



李鴻球主編

世界集刊

蘇健文著

實驗的
職業指導

世界書局印行

版 所 不 翻
權 有 准 印

中華民國三十六年二月出版

世界
集刊
實驗的職業指導

定價國幣一元六角

外加運費匯費

編	著	者	蘇	健	文
主	編	者	李	鴻	球
發	行	人	李	煜	瀛
出	版	者	世	界	書
發	行	所	世	界	書
			局	局	局

陳教授序

社會安全的基礎，應建立於充分就業之上，所謂充分就業即指凡有工作能力的人，並願意工作者，可以有充分就業的機會，爲要達到前述目的，職業指導與介紹，是最直接而有效的辦法，這種辦法在歐美久已盛行，在我國工商業發展區域，戰前亦已逐漸採用，但在昆明市實是新起的社會服務，因自我國抗戰以來，昆明市業已產生多方面的社會變遷，職業指導與介紹，即爲應付這些變遷的一種方式，本書著者蘇健文君，前曾服務於昆明市職業指導所，積其平日經驗，加以瀏覽所得各種材料，著成「實驗的職業指導」一書，對於求職者及求人者搜集些有關的事實，討論些值得注意的問題，因此本書的內容，實包括若干可供參考的資料，當爲留心社會問題的人士所歡迎。

民國三十四年九月十八日陳達序於雲南呈貢縣文廟

自序

爲了今年六次大會通過我國戰後社會建設初步實施綱領引起我完成這本書的動機，同時又聽見美國杜魯門總統在舊金山末次會議席上演說：「……戰爭的種子都是由於經濟上的競爭和社會上的不公平而種下了深深的禍根，憲章裏規定了經濟與社會的合作，足證憲章已經認識了這種事實，憲章裏把經濟和社會方面的合作，規定爲全部內容的中心。……」於是我更興奮了，是的，當我想起了在辦理職業指導的時候，耳濡目染的，都是些社會的問題，在任職經濟記者（掃蕩報）的時候，腦經足履的，又都是些經濟的問題，「問題」是那末的矛盾，人類就天天在這矛盾的統一中過活着，信手拈來，頓成一疊，這本書，算是紀錄社會一環（戰時昆明社會）職業趨勢的曲線表嗎？還是職業指導研究的輪廓呢？讓讀者們自己去體味罷！

末了，還得感謝朋友們，給我很多的鼓勵，西南聯大社會系主任陳達教授於渠清華大學國情普查所工作百忙中，抽暇爲這本書詳閱并題序，尤爲感激。

蘇健文謹識

民國卅四年七月七日於昆明

緒言

爲什麼我們要提倡職業指導？茲從四方面來論述：

(一)從個人方面來着想，職業佔人生一大部份的時間，每日除了睡眠休息以外，差不多其餘的時間，都化在職業裏。如果一個人對於所從事的職業毫無興趣或竟發生了厭惡的心，那真是像日坐愁城，其痛苦不可言狀了，擇業不當，對於一生的愉快很有關係，我們理想中的職業分配，是要使每人能得着一個與其能力興趣相當的職業，是要使每人對於所從事的職業，發生愉快；換句話說，是要使人人能樂業，要達到這個目的，非施行職業指導不爲功，這是第一點。人是個別的，職業也是個別的，人各有其特長，職業也各有其特性，適當的職業選擇，能使每人充分發展和利用他固有的能力及特長，這是第二點。從心理衛生方面講，心理健全的人，第一要有組織完全的與平衡的人格。構成健全的與平衡的人格的最大要素，是要有一個人生的中心目標，這個目標指示人們努力的方向，進展的途徑，然後人生才有意義，而職業或事業，乃是人生最有力量的目標。總我在中央訓練團訓詞中所引會國藩說的「以挫、以去、以死」及「煩悶」、「消極」、「放縱」種種變態心理，變態行爲，實由於無事業理想而生，這是第三點。嘗見不少青年在求學時，對於求學的目標，求學的途徑，完全是東碰西撞，沒有一個確定的計劃，今日學工，明日學農，今日進師範學校，明日進工業學校，到了從事的時

候，不是「半途而廢」，就是「見異思遷」，這種情形對於個人在時間上及經濟上都是莫大的損失，我們如能

及早注意職業問題，施行職業指導，使每人能及早規定一個教育計劃，職業的計劃，就可以免掉許多的浪費，這是第四點。

(二) 從社會方面着想：社會上最大的浪費，是人力才力的不經濟，我們常常觀察一班學校畢業生到社會上做事，不是用非所學，就是學非所用；這話至今仍是事實，並非陳腐之談。同時社會上各種事業亦有「有事無人」之憾，這是一個很大的矛盾與很大的浪費，國父以人盡其才為建國之首要，其意亦在於此。人盡其才的實施，首先就要各人的職業，合於個人的個性，能力與興趣，施行職業指導，實是現在社會當前的急務。

(三) 從學校方面着想：第一點，若干學校，對於學生的責任，只負到他們畢業就止了，學生畢業就讓他們離校而不顧，至於他們畢業以後的計劃如何？怎樣去升學？怎樣去就業？學校就置之不問，這種態度是大錯的。教育的目的，在教人做人做事，造成社會上有用的人才，所以學校對於畢業生仍應該負相當的責任，應該繼續指導，使他們在社會上，在職業上，能得到一個圓滿的適應；其次，學校裏各方面設施，應該顧到社會的需要，而職業指導可以促其成。學校對於畢業生出校之後，若不繼續考查其適應社會職業的能力；學校的課程訓育及各種設施是否適合於社會的需要，那就無從日新又新去求改進。

(四) 看實業機關的發展，更可以知道職業指導的重要。任何組織，若能事事得其人，能人人盡其才，這個組織一定發達，近代歐美各實業機關中如商店，公司等，特地專設有所謂「人事部」的組織，詳細用卡片制度紀錄其所長所短，優點，劣點，天賦專擅等特性，一方面對於新雇員加以審慎的選擇，一方面對於舊有雇員

予以積極的指導，近世所謂「科學管理法」，多注重於物質方面，而對於人事方面反行忽略，這是應該矯正的。職業指導看似一個小問題，但其影響於工作效率至大，我們要認清他的崇高價值，而加以普遍提倡。

目次

陳教授序

自序

緒言

職業指導的意義

職業指導的方法

職業指導的內容

(一) 事實的搜集

(二) 事實的利用

(三) 個性的考查

(四) 指導

(五) 職業介紹

(六) 服務指導

職業指導的需要

(一) (二) (三) (四) (五) (六) (七) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八)

實驗的職業指導

二

昆明職業指導所的建立.....	(九)
昆明職業指導所的實施概況.....	(一〇)
(一) 升學指導.....	(一〇)
(二) 職業調查——戰時昆明的新興工業——附職業概況調查表.....	(一一)
(三) 職業詢問.....	(一四)
(四) 職業演講.....	(一四)
(五) 擇業指導.....	(一四)
(六) 職業訓練.....	(一五)
(七) 服務指導——服務須知.....	(一五)
(八) 改業指導.....	(一七)
(九) 代辦招考.....	(一八)
(十) 編輯刊物.....	(一九)
(十一) 協助職業指導.....	(一九)
(十二) 職業介紹.....	(一九)
(十三) 人生指導.....	(二四)

(十四) 其他.....	(一五)
結論——工作檢討.....	(一六)
計劃.....	(一九)
(一) 充實職業指導.....	(一九)
A. 組織職業指導委員會.....	(三〇)
B. 舉行職業指導運動週.....	(三〇)
C. 充實辦理畢業生指導班.....	(三〇)
D. 改進職業介紹.....	(三〇)
(二) 進行調查.....	(三〇)
A. 職業概況調查.....	(三一)
B. 學校概況調查.....	(三一)
C. 文化事業概況調查.....	(三一)
(三) 積極研究.....	(三一)
A. 職業座談會.....	(三一)
B. 心理實驗室.....	(三一)

實驗的職業指導

四

C. 合作研究

..... (三二一)

D. 出版職業指導叢書

..... (三二一)

E. 工作分析——附工作分析表

..... (三二一)

(四) 推廣事業——職業指導所的組織

..... (三六)

附錄

個性與職業的關係

..... (四三)

金融措施關係就業與

大業..... (四七)

心理測驗

..... (四七)

分等評量

..... (六一)

職業研究

..... (七一)

實驗的職業指導

職業指導 (Vocational Guidance) 的意義

職業指導是什麼？我常聽見有人說，職業指導就是職業介紹，這究竟對不對呢？在日本職業指導工作是包括在職業介紹事務局裏面，而在歐美各國，却適得其反，職業介紹不過是職業指導所裏面的一部份工作，故可以說職業介紹也即是職業指導。

著者過去於昆明辦理職業指導，在求職者統計，及其他有關職業介紹機關之調查中，得知在民國廿九年（廣州武漢相繼淪陷長沙大火後時期）一年當中，失業人數約有百分之五十（總數為經登記之求職者無登記者不在此內）不樂業者（包括人事佔 20%，能力佔 20%，興趣佔 10%，待遇佔 40%，其他佔 10%）約有百分之二十，這些失業者，經濟之困難，已經引起社會人士深切之注意，有識之士，皆認為這些失業不樂業現象，有涉於社會組織整個之重大問題，應當有辦法補救，例如他們沒有養成優良之工作習慣，沒有獲得足為良好事業基礎之技能與經驗，一般人又沒有正確的觀念，以為世界沒有他們的地位，因此就有受惡劣環境之影響，走入罪惡之途的危險，這些都是有加以指導與分析之必要的。

在失業者羣中，我們又看出百分之七十，係從未受過任何職業技能之訓練（高中普通科畢業生佔多數）並且

大多數對於自己之前途，從未做過鄭重之計劃，在暗中摸索亂碰着，戰前我國工商業界能盡量容納手工工人，戰時之工商業界已縮小範圍，未受過任何職業技能訓練之人，自然在被淘汰之列，他們對其自己之前途便無從把握了。

這種情形，自應有相當設施來協助他們，使他們對於存在之職業，知所準備，即對於將來工商業之發展和社會經濟生活變動所能引起之職業機會也要協助他們作長時間之計劃，此外，青年亦需要業餘之指導，如協助他們選擇獲得休閒技能，保持健康養成明達之公民等，我們知道，教育上的最大目標要在培養智力，意志感情各方面完全有用的人物，一般職業教育，則準備能操一技之長，從事有益於社會之生產事業，藉以求適當之生活，乃教育中之一方面，有些人對於職業教育與職業指導分不清楚說：「教育應即是指導」，其實說，二者應有密切關係，是對的，然而職業教育與職業指導却有點分別，前者是預備學生在使能適用於某種職業上種種職務，例如工業上之工友，電氣工程者，土木工程者，化學工程者，機械工程者，紡織者，工藝業者，農事上之農夫，樹藝者，牛乳業者，畜牧者，養家禽者，養蠶者，園藝者，栽種花卉者等皆是，後者乃以某種職業為根據，用以增加普通智慧使視某種職業為某種事業（如政治、文化、經濟等事業）中之一項，增加對於此事業的欣賞及興趣，表明種種科學對於人事皆有其實際之應用，給人關於某種職業範圍內之職業認識，興趣，關於某種職業範圍內之職業理想，為自由教育之一緊要門類，此種問題，不但與初等教育有關係，即高等教育亦難避免，非特貧苦子弟受其影響而已，即富有子弟亦難避免，更明白的說，職業教育不能離職業指導而孤獨進行，

不然職業教育所得之結果，無異工廠不辨別原料及調查社會需要，而魯莽造出之產品向不可知之市場去推銷。簡而言之，職業指導，乃是供給事實，經驗及意見，去幫助個人選擇職業，預備職業，獲得職業及改進職業，同時協助社會事業合理之發展，從經濟組織的現階段上觀察，使個人促進社會，使社會亦因各個人之羣策羣力，得以調制生產維持經濟的現狀，適應經濟的社會的需要，（參考本書附錄「金融措施關係就業與失業」）從人生哲學上說，是在於指導受教育者，獲得相當生活的基礎，並充分的發展其天賦才能，以造福人羣。

職業指導的方法

職業指導的方法有調查、宣傳、登記、觀察、考驗、談話等方面，現在教育心理學家桑戴克等主張個性主義及智力測驗，以爲人們個性智力一經測定後，即可依之造就或指導其成爲某種事業之專才，此固不免過分機械，而在現代社會人事複雜之情形下關於一般青年職業心理之建設，職業之選擇，與夫職業介紹之參攷，則其效果實非淺鮮，吾人若編訂一種與職業興趣有關之「個人主要興趣測驗」表，用於職業介紹過程中，介紹時，除普通用談話等方法分析個人外，再輔以測驗表，如其係屬於藝術方面者，在擇業時，則指導其就藝術方面之職業，在準備職業時，則指導其進藝術學校，受藝術之教育，使之堅定其將來成爲藝術家之志向，建立其藝術個性，高尚心理，始終爲藝術而奮鬥，忠於藝術之職業，不見異思遷，間接與社會事業之進展，個人工作之效能，社會秩序，均有莫大之關係。

職業指導的內容

職業指導的職務內容，至少應包括下列各項：(一)關於職業內容的事實搜集。(二)事實的傳布。(三)個性的攷查。(四)指導。(五)工作介紹。(六)服務指導。

一、事實的搜集 職業指導是以事實為根據，因此第一步，就應該調查各種職業的內容，搜集關於各種職業之事實，調查職業之方法，有下列數種：(1)與雇主及工人談話(2)觀察(3)印發調查表，調查的內容，依其調查之特務目的而異，普通言之，應有下列各端：

(一)職業之性質

(1)該業在本地之規模及重要之程度——該業中共有人員若干，資本若干，該業對於社會之關係對於其他職業之關係等。

(2)該業發達之簡史——該業逐漸發達抑逐漸衰落。

(3)該業營業之狀況——是否終年一律或一年中有淡有旺，是否終年繼續抑一年中僅有數月。

(4)該業之組織及其工作的過程。

(二)工作環境及待遇情形

(1)該業每日工作時間若干？每年季節給假否？

(2) 薪俸若干？職員或工人之等級有幾，各級職員或工人之薪俸若干？

(3) 升擢之機會何如？薪俸增加之速率如何？

(4) 工作有無危險？

(5) 工作環境中的衛生情形——光線充足否，空氣新鮮否，衛生設施如何？

(三) 該項工作所必需之資格及訓練：

(1) 性別

(2) 年齡

(3) 品格

(4) 體格

(5) 智力

(6) 經驗

(7) 教育程度

(8) 特殊技能

(四) 獲得該業所需要之技能智識之機會與場所。

此外關於職業之調查仍有兩點值得吾人注意：第一職業調查或分析，必需正確真實，第二、擔任調查之人

必需有相當之經驗及訓練。

二、事實的利用 事實搜集之後，吾人必需設法將此種事實傳授與學校中之學生及社會中需要此種事實的人們，傳授事實的方式可有下列數種：

(一) 閱讀書報——職業指導之研究機關及實施機關，應隨時編輯書報刊物登載關於各種職業之事實以及關於擇業的方法，以供青年之閱讀，職業調查之結果可以由小冊子印行刊布，如「職業概況」小叢書是。

(二) 講演——講演可分兩種，第一、由職業指導專家講演擇業的方法，及應注意各點。第二、由各職業中人講演各業內中之實際情形。

(三) 參觀——參觀各工廠各商店，俾一般人（如青年學生）得以用自己之耳目去觀察各業之情形。

(四) 實習——在假期內介紹學生至各工廠各商店作短時期之實習。

(五) 職業課程——學校裏施行指導一種最普通最有效率之方式，就是設立「職業學科」。這種學科之目的在供給學生關於職業界之事實及智識以及選擇職業的方法。

(六) 利用原有之學科傳授職業智識——許多學校或者因為沒有適當之教員，或者因為沒有多餘的時間，常常不能在課程內添設一個單獨的「職業科」，在此種情形之下，如其仍欲傳授職業智識就不得不從課程內已有之科目設法了。