

# 微格教学

# 新论

主 编 郑立坤

副主编 范少华 刘 萱

西安地图出版社

# 微格教学新论

主 编 郑立坤

副主编 范少华 刘 萱

西安地图出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

微格教学新论 / 郑立坤主编. —西安: 西安地图出版社,  
2009. 8

ISBN 978-7-80748-472-1

I. 微… II. 郑… III. 微格教学—教学研究 IV.  
G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 157900 号

## 微格教学新论

主编 郑立坤

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码: 710054)

新华书店经销

信阳长城印务有限责任公司印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 8.625 印张 228 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

印数 0001—1000

ISBN 978-7-80748-472-1

定价: 22.00 元

## 内容简介

课堂教学技能是师范生今后从事教师职业必备的专业技能，也是教师教育的必修课程。微格教学(microteaching)是培训师范生或在职教师课堂教学技能行之有效的方法。本书在总结多年微格教学与研究的基础上，从师范院校培养师范生的目标出发，借助新课程理念，本着科学性、实用性、可靠性和详实性的原则，坚持师范教育方向，注重教学技能训练的实践性和可操作性。参考诸多国内外的研究成果和文献资料，经汇集、精选编撰而成本教材，全书共分为十三章，主要介绍了微格教学的基本概念、课堂教学基本技能及其分类、反馈评价方法以及新课程理念下的微格教学技能演化等，还提供了一些微格教学案例供读者学习时参考或初学者进行直接教学训练，内容简明扼要，详实易懂，能够帮助学习者很快地掌握微格教学的理论和实践方法。

# 前 言

微格教学是针对师范教育的特点，瞄准如何迅速地提高师范生课堂教学技能的目标，以现代教育学、心理学、信息即时反馈评价原理和现代教育技术学理论为基础，运用现代视听技术和教学媒体手段，对师范生进行教学技能训练。这是一个有控制的实习实践系统。

师范生的职业定向是教师，他们不仅应具备良好的学科专业知识、坚定的职业意识和崇高的职业道德，而且必须具备熟练的职业技能、开展教育教学改革的意识和能力等。其中教师职业技能中的听、说、写和应用外语与计算机的能力，是师范生必备的专业技能，是示范教学改革体现“示范性”的重要内容。强化教学技能的训练与实践是师范生必须接受的专业任务。因此，师范生在校期间必须接受严格的教学技能训练，提高从师执教的素质，只有这样，才能充分体现师范教育人才培养方向上的“师”范特色，培养和造就适应 21 世纪教学需要的人才。

微格教学自 20 世纪 80 年代传入我国以来，一直是北京教育学院研究的课题之一，经过多年的研究和实践，取得了一系列丰硕成果并迅速向全国推广。原国家教委师范司和世行贷款办给予大力支持与培植，先后举办了多期“微格教学讲习班”，聘请外国专家讲学指导，选派专家学者出国考查取经，并给全国 100 多所高等师范院校配备了功能齐全的微格教学系统设备，使得微格教学在我国师范院校中得到了广泛应用。由于在近年来的高等学校评估中，又把微格教学作为师范院校评估的一个子目标，使得微格教学的应用更加深入。近年来的实践证明，微格教学对师范生的课堂教学技能训练有着不可替代的作用，受到了广大师生的欢迎，成效显著。

为适应和满足形势发展的需要，依据原国家教委师范司关于《高等师范院校学生的教师职业技能训练大纲》(试行)中对课堂教学技能的训练建议和目前正在开展的新课程改革，参照我们多年来的指导微格教学实践编写了本书，全书共十三章，郑立坤同志编写了第十三章并负责全书的统稿工作，范少华同志编写了第一、二、四、五、八、九、十章，刘萱老师编写了第三、六、七、十一、十二章。

由于微格教学的理论和实践都是在不断的发展过程中，加上时间仓促，编者水平有限，错误之处在所难免，恳请读者给予批评指正。

编 者

2009年6月

# 目 录

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一章 微格教学概述 .....      | (1)  |
| 第一节 微格教学的定义 .....     | (1)  |
| 第二节 微格教学的产生与发展 .....  | (2)  |
| 第三节 微格教学的作用与特点 .....  | (5)  |
| 第四节 微格教学技能分类 .....    | (8)  |
| 第二章 导入技能 .....        | (14) |
| 第一节 运用导入技能的目的 .....   | (14) |
| 第二节 导入技能的构成要素 .....   | (16) |
| 第三节 运用导入技能的原则 .....   | (17) |
| 第四节 导入技能的构成类型 .....   | (19) |
| 第五节 导入技能的实施程序 .....   | (24) |
| 第六节 导入技能的实施要点 .....   | (27) |
| 第三章 教学语言技能 .....      | (29) |
| 第一节 什么是教学语言技能 .....   | (29) |
| 第二节 教学语言技能的功能 .....   | (31) |
| 第三节 教学语言技能的构成要素 ..... | (33) |
| 第四节 应用要点 .....        | (37) |
| 第四章 讲解技能 .....        | (39) |
| 第一节 讲解技能的概念 .....     | (39) |
| 第二节 运用讲解技能的目的 .....   | (40) |
| 第三节 讲解技能的构成要素 .....   | (41) |

|     |                    |      |
|-----|--------------------|------|
| 第四节 | 讲解技能的构成类型 .....    | (42) |
| 第五节 | 运用讲解技能的原则 .....    | (44) |
| 第六节 | 讲解技能的实施要点 .....    | (44) |
| 第五章 | 提问技能 .....         | (47) |
| 第一节 | 提问技能的概念 .....      | (47) |
| 第二节 | 运用提问技能的目的 .....    | (48) |
| 第三节 | 提问技能的构成类型 .....    | (50) |
| 第四节 | 运用提问技能的原则 .....    | (54) |
| 第五节 | 提问技能的实施过程 .....    | (55) |
| 第六节 | 提问技能的实施要点 .....    | (56) |
| 第七节 | 训练提问技能应注意的事项 ..... | (57) |
| 第六章 | 强化技能 .....         | (61) |
| 第一节 | 什么是强化技能 .....      | (61) |
| 第二节 | 强化技能的功能 .....      | (64) |
| 第三节 | 强化技能的构成要素 .....    | (65) |
| 第四节 | 强化技能的类型 .....      | (70) |
| 第五节 | 强化技能的应用原则与要点 ..... | (72) |
| 第七章 | 变化技能 .....         | (75) |
| 第一节 | 变化技能的概念 .....      | (75) |
| 第二节 | 运用变化技能的目的 .....    | (76) |
| 第三节 | 变化技能的构成类型 .....    | (77) |
| 第四节 | 运用变化技能的原则 .....    | (82) |
| 第五节 | 变化技能的实施要点 .....    | (83) |
| 第八章 | 演示技能 .....         | (86) |
| 第一节 | 运用演示技能的目的 .....    | (86) |

|             |                      |              |
|-------------|----------------------|--------------|
| 第二节         | 演示技能的构成类型 .....      | (87)         |
| 第三节         | 运用演示技能的原则 .....      | (89)         |
| 第四节         | 演示技能的实施要点 .....      | (90)         |
| <b>第九章</b>  | <b>板书技能 .....</b>    | <b>(92)</b>  |
| 第一节         | 运用板书技能的目的 .....      | (92)         |
| 第二节         | 板书技能的构成类型 .....      | (95)         |
| 第三节         | 运用板书技能的原则 .....      | (101)        |
| 第四节         | 板书技能的实施要点 .....      | (102)        |
| <b>第十章</b>  | <b>结束技能 .....</b>    | <b>(104)</b> |
| 第一节         | 运用结束技能的目的 .....      | (105)        |
| 第二节         | 结束技能的构成类型 .....      | (105)        |
| 第三节         | 结束技能的实施要点 .....      | (106)        |
| <b>第十一章</b> | <b>课堂组织技能 .....</b>  | <b>(109)</b> |
| 第一节         | 运用课堂组织技能的目的 .....    | (109)        |
| 第二节         | 课堂组织的构成类型 .....      | (110)        |
| 第三节         | 课堂组织技能的实施要点 .....    | (116)        |
| <b>第十二章</b> | <b>微格教学设计 .....</b>  | <b>(119)</b> |
| 第一节         | 教学设计 .....           | (119)        |
| 第二节         | 微格教学设计 .....         | (123)        |
| 第三节         | 微格教学媒体的选择与运用 .....   | (133)        |
| <b>第十三章</b> | <b>微格教学的实施 .....</b> | <b>(140)</b> |
| 第一节         | 微格教学的实施步骤 .....      | (140)        |
| 第二节         | 微格教学教案的编写 .....      | (143)        |
| 第三节         | 微格教学的实践训练 .....      | (146)        |
| 第四节         | 微格教学的反馈 .....        | (155)        |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 第五节 微格教学的评价.....                        | (157) |
| 第六节 微格教学实施过程中应注意的几个问题.....              | (184) |
| 附录 1: 微格教学案例 .....                      | (192) |
| 附录 2: 高等师范院校学生的教师职业技能训练大纲 (试行)<br>..... | (209) |
| 附录 3: 布鲁姆教学目标分类提纲 .....                 | (235) |
| 附录 4: 华文微格系统使用说明 .....                  | (249) |

# 第一章 微格教学概述

## 第一节 微格教学的定义

### 一、微格教学的定义

微格教学就是在现代教育理论、思想和心理学理论的指导下，运用现代教育技术手段，对师范生或在职教师进行课堂教学技能培训的一种方法。微格教学又被译为“小型教学”、“微观教学”、“微型教学”。

“微”即小，体现了教学的微型小步原则。即把一堂复杂的教学活动分解成若干个小型的（十分钟左右）教学过程；“格”字可作量词，它限制着“微”的量级标准，每“格”限制在可观察、可操作、可描述的最小范围内，乃至可以“定格”，以便观察它的细部，放大那些难以捕捉的表情等，从而进行科学地分析与评价。

微格教学是以教学控制论、教育目标分类学和教育评价学为理论依据，采用视听设备和计算机等现代化教育技术手段，训练教师的职业技能，在师范教育与教师继续教育方面有广泛的应用前景。微格教学的创始人美国斯坦福大学阿伦教授称它是“一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习”。英国的乔治布郎说：“它是一个简化了的、细分的教学，从而使学生易于掌握”。

### 二、微格教学的一般流程

微格教学是一个能够有效控制的实践系统，通常是把参加的学员分成若干小组，分别在指导教师的指导下进行理论学习和备课，对小

组任一成员进行 10 分钟左右的“微格教学”实践，当场录制成视听材料，然后讲授者与大家一起观看录象，开展讨论和评价，最后由指导教师进行小结，直至达到满意的效果。这样，依次让所有学员轮流进行多次，从而达到培养、培训学员教学技能的目的。具体的实施过程将在以后的章节中详细讨论。

微格教学的一般流程如图 1-1。

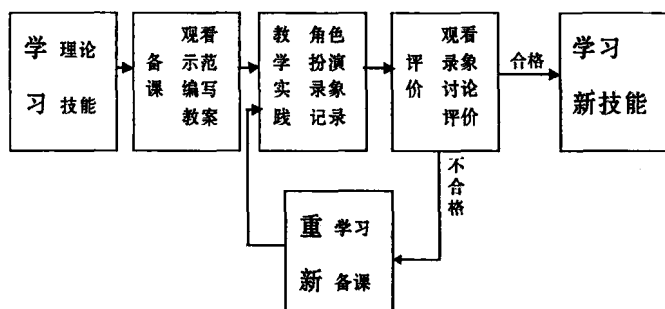


图 1-1

## 第二节 微格教学的产生与发展

### 一、微格教学的产生

1957 年前苏联发射了第一颗人造卫星，世界震动，尤其是在美国。美国政府感到落后了，同时也感到了危机。于是，美国政府就召集一批教育专家研究是什么原因造成的，研究的结果是“教育”落后了，教育落后导致科技最终落后。1958 年起美国就开始了全国大规模的教育改革运动。改革的内容涉及课程设置、教育结构、教师培训、教学方法、教学管理和评价等各个教育领域。运用现代科学技术促进教育的发展是这场教育改革运动的重要特色之一。

作为教育改革的重要组成部分，师范教育和教学方法的改革十分活跃。美国的教育学院开始开发旨在改革传统课堂教学中“教师讲、学生听”的教学方法，对师范生或在职教师进行科学化的培训。福特财

团设立了师范教育基金，奖励对开发师范教育课程和培训教师有贡献的教育工作者。在这一改革运动的背景下，1963年斯坦福大学的阿伦教授和他的同事们在对“角色扮演”（相当于我国师范生教育实习前的试讲）进行改造时，首先运用摄像机进行反馈。与此同时，在美国教育改革运动中，对教师评价标准的研究也对微格教学产生了重要的影响。澳大利亚悉尼大学的教育家克利夫·特尼（Clifford Turney）在他编著的微格教学教材中写到：“经过一段较长时间断断续续的研究，在建立一个统一综合的教师评价标准问题上一直没有取得结果。60年代初，美国的一些教育家开始寻找一个另外的研究途径。答案是采取在相当成熟的自然学科中已经遵循的研究方法，即如果变量在某一层次的现象中不能表现出规律性，则将它们分解，于是便开始了一个被称为教师教学效果微型标准（microcriteria）的研究。这一新的努力很快与正在发展中的微格教学结合在一起。……经过了近20年的努力、研究人员和师范教育工作者已经越来越意识到这两个运动具有相当可观的前途。虽然研究和发展还有许多课题有待于去探索和扩展，但对师资培训，微格教学已经有了有价值的科学基础。”由此可见，微格教学是在利用现代科学技术，包括相应的控制论科学方法和还原论的科学分析方法的基础上建立起来的。

## 二、微格教学的发展

微格教学自1963年提出后，很快推广到世界各地，美国及一些欧洲国家的师范教育首先接受了这一新的培训方法。在英国，微格教学被安排在四年制的教育学士课程内，共用42周，每周5学时，共计210学时。接受微格教学训练后，这些教育学士师范生再到各中学进行教育实习。香港中文大学教育学院，从1973年开始采用微格教学的方法来训练学生。为了加强真实性，1975年——1978年间实行把在校学生当做角色扮演中的听讲对象，用录像的方法记录训练的过程。1983年在进修的在职教师中进行了实验，证明微格教学对在任教师培训也有

很大帮助。微格教学在日本和澳大利亚也得到了认真的研究和发展。悉尼大学和新南威尔士大学教育学院开设的课程每周 4 课时，上 13 周课，共 52 课时。对于在职教师的进修培训也开设微格教学实习课，时间是每周 2 小时，共 13 周。悉尼大学的教育工作者们，经过近十年的研究和实践开发的微格教学课程，是移植、改进最成功的一例，获得了世界声誉。他们编著的一套微格教学教材和示范录像带，已被澳大利亚 80% 的师资培训机构，以及英国、南非、巴布亚新几内亚、印度尼西亚、泰国、加拿大、美国和香港地区的一些师范院校采用。

微格教学在 20 世纪 80 年代中期引入我国，首先在北京教育学院的教育技术系和物理、化学、中文、历史系中展开了学习研究，并进行了实践。在此基础上，按照原国家教委师范司的意见和要求，先后举办了七期全国部分教育学院教师参加的“微格教学研讨班”。微格教学作为培训教师教学技能的有效方法，很快受到广大教师的欢迎，微格教学的研究和实践已扩展到中等师范学校，许多中小学和部分高等师范院校。1993 年全国各省级教育学院在原国家教委的世界银行贷款的资助下，分别建立了具有先进设备的微格教学实验室，许多学校和工矿地区的教育机构也自筹资金，因陋就简纷纷建立了微格教学实验室，为这些院校和地区开展微格教学提供了必要的物质保证。1988 年 10 月至 1989 年 3 月，北京教育学院在联合国教科文组织的支持下开展了微格教学效果的对比实验研究，研究对象是化学、中文两系本科班的学员。实验分为微格教学实验组和教学实习对照组，以分析微格教学效果与实习效果的差异。在实验前，对两组学员都进行了听课、录像、评价，以保证初始的基本水平相同。在实验阶段，实验组用微格教学的培训方法，对照组用传统的教学实习方法。最后的实验结果表明，用微格教学对在职教师进行培训，效果明显优于传统方法。国内外的一些学校都进行过类似的实验，多数的结果都表明微格教学的培训方法效果显著。

### 第三节 微格教学的作用与特点

#### 一、微格教学的作用

##### 1. 微格教学对教学论的贡献

微格教学对课堂教学技能的研究，填补了教学论和各科教学法研究的空白。一般教学论和各科教学论的内容通常涉及课程论、学习论、教学过程、教学原则、学生非智力因素对教学的影响，教学测量与评价等。这些内容是在宏观教学活动层次上对一般教学系统或学科专业教学的一般规律的研究。涉及教师素质的内容往往是对教师应具有的教学能力进行原则要求的论述，缺乏对教学能力结构的深层次研究和培养途径的研究。微格教学的研究成果，说明基本教学技能是形成综合教学能力的基础，并对各学科课堂教学中应有哪些教学技能、各项教学技能是什么，以及教学技能的形成规律问题进行了较深入的研究，填补了对教学能力深层次问题研究的空白，为教学论向深层次和更实用的方向发展创造了条件。

##### 2. 微格教学中的科学方法促进了教育研究的科学化

微格教学放弃了以思辨性、经验性和个体性为特征的传统研究方法，将以客观性、系统性、具体性为特征的科学方法论和现代科学技术手段，有效地应用于教学技能的研究开发和训练实践中。微格教学借鉴了自然科学中的研究方法，找到了一个合适的研究层次，并实现了对复杂教学活动变量的控制和训练过程的系统控制，使基础理论对实践的指导达到了可操作的水平。微格教学在方法论上为教育科学的研究提供了一个成功的经验，明确了科学方法论是教育理论与教育实践之间有机结合的中介。这种中介作用在实践上表现为教育技术的实际应用。

##### 3. 微格教学促进了教师培训工作的發展

教学技能的学习和训练为师范生的教育实习和新教师的实际课堂教学打下了良好的基础，从分技能的训练到完整课的实践均符合新教师成长的一般规律。目标明确和操作具体的技能训练便于学员观察模仿，减少了教学的复杂程度；模拟的教学环境，可减少真实教学所造成的心理压力，使师范生可以比较顺利地迈出从学生到教师的第一步。以往教育实习的经验说明，师范生在完整课的教学教学中真正得到训练提高的仅仅是一两项教学技能。事实上，教育实习成绩得优的师范生，也只是在讲解技能上做得比较好。这是因为完整课的教学所涉及的教学活动的复杂性、多种变量的不可预测性，要求教师具有一定的综合教学能力才能把握。师范生开始就实施完整课的教学，就难免顾此失彼。实习中，师范生从听原任教师的课、写教案、反复试讲、小组同学讨论帮助、指导教师指导帮助到实际走上讲台。因为没有基础，这一过程所花费的时间和精力是很大的，相比之下收到的效果并不大。因为几堂课的实习代表性是有限的，复杂的课堂活动不可能在各方面都有较大的提高，所以师范生在开始时首先训练基本的教学技能，投入相对少的精力却可以收到较大的效果。因为分技能的训练在观察、模仿和操作训练上比较容易，而且基本的教学技能普遍性较强，可以在各种情况下的完整课教学中应用，所以在实习中能更好地对完整课的教学进行训练。

技能训练对于在职教师全面、扎实地掌握教学的基本技能也有很大的帮助。青年教师进入工作岗位后，若不及时进行有计划培训，经过一段时间后，将会形成教学的某种稳定状态，但这种仅凭个人素质形成的教学稳定状态往往是不理想的。此外，青年教师在学习老教师的教学经验时，也同样需要先打好教学基本技能的基础。若教学技能的基础打得不牢，学习老教师经验的效果和效率也会大大受到影响。

微格教学促进了学校教研活动的开展。一些开展微格教学的中小学的经验说明，微格教学理论联系实际训练，使教师们体会到了教

育理论的价值，改变了过去认为理论没用的片面看法，有些人又自觉地重温教育学、心理学的理论课程。微格教学使用现代化教学手段的成功做法，使教师们打破了对现代化教学手段的神秘感。某些教师能主动地在自己的教学中学习使用录像、投影仪、计算机辅助教学等现代教育技术。更主要的是，由于微格教学明显的实际训练效果，使广大教育部门的领导和教师投入了很大的热情来加强基本教学技能的训练，某些地区和城市，还出现了以提高基本教学技能为目标的岗位练兵和竞赛的热潮。

## 二、微格教学的特点

微格教学与传统的教学技能训练方法相比，具有如下特点：

### 1. 理论联系实际

现代教育学、教育测量学为微格教学实践活动提供了理论指导。微格教学中的示范，角色扮演，反馈和评价等一系列活动，使现代教育理论得到了具体体现，也只有把理论讲授与教学技能训练有机地结合起来，才能形成一个完整的教学体系，才能解决长期存在的理论与实践两张皮的弊端。理论和实践的紧密结合，极大地提高了师范生及在职教师对教法课的学习兴趣，教学效果显著提高。

### 2. 目标明确，重点突出，易于掌握

微格教学中的角色扮演，所用的时间短，讲授的内容少，只集中训练一种特定的教学技能，突出了重点。被培训者可以把精力集中在重点上。重点易于突破，技能便于掌握，为教学目标和培训目标的实现创造了有利条件。

### 3. 反馈及时，便于提高

微格教学人数少，便于观察；时间短，课堂表现记忆鲜明，是当场改进教学的有利因素。通过重放录像，进行自我观察，自我分析，被培训者所获得的反馈刺激，要比他人提供的信息强烈得多，生动得多，形象得多，更有利于改进自己的一些不良教学行为；能更好地形成教