

教书育人辞典

贵州人民出版社

君进文 录弘畅利
体先裕 代杨肖潘
洪张项 刘杨肖潘

国富信瑶鑫华丁政
治朝宣家健若发
伍杨罗黄卢朱吴黄

凤昭珍健纲秀颀峰臻雄
长延寿家世金铭剑世亚
何刘杨周涂王刘李宣戴

主编 编委

撰稿人

责任编辑 黄涤明

教 书 育 人 辞 典

何长凤 主编

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路9号)

787×1092毫米 32开本 12.5印张 325千字

印数1—10000册

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

ISBN 7-221-01269-5/G·589 定价: 6.50元

教 書 育 人

百 年 大 計

康克清

1988. 11.

前 言

社会主义现代化建设必须依靠教育，教育必须为社会主义现代化建设服务。通过普及教育，增进知识，启迪智慧，塑造灵魂，提高民族素质，把沉重的人口负担转化为智力资源优势，推动经济发展和社会进步。这是我国实现四个现代化的必由之路。

要真正把教育事业放在振兴国民经济的首要位置，首先必须对教育的地位和作用进行再认识。科学技术要普及，宝贵资源要开发，经济效益要提高，生态环境要保护，人口增长要控制，经济社会要进步，都离不开通过教育提高国民素质。教育兴盛，国家昌明；百年大计，教育为本。但是，必须清醒看到我国教育事业落后的严峻现实，不仅影响当前社会主义现代化建设的全局，而且将严重制约今后几十年经济和社会的发展。因此，我们要重新认识教育在经济和社会发展中的位置，增加教育投入，调整教育结构，更新教育思想，改革教育内容，提高教育质量，真正落实教育的战略地位。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。值此教师节来临之际，贵州人民出版社出版了《教书育人辞典》，这是奉献给广大教育工作者的一束鲜花。此书是一本具有科学性、时代性、知识性的教育科学的工具书，涉及教育思

想、理论、方针、政策、原则和方法等方面。全书紧扣教书育人这个主题，结合我国教育实际，帮助教育战线诸同仁，提高教育理论，增进教育知识，掌握教育规律，是一次值得称道的尝试。教师理应看到全社会的尊重，党和国家殷切期望广大教师不断提高自身品德和业务素养，充分发挥聪明才智，更好地承担起教书育人的光荣使命。

龚 贤 永

1989.6.5

目 录

前 言

教育名词篇..... (3)

教育名人篇

中国教育名人..... (199)

外国教育名人..... (243)

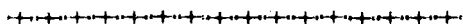
教育名言篇

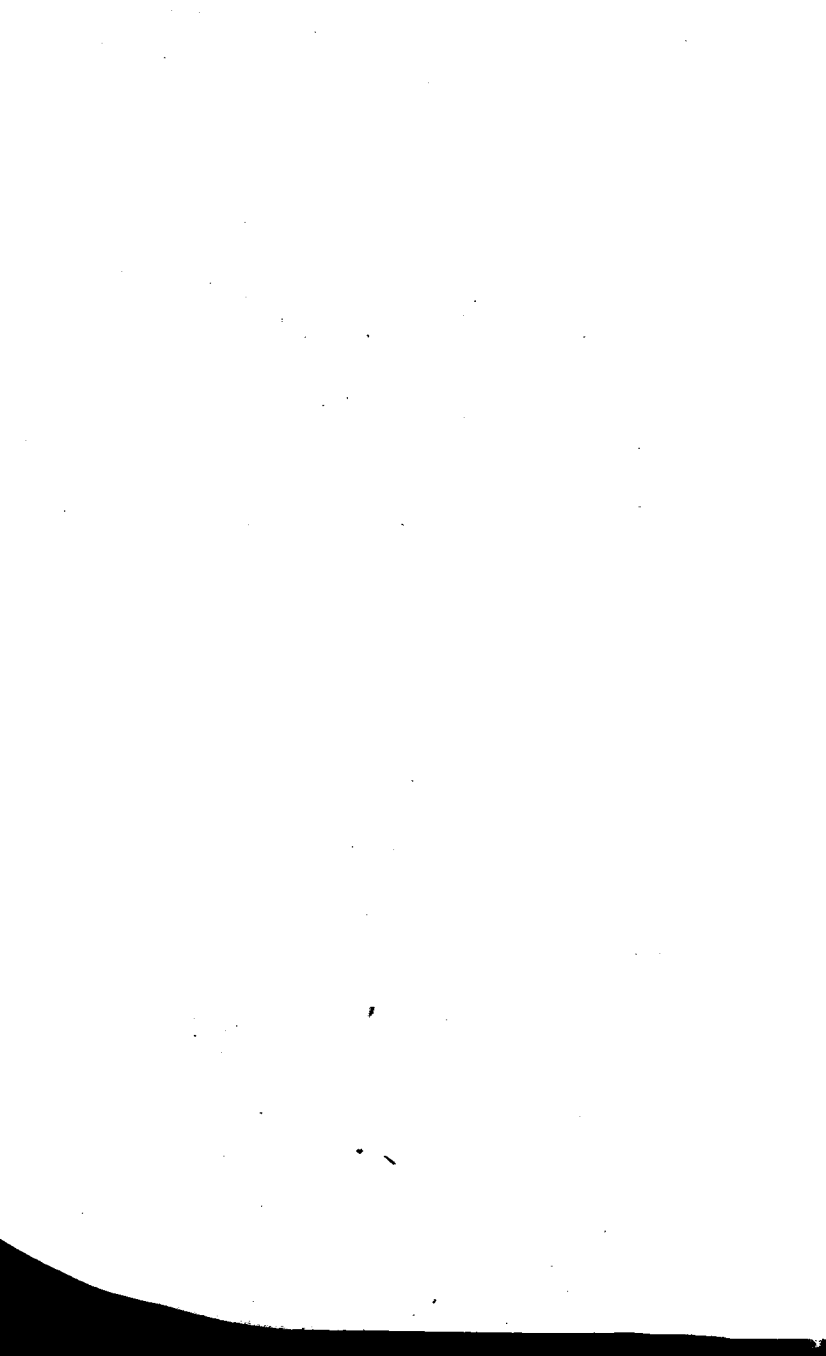
中国教育名言..... (275)

外国教育名言..... (317)

索引..... (345)

教育名词篇





一般发展 苏联著名教育家、心理学家赞可夫提出的发展概念。指促进儿童的智力因素与非智力心理因素(包括情感、意志、及兴趣、性格等个性心理特征)的全面和谐的发展。特别强调发展儿童的观察力、思维能力和操作能力。要求以最好的教学效果来使学生达到最理想的发展水平。

十大教授法 十大教授法是毛泽东同志于1929年12月提出来的,强调理论与实践相结合的教学原则,内容是:①启发式(废止注入式);②由近及远;③由浅入深;④说话通俗化;⑤说话要明白;⑥说话要有趣味;⑦以姿势助说话;⑧后次复习前次的概念;⑨要提纲;⑩干部班要用讨论式。

十义 《礼记·礼运》:“父慈子孝,兄良弟悌,夫义妇听,长惠幼顺,君仁臣忠,十者谓之人义。”故又称十义为人义。是我国古代社会关于人与人之间、个人与社会及国家之间的关系所规定的基本行为准则。

十年破产读书 我国著名教育家徐特立,出身贫寒,4岁丧

母,自幼过着艰难的生活。9岁时,其父筹措学费送他上学。到15岁走出私塾时,已成了村里不多见的“知识分子”。徐特立非常注重有目的、有计划地读书,可家里没有藏书,也无处借书,更无钱买书。经过反复思考,作出了一个“十年破产读书”的计划。即将每年教书所得20串钱(当时可买25石谷)作为家里的生活开支,而将祖母留给他的几亩薄田,逐年变卖,专门用来买书,期以十年,把书读通,这样也就势必破产。从此,他不再为花钱买书而犹豫,一些价格昂贵的大部头书,如《十三经注疏》、《读史方輿纪要》等,都买来细读。那时,他白天忙于教学,晚上八九点钟后开始自学。废寝忘食苦读8年,家庭经济已濒于破产,再也无力购买书籍。正在这时,清政府明令取消八股取士,改考经义,加试地理、历史。在3000多名考生中,徐特立以第19名被录取。虽然因无报名费没有去复试,但声誉不胫而走,各处学堂争相延聘,许多学者慕名求教,年薪也升到60串。至此,“十年破产读书”计划终于成功。

十恶十善 佛教用语。是两个相对立的基本道德信条。十恶是：一、杀生；二、偷盗；三、邪淫；四、妄语；五、两舌；六、恶口；七、绮语；八、贪欲；九、瞋恚；十、邪见。十善是：属于行为的有三，不杀生，不偷盗，不邪淫；属于言语的有四，不妄语，不两舌，不恶口，不绮语；属于思想的有三，不贪欲，不瞋恚，不邪见。十善又分止、行两方面。止则但止前恶，不恼于他；行则修行盛德，利安一切。

人才 德才兼备或有某种特长的人，均可称为人才。德，指思想道德品质；才，指知识、技能。在不同社会条件下，人才的内涵与社会对人才的要求也不相同。我国社会主义建设时期需要的人才，必须既有高度的社会主义觉悟和高尚的道德品质，又有扎实的专业知识和专业技能，同时富有独创精神。马克思主义的人才观认为：人民群众是人才的最大宝库；社会制度决定人才的命运；时势造就人才；人才在实践中产生和成长；人民哺育人才；人才是国家、民族的宝贵财

富；选拔人才是革命和建设成败的关键；全面发展是社会主义人才发展的方向；寄希望于青年人才等。社会主义制度为人才的产生和发展创造了良好条件。

人文主义教育 又称人道主义教育。欧洲14—16世纪文艺复兴时期人文主义者的教育思想，反映了资产阶级在教育领域中的要求。主要内容为：1.重视教育培养人的作用。以培养积极从事社会、政治、文化、工商业等活动的活动家为教育目的。重视教育儿童。2.扩大教育对象，创建新式学校。3.扩展教育内容和学科范围。4.创造和运用新的教学方法。运用启发式教学和直观教学原则。5.反对中世纪学校的严酷纪律，反对体罚、强调尊重儿童个性。人文主义教育是近代资产阶级教育的开端。其代表人物有：意大利的维多里诺和康帕内拉，法国的拉伯雷和蒙旦，尼德兰的D·伊拉斯谟，英国的托马斯·莫尔等。

人性 人性是指人的属性，又称人的本性或人的本质。它包括自然属性和社会属性两个方面。人是从动物进化而来的，因

而具有一般动物共有的自然属性,即人的生物性,如:生育、饮食、新陈代谢等等,这种自然属性是人类存在的物质前提。人的社会属性是指正常人和其它动物的根本区别,这种区别主要在于人总是劳动、生活在一定的社会关系中。马克思主义关于人性的基本观点主要包括三个方面:①人性是由社会关系决定的,在阶级社会主要是由阶级关系决定的。人的社会性和人的阶级性是两个不同外延和不同内涵的范围。人的社会性是指人之所以为人的一般规定性;人的阶级性则是阶级社会中的人的某些特殊规定性。②人性都是具体的、历史的,随着社会发展而不同的。在人类社会中,不可能存在抽象的或者超阶级的人性,原始社会的人性是不带阶级性,而阶级社会的人却打上了阶级的烙印。③人性善恶不是先天的,而是在一定的历史条件下和社会关系中逐步形成的。正如马克思所指出:“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已。”(《马克思恩格斯全集》第4卷,第147页)马克思主义在承认人性的存在的同时,并主张不仅“要

研究人的一般本性”,而且“要研究在每个时代历史地发生了变化的人的本性”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第669页)

人类灵魂的工程师 人们对教师的赞誉。教师是人类思想、道德、科学文化传播和发展的中介人。教师用自己的知识、才智和思想品德向青年一代传播人类社会的生产经验和生活经验,为人类社会培养和造就各种人才。教师的这种特殊的劳动,被整个社会所承认。英国著名学者费兰西斯·培根把教师称为:是知识种子的传播者,是文明之树的培育者,是人类灵魂的设计者。在我国,由于教师劳动的复杂性和繁重性被人们充分认识,教师被誉为是培育儿童和青少年一代的灵魂工程师。

人类基础文明教育 即小学、初中、高中教育。其内容是现代社会文明要求人必须具备的、多方面的基础知识和能力。包括语言表达能力,基本的写作、计算能力,基本的社会、政治、史地知识及世界观、伦理知识,基本的文学艺术知识,基本的自然知识等。人类基础文明教育是在人

的青少年时代进行的,分为小学、初中、高中阶段,各阶段课目大体相同,但广度和深度逐渐加强。它是人类整个教育的基础,是作为现代文明人的基础教育。

人格 在心理学上,人格有两种含义:一是指个人独有的心理特征的总和,即“个性”。在广义上,人格与个性都指个人的心理面貌。在狭义上,人格指个人的一些与意识倾向性相联的气质、性格、爱好等的综合表现;个性则指个人独有的心理特征。

人格(个性)以先天素质为自然前提,在实践中不断接受环境、教育的影响逐步形成,并作为内部的重要条件使外界影响透过自身起作用,不断调整自身结构进一步发展。二是指人所共有的心理特征。在伦理学上,人格是指个人在一定社会中的地位 and 作用的统一;是个人做人的尊严、价值和品格的总和。人格在社会生活中产生和形成。在私有制社会中,人格是不平等的,剥削阶级总是贬低被剥削阶级的人格。只有到了社会主义社会,才有了平等的公民人格,每个人都有自己的尊严和价值,任何人不得蔑视

和侮辱他人的人格。但同时,个人人格的高低是由个人在社会实践中的行为决定的。个人应当自尊,应当通过积累社会经验,为他人或社会作出贡献,培养和提高自己的人格。在法律上,人格指人所具有的权利能力或人能作为权利义务主体的资格。

人格自我实现说 人本心理学家创立的一种强调个人潜能、创造力、理想、信念的实现的人格学说。其代表人物是美国心理学家A·H·马斯洛。这一学说假设每个人都具有一种好的、至少是中性的本性,而这种本性必然现实化。它认为人有两种类似本能的需要:基本的或缺乏性的需要和成长或超越性的需要。马斯洛将人的需要从低级到高级排列成一组阶梯:生理需要、安全需要、从属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。前四种是缺乏性需要,自我实现的需要是成长性需要。低一级的需要得到满足后,高一级的需要才能出现。但需要层次的排列也可能例外。他认为自我实现者的人格特征为:有效地知觉现实;认可自然、他人和自己;自发、单纯、

自然；集中注视自身之外的问题；独处和独立的需要；自立活动；鉴赏的不断深化；神秘或“高峰”的体验；社会性兴趣；有更强的同别人联系的能力；容忍和接受一切人；有手段和目的、善和恶的辨别力；幽默感；创造性；抵制文化适应，能进行独立思考和行为。马斯洛的需要层次未能包括人的全部需要，没有指出需要的反映实质和社会性，没有区分自我实现需要中的利己性和利他性。

人格精神分析说 又称弗洛伊德主义。是精神分析学派在分析人的潜意识活动基础上建立的一种人格学说。由奥地利精神病学家 S·弗洛伊德创立。认为一个人的人格由本我、自我和超我构成。这三部分扮演着不同的角色，又相互交织，处于不断的冲突之中。人格是在这些力量的动力关系中形成和发展的。健康的人格，自我起重要作用，控制着本我和超我，使它们的要求同外界保持着和谐的关系。

人道主义 或译为“人文主义”，产生于14至16世纪的欧洲文艺复兴时期。人道主义者以人

为中心，强调尊重人的价值和尊严，发展人的个性，追求人的自由，要求把一切归于人。提出“我是人，凡人应该享有的，我都应该具有”。以人性对抗神性，以人道代替神道，用个性自由反对宗教桎梏。这种思潮，对当时资本主义的发展起过巨大的作用。人道主义的思想，表面上是全人类共同的意识形态，代表着人类利益。其实不是这样，在现存的阶级社会中，资产阶级人道主义和社会主义人道主义是有着本质区别的。资产阶级人道主义强调从人的自然本性出发，强调不分阶级、出身，一视同仁地实行“人类博爱”。实际上是一个幌子，实行的是一个阶级对另一个阶级的剥削和压迫。社会主义人道主义，是以马克思主义的理论为指导，为社会主义经济基础服务。在人与人的关系中，不是从抽象的人出发，而是从社会的人、阶级的人出发。国家对人民权利和人格的尊重与关心；人民对国家、对共同利益的关心；以及人与人之间的互相尊重与关心；对敌恨、对己和、对虽犯有罪行然而可以挽救的人给以

出路等，都是社会主义人道主义的体现。

人生目的 关于人为什么活着的观点或主张，是人生观的核心和内容。马克思主义认为，人生观是人们所处的特定历史条件和社会关系的产物，是人们的社会物质生活条件的反映。不同时代，不同社会，不同阶级，不同生活经历和文化教养的人，形成的世界观和人生观就不同，因此，也就形成了不同的、甚至根本对立的人生目的。一切剥削阶级都把剥削和压迫广大劳动人民作为人生目的；无产阶级则把解放全人类，实现共产主义作为人生目的。

人生观 对人生的价值、目的、意义的根本看法。它包括幸福观、生死观、苦乐观、荣辱观、价值观、恋爱观等。人生观对于人生道路的选择具有决定性影响，它是世界观不可分割的部分。由于人们在社会实践中所处的地位不同，生活环境、文化素质不同，因而产生不同的认识，形成不同的人生观。在有阶级的社会中，人生观带有阶级的烙印。无产阶级的人生观即共产主

义人生观，它以集体主义为核心，把大公无私、舍己为人、全心全意为人民服务作为人生的价值和根本意义，把实现社会主义、共产主义作为人生的最高目的。

人生阶段论 这个命题出自《论语·为政》：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不踰矩。”意思是我(孔子)十五岁志于做学问，三十岁立身处世站稳脚跟，四十岁懂得很多事情不致迷惑，五十岁知道上天赋予我的命运，六十岁听到别人说话就能辨别是非真假，七十岁心里怎样想便能怎样做，不会超越规矩。

人生真谛 指人生的真实含义和实际道理，即人生的真理。“真谛”本是佛教用语，“谛”是真理或实理的意思。

八股文 又称时文、制义或制艺。明、清时科举考试规定的文体。每篇由破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股八部分组成。破题以两句说破题目要义。承题是承接破题的意义而阐明之。起讲是议论的开始。

入手是起讲后入手之处。从起股到束股才是正式议论，以中股为全篇重心。在这四股中，又都有两股排比对偶的文字，合共八股，故称八股文。题目主要摘自《四书》，所论内容也要根据《四书集注》，不许自由发挥。这种文体成为封建统治者束缚人们思想、维护封建统治的工具。

儿童心理卫生教育 按照儿童心理的发展规律和不同阶段的年龄特征，在禀赋的气质基础上和在家庭、社会的影响下，通过不同的教育和训练，以及医疗预防措施，来培养儿童健康的心理、良好的性格和顽强的适应能力，以促进身心健康的发展，同时有助于德智体美的全面发展。

儿童心理学 研究儿童心理发展的一般规律及儿童各年龄阶段心理特征的科学。是心理学的一个分支。它以普通心理学为依据，同时也丰富了普通心理学的内容。儿童心理学的研究对于儿童教育和解决教育上的实际问题，对于心理学、教育学和哲学的理论探讨，都有重大意义。

又红又专 社会主义革命和建设对人在政治、业务及其相互

关系上的要求的概括。“红”指坚持社会主义的政治方向，坚持马克思主义的立场、观点和方法。“专”就是要有一定的专业知识和技能。“红”是政治标准，

“专”是业务标准，二者是辩证的统一，既不可替代，又不可等同。坚持又红又专，是培养有社会主义觉悟有文化的劳动者的方向性要求，是区别无产阶级人才和资产阶级人才的根本标志。

三个结合六个并举 是中共中央和国务院在《关于教育工作的指示》(1958.9.19)中总结提出的。“三个结合”即统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合。“六个并举”即国家办学与厂矿企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余教育并举，学校教育与自学(包括函授、广播学校)并举，免费教育与不免费教育并举。

三字经 中国旧时流传最广的启蒙课本之一。编者相传为宋代王应麟(一说为区适子)。明清学者陆续补充。1928年由章炳麟重

订。全书为三字一句的韵语，从论述教育的重要性开始，依次叙述三纲五常十义，五谷六畜七情，四书六经，历朝史事，以及奋发勤学的人物事例。它把识字、历史知识和封建伦理训诫熔为一体。以后又有以“三字经”命名的各种课本出现。

三好 毛泽东在1953年6月30日发表的《青年团的工作要照顾青年的特点》中提出的“身体好、学习好、工作好”的简称。此后，各级各类学校每学年都开展评选“三好学生”的活动，成为学校政治思想工作的重要内容。学校学生的“三好”指“政治思想好、学习好、身体好”。政治思想好包括：坚持四项基本原则，自觉遵守社会主义道德、纪律和法制，树立无产阶级世界观和人生观。学习好指具有明确的学习目的，努力掌握科学文化知识，学习成绩优秀。身体好则要求积极参加体育锻炼，身体健康。

三基 即基础理论、基本知识和基本技能的简称。加强“三基”是学校教学的一项长远的根本任务。抓好“三基”教学，才能不断提高教育质量，适应世界科技发

展的形势，培养的学生才能具有广阔的适应能力，才能满足社会主义建设的需要。

工读教育 对有违法和轻微犯罪行为且不适于在一般学校受教育的青少年，通过半工半读方式进行的特殊教育。其目的在于使这类青少年认识错误，转变思想，成为正常的社会成员。我国工读教育的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，按照“挽救孩子，造就人才，立足教育，科学育人”的要求，把这类青少年教育、改造成为有社会主义觉悟、有一定科学文化知识和生产技能、遵纪守法、身体健康的劳动者。工读教育的实施机构是工读学校，入学年龄为13—18周岁，学制暂定两年。

干部教育 对国家(包括企、事业单位)各级各类干部进行的教育。它是成人教育的重要组成部分。其基本任务是：使全体干部在马克思主义理论、专业知识、科学文化水平和领导管理能力等方面都得到提高，成为坚持社会主义道路的、具有必备专业知识的合格干部。干部的学历教育分为高等教育和中等教育。干部高等