

高等师范院校教学用书



主 编 黄汉清 黄麟生

中学语文教育学

广西师范大学出版社

高等师范院校语文教学法配套教材

中学语文教育学

顾问：韦善美 王世堪 黄振中

主编：黄汉清 黄麟生

副主编：周伟智 廖广卿

执笔者：

韦天功 韦文安 韦永麟 冯力行 龙昭雄

卢作光 刘家绍 余奕标 陈玉秋 陈乾洪

林润之 周伟智 屈治平 赵桂宁 莫拔萃

黄汉清 黄正琼 黄麟生 覃可霖 覃祖贤

廖广卿

（以上按姓氏笔画为序）

广西师范大学出版社

(桂)新登字04号

中学语文教育学

黄汉清 黄麟生 编著

责任编辑:王建周

封面设计:廖幸玲

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码: 541001

(广西桂林市中华路36号)

空军桂林高地学院印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 12.375 字数: 265千字

1994年8月第二版

1994年8月第一次印刷

印数: 0001—5200册

ISBN7—5633—1417—2/G·1141

定价: 5.50元

目 录

序言	(1)
绪论	(3)
一、语文教育学科的建立	(3)
二、语文教育学科的性质及研究对象	(7)
三、语文教育学的主要内容	(7)
四、怎样学习语文教育学	(8)
第一章 中学语文科教育的历史	(10)
第一节 古代语文教育	(10)
第二节 近代语文教育	(15)
第三节 现代语文教育	(17)
第四节 当代语文教育	(20)
第二章 中学语文科的学科性质	(29)
第一节 确定中学语文科性质的依据	(29)
第二节 中学语文科的本质属性	(31)
第三节 中学语文科的从属性质	(37)
第四节 中学语文科性质的论争	(40)
第三章 中学语文科的教学目标和教学要求	(44)
第一节 确定中学语文科教学目标与教学要求的依据	(44)
第二节 中学语文科教学的总目标	(48)
第三节 中学语文科的教学要求	(53)

第四章 中学语文学科的教学原则.....	(63)
第一节 中学语文学科教学原则概说.....	(63)
第二节 中学语文学科教学原则分述.....	(70)
第五章 中学语文学科的语文教学.....	(91)
第一节 中学语文教学的特点.....	(91)
第二节 语文教学的任务.....	(94)
第三节 语文教学的要求.....	(101)
第四节 语文教学的基本形式.....	(108)
第六章 中学语文学科的作文教学.....	(125)
第一节 作文教学的任务.....	(125)
第二节 作文教学的要求.....	(154)
第三节 作文教学的基本形式.....	(156)
第七章 中学语文学科的课外学习.....	(171)
第一节 中学语文学科的课外阅读.....	(171)
第二节 中学语文学科的课外写作.....	(176)
第三节 中学语文学科的课外活动.....	(180)
第八章 中学语文学科的教学过程.....	(190)
第一节 中学语文教学过程的意义.....	(190)
第二节 中学语文教学过程的设计.....	(195)
第三节 中学语文教学过程的优化.....	(204)
第九章 中学语文学科的教学方法.....	(210)
第一节 中学语文学科常用的教学方法.....	(210)
第二节 中学语文各类文体的主要教学方法.....	(225)
第三节 中学语文教学方法的优选.....	(261)
第十章 中学语文科学法指导.....	(269)
第一节 语文学法指导的意义和目的要求.....	(269)

第二节	语文学法指导的内容·····	(279)
第三节	语文学法指导的途径和有关问题的处理·····	(290)
第十一章	相关学科理论在语文教学中的运用·····	(297)
第一节	教育学原理在语文教学中的运用·····	(298)
第二节	心理学原理在语文教学中的运用·····	(303)
第三节	美学原理在语文教学中的运用·····	(313)
第十二章	中学语文科的测试·····	(330)
第一节	中学语文科测试的意义和种类·····	(330)
第二节	中学语文科测试的内容与题型·····	(335)
第三节	中学语文科测试的评分与评析·····	(342)
第十三章	中学语文教师的主要工作·····	(347)
第一节	备课与编写教案·····	(348)
第二节	上课与评改作业·····	(359)
第十四章	中学语文教师的素质与提高·····	(366)
第一节	中学语文教师的基本素质·····	(366)
第二节	中学语文教师的业务进修与提高·····	(380)
后记	·····	(385)

序 言

韦 善 美

我国语文教学大师叶圣陶先生说过：“语文就是语言，就是平常说的话。嘴里说的话叫口头语言，写在纸面上的叫书面语言，连在一起说，就叫语文。”由此看来，语文并不是什么神秘的东西。可是，一说到语文水平，那就相形悬殊了。

人们的语文水平会随年龄的增长而提高吗？不宜简单作答。如仅指口头语言，从呀呀学语到会说话连贯的话以至成套的话，似乎与年龄同步增长。如说到书面语言，文盲和小学生不一样，小学生和大学生不一样，大学生和文学家、剧作家、诗人不一样，那是尽人皆知的。

不断提高个人的语文水平，是生活的需要，学习的需要，工作的需要，更是事业的需要。现在世界通行“母语”的说法，学好“母语”，对年青一代来说，犹如掌握进入社会门户的钥匙。我国正致力于社会主义现代化，任重而道远。贫穷与落后，是狼狈为奸的。没有相当的语文基础，只能站在民主、法制、科学、技术和现代经济的圈外。

语文是中学的基础学科，培养合格的中学语文教师是师范院校的重要任务。为了培养合格的中学语文教师，师范院校中文系科历来开设“中学语文教学法”或“中学语文教学

论”课程。学好这门课程，是师范院校中文专业学生的天职。为何非此不可？这是因为，语文教育或教学是有规律可循，有方法可选，有经验可学的，不懂不会这些东西，无法成为合格的中学语文教师。建国40多年来，中学语文教学领域出现过许多干扰，招致教学质量的起伏，究其原因，除了外部环境、人文气候的影响以外，从主观方面检查，我们似乎少了一些什么东西。马克思主义认为，理论一旦掌握了群众，就会变成强大的物质力量，而理论要掌握群众，这个理论必须是彻底的。很显然，我们必须在理论的彻底性上下苦功夫。黄汉清、黄麟生、冯力行等同志很懂得这个道理。多年来，他们为实现中学语文教学的科学化倾注了无数心血。他们系统地研究总结了清末以来我国语文教学的经验，吸收了当代同行的研究成果，先后编印了几本通用教材。实践证明，这些教材受到师生的欢迎。

在讨论本书编写提纲的过程中，黄汉清等同志告诉我，他们欲将“中学语文教学论”更名为“中学语文教育学”，相应地增加内容，并问我持何态度。我认为，科学发展的历史是分化——综合——再分化——再综合，科学研究的区分视其对象的区别。中学语文教育或教学是客观存在着的，研究它、寻找它的规律性是完全必要的。既然是一门学问，叫“论”“叫学”都是可以的。当然，教育与教学有别，科学和学科有别。社会发展到今天，综合化的趋势加强了，所谓大农业、大科技、大教育……都是适应形势产生的。因此，从教育的全局来看待、研究、处理中学语文教学问题，取名《中学语文教育学》当是无可非议的。

一九九二年六月二十八日于南宁

结 论

中学语文教学法是高等师范院校开设的一门必修课程。《中学语文教育学》是广西语文教学法研究会为这门学科编写的教材之一。学习这门学科，首先要明确以下几个问题。什么叫语文教育学，为什么要学习语文教育学，语文教育学的内容是什么，怎样学习语文教育学。

一、语文教育学科的建立。

《中学语文教育学》（主教材）与《中学语文教师教学能力培养纲要》（副教材）是为高等师范院校中文专业开设的中学语文教学法课程而编写的一套配套教材。高师院校中文专业开设的教学法课程与教育学、心理学等课程组成师范教育的重要内容。开设中学语文教学法课程的目的是为高等师范毕业生提供中学语文教学的理论知识，使其初步熟悉中学语文教学大纲，明确中学语文学科的性质与任务，了解中学语文教学的内容，懂得中学语文教学的过程，掌握中学语文的教学方法，具备从事中学语文的能力和修养，将来在教学岗位上能遵循科学的教学理论，运用先进的教学方法，以便迅速提高中学语文教学的质量。

从上述培养目标来看，毫无疑问，师范毕业生既要有深厚的教学理论，又要具备教学实践的能力。理论与实践两个

方面，都是不可偏废的，偏了就算不上一个称职的中学语文教师了。很难设想，一个中学语文教师只注重教学理论研究而缺乏教学实践的能力，便可完成其教学任务；也很难设想，只埋头教学实践活动而不会运用科学的理论指导教学的语文教师能胜任这门学科的教学。一个合格的中学语文教师除了应具有较高的思想修养和汉语言文学专业知识修养外，还应有较高的教学理论水平和与之相适应的运用自如的教学技能与技巧。这四个方面构成语文教师教学水平的一个整体。但我们过去的教学法课往往偏重于教学理论的传授，而对教学技能、技巧的训练往往放在不显要的位置，致使部分毕业生走上教学工作岗位后，不能很快适应教学工作的需要，有的接受教学任务一筹莫展，不知从何开展教学活动，不会了解自己的学生，不能灵活运用教学方法。有的毕业生往往需要四、五年时间的探索，才能探索出一点点教学规律。从我们的培养目标出发，鉴于这些年来这门课程教学的弊病，我们深感对师范生进行教师职业技能训练的重要。所以，我们把这门课程的教材一分为二——《中学语文教育学》与《中学语文教师教学能力培养纲要》。前者着重传授语文教学的理论，后者着重教学能力的训练，以求教学理论水平和教学能力的提高相得益彰。两本教材同步使用，引导师范生边进行教学理论的学习边进行教学实践活动，如到中学了解中学生学习语文的状况，并按教材提示的练习进行教案的编写、版书的设计，教学过程的设计，教学方法探讨的练习，以及教学姿态、教学语言、课堂应变能力的训练等。我们设想，这样有利于改变以往教学理论脱离实际的倾向，并突出其“应用理论学科”的特点。师范生如果能按其要求用理论武装自

己，又能按教材要求及提示的训练系统进行能力训练，可指望较快地胜任中学语文教学的任务。

我们的主教材，为何称《中学语文教育学》？在新中国成立之前，这门学科已有开设，那时称为《中学国文教材教法》，新中国建立后，中学的《国文》课改为《语文》课，高师中文专业也就相应地开设了《中学语文教材教法》。十年浩劫期间，这门学科的教学被停止了，直至一九七八年六月，教育部在武汉召开全国高等学校文科教学工作座谈会，委托12所高等院校编写这门学科的教材，由人民教育出版社于一九八〇年出版，定名为《中学语文教学法》。以后陆续出版的有《中学语文教育概论》、《中学语文教学论》、《中学语文教育学》、《中学语文教育论》、《中学语文教育原理》等名称。当然，仍有的沿用《中学语文教学法》这一名称的。从总的趋向来说，大多数同志认为教学法这一名称，反映不出本门学科理论之源，已不符合教学实际的需要。我们认为采用《中学语文教育学》的名称，较为符合本门学科的本质特性。

随着科学研究的深入与发展，根据理论实际的应用范围，又分出若干分支的学科，甚至产生理论交叉的边缘学科，这是科学的必然发展。但无论哪一门分支学科都离不开其本源。教育学科产生后，随之而产生教学论等分支学科，由于普通教育发展成为分科授课后，相应而产生分科教学法。虽名之为“法”，但它仍然是属于教育科学的范畴。它所讲之“法”，已不是教师哪一个人的教学方法，而是要揭示具有普遍意义的教学方法。教学法学科和教育学科一样，重视实践，重视实际教育活动，但它不仅是反映教学实践，而且要

影响教育实践，帮助教师运用教育的原理来解决语文科教育中诸多问题。就从“法”这个意义来说，它是研究上升为理论性的教学方法了，是为语文教师的教学实践提供科学根据的。它所研究的对象则是中学语文教学的性质、目的、任务、内容、规律、方法和原则。研究这些内容，也就是用现代教育学的理论来研究中学里一门学科的教育任务的完成所需运用的教育手段。因此“教学法”这一名称是反映不出其理论的来源，也反映不出这门学科的研究全部内容。

中学的语文科是普通教育计划中一门主要学科，它所要完成的任务不仅是使学生单纯掌握语文知识。应该看到这门学科是整体教育的一个组成部分，中学里任何一门学科都担负着教养与教育双重任务。中学语文教学大纲从语文科的性质和功能出发，明确规定了中学语文科要在提高学生的阅读、写作、听话、说话的基本能力，养成良好的学习语文的习惯的同时，要发展学生的智力，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养健康高尚的情趣，培养社会主义思想品质和爱国主义精神。由此可见，语文学科担任着多重的任务，而我们要研究如何完成多重的任务，总是离不开国家教育的总目标的，也离不开普通教育学中所阐明的原理和法则的。

在语文教学的实践中总是需要与教育学、心理学等学科知识互相渗透的，相互融合为一个语文教育整体的。如对教材的研究，总离不开教育学所指明的量力性原则，心理学上所阐述的青少年的心理特征。对教学方法上的研究，也是离不开发展学生智力方面的任务。在语文教学中培养学生的观察力、注意力、想象力、思维能力等等，怎能不吸收心理学上的研究成果？可以说，语文教学的现象，也就是教育现象在

语文学科上的反映。培养学生个性的全面发展，是我们的教育方针所指明的，而语文教学的多功能性，正具备有贯彻教育方针，培养全面性人才的良好条件。所以，我们从教育的角度来研究语文教学，名为《中学语文教育学》是符合这门学科的特点的。

二、语文教育学科的性质及研究对象

《中学语文教育学》与《中学语文教师教学能力培养纲要》是教学理论与教学实践的统一体现。它都是属教育学的范畴，是教学论的分支，是以中学语文教学为研究对象，探讨其客观规律，总结其有效的教学方法，以求提高中学语文教学效率的一门学科。这门学科既有理论性的特点，又有实用性、综合性的特点。所谓理论性，就是从理论上总结中国语文教育的历史，从理论上阐明中学语文教学的性质、目标、内容、原则、过程、方法，以及对学生学法的指导。所谓实用性，是说这些理论来源于古今中外的教学实践，而又指导当今的甚至未来的教学实践。所以我们可以说这门学科是语文教育实践的应用理论学科。所谓综合性，是由于研究的对象——中学语文教学中的知识系统复杂性和交叉性，教学内容的丰富性，教学任务的多重性，教学方法的多样性。因此，决非仅就对语文教学本身的研究就能解决问题的，还必须运用教育学、心理学、美学、哲学、语言学、文艺理论等相关的学科理论来研究语文现象，从多角度来研究并以求解决语文教学中诸多问题。

三、语文教育学科的主要内容

《中学语文教育学》是有自己的独立体系的。其它学科的理论 与语文教育学科的理论的关系是被运用、被融化、受影响的关系，它们不能代替语文教育的科学体系。它们被运用、吸收过来后便与语文教育的特殊性质结合起来，成为语文教育理论的一部分了。

这里从本书的各章组成本学科的知识结构来介绍学习的主要内容：一是对语文科教育史的了解和研究；二是对中学语文学科的性质、目标的研究；三是对中学语文教学原则的研究；四是对读文教学与作文教学的研究；五是对中学语文教育过程、教学方法的研究；六是对语文课外学习活动的研究；七是对学生的学法指导研究；八是对相关学科理论与语文教育关系的研究；九是对中学语文科的考查与考试研究；十是对中学语文教师的主要工作及其应具备的素质的研究。这十个部分构成了《中学语文教育学》的理论体系。从以上内容构成来看，本书体现了三个主要的特征：一是既研究“论”，又研究“史”；二是跨学科的研究，供语文教学的理论研究建立在广阔的理论背景之上；三是既研究教师的教又研究学生的学，解决教与学的矛盾，以充分认识到发挥学生主体作用的重要性。

四、怎样学习语文教育学

学习这门学科最关键的要具有热爱人民教育事业的思

想，献身语文教育事业的决心。除此以外，还应做到如下各点：

要重视教学理论的学习。首先要认真钻研语文教育的理论，并运用这些理论研究语文教学的规律和方法。

要积极参加教学实践，把教学理论与教学实践初步联系起来。除参加教育实习外，平时可以小组的形式到附近中学进行语文教学的调查研究，了解中学语文教学的现状，学习中学语文教师的经验。要根据《中学语文教师教学能力培养纲要》一书的提示，认真进行教学能力的训练。还可看教学录相，进行分析、评论，以提高研究教学的能力。

要吸收语文教改新信息。许多优秀语文教师探讨了许多新问题，出现了不少新流派、新观点、新提法，有的写成专著，如于漪的《语文教苑耕耘录》、钱梦龙的《语文导读法初探》等，更多的语文教改信息刊载于语文教学刊物。所以平时应多阅读有关专著和语文教学杂志。

要学习相关学科的理论。运用相关学科的研究成果指导语文教学是深入语文教改的重大课题。应在学习本学科的同时学习教育学、心理学、美学等方面的知识。

第一章 中学语文科教育的历史

语文，作为中学的一门基础学科，有其自身发展的历史。我国语文教育的历史源远流长，在几千年的实践中，积累了丰富的经验，成为中华民族一份珍贵的遗产。因此，了解我国语文教育的历史，鉴往知来，对今天我们从事中学语文教学研究，推动中学语文教育改革，都有很大的裨益。

按照中国历史时期，我国语文教育的历史，可分为古代、近代、现代、当代四个时期。

第一节 古代语文教育

我国古代，从周起，地方设庠序（学校）以教学生，十分重视语文教育。但在当时的学校里，没有分科教学，也没有“语文”这个名称。语文是与经学、哲学、伦理学、文艺、历史、自然等融为一炉，是一门文史哲综合性的课程。但其教材内容与教学方法都体现着语文教育的特点。

一、语文教材内容

根据古代教育的需要，语文教材大致有蒙学读物、文选读本、儒家经典三种。

（一）蒙学读物（识字课本）

蒙学读物是古代对启蒙儿童进行识字教育和知识教育的

语文教材。这类读物较多，但流行较广的主要有西汉史游的《急就篇》、南北朝周兴嗣的《千字文》、宋代王应麟的《三字经》，宋初人的《百家姓》，以及《幼学琼林》、《昔时贤文》、《声律启蒙》等等。这些读物，内容丰富（有历史、地理、生活、伦理等等），语言通俗，生僻字少，押韵上口，好读易记，有趣实用。学后可“广见闻，利日用，懂义理”，是较好的教材，至今仍流传于民间。

〈二〉文选读本（读写课本）

在学生启蒙识字后，便进行读写训练，语文教材开始衍化，各种选本应运而生。最早的选本是梁代萧统编的《文选》（也称《昭明文选》，因统死后谥为昭明）。它根据“事出于沉思，义归于翰藻”的文质兼美的标准，选录了上起周代，下至南北朝的130位作家的诗文752篇。而后古文选注评点读本层出不穷，其中较著名的有宋代真德秀的《文章正宗》；楼昉的《古文标注》，清代吴楚材、吴调侯的《古文观止》，余诚的《古文释义》等。特别是《古文观止》，收入了周代至明末的散文222篇，选文适中，评点得体，是流行较广，极受欢迎的读本。除此，还有《书言故事》、《日记故事》、《千家诗》、《唐诗三百首》等辅助教材，对学生的读写训练都很有帮助。

〈三〉儒家经典（德育课本）

春秋战国时代，学术文化空前繁荣，各种学派相继出现，如谓之九流的儒、墨、道、法、名、杂、农、阴阳、纵横等九家，便较活跃，其中影响最大的是儒家。以孔子为代表的儒家学说，适应封建统治阶级利益的需要，两千多年来一直成为教化民众的思想工具。儒家经典也就成为古代学校必