

高等教育 科学发展要论

申振东 著

中国社会科学出版社

高等教育 科学发展要论

申振东 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育科学发展要论/申振东著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5004-7814-0

I. 高… II. 申… III. 高等教育—发展—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 080863 号

责任编辑 张小颐
特邀编辑 何又光
责任校对 林福国
封面设计 毛国宣
技术编辑 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 7 月第 1 版 印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16

印 张 21 插 页 2

字 数 371 千字

定 价 39.00 元

序 言

一百多年前，中国的志士仁人就期盼以发展高等教育作为社会进步、民族觉醒、强国富民的重要力量。遗憾的是，直到新中国建立以后，中国高等教育才进入了真正的发展时期。六十年来，中国高等教育伴随新中国前进的步伐，成为新中国发展史上辉煌灿烂的华章，培育了一代又一代、不计其数的政治家、军事家、外交家、科学家和各方面的专家及社会主义事业卓越的建设者。尤其是改革开放三十年来，中国高等教育进入了一个前所未有的建设发展时期，形成了突出重点、带动整体的发展格局，高等教育进入到大众化发展阶段，2008年毛入学率达到23%，在校学生超过2700万，居世界第一，取得了伟大的历史性成就。然而，中国高等教育的发展道路还很长，历史重任还很多。只有保持清醒头脑，增强忧患意识，树立新的思想观念，加强新的战略思考，采取新的政策举措，才能推动中国高等教育的健康、可持续发展。

党的十七大报告提出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略目标，指出“教育是民族振兴的基石”，要求“办好人民满意的教育”，强调要“提高高等教育质量”。同时还提出：“努力造就世界一流科学家和科技领军人才，注重培养一线的创新人才，使全社会创新智慧相迸发、各方面创新人才大量涌现”。面对新的目标和任务，中国高等教育必须全面贯彻党的十七大精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，破解发展中的难题，扫除障碍，才能推动科学发展，在建设人力资源强国的历史进程中发挥积极作用，成为培养创新人才、推

动知识创新的主力军。

经济全球化逐步加快，知识型社会迎面而来。坚持教育优先发展是经济全球化竞争加快、国际竞争日趋激烈的要求，这就必然给高等教育的战略选择带来了新的机遇和挑战。

数十年来，我国众多优秀的教育工作者为高等教育的科学发展辛勤耕耘，执著奉献。尤其值得肯定的是，一大批长期从事高等教育管理，具有丰富实践经验的同志们，正孜孜不倦地积极探索高等教育科学发展之路，申振东同志便是其中的一位。他曾长期在高校工作并担任主要领导，如今又在地方政府从事领导工作。他以高等教育管理者和政府官员的双重视角，对高等教育科学发展提出了独具特色的观点和见解。本书将科学发展观作为贯穿全书的主线，紧扣高等教育科学发展的主题，突出理论联系实际的特点，综合运用可持续发展理论、现代高等教育管理理论、高校党的建设理论，从党的教育思想、人的全面发展、素质教育工程、和谐校园建设、教育创新发展、哲学社会科学、高校党的建设、高校党建信息化等八个方面，对高等教育科学发展的理论指南、基本目标、重要任务、良好环境、有效途径、重要一翼、坚强保证、重要载体等八个问题进行了深入系统的研究和思考。这些内容不仅抓住了高等教育科学发展的热点难点问题，而且进行了深入细致的分析研究，并且提出了破解难题的方法 and 对策。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”本书研究的成果，是对高等教育科学发展的有益尝试和探索，也是对高等教育科学发展研究有力的补充和拓展。期望本书的出版，对于研究高等教育科学管理，对于推动高等教育科学发展，对于办好人民满意的教育，对于建设人力资源强国，都能提供有效的借鉴，发挥积极的作用。

教育部 副部长

中国联合国教科文组织委员会 主任

2009年3月23日

目 录

序言	(1)
----------	-----

第一章 党的指导思想与时俱进

——高等教育科学发展的理论指南	(1)
第一节 党对发展我国高等教育的战略决策	(1)
一 “拨乱反正”推动我国高等教育实现历史性重要转折	(2)
二 “三个代表”重要思想指导高等教育实现历史性跨越	(5)
三 科学发展观引领高等教育持续健康发展	(12)
第二节 当前我国高等教育科学发展的重大战略部署	(20)
一 强化教育优先发展的战略地位	(21)
二 建设人力资源强国	(28)
三 办好人民满意的高等教育	(33)

第二章 人的全面发展

——高等教育科学发展的基本目标	(39)
第一节 马克思主义理论体系中人的全面发展的理论	(39)
一 马克思关于“人的全面发展”学说	(40)
二 党的领导人关于“人的全面发展”的思想	(42)
第二节 高等教育与人的全面发展	(45)
一 大学在实现人的全面发展中的作用	(45)

二 当前高等教育在人的全面发展过程中所面临的问题	(50)
三 发展高等教育,推进人的全面发展	(53)
第三节 人的精神培养是人的全面发展的有效途径	(56)
一 科学精神与人的全面发展	(56)
二 人文精神与人的全面发展	(64)
三 民族精神与人的全面发展	(71)

第三章 素质教育

——高等教育科学发展的重要任务	(80)
第一节 素质教育的理念	(80)
一 素质教育的提出	(81)
二 素质教育的意义	(83)
第二节 素质教育的作用	(90)
一 素质教育推动中国特色社会主义教育事业	(91)
二 素质教育适应历史任务的新要求	(92)
三 素质教育促进我国传统教育思想的转变	(93)
第三节 素质教育的现实状况	(96)
一 素质教育科学内涵和要求的把握	(96)
二 素质教育认识和工作上的误区	(97)
三 素质教育在实践中遇到的难题	(99)
第四节 实施素质教育的原则要求	(103)
一 坚持以人为本	(103)
二 坚持先进文化的前进方向	(105)
三 坚持实事求是	(106)
四 坚持培养高素质的教师队伍	(107)
五 坚持营造良好的政策环境	(109)
第五节 素质教育的体制和机制建设	(111)
一 健全领导机制	(112)

二 完善运行机制	(113)
三 构建评价机制	(114)
四 建立协调机制	(116)
五 创新教育体制	(117)
六 改进投资机制	(118)
七 强化制约机制	(119)
八 重视动力机制	(120)
九 改革招生体制	(121)
十 优化用人机制	(122)

第四章 和谐校园

——高等教育科学发展的良好环境	(125)
第一节 构建和谐校园的主要内容	(125)
一 学校发展目标与社会发展要求的和谐	(126)
二 培育大学精神与弘扬时代精神的和谐	(127)
三 文化整合与文化创新的和谐	(128)
四 依法治校与以德治校的和谐	(129)
五 把握理论导向与提倡学术自由的和谐	(131)
第二节 构建和谐校园需要包容精神	(132)
一 以管理包容创建和谐的管理环境	(133)
二 以思想包容塑造和谐的思想环境	(134)
三 以文化包容培育和谐的文化环境	(135)
四 以人际包容组建和谐的人际环境	(136)
五 以学术包容发展和谐的学术环境	(137)
第三节 构建和谐校园提倡以德治校	(138)
一 以德治校与以德治国的关系	(138)
二 以德治校是实现人才培养目标的重要举措	(140)
三 加强思想道德建设,探索以德治校的方法和途径	(141)

第四节 构建和谐校园倡导大学精神	(144)
一 大学精神的内涵及功能	(144)
二 大学精神的历史嬗变	(149)
三 培育当代中国的大学精神	(153)

第五章 创新发展

——高等教育科学发展的有效途径	(159)
第一节 高等教育科学发展需要改革创新	(159)
一 改革创新的历史必然	(160)
二 改革的理论地位	(162)
三 改革创新要求教育创新	(170)
四 提升高等学校核心竞争力推动高等教育创新发展	(181)
第二节 高等教育科学发展中的人才创新	(187)
一 树立科学的人才观	(188)
二 加强对高等学校人才工作的领导	(192)
三 完善和创新高等学校科技人才激励机制	(193)
四 加强以“双高”人才为重点的人才队伍建设	(195)
五 营造有利于人才辈出的高等学校环境	(197)
第三节 高等教育科学发展中的机制创新	(200)
一 创新思想观念指导正确行动	(200)
二 创新竞争机制提升教师素质	(201)
三 创新教育方式提高学生素质	(202)
四 创新科研机制形成特色成果	(203)
第四节 高等教育科学发展中的制度创新	(205)
一 当前学术界对现代大学制度的研究	(206)
二 在中国建立现代大学制度的重大意义	(212)
三 对建设现代大学制度的思考	(214)

第六章 繁荣发展哲学社会科学

——高等教育科学发展的重要一翼	(222)
第一节 繁荣发展哲学社会科学的战略意义	(222)
一 繁荣发展哲学社会科学的重要性	(223)
二 哲学社会科学对于改造主观世界和客观世界的重要作用	(225)
三 实施科教兴国战略,必须繁荣发展哲学社会科学	(225)
第二节 哲学社会科学的指导思想和研究方向	(226)
一 坚持以马克思主义为指导	(226)
二 坚持以为人民服务为宗旨	(227)
三 坚持体现中国特色、中国风格、中国气派	(227)
四 坚持科学的发展方向	(228)
第三节 哲学社会科学工作者承担的历史责任	(229)
一 哲学社会科学工作者的历史使命	(230)
二 高等学校哲学社会科学工作者的具体任务	(231)
第四节 繁荣发展哲学社会科学要实施“走出去”战略	(235)
一 在思想上认清实施“走出去”战略的必要性和紧迫性	(235)
二 在路径上采取推出和引进优秀成果并重的举措	(237)
三 在形式上采用开展合作研究和举办学术交流活动的方法	(239)

第七章 党的建设

——高等教育科学发展的坚强保证	(242)
第一节 高等学校党的思想建设	(242)
一 加强高等学校党的思想建设的重要性	(242)
二 加强高等学校党的思想建设的基本要求	(245)
三 加强高等学校党的思想建设必须以科学发展观指导建设 高水平大学	(248)
第二节 高等学校党的组织建设	(252)
一 坚持和完善党委领导下的校长负责制	(252)

二	加强高等学校领导班子建设	(255)
三	充分发挥高等学校党的基层组织战斗堡垒作用	(258)
第三节	高等学校党的作风建设	(260)
一	加强高等学校党的作风建设的重要性	(261)
二	新时期高等学校党的作风建设存在突出问题	(262)
三	加强和改进高等学校党风建设	(264)
第八章	高等学校党建信息化	
——	高等教育科学发展的重要载体	(267)
第一节	高等学校党的建设信息化的现状、目标与原则	(267)
一	信息化时代的特征及其发展趋势	(268)
二	高等学校党的建设信息化现状	(273)
三	高等学校党的建设信息化的目标	(279)
四	高等学校党的建设信息化的原则	(282)
第二节	高等学校党的建设信息系统的构建	(286)
一	高等学校党的建设信息系统的内容	(286)
二	高等学校党的建设信息系统的特点	(291)
三	高等学校党的建设信息系统的评价标准	(296)
第三节	加快推进高等学校党的建设信息化进程	(300)
一	推进高等学校党的建设信息化进程的意义	(300)
二	高等学校党的建设信息化面临的机遇与挑战	(304)
三	科学分析高等学校党的建设信息化规律	(308)
四	加快推进高等学校党的建设信息化的措施	(310)
参考文献		(318)
后记		(325)

第一章

党的指导思想与时俱进

——高等教育科学发展的理论指南

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观既一脉相承又与时俱进，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，是我国高等教育科学发展的理论基石。中国共产党在领导中国特色社会主义伟大事业建设的进程中，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，以中国特色社会主义理论体系为指导，加强党对教育工作的领导，高瞻远瞩、审时度势，作出了一系列重大的战略决策，绘制了我国高等教育发展的宏伟蓝图。这些战略决策，对于推动我国高等教育的全面、协调、可持续发展发挥了至关重要的作用，对我国的改革开放和现代化建设产生了积极深远的影响。

第一节 党对发展我国高等教育的战略决策

纵观新中国成立后我国高等教育的发展历程，高等教育曾经经历了接管和改造、全盘苏化以及“文化大革命”十年对高等教育的摧残时期，直至党中央做出“拨乱反正、恢复高考”的重要决策之后，我国高等教育才开始真正步入了健康科学发展的快车道。

一 “拨乱反正”推动我国高等教育实现历史性重要转折

“文化大革命”期间，我国的教育战线成为重灾区，高等教育事业受到了严重的摧残，高等学校陷入瘫痪、半瘫痪状态。“文革”十年浩劫造成的困难如山、积重难返的复杂局面，使一切行之有效的招生、办学、教学以及行政管理等方面的制度，一概被否定，整个高等教育事业走入了绝境。1977年7月，邓小平第三次复出，就以主要精力抓科学与教育，把科学与教育看作实现四个现代化的关键。以邓小平为核心的第二代中央领导集体，在国家百废待兴的情况下，解放思想，实事求是，在教育系统率先拨乱反正，全面恢复教育教学秩序，提出了尊重知识、尊重人才的方针，在全社会倡导尊师重教的风气，使教育事业迎来了蓬勃发展的春天。

1977年恢复的高等学校招生制度这一重大战略部署的实施，有效推动了高等教育的科学发展进程，对发展我国高等教育事业具有重大战略意义，翻开了我国高等教育发展新的篇章。高等学校招生联系着高教与普教，联系着教育与各行各业、千家万户。在1977年8月召开的全国科教座谈会上，邓小平针对大家要求恢复“文化大革命”以前的高等学校招生办法的建议，当场表态，“今年就要下决心从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐”^①。1977年10月，国务院发布了《关于一九七七年高等学校招生工作的意见》，在“文化大革命”中“四人帮”推行的高等学校靠“群众推荐”招收经过两年劳动的初中毕业生的招生办法被废止，恢复了“文化大革命”以前行之有效的高等学校招生考试等一套办法，当年就有570万考生走进了关闭十年的高考考场。1977年冬和1978年夏的中国，迎来了世界历史上规模最大的考试，报考总人数达到1160万人。接着，又恢复了招收研究生的制度，1978年，招收了第一届“文化大革命”后的硕士研究生。除此之外，还进一步扩大派遣留学生规模，恢复了办好重点大学的

^① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第55页。

办法，确定了一批全国重点大学，国家在财力上、物力上对这些学校给予重点支持。

邓小平领导指导思想和教育战线上的“拨乱反正”，为恢复高考扫清了思想上的障碍。恢复高考是“拨乱反正”的一个重大突破，震撼了整个中国大地。从时间上看，恢复高考是在真理检验标准大讨论之前，就此而言，可以说，恢复高考起到了真理检验标准大讨论前期实践尝试的作用。应当肯定，粉碎“四人帮”之后，高考迟早是会恢复的。但是，在真理标准问题讨论之前，在破除“两个凡是”的束缚之前，在教育界打破“两个估计”（“四人帮”炮制的《全国教育工作会议纪要》的决定：“文化大革命”前十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，知识分子大多数世界观是资产阶级的）之前，在党的十一届三中全会重新确定实事求是的思想路线之前，恢复高考，只有邓小平这样伟大的政治家才能做到。

恢复高考是教育战线拨乱反正的一个重要突破，是我国高等教育发展史上的一个里程碑。标志着我国高等教育事业实现了历史性重要转折，进入了恢复发展阶段，使我国的人才培养重新步入了健康发展的轨道，重新确立了选拔人才的公平竞争原则，调动了广大青年学习知识的积极性，直接改变和推动了我国高等教育的改革和发展，为后来高等教育事业的蓬勃发展奠定了坚实的基础。由于“文化大革命”的影响，高等学校由1965年的434所下降到1975年的387所，培养能力也大幅度减弱，1965年在在校生67.4万人为基准计算，“文化大革命”期间，普通高等学校在校生累计缩减365.9万人。恢复高考制度以后，1982年底，高等学校数由1978年的598所发展到715所，到2005年底，全国普通高等学校发展到2568所，在校生数达到2300万人。到2007年，全国各类高等教育在校人数达2700万人，居世界第一，高等教育毛入学率达23%，受过高等教育的人口超过7000万人，有高等教育学历的从业人员总数居世界第二，全国地级市几乎都设立了至少一所高等学校。

恢复高考成为全面拨乱反正和解放思想的一个突破口，其意义远远超出了教育领域。恢复高考后，不仅在教育界，而且在全社会重新焕发了尊

重知识、崇尚科学的积极向上的生机和活力。它不可避免地成为粉碎“左”的思想枷锁，为所谓“修正主义路线”平反的突出典型；成为推翻“文化大革命”的突出典型；成为破除“两个凡是”、“两个估计”，完整理解毛泽东思想的突出典型；成为全国思想解放的先声。它标志着我党开始从“以阶级斗争为纲”转向以经济建设为中心，转向重视知识、重视人才的正确方向上来。

1978年3月18日，在邓小平的亲自关心下，在北京召开了全国科学技术大会。复出不久的邓小平在开幕式上发表重要讲话，旗帜鲜明地重申了“科学技术是生产力”这一马克思主义基本观点，从而澄清了长期束缚科学技术发展的重大理论是非问题，打开了禁锢知识分子的桎梏，迎来了科学的春天。表明了我们党、我们国家对科学技术是第一生产力、知识分子是工人阶级一部分等重大问题在理论上有了清醒的认识，并且进行了大胆的实践。同时，进一步明确了科学与教育在社会主义现代化建设中的地位：“四个现代化，关键是科学技术的现代化”^①，“科学技术人才的培养，基础在教育”^②。在1978年4月召开的全国教育工作会议上，邓小平对新时期教育工作提出了明确要求，他指出：“要提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务；学校要大力加强纪律性，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化；教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”^③，系统地提出了当时搞好教育工作的指导性意见。邓小平在我国高等教育发展的破冰期关于教育的真知灼见，成为邓小平理论的重要组成部分。

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第86页。

② 同上书，第95页。

③ 同上书，第103、105、107页。

二 “三个代表”重要思想指导高等教育实现历史性跨越

2000年初,江泽民在广东考察工作时首次提出了“三个代表”重要思想,他指出:“我们党所以赢得人民的拥护,是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期,总是代表着中国先进生产力的发展要求。代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益,并通过制定正确的路线方针政策,为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。”^①2001年7月1日,江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中,全面系统地阐述了“三个代表”的科学内涵。党的十六大把“三个代表”重要思想确立为我们党必须长期坚持的指导思想,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

“三个代表”重要思想是高等学校办学的指导思想,高等教育的发展,最终都要落实到发展先进生产力、发展先进文化、维护和实现最广大人民的根本利益上来。高等学校具有人才培养、科学研究和社会服务三大社会功能,其最终目的都是为了开拓先进生产力,发展先进文化,服务人民,造福社会。高等学校是先进生产力创造的重要源头,承担着发展先进生产力的重大使命。高等学校是先进文化创造的重要宝库,是精神文明建设的重要基地,对文化的发展具有继承、吸收、创造、传播的功能。贯彻“三个代表”重要思想,本质在坚持执政为民,高等学校要最大限度地满足广大人民群众的教育需求,维护和实现好人民的根本利益,办好人民满意的高等教育。“三个代表”重要思想不仅是加强和改进党的建设的重要指导方针,是各行各业改革与发展的行动指南,也是我国教育事业健康发展的根本指针。在新的历史阶段,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,全面贯彻“三个代表”重要思想,引领我国高等教育事业逐步走上了深化改革、稳步发展的轨道,开创了前所未有的崭新局面。

^① 《江泽民文选》第三卷,人民出版社2006年版,第2页。

（一）确立科教兴国战略基本国策

落实科教兴国战略，是实践“三个代表”重要思想的具体生动体现。江泽民多次从“三个代表”重要思想的高度阐述实施科教兴国战略的重大意义。他指出，大力推进科技进步和创新，是发展先进生产力和先进文化的必然要求，也是维护和实现最广大人民根本利益的必然要求。他将全面贯彻“三个代表”要求，坚持实施科教兴国战略概括为新世纪我国科技界和教育界的神圣使命，勉励科技界和教育界努力为我国先进生产力和先进文化的发展，为维护和实现我国最广大人民的根本利益不断贡献智慧和力量。这些论述，深刻揭示了科教兴国战略与“三个代表”要求之间的密切联系。

科教兴国战略的提出具有丰富的理论和现实依据，是在继承中华民族优秀传统文化的基础上，从建设中国特色社会主义的具体国情出发作出的重大战略决策。早在1995年，江泽民就在全科技大会上作了《努力实施科教兴国战略报告》，首次正式提出要“实施科教兴国战略”，对科教兴国战略的内涵作了全面阐述，他深刻指出：“科教兴国，是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家繁荣强盛。”^①同时，《中共中央国务院关于加速科学技术进步的决定》首次以中央文件形式提出在全国实施科教兴国战略。同年，党的十四届五中全会在关于国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议中，把实施科教兴国战略列为今后15年乃至整个21世纪加速我国社会主义现代化建设的重要方针之一。1996年，八届全国人大四次会议正式通过的国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要，将实施科教兴国战略确立为我国的基本国策。1998年，经中央批

^① 《江泽民文选》第一卷，人民出版社2006年版，第428页。