

跟踪指导

家庭教育

GENZONG ZHIDAO JIATING JIAOYU

跟踪指导家庭教育实验研究总课题组 编

小学1—3年级
家长用书





总策划：肖忠远

封面设计：禾和工作室

跟踪指导

家庭教育

GENZONG ZHIDAO JIATING JIAOYU

ISBN 7-80179-299-8



9 787801 792990 >

ISBN 7-80179-299-8

总定价：58.00元(全四册)

本册定价：13.00元

跟踪指导

G78/312

家庭教育

GENZONG ZHIDAO JIATING JIAOYU

跟踪指导家庭教育实验研究总课题组 编

小学 1—3 年级
家长用书



中国致公出版社

图书在版编目(CIP)数据

跟踪指导家庭教育. 小学1~3年级家长用书/王宝祥主编. —北京: 中国致公出版社, 2004.7

ISBN 7-80179-299-8

I. 跟... II. 王... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 074303 号

小学1~3年级 家长用书

编者: 王宝祥

责任编辑: 刘 秦

封面设计: 未知工作室

出版发行: 中国致公出版社

(北京市西城区太平桥大街4号 电话 66168543 邮编 100034)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市平谷县早立印刷厂

印 数: 00 001 - 15 000

开 本: 730×988 1/16

总 印 张: 41

总 字 数: 814 千字

版 次: 2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-80179-299-8

总 定 价: 58.00 元 (共四册)

本册定价: 13.00 元

版权所有 翻印必究



写给家长

(代序言——家长必读)

每一位家长都希望自己的孩子能够成人成才,但是往往在教育孩子的过程中遇到很多困惑,不知道怎样去做。我们课题组编写这套书的目的就是想给您一点帮助。希望您先阅读我们的序言,然后再往下阅读,您的收获会更大些。

一、《跟踪指导家庭教育丛书》是教育科研成果。

《跟踪指导家庭教育丛书》是“十五”期间国家教育部重点科研课题“跟踪指导家庭教育实验研究”科研成果的重要组成部分,是为广大家长编写的指导家庭教育的读物。我们的目的是帮助家长学习家庭教育的科学知识,研究自家的家庭教育情况,借鉴、创造有效的家庭教育方法,提高家庭教育的质量,使您的孩子健康成长,走上成功之路。

我们的课题分为两个子课题,一是“家庭教育群体跟踪指导”,就是按照学段、年级指导家庭教育,关注孩子的年龄特点(生理、心理、智力、品德发展特点),帮助家长随着孩子的年龄增长,调整家庭教育的内容和教育方法,使家庭教育容易被孩子接受,提高教育效果。二是“家庭教育个案跟踪指导”,选择几百名孩子,建立指导家庭教育档案,一个一个进行家庭教育指导,不断收集反馈信息,并进行研究,然后总结不同类型孩子的家庭教育规律。我们的课题在北京和外地的100多所学校进行实验研究,小学、初中、高中都有,几百名教师边研究边总结,使我们编写丛书有了研究与实践的基础,书中的不少案例就是实验学校提供的。这套丛书的执笔人,都是有较高理论水平、有丰富实践经验的专家和一线的优秀教师,他们不说“套话”,因此,当您阅读这套书的时候,您会感到亲切、实际,不是“硬编”出来的。

二、家庭教育要讲科学性。

现代社会,优良的家庭教育在孩子成人、成才过程中,比以往任何时候发挥的作用都要大。现代社会对人才的素质要求越来越高,社会竞争的根本是人的素质的竞争。每一位家长都期望自己的孩子将来有好的发展,能够在社会立足,有自己的本领、自己的事业,能够过上高质量的生活。因此,与学校紧密配合,改进并加强家庭教育,提高家庭教育水平,全面打好孩子的素质基础,就成了家长的重要职责,也是家长的迫切心愿。

现在,不重视教育孩子的家长几乎没有,然而许多家长面对孩子的表现不断发出慨叹:这孩子怎么不听话,我天天教育,嘴都说破了,怎么不管用呢?问题究竟出在那里?

教育是理性行为,家庭教育也不例外。家庭教育有家庭教育的规律,我们必须按规律办事,才能收到应有的效果。俗话说,“违背规律,必然受到规律的惩罚”。可否这样说:如果家庭教育没有收到实效,甚至出现与教育愿望相反的结果,是客观规律在惩罚我们。我们曾对几千个家庭的家庭教育状况进行调查,发现有近70%的家庭存在着不同程度的教育不当的现象。主要表现在:

1. 情感冲击理智

爱孩子是天性,如果只是情感投入,缺乏理智,必然走入误区。家长都知道溺爱必然把孩子惯坏了,可是,溺爱的界限在哪里,并不清楚,于是,不自觉地走进了溺爱的误区。家长最怕孩子哭闹,



孩子一哭一闹,家长必然心疼,就向孩子“投降”。几次“投降”之后,孩子就找到了“打败”家长的法宝,家长就会被孩子牵着鼻子走。小时候惯出了一身的坏毛病,长大了再“改造”当然更难了。

教育,首先是理智与情感相结合。要把握爱孩子的“度”,是与非的问题不能无原则的迁就。有时候,家长的正确主张孩子不能理解,也不接受,当时不必强迫其接受,切不可因为“心疼”孩子就放弃正确的东西。可以暂时“存异”,放一放再与孩子讨论。

溺爱娇惯还会走向另一极端——无原则的发怒而失去理智。溺爱娇惯使孩子形成了坏毛病,孩子总不听话,不服从教育,于是家长控制不住地发火,甚至打骂。亲子之间关系恶化,沟通对话的机会都越来越少,教育就无从谈起了。

2. 期望值失当

几乎所有的家长对孩子的期望都是能够考上大学获得大学文凭。有的还期望孩子获得硕士、博士等更高的学历以及出国留学。这样的期望无可厚非。但是,家长的想法有时简单化,而且从孩子小时候就不断地对孩子进行“好好念书,将来一定考上大学”之类的所谓教育。对很多孩子来说,这样的教育并没有发生作用,甚至产生逆反心理,一听就烦。有的孩子在心里嘀咕:爸爸妈妈是哪个名牌大学毕业的?

一个孩子能否考上大学,将来是否有出息,与小时候奠定的综合素质基础有直接的关系。家庭教育的功夫,应该下在培养孩子的综合素质基础上,不是把“考上大学”的话挂在嘴上就行的。更应该指出的是,未来的社会是能力社会。光有文凭没有能力是不行的。我们国家对于高等教育采取“宽进严出”的方针,高等教育走大众化之路。将来,青年人多数有接受高等教育的机会。在社会竞争中,综合素质及能力就成了决定因素。某报载,北京市向国内外招聘10名博士公务员,报名竞争者有198人,几近1:20。最终应聘者,肯定是综合素质好、能力强的人。另据报载,某企业30万元年薪没有招聘到一位高级技术工人,中国非常缺少应用型、操作型的人才,而这样的人才不一定在大学里培养。未来社会,有文凭没有能力,很难发展;有能力,文凭不高也能在社会立足。因此,希望家长不要把对孩子的期望紧紧盯在大学文凭上。

3. 随意性太大

许多家长教育孩子是随意性的,很少“备课”,也没有计划。家长对“父母是孩子的第一任教师”熟记在心,见着孩子就想当“教师”,“教育”的话顺口就说,是否适合孩子,孩子是否能够接受,并不考虑。这种随意性的教育,能有多少符合规律?给孩子当教师可以,但学校教师讲课是要认真备课的,而且有教案,有讲稿。教师的话是不可以随便说的。学校的教师,如果随便说话,随便教育,学生也不会听。在学生的心目中,有威望的教师,都要做到“谨言慎行”。

家长的随意性教育,只会带来不良的后果,无论如何不能再继续下去了。教育领域里有一句名言——教育者必先受教育,家长应该记住。家长应该自觉接受家庭教育科学知识的教育,不能盲目的当“随意性”的“教师”。

④ 重智育轻德育

在一般认识上,家长都觉得“德育”重要,但如果问一问家长每天实际上在抓什么教育,绝大多数在抓学习。可是,家长不一定会抓学习。学习本身是有规律的,不是抓抓听写、背书、检查作业就行了。很多家长在孩子小的时候,语文、算术还懂一些,随着孩子年级往上升,语文、数学、外语、物理、化学,家长自己也弄不懂了。你不懂,怎么教孩子。有的家长就变成“催学习”了。即使家长文化水平高,孩子学习的这些学科知识家长能懂、会做,但是您不一定学过语文教学法、数学教学法、教育心理学、学习心理学等等,也没有教学的实践经验,就很难按照教学规律去辅导孩子的学习了。



有的家长往往一厢情愿的给孩子增加学习量,奥数班、钢琴班、美术班、英语班……不管是否符合孩子的年龄特点,孩子能否接受,“揠苗助长”的现象屡见不鲜。

家长抓学习,主要应该抓学习目的、学习态度的教育以及学习方法、良好学习习惯的培养,而且不能靠口头说教,要用形象教育,互相讨论,特别是以身立教。最重要的是,要把人格教育放在首位。一个人格优良的孩子,在学习上进步肯定快。我们想一想,一个没有志气、没有理想的孩子能够学习好吗?一个没有责任心的孩子能够学习好吗?一个没有良好习惯的孩子能够学习好吗?一个没有毅力的孩子能够学习好吗?我们必须坚持“以德育人是大根本”这一符合规律的教育原则。

5. 长辈教育不一致

在许多家庭里,家长教育孩子常常是“公说公有理,婆说婆有理”,弄得孩子莫衷一是。有的家庭,妈妈埋怨孩子的爸爸不管孩子,爸爸埋怨孩子的妈妈惯着孩子;有的家庭,爸爸妈妈埋怨孩子的爷爷奶奶疼孩子过分,爷爷奶奶埋怨孩子的爸爸妈妈管孩子太严;有的家庭,家长当着孩子的面可能为教育孩子的事情矛盾起来。

为甚麽会出现矛盾现象呢?因为家长的教育思想不一致,家长掌握家庭教育科学知识的水平不一致,家长选择的教育方法不一致。

要解决长辈教育不一致的现象,必须克服“自以为是”。应该在家庭中提倡学习家庭教育科学知识,提倡为了孩子的健康成长,长辈之间要经常讨论教育问题,提倡家长之间的批评与自我批评,家长要有“自以为非”的精神。

现在,特别要注意发挥孩子自身的积极性。教育的实效,在于孩子的自我教育。家长与孩子之间应该是互动的,允许孩子发表自己的意见,从孩子身上学习一些东西。

6. 批评多于表扬

家长教育孩子,开始表扬多于批评,随着孩子年级升高,表扬越来越少,批评越来越多。如果孩子学习成绩不理想,恐怕只有听家长批评、训斥的份了。太多的孩子耳边总听到批评的声音,成绩不但不见提高,可能每况愈下。表扬与批评都是教育手段,但表扬的激励作用大于批评。成年人光听批评也会情绪不佳,信心受挫,失去前进的动力,何况小孩子呢?表扬、批评都不能盲目,应该实事求是、讲道理的表扬与批评。不论表扬孩子还是批评孩子,都要注意时间、地点、场合,考虑怎样进行表扬、批评才能使孩子容易接受。

有的家长用简单的物质刺激的方法教育孩子,开始还管用,后来就不管用了。物质奖励的方法可以用,不能简单化,要从实际出发,作为教育的辅助手段。要把满足孩子的正当的物质需要与满足孩子的正当的心理需要结合起来,目的是让孩子获得精神动力。

以上几个问题是我们调查中了解的主要问题。每个家庭有每个家庭的特点,问题不一样,原因不一样,解决的方法也不一样。希望家长本着研究的态度,思考家庭教育问题,让我们的家庭教育走向科学。

三、怎样使用这套书

翻开书,您会发现一个重要特点。每一章的开头,都先提出家庭教育中某方面的实际问题,然后进行分析,最后提出解决问题的措施与方法。而且提供了许多可供参考的案例。我们这样编写,是为了便于家长联系实际,如果您的家庭教育中也有类似的问题,就可以联系实际进行思考,分析原因,寻找解决问题的思路。

应该说明,家庭教育的个案性是很强的,同样的问题,原因可能不一样,于是解决的方法也不一样。因此,我们希望家长不要盲目的照着书上的方法去做。



我们特别提醒您,了解孩子的心理是非常重要的。了解孩子的心理是教育的前提。鲁迅先生有一句名言:“孩子的世界,与成人截然不同,倘不先行理解,一味蛮做,便大碍于孩子的发达。”家长要千方百计地与孩子进行心理沟通,切记不可以做“蛮做”的人。

如果您能够写家庭教育日记,不断总结、思考家庭教育的经验教训,对孩子健康成长是非常有利的。孩子上小学三年级以后,可以跟孩子一起写。在北京,流行着一句话:“家长应该跟孩子一起成长。”您认为这句话有没有道理?

最后,我们用一句话与广大家长共勉:做学习型的家长,做爱动脑筋的家长。

“跟踪指导家庭教育实验研究”总课题组

王金祥

2004 年 3 月



目 录

第一章 小学低年级孩子的特点及其家庭教育	(1)
一 小学低年级孩子的生理发展特点	(1)
二 小学低年级孩子的心理发展特点	(3)
三 小学低年级孩子的学习特点	(6)
四 小学低年级孩子的行为特点	(9)
五 给小学一年级孩子家长的建议	(12)
六 为孩子创设良好的家教环境	(15)
七 调整家庭培养孩子的重心	(18)
第二章 小学低年级孩子道德行为习惯的培养	(22)
一 让孩子学会爱	(22)
二 做个诚实的孩子	(24)
三 不给别人添麻烦	(27)
四 增强孩子的自尊心	(28)
五 善于发现别人的优点	(30)
六 让孩子体验挫折	(32)
七 做一个爱劳动的孩子	(34)
八 不做对环境有害的事	(36)
九 集体的力量真大	(38)
十 制定一份生活计划	(40)
第三章 小学低年级孩子学习习惯的培养	(42)
一 让孩子高高兴兴上学去	(43)
二 使孩子体验学习的乐趣	(46)
三 运用陌生原理,提高学习兴趣	(49)
四 培养孩子的观察兴趣	(51)
五 培养孩子的探索意识	(55)
六 养成自主的学习习惯	(58)
七 培养认真的学习习惯	(61)
八 引导孩子学会倾听	(65)



第四章 小学低年级孩子健康心理的培养	(68)
一 我有优点也有缺点	(68)
二 合理表达自己的情绪	(70)
三 我能理解父母的爱	(73)
四 了解自己的性格	(75)
五 了解自己的需要	(77)
六 我喜欢做的事情	(80)
七 我是独生子女,我不孤独	(82)
八 我是男孩,我是女孩	(85)
第五章 小学低年级孩子的家庭营养保健	(87)
一 一日三餐巧安排	(87)
二 挑食偏食害处大	(89)
三 常吃零食没好处	(91)
四 喝白开水最好	(93)
五 喝牛奶的孩子更健康	(95)
六 锻炼身体很重要	(96)
七 孩子需要充足的睡眠	(98)
八 让孩子有一双明亮的眼睛	(99)
九 使孩子拥有健康的牙齿	(101)
十 培养孩子正确的姿势	(102)
十一 儿童常见传染病的家庭预防	(106)
第六章 小学低年级孩子法纪意识的培养	(110)
一 没有规矩不成方圆	(110)
二 我有许多权利	(113)
三 我是社会一分子	(115)
四 教孩子知法懂法	(117)
五 使孩子远离危险	(120)
六 当我独自在家时	(122)
七 游戏活动要适度	(124)
附录 实验学校名单	(127)



第一章 小学低年级孩子的特点及其家庭教育

一 小学低年级孩子的生理发展特点



孩子自述

我的手很小,执笔的方法老不对,写一会儿手就累了,就随便握笔。老师一看我,我就马上注意;老师一走,我该怎么拿还怎么拿。没办法,老拿不住笔。

——小全

我的腿很短,妈妈您慢点走路,以便我能跟得上。有时,您和爸爸边说边走十分高兴,我是连走带跑地在后面紧跟。有一次还差点摔倒呢!

——小强

我的脑子特别好用,一口气能背古诗二十八首。不信您听第二十八首是《春日》,作者朱熹:

胜日寻芳泗水滨,无边光景一时新。
等闲识得春风面,万紫千红总是春。

——小智

体育老师要求我们站有站相,坐有坐相,走路时要挺胸抬头。在学校我可是个听话的孩子。嘻!嘻!回到家我可自由啦!沙发上一躺,转椅上一歪,妈妈从来不说我。

——小高

我爱吃甜食,爱喝饮料。我还特别爱吃榛子、胡桃什么的,一咬就成,果仁一下子就出来了。听卫生老师说,新换的牙要保护好,恒牙要是坏了,是不会长第三次的。

——小尹



专家分析

6~9岁儿童的身体处于一个相当平稳的阶段,但不同组织器官机能的发育有各自的特点。主要特点如下:

1. 脑的重量逐步接近于成人(9岁儿童脑重1350克,成人平均为1400克)。大脑额叶有明显的增大,运动的准确性与协调性得到进一步发展。神经系统进一步发展,条件反射比较容易形成,是培养良好习惯和有意记忆的大好时机。

2. 骨骼比较柔软,骨化尚未完成,有较大的弹性和可塑性,所以不易骨折,而易变形,尤其脊柱、胸廓最容易变形,要注意形体姿势。

3. 牙齿变化很大,乳牙开始脱落,恒牙逐渐萌出,咀嚼能力明显增强,有利于营养的吸收,但消化器官还比较娇嫩。

以上所讲的是本年龄段儿童生理发展的主要特点。希望家长在了解孩子生理特点后,注意他们身体的健康发育和保护。



教您几招

* 小孩的骨骼容易变形吗?

经常锻炼的人,骨骼就会发育良好。长得高,长得好,粗壮而结实。长期不运动,就会发育不好,细弱无力,容易受伤折断。

良好的姿势很重要。脊柱的弯曲在人刚生下来时只有两个,没有颈曲和腰曲。当婴儿开始抬头东张西望的时候,形成了颈曲。刚开始站立学行走的时候出现了腰曲。所以人的后天是可以改变脊柱形态的。良好的姿势和动作形成健康的脊柱,不良姿势和动作会使脊柱扭曲。比如,坐姿不对、看书时离书本太近就会形成驼背或脊柱侧弯。

* 健壮的骨骼需要什么营养?

骨骼除了锻炼还需要营养。其中最主要的就是钙。人体的钙大部分都在骨骼里。少年儿童时期是长身体的重要时期。这个时期缺钙会直接影响骨骼的长度和结实程度。

1~10岁儿童每天需摄入800毫克的钙。要常吃含钙的食物,像牛奶和奶制品(100克牛奶含120毫克钙)、大豆和豆制品、海带、虾等。还要补充维生素D,同时注意多运动。维生素D能帮助人吸收钙,并把钙转化成人体需要的形式。晒太阳能促进人体合成维生素D,而多运动有助于把钙转化成人体需要的形式。所以家长要督促孩子每日喝奶及晒太阳。

* 怎样锻炼孩子的小巧手?

儿童的大肌肉发育得较快、较早,所以,他们喜欢跑跳、投掷等活动。相比之下,儿童小肌肉的发育相对较慢、较晚,腕骨和指骨的骨化没有完成,神经系统指挥小肌肉活动的神经机能不成熟。所以手部小动作的精确性比较差。针对这一情况,家长不要对孩子小手做事的准确性有过高的要求。可以多开展串珠、编织、折叠、绘画等活动锻炼手指。

* 怎样保护孩子的视力?

眼睛是心灵的窗户。我们常把保护心爱的东西比喻成像保护眼睛一样。的确,眼睛是人体最重要的器官之一。因此,我们要教给孩子用眼卫生。在学校,老师给孩子提出的要求是写字姿势要正确,保持“三个一”,即:眼离书本有一尺;身离桌子有一拳;手离笔尖有一寸。在家里,家长最好也能和学校一样要求,并注意提醒孩子不要躺着、乘车或走路时看书,在看书时要注意光线是否充足,并且最好给孩子安排的书桌上的灯光是从左前方射来。另外,家长还应注意不要让孩子长时间地看书、看电视、玩电脑,如果时间长了,要往远处望望,并提醒孩子经常做眼保健操。



二 小学低年级孩子的心理发展特点

孩子自述

刚上学时我挺高兴,但是上课太累,排队太累,写作业也累。回到家里,妈妈问这问那,又让我写她布置的作业。上学不如在幼儿园好。

——小李

我喜欢老师用电脑投影上课,我也喜欢数学课用学具摆来摆去,真有意思。我不喜欢妈妈的听写方法,她老是从头开始,不是照生字表,就是课后“练一练”的字词,默写的又多又繁,就连最好写的字也不落一个。所以啊,有时我写得比她念得还快,我准知道下一个词是什么。真烦!

——小可

妈妈说我脑子慢,心眼不灵活。算术做得又慢又爱出错,让我上课专心听讲,不懂就问老师。老师劝我做应用题时别着急,认真读懂题的意思,说的是什么事。再读读题,想一想数字之间的关系,题里给了什么条件。最后再读读题,看看所求的是什么。只要用心分析题,认真计算,不出马虎错,应用题就会做了。

——小园

我们三(1)班进步最大,每次周评比都名列前茅,我这个当班长的真为集体感到自豪。不过内心里又有点紧张,过几天要评选“三好学生”了,会不会……

——小杰

“孩子大了,不听我的话了。”妈妈生气地埋怨着我。

“你怎么什么事都听同学的?他们是管你吃呢,还是管你喝呢?”

“跟好同学团结成一体,别理那些对你不好的同学。”

——一位同学妈妈的话

专家分析

与生理发育相比,低年级学生的心理发展则是处于一个较大的变化与转折时期,虽然从结束幼儿园生活到进入小学,孩子们在学习、生活制度等许多方面面临许多变化,特别是一年级新生将面临着以“玩”为主到以“学”为主的学习环境,他们的主导活动有变化,人际关系也有了变化。他们将开始承担一定的义务,如遵守各项规章制度、要求,按时完成作业等等,这一切都将促使学生的心理产生质的飞跃。此时学生心理发展的特点主要表现在以下方面:

1. 情绪不够稳定,自我控制力也较弱,特别是刚上学的学生,容易因为学习、生活或人际交往等方面的不适应而产生情绪上的问题。

2. 注意力的稳定性不够,无意注意仍起重要作用。一般情况下,7~10岁学生能持续注意20分钟左右,且直观、形象、新异、有趣味的辅导方式更能引起其注意。

3. 思维从具体形象为主向初步的抽象逻辑思维(经验性逻辑思维)发展。不能理解的概念较多,往往需要用“具体实例”、“直观特征”等来掌握概念。

4. 集体意识与个性正在发展,开始意识到自己与集体的关系,意识到自己在集体中的地位和任务,逐步形成对人对事对自己的基本态度。

5. 人际关系以垂直关系(成人与儿童)为主,逐步向横向关系(同伴之间)为主发展。最初受成人特别是教师影响很大,以教师为绝对权威,以后逐步接受同伴影响的比例越来越大。

另外,对低年级学生来说,自进入小学起,对于完成学习任务所应具备的学习兴趣、态度、习惯和方法都有一个建立和形成的过程,需要在老师和家长的配合与指导下进行。



教您几招

* 孩子坐不住、站不稳,在家里写作业时边写边玩,怎样培养自制力?

小学低年级的孩子刚刚上学,他们的主动性、独立性和坚持性比较差。他们常常是依靠外部的影响来坚持完成一种工作或一个行动。比如说:“你快点写作业,写完了可以出去玩玩。”“不快写作业老师要批评啊!”“我给你记时间,好学生就完成得快。”等等。因此,小学生在家里写作业时仍需要家长的督促、检查。

另外,自制力是指儿童善于控制自己的情绪,约束自己的言行的一种能力。可能在一年级时,儿童上课控制不住自己,有随便说话、下座位、不守纪律的现象;在家里也是坐不住,特别是学习或写作业时常常坐一会就起来干点别的事情。这是正常的,是儿童的年龄特点决定的。但家长应该相信,儿童的自制力可以在老师的教育引导下,在家长的积极配合下,经过反复实践,逐步增强。一般来说,到三年级时,孩子的自制力就会有很大进步。有的孩子能很自觉地完成作业,特别是遇到难题时,还可以坚持思考很久时间,直到把题解答出来为止,有时还能考虑出多种解法。

* 家长在辅导孩子学习时,怎样才能使其注意力集中?

注意力,这是每个人都有的一种心理现象。孩子因为年龄小,本身集中注意力的时间就短,而对于不感兴趣的事或在身心比较疲劳时,注意力往往就更不容易集中。

家长平日可以给孩子讲述一些领袖人物或科学家的故事,使他们在模仿这些人物优秀事迹中增强自信和培养坚强的毅力,从而增强注意力的持久性。另一方面,家长对孩子进行学习辅导,不应该是教师课堂教学内容的重复,可采取多种生动有趣又有效的方法给孩子进行多角度的学习辅导。既是孩子们力所能及的,又有一定难度,在激发他们求知的过程中培养和锻炼了他

们的注意力和意志力。

对于有学习能力,但比较贪玩的孩子,家长可采取“角色换位法”。让孩子当小老师,使他由被动变主动,做学习的主人。还可引导孩子讲解学到的知识,分析给成人听。因为孩子的表现欲比较强,他的“讲”、“想”、“做”都围绕学习内容,这时,他的注意力属于高度集中的状态,不仅能加深对知识的记忆,而且对注意力是个锻炼。

对于比较内向的孩子,家长可以采取“寓教于乐法”。如和孩子一起开展“速算比赛”、“背书比赛”、“查字典比赛”等等,把学习融于娱乐活动中,必然会事半功倍。孩子在快乐时,容易放开思维吸收新的东西。

对于写作业拖拉、慢腾腾的孩子,家长可以采取“限制时间法”。明明10分钟能完成的作业量,你故意限制他20分钟完成。这样,孩子能够超前完成任务,既有助于增强自信,又特别有胜利感和成就感。

对于大一点的孩子,可以教他们掌握一些学习方法,触类旁通,举一反三。可以和他们一起使用工具书,鼓励其提问、质疑,保护他们的好奇心。还可以鼓励孩子上网查找有关资料,把下载的知识拿到学校,和老师、同学共享。这样做能增强孩子的兴趣和自信心。

总之,要在平等和谐的家教氛围中激发孩子的求知欲,并逐步培养其注意力。

* 孩子不会用脑,怎样培养他们的思维能力?

低年级孩子思维的最大特点是离不开具体形象。如在数数和计算时,他们往往要借助于手指或小木棒等实物来进行,并常常依据事物的外部特征进行判断;在进行推理时,他们往往也是以直观的、偶然的联系为依据。到了三年级,孩子的思维发展到可以开始独立地有根据地论证一些复杂的判断。

孩子们的思维特点决定了,要发展他们的思维能力,就要丰富他们的感性知识,发展他们的语言,还要教会他们用脑的方法,鼓励他们质疑问难,大胆提问。具体做法是:第一,家长要通过



言语直观、模拟直观和实物直观等来增强孩子的感性知识。第二,要发展孩子的语言。由于词汇不丰富,孩子的表达能力就会受限制,所以,要引导孩子多读课外读物,多让他讲故事,与家长进行有关问题的辩论,等等。第三,教给孩子正确的思维方法。从本质上说,正确的思维方法就是唯物辩证法,但我们不能给孩子讲这些抽象的道理,只能在辅导孩子学习时,有意识地指导他们这样进行思考。

比如辅导语文时,为了收到良好的效果,家长可以采取:(1)引导孩子正确理解词语。可结合上下文,在句子中理解词义;可以通过生活实际和具体实物来理解词义;还可以通过画图,做动作等加以理解。(2)开展扩词类的活动,用一字组多词的方法,扩大用词眼界。(3)尽量让孩子把话说完整。每句话都应该有“时间”、“地点”、“人物”、“事”。大一点的孩子还可以加上事情的“结果”。养成说完整句子的习惯。(4)抓住各种机会让孩子描述所观察到的事物。(5)让孩子自己找文章进行缩写,用简明的词句表达复杂的思想。(6)读书时养成一边默读一边想问题的习惯。这些方法对培养孩子动脑、开阔思维、发展语言都是有用的。

再如,辅导数学时,可以从看图、画图开始,教会孩子利用比较、概括等方法,逐渐由实物直观到抽象计算,并注重思维过程的描述。另外,要鼓励孩子提问,“打破沙锅问到底”。父母对孩子的提问要认真回答。因为思维是从发现问题开始的。

* 8~10岁的孩子为什么事事都想闹“别扭”?

根据心理学的研究,学龄前儿童为“自我中心”阶段。他们遵守规则往往从兴趣出发,有些时候他们取胜心切时,就可能不顾游戏规则了。

6~7岁的孩子,心理活动规律有了新的发展。孩子入学后,老师的话对他们有很大的权威。心理学称这个阶段为“权威”阶段。一年级儿童大多喜欢接近老师,愿意把心里话告诉老师。在他们心目中,老师的一切要求都是必须做

到的。他们和家长谈话时总是首先提出“我们老师说的”,目的是向家长表明:必须听老师的。一年级儿童对同学的帮助常常是在成人的启发下进行的。他们还不善于评价自己和别人的行为,还不很了解怎样做是正确的,怎样做是不好的。

8~10岁的孩子,在与同伴交往的时候,意识到准则是维护共同利益的、平等的。因此他们认为,平等的行为都是好的。例如:在家里我们常常看到这样的情形,两个相差不大的孩子,家长分给他们一些力所能及的家务劳动,如果两个孩子担负的任务量比较接近,他们就乐意去做。如果一个孩子分担的任务多,另一个孩子分担的任务少,或是没有给他分派任务,那就会闹别扭。又比如,教师上课时举个例子:要一个男孩和一个女孩一同为妈妈做事。结果男孩跑出去玩耍了,妈妈就让女孩子一个人做完两个人的事。当老师问这个年龄段的学生,妈妈这样做,对不对?有90%的学生会说妈妈的命令不公平。以上这两个事例说明8~10岁的孩子已经有了对道德行为的自我判断能力的萌芽,他们已经有了自己的想法。所以,对此年龄的孩子不宜采取简单的命令方式,而要着重讲清道理。心理学称这个阶段为“可逆”阶段。

心理学研究说明,儿童的道德行为是从他律逐渐转向自律的。8岁以后的儿童已逐渐由服从他人的规定过渡到服从自己内心的决定。

家长了解了此阶段儿童的心理特点,也就明白了他们已开始知道追求平等、追求公正了,什么事也都开始有了自己的看法。所以,可以说这时候的闹“别扭”是件好事,说明孩子长大了,我们应该为这种转变而高兴。

* 教会孩子悦纳别人。

父母该如何做,才能使得独生子女能学会欣赏和接纳别人,即悦纳别人呢?这真是需要认真研究的问题。因为大部分孩子在优越的环境中已经生活了几年,“自我为中心”的意识已经自觉或不自觉早已形成。从小教会孩子悦纳别人是其将来走入社会,具有团队精神、合作意识的基础,我们千万不能小看这一心理素质的培



养。

家长可以采取以下做法帮助孩子学会悦纳别人:

1. 要经常给孩子灌输这样一个思想,任何一个人都有他的长处,要学会真诚地欣赏他人,“三人行必有我师”,切不可因为别人有这个缺点或那个毛病,就嫌弃他,疏远他。要教育孩子善于发现别人的长处,并真诚地加以肯定与赞美。学会微笑与称赞是悦纳别人的捷径,也是开启对方心扉的金钥匙。

2. 教孩子学会关心,学会善解人意。心理学家认为“善解人意”可从三个方面解释:有理解别人的愿望;有理解别人的能力;能做出良性反应。

3. 教孩子学会分享。家长要注意培养孩子慷慨大方的气度,要经常提醒孩子想到别人,要告诉孩子,人若自私自利,凡事都只想到自己,就会遇事斤斤计较,也就难与别人友好相处,又怎能谈得上与别人合作呢?

4. 为孩子创造机会,多参加有利于形成合作关系的活动。像许多体育和游戏活动,如足球、篮球、跳皮筋、跳绳等,既有两个团体之间的对抗与竞争,更需要团体内部的协调一致,所以非常有利于培养孩子的团队精神与竞争能力。

5. 让孩子了解一些合作的规则与技巧。在合作中既要尊重对方,服从大局,又要有自己的立场。在合作过程中,有时需要一些宽容和让步,因为取得意见一致是合作的前提。

三 小学低年级孩子的学习特点

孩子自述

我喜欢上课,老师老叫我回答问题,说我专心听讲,说我聪明。我不喜欢妈妈留的家庭作业,什么都要写三遍,难字写三遍还行,错题怎么改三遍啊?

——小平

我一写作业妈妈就拿着橡皮坐在我旁边。一会儿说这个字重写,她用橡皮擦掉;一会儿说格式不对,又擦掉。这样擦擦改改真烦,弄得我都糊里糊涂的。

——小然

“我的孩子记性不好,忘性大,这一点像我。”妈妈见到老师总是这样检讨。可是老师说我不是记性问题,而是学习方法问题。谁说得对呢?

——小佳

“让你上4个兴趣班,给你交了那么多钱,你都要好好学啊!咱不能落在别人后头。”看着

做小生意的爸爸,我……

——小芳

“期末考试争取语文、数学、外语都得满分,我就给你买电脑。差一分也不行。”爸爸严肃地说。

——小颖

专家分析

有关学习问题需要研究的内容又广又深。鉴于本书是从1~3年级学生段入手讨论学习特点,下面仅从与孩子学习有关的三个问题谈起。

1. 学习动机。

低年级儿童主要的学习动机是直接学习活动本身相联系的。他们对读拼音、写字、读课文、做数学题,一节课一个样,特别感兴趣。他们在学习上表现好是为了得到老师与家长的表扬。到了三年级,孩子们开始懂得为争取优异成绩而努力,他们对学习的结果也比较重视了。

在低年级的课堂提问中,学生普遍愿意举



手,乐于回答老师提出的问题,因为对他们来说,能站起来或走到黑板前回答老师的问题,是一种极大的乐趣。至于回答的结果如何,孩子是不大注意的。而中年级情况就不一样了。孩子们对老师的提问慎重多了。因为他们已经认识到,回答问题的好坏能表明自己学习的结果,关系到老师和同学对自己的评价。

2. 学习兴趣。

初入学的儿童最感兴趣的是各种各样的学习过程和学习方式,不大注意学习内容和结果。到了中年级,儿童的学习兴趣、独立性和创造性等逐渐发展起来。喜欢做一些新颖的、困难的,需要开动脑筋、独立思考的学习作业。

儿童的学习兴趣最初是不分学科的,以后逐渐产生对不同学科内容的不同兴趣。他们对有具体事实和经验的知識较有兴趣。如阅读故事、需要动手的科技活动以及体育活动等。在阅读兴趣方面,低年级学生喜欢童话故事,大点儿的孩子开始对描写英雄人物的战斗故事、带有惊险意味的读物、通俗的科技读物感兴趣。目前广大儿童对卡通书、连环画、电脑上网,已不分年龄段,普遍都感兴趣。

游戏因素在低年级儿童的学习兴趣上起着一定作用。从中年级起,这种作用逐渐降低。

3. 学习能力。

决定儿童能够在学校中成功地进行学习的因素,除了学习动机和学习兴趣外,还有一个就是学习能力。老师与家长必须耐心地、循序渐进地培养儿童的学习能力。主要应从两方面进行:

第一,向儿童提出明确的学习任务。例如:指出儿童应当掌握什么、理解什么、记住什么以及作业的具体要求是什么等等。

第二,教会儿童掌握完成任务的学习方法。例如:在解题时怎样思考,在阅读时怎样理解,在复习时怎样记忆,在看图时怎样观察等等。

小学生的学习能力是多种多样的。如:朗读能力、写作能力、计算能力、解题能力、绘画能力等等。培养儿童学习能力的重点是提高他们分析问题和独立解决问题的能力。在整个小学阶

段,由于年龄大小、知识经验多少不同,环境、教育条件的影响也不同,因此,决定了小学生学习能力发展水平的差异。

教您几招

* 培养独立完成作业的方法。

究竟按怎样的程序才能有效地完成作业,这是家长普遍关心的问题。因为家庭作业的目的不是只要获得某一答案和结论,而是在做作业的过程中形成某种技能技巧,发展相应的能力,因而完成作业的过程非常重要。孩子写作业的过程实际上是一个知识的应用过程,这个过程的程序是:

1. 温习巩固。写作业前,先要对所学教材认真阅读、理解。把课本上的知识如数学的例题、语文课后的练习,进行一番自问自答,做到心中有数,以便写作业时融会贯通。

2. 审题。就是对所要写的作业在头脑中有一个清晰的印象。想想作业的要求、重点和难点自己是否清楚,有没有困难,要不要和前面所学知识进行联系和比较,用不用使用工具书。

3. 完成作业。经过认真审题后就可以开始动笔,要独立完成。把字写工整,字的大小适宜,不要写小字。数学作业还可以考虑一题多解。

4. 检查作业。这是孩子们常常忽略的一件事。父母要教育孩子应依据题意和有关知识独立完成作业,进行细致的检查和验算,看看是否按照老师的要求去做了。对由于粗心出的错误进行分析,找出错的原因并及时改正。

5. 如果学生在家根据以上程序完成作业,所需要的时间和效果就有保障,长期坚持下去就能形成一种较好的学习习惯。

* 找准影响孩子记忆的原因。

常听到一些家长讲,孩子的脑子太笨,记忆力差。学过的知识,转眼就忘。影响孩子记忆的因素是什么呢?

1. 大脑神经细胞的疲劳,是影响孩子记忆的主要原因。所以,家长要注意控制孩子学习的时间