



每个孩子 都能成功

中小学生特长衔接培养实验研究

李希贵 著



人民教育出版社

全国教育科学“九五”规划课题研究成果

每个孩子都能成功

中小学生特长衔接培养实验研究

MEIGE HAIZI DOUNENG CHENGGONG
zhongxiaoxuesheng techang xianjie peiyangshiyān yānjiū

李希贵 著

G632.0/47

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

每个孩子都能成功：中小学生特长衔接培养实验研究/李希贵著.

—北京：人民教育出版社，2002

ISBN 7-107-16238-1

I. 每…

II. 李…

III. 中小学—教学改革—研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 097278 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：6.125 插页：4

字数：120 千字 印数：0 001~5 000 册

定价：15.60 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

目录

MU LU

第一章 概说/1

- 第一节 课题的提出及其意义/2
- 第二节 课题研究的指导思想、基本内容与目标/4
- 第三节 课题研究的原则/7
- 第四节 研究过程/9
- 第五节 研究效果/13

第二章 中小学生特长的形成与发展/19

- 第一节 小学段学生特长的形成与发展/20
- 第二节 初中段学生特长的形成与发展/29
- 第三节 高中段学生特长发展的一般特点/39

第三章 中小学生特长培养的方法与途径/47

- 第一节 特长培养的障碍和误区/48
- 第二节 特长培养主旋律/56
- 第三节 搭建锻造舞台，促进主动发展/75
- 第四节 发挥家庭教育优势，让家庭成为特长培养的摇篮/85
- 第五节 以科学评价促进特长发展/91

第四章 中小学生特长衔接培养的机制/113

第一节 特长衔接培养的组织 and 协调/114

第二节 特长衔接培养的导向机制/128

第三节 特长教师队伍建设/141

第五章 结论/153

第一节 特长衔接培养提高了教师素质/154

第二节 特长衔接培养推进了素质教育的全面实施/159

第三节 特长衔接培养提高了学生的巩固率/169

第四节 特长衔接培养适应了多元文化时代对人才的需求/174

附录 专家评述与鉴定意见/180



第一章

概 说

在全面推进素质教育的过程中，许多感悟使我们产生了农村中小學生特长銜接培养的构想。这个构想实施的启动始于1995年8月。经过半年多初步的探讨论证，于1996年3月向全国教育科学规划办申报了立项课题，同年9月，通过了专家审定，全国教育科学规划办在高密举行了开题仪式。历经五年多的研究实践，收到了预期的效果。2000年12月通过了专家鉴定。

第一节 课题的提出及其意义

高密市位于山东半岛腹地，84 万人口，辖 17 个乡镇、3 个街道办事处。现有中小学 265 所，在校生 13 万人。1986 年被评为全国基础教育先进县；1991 年在全省第一个实现了初等义务教育，受到省政府的通令嘉奖；1994 年首批通过了省政府的“两基”验收。

全市实现九年义务教育后，全国正启动了一个重大课题的研究：如何以邓小平同志的“三个面向”和《中国教育改革和发展纲要》为指针，面向 21 世纪，深化基础教育改革。此时，实施素质教育的呼声也越来越高。在这种形势下，究竟怎样才能更快更好地培养适应于社会主义现代化建设和国际经济与科技竞争的多层次、多规格、多样化的人才呢？当时，笔者正在高密一中任校长。在我们推行素质教育的实践中，觉察到我们现行的体制和环境并不宽松，限制了学生的发展。而当今时代的显著特征便是越来越趋向知识与多元文化，这对教育提出的一个共同要求，即要体现教育的个性化，培养创新型的人才。鉴于对时代赋予教育任务的思考，笔者提出了一种假想：如果我们重视学生个性乃至特长的发展，经过从小学到高中的不间断的衔接教育，当我们的学生已经成为成年人的时候，他们的特长就能得到健康地、持续地、系统地发展，一定会形成一种技能的优势。这种优势，不仅能适应知识

经济与多元化文化的时代需求，而且作为个体来说，将终生受益。因为，一个人一生谋生的手段，乃至对社会的贡献，主要靠其特长，这是不争的事实。这种假想得到了许多有识之士的认同。

但是，恰恰在衔接教育这个问题上，在当时客观上存在一些障碍。农村教育实行县办高中，乡镇办初中、村办小学的领导管理体制。这种具有中国特色的教育体制对于调动社会各阶层的办学积极性，发展农村的基础教育事业，起到了积极的作用。但是，也带来一些弊端。由于“三级”办学，各负其责，各个教育阶段的教学体制划分局、教育内容和形式都有明显差别，不可避免地存在着“各自为教”的问题，各学段之间存在着脱节分离、互不协调、彼此不顾的现象。各自只管本学段的教学要求，忽视了教育教学过程的整体性和连续性。因此，学生个体特长的发展，自然也出现断裂，加上“应试教育”的羁绊，升入高中的学生，完全进入了应试状态，其特长基本泯灭了。

为了彻底排除这些障碍，解决在分级办学体制下，人才培养过程的连续性和分段教育间的矛盾，我们选择了小学、初中、高中生特长衔接培养实验研究，通过对特长衔接培养途径、方法、理论等内容的探讨，寻求一条适合农村学生特长培养的新路子，并以此为突破口，深化教育改革，推进素质教育，全面提高教育质量，让学生的个性及其特长都能得到健康主动的发展。这就是确立这个课题的初衷。

第二节 课题研究的指导思想、基本内容与目标

一、本课题研究的指导思想

本课题以现阶段国家的教育方针为指针，以马克思关于人的个性发展原理、毛泽东关于让学生“生动、活泼、主动发展”的教育思想和邓小平“三个面向”的题词为总体指导思想，以促进学生个性发展为主要目的，打破基础教育的封闭性，围绕“培养特长，衔接实施”这个主线，坚持基础理论和应用研究紧密结合，突出应用研究，坚持边研究边实践边改革，努力使研究成果为新时期学校全面推进素质教育，全面培养能应对 21 世纪所需求的创新型人才服务。

对中小學生“特长”概念的界定，还是一个有争议的领域，我们不想评论孰是孰非。但是，既然我们研究这个课题，就需按我们的理念和思路对有关概念做粗浅的界定。我们所谓的“学生特长”是指学生个性发展诸要素中所显露的某些特殊的兴趣、爱好和能力。我们所说的“特长生”，是指在德智体美劳诸方面获得一定发展的基础上，根据个人的优势和爱好，在某一项或几项专门才能方面得到突出发展且相对稳定，初具实力的学生。“特长衔接培养”，系指将小学、初中、高中三个学段对学生特长的培养系统地、科学地衔接起来，使学生的特长得到健康地、

连续地、长足地发展。

二、本课题研究的主要内容

(一) 重点研究的基础工作

提高各级办学单位和实验学校的认识,增强其改革创新意识,端正教育思想,坚定不移地将“应试教育”转到素质教育的轨道上来,为实验研究奠定良好的思想和理论基础。

各实验学校是衔接教育的载体,重点研究的基础工作包括如下几项。①应用马克思主义的认识论,研究各自学段影响学生特长形成与发展的内在和外在因素,探索其规律;同时,确定个案,分析研究影响学生特长减退与消失的因素,从反面的教训中探讨学生特长发展的规律,从而遵循规律,寻找对学生特长培养的途径和措施。②研究科学地确立学生的特长项目,学生特长立项起码要掌握三个原则:一是充分体现学生个体的自主性;二是指导学生考虑社会与经济对人才发展的需求;三是考虑学校家庭能提供的基本条件。③研究并处理好“提高学生整体素质”与“发展学生特长”、学生“个性发展”与“特长发展”的两个关系,做到既注重学生个性发展,弘扬学生的健康个性,又能全面提高学生素质,发展学生特长。④研究改革课程结构。这是实施特长培养的基本保证。宏观上,建立国家、地方、校本三级课程体系,特别要加强开发校本课程的研究,让校本课程有机地与办学特色和特长培养结合起来;加强选修课与活动课的研究,以“活动”为基本形式,配合选修教材的训练活动,增强实践环节,从理论与

实践的结合上,使学生拓宽知识面,发展特长技能;加强课程改革目标的研究,慎重地改变课程过于注重知识传授的倾向,强调学生形成积极主动的学习态度,使学生获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(二) 研究建立和完善特长衔接培养的运行机制

这是本课题的核心。这个机制主要包括下列内容。

①建立领导和组织协调机构,加强对特长衔接培养的领导和
和管理。②建立相互沟通的,以学校为主体,社会、家庭
相配合的立体教育体系。③改革学校内部管理,建立有关
规章制度,使之适应学生特长衔接培养。高一级学校根据
“学生特长档案”,保持新生特长项目的相对稳定,以特长
培养的教材为纽带,保证特长生学习内容的连贯性和系统
性。④改革考试招生制度。高中招生,加试特长;特别优
秀的特长生可破格录取。⑤通过向大、中、小学及科研部
门、社会团体选聘优秀教师和专长人才,组建共同使用的
特长培养导师团。⑥根据所确立的特长培养项目,改善学
校的装备条件,为学生特长发展提供良好的学习环境。
⑦成立特长生培养研究室,广开信息渠道,建立三个学段
信息反馈和经验交流制度,加强科研和信息交流。⑧运用
精神与物质相结合的手段,建立特长培养的激励机制。
⑨制定“学生特长衔接培养”评价指标体系和定期的评估
督导制度。

(三) 研究的主要目标

探讨在分级办学领导管理体制下的农村小学、初中、

高中三个学段学生“特长发展”及“衔接培养”的基本途径与基本规律，优化学生特长培养的教育结构，构建其衔接培养的运行机制。同时，以特长衔接培养为突破口，打破基础教育的封闭性，整体优化教育结构，加速推进区域素质教育的进程。

通过特长衔接培养，力求使参与特长衔接培养学生的整体素质在得到正常提高的基础上，其个性与特长得到最优发展和充分发挥，明显优于非实验对象。参与实验的学生中，升入高一级学校者，是相关学科的优秀生；就业者，成为当地现代化建设用得上、具有一技之长的专门人才。

第三节 课题研究的原则

一、整体性原则

学生的整体素质水平，是学生个体发展水平的和谐组合。学生特长的发展是以整体素质的提高为前提的，不能孤立地培养发展学生的特长。否则，容易导致畸形发展。因此，本课题在研究学生个性发展和提高整体素质的前提下，研究学生特长的发展，坚持整体优化的教育思想，既重视学生的全面发展，又突出学生特长的素质培养，把握好两者的和谐度。其指导原则，就是实现小学、初中、高中的整体结构优化，促进三个学段教育因素的协调配合，发挥教育的整体效应。

二、个性化原则

“差异教育”理论认为，学生的个性品质、兴趣爱好、能力倾向等方面，从入小学时就呈现出差异，某些超出一般学生发展水平显露出的特长是多层次、多侧面、多角度的。因此，对学生特长的培养应因材施教，既采取针对性的共性措施，又有针对性的个别措施。在实验过程中，还要重视一些学生因个性爱好的转移，而对其“特长”的“跳槽”倾向。当学生的志趣已明显转移的时候，应允许其将“特长”项目予以调整，同时，要根据特长学生的接受能力循序渐进地进行培养，不能脱离学生实际，提出一些过高、过难的目标要求，否则都将挫伤学生的积极性。

三、协作性原则

一是坚持学校内部的合作，即三个学段的实验学校，在研究过程中，都要坚持教与学的双向合作。既重视教师的主导作用，又要重视和培养学生的参与意识。在发挥教师主导作用的同时，始终要确立和尊重学生的主体地位，调动学生的主动性、积极性和创造性。二是坚持三个学段学校之间的合作，克服三段教育脱节、分离的现象，实现教育目标的统一性，教育内容的系统性，教育手段的和谐性，教育功能的高效性。三是学校与社会、家庭的合作，实行三结合培养。

四、实践性原则

各个学段学生特长的衔接培养研究在国内尚属空白，

尤其是在农村分级办学的情况下，衔接培养难度更大，因此既要重视理论研究，更要重视实践的研究。在理论指导下进行实践，通过实践丰富和创建新的理论，总结新的经验。

五、科学性原则

整个研究过程力求做到科学化：以科学的态度来设计；以科学的理论为指导；以科学的方法来实施。在实验过程中着重把握两点：一是从实验方案的制定到组织实施、评价的全过程，都要坚持按教育规律办事，对每个环节都要坚持实事求是的态度，不能主观臆造；二是要把现代教育管理理论有机地引入课题，运用系统论、控制论、信息论、行为科学等一些原理来指导实施。

第四节 研究过程

本课题从论证立项、研究探索到总结完善，历时五年多的时间，大致经过了四个研究阶段。

一、准备阶段（1995年9月—1996年3月）

这期间，完成了课题立项的论证和申报的工作，主要进行了课题构建的论证工作。围绕这个课题的确立，我们进行了多方面的调查研究。

第一，从理论与实践的结合上，论证了本课题的现实

意义。课题研究的出发点和归宿，是培养能应对 21 世纪知识经济与多元文化的多样化的人才，体现了教育为社会主义事业服务，教育与社会实践相结合的方针，方向是正确的；人类生存发展的实践证明，一个人谋生的正当手段及其对社会的贡献，主要靠其职业特长，通过衔接培养，学生的特长形成定型，必将终生受益，体现了个人的价值和根本利益；特长衔接培养也是一种松散型的职业技术教育，是以《纲要》为依据的普教渗透职教的改革实验；本课题看起来是单一的，但要牵扯到教育思想、教育体制、课程结构、教学内容及方法等教育领域的若干问题，对深化素质教育，整体优化教育结构必将起到积极的推动作用。

第二，从国内相近课题研究成果论证了本课题的可行性。期间我们查阅了大量国内有关学生特长发展和个性发展的文献资料，实地考察了北京、上海、深圳等地一批学校的相关实验，诸如北京景山学校的“全面发展打基础，发展特长育人才”的整体改革，上海建平中学的“合格+特长=建平人”的改革实验，深圳实验学校的“培养学生兴趣爱好的兴趣活动课”，成都七中的“三体教育”之一的“个体教育”，沈阳市沈和区的“幼小衔接”整体改革等。上述改革实验都既重视全面发展，又突出了个性与特长的素质培养目标，收到了良好的研究效果。这些学校的改革经验证明了特长衔接培养的价值。既然小学、中学都能进行特长衔接培养，而采取措施将其衔接起来，也是可行的。

第三，依据我市推行素质教育的策略，论证了特长衔接培养的必要性。当时，我市正启动了“实施龙头带动，全面推进素质教育”的区域推进计划。这个计划的基本策略就是以重点高中（高密一中）为龙头，带动全市中小学全面实施素质教育。一中在领先一步的许多做法中，发现学生对改革单一的课程结构，建立选修课、活动课，开展特长培养特别感兴趣，丰富多彩的特长活动，将一往尘封的相对沉闷的局面，一下子搅活了。但我们同时也发现，学生兴奋之余，也对过去“应试教育”造成的特长教育断层行为，感到惋惜和怨恨。回顾在这以前的学校生活，学生说：“学校千不该万不该，不该将唯一能自主发展的一点权利给剥夺了！”学生的“控诉”说明，确立“特长衔接培养”课题对于全面推进素质教育，不仅是必要的，而且是必行的。

鉴于以上论证，我们就把这个课题确立下来。经过一番准备，于1996年3月向全国教育科学规划办申报了该课题。

二、实施阶段（1996年4月—1999年8月）

这是实施衔接培养的全程阶段。本阶段的重点是探讨学生特长发展规律和构建特长衔接培养机制。

其一，以高密一中为龙头确定了三个学段，有隶属招生关系的32所实验学校：高中2所，初中6所，小学24所。此外，涉及到4所市直学校，5个乡镇及街道办。我们还成立了由市教委牵头，乡镇（街道办）政府、教委有

关负责人和实验学校校长代表等 18 人组成的组织协调领导小组；制订了领导小组的工作职责；召开了实验学校“特长衔接培养”启动会，研究通过了课题实施计划，明确其各自的研究任务。

课题启动之后的前期，三个学段的实验学校，各自根据本学段学生的特点，调查分析影响学生特长发展的诸因素，总结和探讨特长形成与发展的一般规律。遵循这一规律，开展特长教育，在此基础上形成与三个学段特长培养内容、方法、管理、评价的衔接体制（其重点是小学如何打好基础，初中如何承上启下，高中如何巩固发展），建立起中小学生特长衔接培养机制。

在上述研究的过程中，我们采取了相应的保障措施。

其一，建立并培训了课题操作的骨干队伍。这支队伍由课题组成员、教育行政管理人员、教科研人员和第一线上的教师组成，具备理论研究与实际操作相结合的特点，体现了专业研究与群众性研究的有机结合。

其二，我们开列了“特长教育的现状调查”、“学生特长形成与发展的规律”、“特长衔接培养的成因”等 24 个子课题，联系实际，分配到实验单位，落实到研究骨干，根据进展情况，定期调研、交流，发现新问题，进行再探索。

其三，建立健全了各种制度，如会议制度、学习制度、检查调研制度、评估奖惩制度等等，有效地保证了课题研究的顺利进行。