关心社会变化的青年知识分子。他勤奋地研习古文,潜心古道,在青年时期奠定了一生的学问基础。

韩愈 19 岁时,意识到自己不能依赖家族,而要负起对家族的义务,因而自江南入京师寻求出路。“见有举进士者,人多贵之,因诣州县求举。”^①在唐代重科举的社会思潮影响下,他开始参与竞争性很强的进士科考试,以不成功不罢休的气概投入竞赛,自述“四举于礼部乃一得”^②，“二十五而擢第于春官”^③,在贞元八年(792 年),年已 25 岁的韩愈,第四次参加礼部主持的进士科考试,实现了进士及第的初步目标,取得了参与选官考试的资格。

第二阶段从 26—28 岁,即从德宗贞元九年到顺宗永贞元年(805 年),主要是求仕,参与国家政治活动,并开展了传道授业的教育活动。

进士及第的人,按当时的制度,只是取得参与选官的资格,要由中央政府实际派任官职,还要应吏部的考试。为了实现进一步的目标,从 26 岁开始,他连续三次参加吏部“博学宏词”考试,均未获选。考试不顺利,连一个九品官也做不成,没有俸禄作为经济来源,虽有进士之名,“无僦屋赁仆之资,无緇袍粝食之给。驱马出门,不知所之。”^④饥不得食,寒不得衣,被人讪笑,生活陷于困境。他认为出路仍在于求仕,于是以文章为社交手段,求知于权贵之门,曾三次上书宰相,显示才华,表白抱负,诉说眼前生活窘迫,乞求提拔录用。当时宰相贾耽、赵憬、卢迈未加同情,置之不理。韩愈极为感慨地发出不遇时之叹:“遭时者虽小善必达,不遭时者累善无所容焉。”^⑤贞元十

① 《答崔立之书》。

② 《上宰相书》。

③ 《上邢君牙书》。

④ 《上考工崔虞部书》。

⑤ 《感二鸟赋》。

一年,他离开长安东归洛阳,到地方上谋求政治出路。他自称“其不忘于仕进者,亦将小行乎其志矣。”^①求仕不单纯是为了解决生活来源问题,亦是为了实现自己改革社会的政治理想。

贞元十二年,汴州军乱,董晋受命为汴州刺史宣武节度使。韩愈被董晋招为幕僚,任汴宋毫颖等州观察推官,从此走入仕途,参与政治活动。韩愈既是进士及第,以文章闻于世,又是现职官员,有一定的社会地位,登门求教者也随之而至,他的教育活动从此开始。首批成为“韩门弟子”的是李翱、张籍等人。《与冯宿论文书》曾提及此事。李翱回忆当年建立师生关系时说:“贞元十二,兄在汴州。我游自徐,始得兄交。视我无能,待予以友。讲文析道,为益之厚。”^②

贞元十五年,宣武军节度使董晋死,汴州军再乱,军司马被杀。韩愈转投徐州,为徐泗濠节度使张建封接纳,被推荐为节度推官。韩愈能刚直直言,对时政累有献议。其年冬,受张建封委派,以徐州从事的身份,朝正于京师。国子监四门助教欧阳詹与韩愈知交较深,欲发生徒请求朝廷委派韩愈为博士,适逢国子监发生其他大案,故未实现。翌年回归徐州,因意见未为张建封所采纳,辞谢职务,西居洛阳。

贞元十七年至京师,等候调选,秋冬之间,被任为四门博士。身为学官,从学者渐多,侯喜等人成为弟子。第二年,继续任四门博士。他爱护人才,积极向考官推荐优秀考生,曾写信给当年任副考官的祠部员外郎陆傒,推荐了侯喜、侯云长、刘述古、韦群玉、沈杞、张弘、尉迟汾、李绅、张后馥、李翊等10人,其中当年登科的有4人。他在知识界提倡师道,打破习俗偏见,带头收受弟子。他公开阐明自己的主张,写了《师说》篇,赠送给弟子李蟠,成为轰动一时的重要教育论著。韩愈受到青年景仰,门下弟子甚多。李肇《唐国史补》说:“韩愈引致后进,为求科第,多有投书请益者,时人谓之‘韩门弟子’。”

① 《与卫中行书》。

② 李翱《祭吏部韩侍郎文》。

贞元十九年,四门博士任满两年,迁监察御史。当时政治腐败的现实,引起他的注意和关心。超于法律的宫市,几乎无偿地掠夺人民劳动果实,其弊极深。

关中旱饥,灾情严重,虽有减免租税的命令,而官吏仍然不停征敛,使百姓家破人亡,四处流散。韩愈日行于长安衢路,就亲眼看到“饿者何其稠,亲逢道边死”的惨状,激起了极大的同情。他身为监察御史,从维护唐王朝的长远利益出发,上疏建议废除宫市,继又上疏请宽徭役、免田租。因得罪权臣,不仅意见未被采纳,且被贬官为连州阳山令。

阳山在南岭山区,是经济、文化落后的地区。韩愈到阳山,带来不少变化。有些青年慕名至阳山游学,“乘不测之舟,入无人之地,以相从问文章为事”^①,来向韩愈求教的,先后有区册、窦存亮、刘生等人。区册与韩愈建立了深厚的师生感情,以后还追随韩愈到江陵直至长安。张籍《送区弘》诗云:“韩公国大贤,道德赫已闻。时出为阳山,尔区来趋奔。韩官迁椽曹,子随至荆门。韩入为博士,崎岖送归轮。”实叙其事。韩愈任阳山县令期间,注意保护人民利益,“政有惠于下,及公去,百姓多以公之姓以名其子。”^②人民以这种特殊方式。来表示对这位父母官怀念的感情。

贞元二十一年,德宗病死,顺宗即位,依例实行大赦。韩愈获赦,离阳山至郴州等待命令。此时顺宗起用王叔文、王伾为核心的革新派,进行“永贞革新”。韩愈对参与革新的人有所评论,而对革新的主张则大致赞同。待命期间,韩愈积极思考社会的基本理论问题,整理了自己的思想,写成了《原道》、《原性》、《原人》、《原鬼》、《原毁》等五篇重要的学术思想论著,这是韩愈新儒学思想形成的重要标志。

第三阶段 39—53 岁,即从宪宗元和元年(806 年)到元和十五

① 《答窦秀才书》。

② 李翱《韩吏部行状》。