



西南科技大学

大学 新生入学导论

主 编 张强 刘知贵 王基生
翟瑞 王营池

—— 走进西南科技大学（第二版）

Daxuexinsheng RuxueDaolun

ZOUJIN XINANKUJIDAXUE

厚
德
博
学
笃
行
创
新

武汉理工大学出版社

大學

中國社會科學院

中國社會科學院

中國社會科學院

中國社會科學院



中國社會科學院

中國社會科學院



大学新生入学导论

——走进 **西南科技大学**

(第二版)

主 编	张 强	刘知贵	王基生
	翟 瑞	王营池	
副主编	王笑君	黎万和	蒋志强
	李菊芬	李显寅	张克武

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进西南科技大学/张强等主编. —2版. —武汉:武汉理工大学出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5629-3033-4

I. 大…

II. 张…

III. ①大学生—入学教育 ②西南科技大学—概况

IV. G645.5 G649.287.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 153796 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:11.75

插 页:4

字 数:230 千字

版 次:2009 年 8 月第 2 版

印 次:2009 年 8 月第 2 次印刷

定 价:24.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

前 言

(第二版)

大学虽然美好,但也为一些人留下了永远的遗憾。于是,我们真心希望每一位大学生都能少一份叹息,多一份充实,在毕业后回首往事时,都可以自豪地对自己说:我的大学没有虚度!

新生入学教育是使大学生能尽快了解学校的办学指导思想、培养目标、办学特色、质量标准和评价方法的有效途径。我们力图通过细致入微的入学教育使每个大学生都能明确自身的近期目标和长远目标及二者之间的关系,定位人生目标,规划职业生涯,引导广大青年学生勤于学习、善于创造、甘于奉献、努力成才。

这就是我们编写这部教材的初衷。

本书第一版于2008年8月出版。经过一年的使用,同学们普遍反映对大学尤其是母校的认识更加深刻了,逐渐明确了自己上大学的目标、到大学学习的根本任务以及如何促进自己的全面发展。通过这部教材,同学们了解了大学与中学的诸多不同,实现了从高中到大学的转变,适应了新的环境,树立了新的目标,调整了心态,掌握了一些大学的学习方法和技巧,在适应学分制管理、科学制定学业规划方面找到了努力的方向,并能够用科学的方法自觉规划自己的大学生涯。

根据同学们的反馈意见,本书第二版重点作了以下修改:一是整体风格上更加贴近广大学生,站在学生角度讲解具体内容,增加了亲和力,使学生乐于阅读;二是增加了一些新内容,以适应教育教学和社会发展变化的需要,如第三章增加了适应大学生活的几个主要方面;三是删减了一些在使用后反映不够妥当的内容,如去掉了一些过于专深的论述,尽量让同学们容易读懂;四是调整了篇章结构,梳理了整个体系。

纵观整个修订过程,从使用情况反馈、调研到具体修订统稿,编写团队始终把编写高质量教材与满足广大同学的切实需要相结合,力求出精品。为保证本书的出版质量,我们组成了由学校负责学生工作的同志、部分教学管理人员、部分学院入学教育分管领导和指导教师以及学生教育管理专家为班底的编写修订小组,召开了多次编写会议,数易其稿;针对大学生进行了200多份关于该教材的问卷调查,召开了10余场学生读者座谈会,并向经验丰富的老专家征求意见。

以我校党委副书记张强教授牵头的整个编写队伍基本都来自学生教育、管理战线,他们非常熟悉同学们的切实需求,为教材的编写和修订付出了辛勤的汗水。

同时,特邀的部分老专家 and 老教授也为教材修订提出了宝贵意见,他们用多年的经验和智慧对整本教材把脉、润色、提高,为教材的编写和修订提供了强有力的支撑。此外,我校学生工作第一线的广大教师也付出了不少的努力,在具体使用过程中给同学们进行了具体的指导和帮助。

我们相信,呈现在广大学生面前的这部《大学新生入学导论——走进西南科技大学》(第二版)一定会成为广大新生的良师益友,在充满激情的大学生活里成为一把开启智慧之门的钥匙和一盏通向成功的指路明灯。

编 者

2009 年 6 月 21 日

于西南科大

前 言

(第一版)

大学是人生最重要的学习生活阶段,大学教育作为个人受教育的最重要的经历,意味着一个人将从大学走向社会工作,承担更多的社会责任。在终身教育体系中,大学并不意味着人生学习阶段的终结,而是标志着一种新的开始。现代大学不仅要培养学生适应社会工作的各种能力,亦要培养学生获得“全面发展”的各种准备,从而适应社会的快速发展。

当代大学生是与改革开放同行、与中国特色社会主义事业发展并进的一代。他们是十分宝贵的人才资源,是顺应历史发展、富有潜力和活力、能够推动社会进步的新生力量,是民族的希望和祖国的未来。在新世纪新时期,如何帮助、引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观是社会赋予现代大学的神圣职责。我们认为:大学入学教育是使大学生能尽快了解学校的办学指导思想、培养目标、办学特色、质量标准和评价方法的有效途径。我们力图通过细致入微的入学教育使每个大学生都能明确自身的近期目标和长远目标及二者之间的关系,定位人生目标,规划职业生涯,引导广大青年学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

西南科技大学历来十分重视新生入学教育工作。学校有一支素质高、业务精的学生工作队伍,他们把工作激情、科学精神和务实作风有机地结合起来,在平凡的工作岗位上,做出了突出的业绩。呈现在广大学生面前的这部《大学新生入学导论——走进西南科技大学》教材,就是由西南科技大学党委副书记张强教授领衔,全校长期从事大学生思想政治教育工作的专家、教师倾力编写而成。

本书对学校的历史和发展、大学的来源和演变、求学环境的变化和适应、大学学习的规律和方法、人生职业的设计和规划等方面都作了系统的介绍。我们相信,在每一位学子开启大学生涯之始以及今后艰辛的求学过程中,这部教材始终能成为一盏耀眼的指路明灯。

编 者

2008年6月



目 录

第一章 我的大学我知晓	(1)
第一节 学校的历史与发展	(1)
第二节 学校的精神与特色	(11)
第二章 我的大学不是梦	(22)
第一节 何谓大学	(22)
第二节 为何上大学	(29)
第三章 我的大学早适应	(36)
第一节 生活的适应	(36)
第二节 学习的适应	(40)
第四章 我的学习循规律	(47)
第一节 学习的概念和任务	(47)
第二节 大学学习过程和影响因素	(51)
第三节 大学学习的客观规律、基本原则和学习观念	(61)
第五章 我的学习找技巧	(69)
第一节 学会学习是大学学习成功的关键	(69)
第二节 怎样学好理论课	(74)
第三节 怎样学好实践课	(89)
第六章 我的学习有规范	(93)
第一节 大学的培养体系	(93)
第二节 大学的学分制管理	(98)
第三节 网上选课、实验预约	(104)



第七章 我的课程网上学	(109)
第一节 网络教育概述	(109)
第二节 网络教育的网络教学	(113)
第三节 网络资源的学习与利用	(121)
第八章 我的心理我调适	(126)
第一节 大学生常见的心理问题	(126)
第二节 大学生心理问题的识别与调适	(139)
第九章 我的前程早规划	(147)
第一节 职业生涯规划与人生发展	(147)
第二节 大学生涯规划与实施	(149)
第十章 我的生活多色彩	(159)
第一节 政治生活	(159)
第二节 文化生活	(163)
第三节 感情生活	(169)
参考文献	(176)
后记	(178)



第一章 我的大学我知晓

西南科技大学是一所全日制多科性普通本科高校,创建于20世纪50年代初。在50余年的办学历程中,学校经历了多次撤并、搬迁。50余年风雨兼程,50余年历经磨炼,铸就了“艰苦奋斗、拼搏创新”的西南科技大学精神,学校也在不断的探索和发展中形成了“共建与区域产、学、研联合办学”的鲜明特色。正是这一精神激励着一代又一代西科大人不断进取,努力奋斗;正是这一鲜明的办学特色,为学校的三次跨越和快速发展奠定了坚实基础。

第一节 学校的历史与发展^①

学校的历史发展大致可以划分为三个阶段:创建阶段(20世纪50年代初至1978年)、创业阶段(1978年至2000年)、崛起阶段(2000年至今)。

一、创建篇

(一)从重庆建筑工程学校到四川建筑材料工业学院(1953—1978年)

西南科技大学的前身之一可以追溯到创办于1939年的四川江津窑业技术学校,校址在四川省江津县。1949年底川东解放后,学校改名为川东区江津窑业技术学校。1952年7月,国家为了发展中等技术教育,大量培养中级技术人员,迎接即将大规模开展的经济建设,决定创办西南建筑工程学校。同时决定将江津窑业技术学校并入,校址在重庆市巴县。1950年初,国家决定建设一所业务性的、速成的工业干部学校,定名为西南工业部干部学校,校址在重庆江北区。1952年夏,经西南工业部决定,将西南工业部干部学校的建筑科、地质班、石油班、化工班、采矿班分出单独建校。原干部学校改名为西南军政委员会工业部第一工业管理干部学校。建筑科调出,成立重庆第一土木建筑学校。原干部学校建筑科师生于1952年9月初迁到沙坪坝区井口乡松堡。

1953年春,建筑工程部根据高等教育部批准的调整方案,决定将重庆第一土

^① 本节主要内容来源于西南科技大学副校长朱强研究员任主编,高大海、张厚新、罗慧、毛晓红任副主编的《西南科技大学校史》,由电子科技大学出版社2007年10月出版,在此对校史编写组全体成员表示衷心的感谢。



木建筑学校与西南建筑工程学校合并,建立重庆建筑工程学校。并校后,学校归建工部领导,由西南工程管理局代管。新校址确定在重庆市大学聚集区的沙坪坝陈家湾。

1958年,学校升格为重庆建筑材料工业专科学校。1961年1月,中共中央八届九中全会正式通过了对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针。根据党中央总的调整部署,高等教育部在全国文教工作会议后,对大、中专教育提出缩短战线、压缩规模、合理布局、集中力量提高教学质量的要求。省、市紧跟着作了具体部署。1962年6月25日,建工部(62)建工教字第35号文《关于部属中等技术学校更改学校名称及招生问题的通知》指出:根据中央批转教育部党组“关于进一步调整教育事业和精简学校教职工的报告”中提出的全国高、中等学校的调整方案,“兹决定将部属沈阳建筑工业专科学校,淄博、洛阳、重庆建筑材料工业专科学校分别改为沈阳建筑工业学校、淄博建筑材料工业学校、洛阳建筑材料工业学校、重庆建筑材料工业学校。”至此,学校再次更名为重庆建筑材料工业学校。更名后的重庆建筑材料工业学校在学校机构设置、专业设置、招生计划等方面都进行了精简、压缩。

1964年11月7日,建筑工程部教育局、非金属矿局,在给四川石棉矿并抄送徐州技校和我校的信中说:“经部党组研究决定,重庆建材学校和徐州技校合并迁石棉,改为‘半工半读学校’。为保证迁建工作迅速完成,成立迁建筹备小组,由石棉矿政治部主任许兴仁任组长,重庆建材学校李森、徐州技校毕立农任副组长,具体负责迁建工作,办公地点在四川石棉矿,希即行办公。”到石棉后没有条件行课,学生被安排到四川石棉矿的机修厂和新康石棉矿的电站劳动,同时担负矿区公路、道路的测量,名为半工半读,实际上是只工不读。教职工除专业教师跟班外,其余均在学校继续搞建校劳动。由于部分教师不愿搬迁,到搬迁结束后,在石棉的教职工实际总人数为186人,其中教师76人,职员66人,工人44人。学生为229人。师生员工总计415人。

1966年5月,中共中央《五·一六》通知公布后,“文化大革命”就在全中国展开,运动很快波及学校,学校在动乱中历经劫难。

1974年初,国家建委下达(74)建发材字4号文件,决定将学校由石棉县迁至四川省绵阳市的彭家湾(即绵阳师范学院和绵阳职业技术学院现址)。二月中旬开始,四月中旬整个搬迁工作基本结束,五月初学校在绵阳开始对外办公。

学校在文化大革命期间,领导体制和学校校名几经变更。学校在重庆时全名为“建筑材料工业部重庆建筑材料工业学校”。搬到四川省石棉县后,根据建筑材料工业部指示,更名为“建筑材料工业部四川非金属矿山半工半读中等技术学校”,1968年底,校革命委员会成立,使用的校名为“四川非金属矿山学校革命委员会”。



当时党的关系在中共雅安地委,委托中共四川石棉矿党委领导。1974年迁往绵阳后,党的关系在绵阳地委,由工交部分管。1974年6月1日,国家建委建材局(74)建材综字287号通知,将学校正式下放给省,归四川省建筑材料工业局领导。1975年5月7日,四川省建筑材料工业局川建材(75)办字098号文《关于更改中央下放四川九个企业和四个事业单位名称的通知》,将原“建筑材料工业部四川非金属矿山学校”改名为“四川建筑材料工业学校”。

十年浩劫的终结为学校的发展带来了曙光。1976年2月,四川省建筑材料工业局转告国家建委科教局2月4日通知,要将学校升格为学院。国家建筑材料工业局也以(76)建材综字433号文件正式确认。学校的领导体制仍为国家建材局和省建材局双重领导,以国家建材局为主。改院的筹建工作在国家建材局的领导下开始进行。

1978年3月9日,国务院批准了由教育部转报的国家建筑材料工业总局关于将四川省建筑材料工业学校改建为四川建筑材料工业学院的报告,并于同年4月19日由教育部发文通知国家建材总局和四川省。同年6月12日,国家建材总局行文学校和有关单位,说明四川建筑材料工业学院已获国务院批准成立,学院保留中专部。

(二)从四川省遂宁农业学校到绵阳农业专科学校(1950—1978年)

四川省遂宁农业学校的前身——四川省立高级农业职业学校1939年9月创建于遂宁棘子坝“齐山书院”旧址,设有农艺、园艺、森林三科,学制三年,春、秋两季面向全省招生,隶属省教育厅领导。1947年,大竹农校并入,校址迁往遂宁城北福生庄。解放前共招生1367人,毕业885人。

1949年12月8日遂宁正式解放。1950年1、2月,遂宁专署军管会文教处派阳西垣同志负责接管“四川省立高级农业职业学校”。1950年2月将学校物资财产核实点收完毕,所有教职工一律留用。为便于在军管期间集中统一领导,军管会文教处决定将四川遂宁师校、遂宁高农校暂时合并,校址设在遂宁南坝四川省遂宁师校内,阳西垣同志任校管委会主任委员。1950年3月,四川省高农校合并后,即取消校名,但内部体制、人员设置、班级课程等大体照旧。1950年秋,招收农艺、森林、园艺新生各1个班共152人,加上解放前入学未毕业又回校的学生199人,共351人。

1951年1月,按照川北文教厅整顿川北区职业教育的指示,川北遂宁专员公署决定将原“遂宁高级农业职业学校”从遂宁师校分出来单独办学,校址迁入遂宁玉丰外街原私立“精一中学”遗址,同时并入安岳职校中级部2个班、三台职校1个班、私立象山农校1个班,重定校名为“川北遂宁高级职业学校”,由遂宁专署直接领导,设农艺、园艺、森林、纺织四个科。春、秋两季招收新生136人,在校学生



389 人。

1952 年 3 月,校名又改为“四川省遂宁农业技术学校”,在校学生 513 人,教职工 36 人,并招收初农 1 个班。

1953 年,学校新建校舍 5955.25 平方米,可容纳学生 800 人。1953 年 8 月,按照四川省农业厅召开的全川中等农业学校“整顿、巩固、重点发展”的调整精神,将森林科 2 个班学生调去灌县林校,园艺科 2 个班学生调去成都农校;同时,调入南充农校农艺科 1 个班、璧山农校农业经济科 2 个班,改校名为“四川省遂宁农业学校”,隶属四川省农业厅领导,面向全省招生,开始按农业部颁布的专业教学计划组织教学。

1954 年 2 月,三台农校五年一贯制学生 10 个班并入,一律改为三三制。1954 年下学期,学校开始改革教学组织,执行统一的教学计划和教学大纲,贯彻落实因材施教和德、智、体全面发展的方针。1955 年 8 月,江津农校、达县农校部分师生并入。1955 年 9 月,由高教部修订的农学专业教学计划在学校公布实施。1955 年底,学校被列为省属重点农业学校之一。

1956 年,农业合作化高潮到来,学校招生人数由 1955 年的 247 人猛增到 458 人,在校学生 963 人,教职工也增加到 126 人(其中教师 62 人)。管理机构有校办公室、教导处、总务处。校园面积由 1952 年的 16.7 亩扩大到 51 亩,校舍面积达到 9302.92 平方米。1957 年,招生人数又下降为 67 人。

1958 年秋,遂宁专署并入绵阳专署,学校曾一度并入“绵阳大学”。不久,绵阳大学迁绵阳,学校又分开,部分干部和教师调入绵阳大学。同年 12 月,又将成都农校分迁绵阳地区,设立绵阳农校,原遂宁地区和绵阳地区“合作干校”的部分干部、教师也并入学校,更名为“四川省绵阳地区农业学校”,校址仍在遂宁,并将遂宁河东农场 203 亩土地划为学校实习农场,校园总面积约 270 亩,隶属绵阳地区领导,由面向全省招生改为面向绵阳地区招生。

在国家经济困难时期,1960 年招生减至 199 人。1961 年 8 月至 1963 年 8 月学校停办,原在校的一、二年级 526 名中专生和初农班 84 名学生回原籍参加农业生产。学校为绵阳地区代办中学教师进修学校。1962 年,绵阳大学撤销,部分教师并入学校,在校教职工 127 人。

1963 年秋学校复课,开始招收三年制社来社去学生和部分统考统分学生,农作、畜牧兽医专业共招生 240 人,连同 1961 年 8 月未毕业的 526 人中复课的学生 319 人,在校学生 559 人。

1964 年,学校继续招收社来社去和少量统考统分学生 322 人。冬季进行“半农半读”试点,学校抽调部分师生赴绵阳城西郊牌坊沟举办“绵阳地区农校西山分校”,原绵阳地区种畜场并入,有土地 400 亩,实行场校合一,半农半读;1965 年,绵



阳地区青义农场相继并入,有土地 203 亩。西山分校面积达 600 余亩。按绵阳专署决定,1965 年 7 月学校水电专业教职工 20 人、学生 4 个班 208 人迁绵阳县永兴区建立绵阳地区水电学校。1965 年 8 月,绵阳地区农业学校迅速从遂宁县城搬迁到剑阁县武连区,以觉苑寺为基础建立校本部。为解决教学实习基地,将剑阁县农场与学校合并,以校办场,场校合一,有土地 110 亩。因忙于搬迁,1965 年未招生。

1966 年 5 月,“文化大革命”开始,学校停课、停止招生。部分干部、教师靠边站、挨批斗。学校领导干部被打成走资派,许多教师被划为三、四类,臭老九,“反动学术权威”。同年 8 月,剑阁县派来工作组,两个月后被造反派轰出学校。1967 年 2 月,军宣队进校支“左”,成立抓革命促生产临时领导班子,进行复课闹革命。1967 年 5 月,学校两派群众组织打派仗,由文斗到抡枪武斗,学校无法上课,生产停顿,土地荒废,山上的果树、茶、桑等,有的干死,有的被人畜践踏,有的被人挖走,给学校造成了严重的损失。

1969 年 3 月,绵阳地革委宣布撤销“绵阳地区农业学校”,武连校本部改为“绵阳地区五·七干校”。“西山分校”撤销后,教职工也集中到武连参加“五·七干校”劳动。绵阳地区种畜场、青义农场又从学校分离出去。

1970 年 5 月,绵阳地革委决定将“绵阳地区五·七干校”迁往德阳白马关,原西山分校教职工一同前往;武连校本部改名“四川剑阁武连农校”,教职工集中到剑阁县城参加全县中、小学教师“一打三反”运动。年底,按绵阳地革委决定,武连大部分教职工和去德阳白马关的西山分校教职工返回绵阳牌坊沟,又恢复“绵阳地区农业学校”,当时牌坊沟校园面积 40 余亩,教职工仍全部参加“一打三反”运动。

1971 年 4 月成立校革委。冬季,按绵阳地革委决定,部分教职工从牌坊沟迁往西山观,以绵阳地区农业局留下的房舍和 100 余亩土地为基础,建立绵阳地区农校西山观校本部。从此,学校分为绵阳西山观、牌坊沟和剑阁武连三地办学。

1972 年秋,在停止招生 6 年之后,又开始在绵阳地区招收学制两年半的统分学生 203 人,其中剑阁武连招收农作专业 3 个班 151 人,牌坊沟招收畜牧兽医专业 1 个班 52 人。与此同时,学校三个办学点均以多种形式为绵阳地区县、社、队举办各种类型的短训班,培训在职农技干部 1000 余人;从 1971 年至 1975 年,相继组织教师 120 余人次分赴绵阳地区有代表性的 6 县 37 个公社调查研究,就地培训社队农技、畜牧兽医、果树、植保等技术人员 10000 余人次。

1973 年、1974 年招收统分学生 361 人,其中西山观 206 人、牌坊沟 155 人。剑阁武连停止招生。

1975 年 3 月,学校在绵阳、剑阁招收农作专业社来社去一年制学生 176 名。

1976 年 12 月 11 日,中共四川省委川委函(1976)132 号文批准“绵阳地区农业学校”改建为“四川绵阳农学院”,面向全省招生,隶属绵阳地区和四川省高教局,教



学经费由省高教局拨给。学校制定了两年制社来社去农学、农机、果树、畜牧兽医四个专业的教学计划。秋季招收两年制农学、农机、果树、畜牧兽医四个专业社来社去大专学生 351 人,仍分散在三地办学。1977 年春,招收最后一批社来社去大专生 349 人。1977 年,全国恢复高考制度后,77、78 级农学、农机专业三年制大专生 223 人分别于 1978 年春、秋季入学,全部集中在绵阳西山观教学。同时,春、秋两季还招收农经、果树、畜牧兽医三个专业中专生 194 人,集中在牌坊沟教学,中专经费由绵阳地区拨给。1978 年底,剑阁武连分部教职工迁回绵阳西山观和牌坊沟,剑阁武连即停止办学。

1950 年至 1978 年,学校尽管经历了多次撤销、合并、搬迁等周折,遭受了“文化大革命”的严重干扰和破坏,但在上级党委和政府的领导下,全校教职员工自力更生、艰苦奋斗,克服各种困难,认真贯彻党的教育方针,坚持理论与实践相结合,不断改进教学内容和方法,加强教学管理、提高教学质量,为国家培养中专毕业生 5054 人、社来社去大专生 1018 人,举办各种类型短训班培训 15000 余人次,其中许多毕业生成为各行各业的领导骨干和业务、技术骨干,为绵阳地区乃至四川的经济和社会发展作出了贡献。

二、创业篇

(一)从四川建筑材料工业学院到西南工学院(1978—2000 年)

在正式更名为四川建筑材料工业学院的 1978 年,学校招收本科生 72 名,即建材电气自动化专业 7801 班 37 人,非金属矿床地质与勘探专业 7801 班 35 人,同时招收中专生 200 人。招生工作于 9 月底结束。同年 10 月 19 日,学生陆续到校报到注册,于 10 月 25 日左右行课。1978 年底,学校教职工总数为 212 人,其中职员 70 人,教师、教辅人员 128 人,其他人员 14 人。从此,学校开始了新的一页。

1978 年底,清华大学绵阳分校获准迁回北京校本部,原校址交由四川省高教局处理。经过多方协调,学院迁入清华大学绵阳分校校址。

从 1978—1992 年,学院规模发展呈曲线形。1978—1980 年,学校招生的平均增长速度为 188.9%;1981—1983 年,平均增长速度为 -1.2%,每年递减 3 人;1984—1988 年,平均增长速度为 25.2%,年平均净增 30 人;1989—1992 年,本科生较大幅度减少,专科生亦有减少。1992 年计划调整后,专科生上升幅度较大。

十多年中,学院本科、专科的专业设置均处于上升发展的趋势,专业名称几经演变。截至 1991 年底,系部设置由三系一部发展为六系一部,本科专业由 3 个发展为 6 个,包括:地质矿产勘查、采矿工程、硅酸盐工程(玻璃、水泥)、无机非金属材料、工业电气自动化、机械制造工艺与设备。专科专业 7 个,包括:地理(师范)、工程测量、矿物材料、工业电气自动化、机械制造工艺与设备、工业与民用建筑、贸易



经济(文科)。

1992年,邓小平同志南巡讲话和党的十四大的胜利召开,全国上下掀起了改革的热潮。学院领导班子认真学习邓小平理论,解放思想,实事求是,根据《中国教育改革和发展纲要》精神,审时度势,认真研究当地和学院的实际,提出了学院管理体制改革的与当地大型企业、科研单位联合办学的新思路。

1993年初,学院向绵阳市人民政府提出了“关于改变办学体制,走联合办学道路,加快发展绵阳市高等教育”的建议。1993年7月11日,国家建筑材料工业局、四川省人民政府共同以“关于确定四川建材工业学院为教育管理体制改革的试点学校的函”(建材人才发[1993]264号、川府函[1993]390号)上报国家教育委员会。1993年8月25日,国家教育委员会正式向国家建材局、四川省人民政府作出批复,同意四川建材工业学院改变领导管理体制并更名为西南工学院。至此,学校翻开了新的一页。

四川建材工业学院更名为“西南工学院”后,社会各界关注西南工学院的焦点集中到一个重要内容上,那就是办学体制和联合办学。

根据国家教委、国家建材局、四川省人民政府、绵阳市人民政府的有关批示精神,学院着手积极组建成立校董事会。1993年9月25日,西南工学院董事会召开了第一次会议,国家建材局副局长黄书谋、绵阳市副市长邱文德出席并主持会议。会议主要讨论和通过了董事会章程、西南工学院对董事单位的有关优惠措施和办法、联合办学经费保证措施等文件,确立了董事会成员名单。学院院长万朴向董事会通报了转变办学体制、实施联合办学、更改校名的申报过程和第一次董事会筹备情况。1993年11月29日,西南工学院董事会召开了第二次会议,此后,国家建材局考虑到学院发展和联合办学的需要,新审批18个本科、专科专业。至此,学院已由过去的建材类为主的19个专业调增至34个专业,初步形成具有以工科为主,文、理兼有的适应国家和地方经济发展需要的有区域科技特色的专业体系。

学院联合办学实践受到了中央领导、国家教委、国家建材局、四川省省委、四川省政府、四川省教委的高度重视,四川省政府把这一改革称作省内办学体制改革的三种形式之一,即“西南工学院模式”。1994年12月,在上海举行的全国高等教育体制改革座谈会上,国家建材局副局长黄书谋、四川省副省长徐世群先后在大会上发言,介绍了西南工学院办学管理体制改革的的情况,国务院副总理李岚清在大会总结时对学院在如此短的时间取得的成绩给予了肯定的评价和赞扬。国务院领导同志对“西南工学院模式”的肯定,使学院办学管理体制改革的走进了全国高校管理体制改革的先进行列,在全国产生了很大的影响。

1995年5月,中加远距离项目申报成功,这是1995年CIDA在世界范围批准的三个一级项目之一,也是在中国唯一的一个一级项目。1996年4月,“中国西部



远距离教育中心”在学院成立,标志着西南工学院已经成为中国西部远距离教育的中心,对中国西部经济文化和教育事业的发展起到了极大的促进作用。

1998年6月,学院成为硕士学位授予单位。1998年8月以后,学院由原来的国家建材局主管划转为四川省管理为主,实行“中央和地方共建,以省管理为主”的办学体制。这为学院的发展带来了新的机遇,同时也提出了更高的要求。学校为了适应新的形势,深化改革、加快发展,学校党委在深入调查研究、广泛征求意见、学习借鉴兄弟院校经验的基础上,在人事分配制度、学生教育管理工作、后勤产业、教学管理等方面进行了积极改革,使学院各项事业上了一个新的台阶。

(二)从绵阳农业高等专科学校到绵阳经济技术高等专科学校(1978—2000年)

1978年12月28日,经国务院批准正式建立了绵阳农业高等专科学校,直接隶属四川省高教局领导,全校教职工193人(教师79人),西山观、牌坊沟、剑阁武连三个地方的校园总面积约1429亩,校舍3万余平方米。1983年底,按照四川省人民政府川府函(1983)109号“关于新建绵阳地区农校”的批复,撤销牌坊沟分部,将牌坊沟分部的全部校园、校舍、固定资产及部分教职工移交绵阳地区举办“绵阳地区农业学校”。从此,结束了40多年中专办学历史。学校集中在绵阳西山观一处办学,有校园面积102亩、校舍18539平方米、固定资产399.72万元、图书资料11.07万册。在党的十一届三中全会的路线、方针、政策指引下,在省、市党委政府和各方面的大力支持下,全校师生员工团结一致,艰苦奋斗,锐意进取,开拓创新,使学校各项工作蓬勃发展,学校面貌焕然一新。

从1980年起,学校进行了一系列主动适应农村经济建设需要、办出高等农业专科教育特色的改革与实践。其中最具特色和影响的做法是,紧密结合农村生产实际,创建多种类型的三结合基地,科技兴农,服务地方经济,多方面培养学生技能。三结合基地主要有三种类型:一是选择有示范推广条件的县(市、区)、乡(镇),建立以示范推广为主的教学、科研、推广三结合基地;二是以稻麦科研为主的教学、科研、推广三结合基地;三是以农村专业大户为依托的教学、科研、推广三结合基地。

1980年以来,学校先后育成“绵农1号”“绵农2号”“绵农3号”“绵农4号”等小麦新品种,在全国五省大面积示范推广,产生了巨大的经济效益,仅1993年,就增加社会经济效益3.6亿元;选育的“糯选1号”“涪江2号”、八汕63、二汕63、87—586、87—1010、索朝A、二汕A、八汕A等10多个水稻新品种及新“三系”,推广面积达80万公顷,新增经济效益1.7亿元。

党的十一届三中全会以来,农村经济经历了由传统的自给自足自然经济向农、林、牧、副、渔、工、商、建、运、服并举的商品经济、市场经济发展的深刻变化。计划经济条件下传统单一的农科类专业已愈来愈不适应农村经济深化改革的发展趋势。为此,学校在努力改善办学条件、加强师资队伍建设、积极探索高等农业专科