



幼儿智力训练 (16~36个月)

培养孩子的社会交际能力，积极鼓励其结交朋友
引导孩子和他人交流，全面提高其语言能力
抓住大脑发育的黄金时段，开发幼儿的多元潜能

INTELLIGENCE DEVELOPMENT

查德·C. 伍尔夫森 著

广东旅游出版社

轻松育儿Ⅲ

Intelligence development

幼儿智力训练

(16 ~ 36个月)

[英] 理查德·C. 伍尔夫森 著

董晓黎 译



广东旅游出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿智力训练/[英]伍尔夫森著;董晓黎译. —广州:广东旅游出版社, 2006. 5

书名原文: BRIGHT START

(轻松育儿Ⅲ③)

ISBN 7-80653-782-1

I. 幼... II. ①伍... ②董... III. 婴幼儿—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第045298号

First published in 2003
under the title Bright Start
by Hamlyn, an imprint of Octopus Publishing Group Ltd.
2-4 Heron Quays, Docklands, London E14 4JP

Copyright © 2003 Octopus Publishing Group Ltd.
All rights reserved

Licensing Agent: Asia Pacific Offset Ltd., Hong Kong
&
Integrated Image Co. Ltd., Guangzhou (www.bookgate.com.cn)

Chinese Translation © 2006 Anno Domini Media Co. Ltd., Guangzhou
译文由广州公元传播有限公司提供

版权合同登记号: 图字19-2006-050号
所有权利保留

责任编辑 梁 坚
特约编辑 张 辉
装帧设计 温冠南 谢 欢
责任技编 谢昌华

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路30号之一)
广州伟龙印刷制版有限公司印刷

广东旅游出版社图书网
www.tourpress.cn

760 × 1020毫米 16开 32印张
2006年7月第1版第1次印刷
ISBN 7-80653-782-1/G · 41
定价: 100.00元(全4册)

咨询电话: 020-33199099

目录 contents

前言：你的孩子可以更聪明..... 5

1. 为孩子成长加油 8

特殊需要..... 10

非口头交流..... 12

性别差异..... 14

2. 在生活中体验学习 16

孩子爱发脾气怎么办..... 18

饮食习惯..... 20

坐便盆训练..... 22

上床时间和睡觉..... 24

羞怯..... 26

3. 聪明的孩子爱运动 28

运动让孩子茁壮成长..... 30

16~18个月：冒失的小家伙 33

19~21个月：同时做两种运动 36

22~24个月：平衡能力提高 39

25~30个月：身手灵活 42

31~36个月：热热闹闹运动去 45

4. 手眼协调能力 48

手眼协调推动孩子迎接新挑战..... 50

16~18个月：渴望探索一切 53

19~21个月：聚精会神，挑战高难度游戏... 56

22~24个月：向小伙伴学习 59

25~30个月：练习扣扣子 62

31~36个月：手的控制自然而纯熟 65





5. 提升语言能力的技巧	68
语言超快速进步	70
16~18个月：词汇量持续增长	73
19~21个月：对说话感兴趣	76
22~24个月：更多的交流渴望	79
25~30个月：语言精确而纯熟	82
31~36个月：掌握基本的语言技能	85
6. 孩子善于学习吗	88
学习技能大开发	90
16~18个月：有自己的思想	93
19~21个月：更专注，求知若渴	96
22~24个月：想象丰富，独立思维	99
25~30个月：全新角度看世界	102
31~36个月：在生活和学习中游戏	105
7. 社会行为和情感发展	108
特立独行的小家伙	110
16~18个月：刺激社会行为和情感发展	113
19~21个月：我行我素	116
22~24个月：喜好交际，经常吵架斗嘴	119
25~30个月：因分离而沮丧	122
31~36个月：与他人相处更和谐	125



YOUR CHILDREN
WILL BE SMARTER

前言：你的孩子可以更聪明

世界上最著名的教育家蒙台梭利曾认为：“人生头3年将决定一生。”而在孩子16 ~ 36个月期间，则是孩子大脑最高速发展的时期，是孩子多元潜能发展的最关键时期。抓好了这个阶段孩子智力的开发，就等于为孩子的学习生涯乃至整个人生都打下了最坚实的基础。只要我们用爱心、快乐、教育来开发孩子的才能，孩子哪怕资质平凡，能力欠缺，也可以培养成为一个优秀、出类拔萃的人。

在孩子的成长旅途中，我们对孩子成长的需要了解越多，领会到孩子成长的步伐，读懂孩子的心声，我们就越能为孩子提供更多的刺激，让孩子在快乐中茁壮成长。

《幼儿智力训练》正是这样一本为你指点迷津、排忧解难的书。它帮助你认识孩子成长过程中经历的各个关键阶段，让你了解孩子生命中这段饶有趣味的时期，并希望你能拓宽眼界，懂得孩子生长发育各方面的相互影响、相互作用，让你以全面综合的角度运用这些建议，促进孩子的平衡发展。

对儿童生长发育阶段的划分有许多种方式，本书将从5个主要方面分别进行讨论；这5个方面是相互联系，相互作用的：

运动。刚出生时，宝宝的运动非常有限，但仅过15个月，宝宝就能独立行走，想去哪就去哪，甚至还能在陡长的楼梯上爬上爬下。两岁半时，宝宝掌握了跳和站的技能。小家伙

不但能双腿跳起，落地时还能站得稳稳的呢。

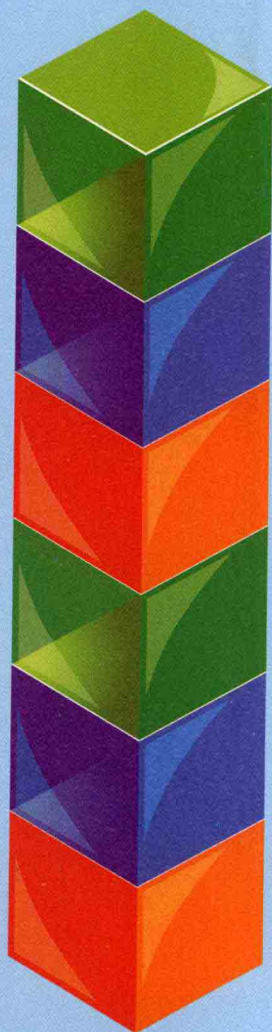
手眼协调。呱呱坠地的新生儿基本上不能控制自己的手脚，仅一年功夫，他的手就可以随意伸往玩具的方向，紧紧抓起，并细心观察一番。宝宝2岁时，他已经可以拿着蜡笔在纸上随心所欲地涂涂画画了。到了第三年年末，宝宝就能画出圆形、三角形了。

语言。在宝宝刚诞生的前两个月，哭喊是宝宝唯一的口头交流手段。过1岁生日时，小家伙或许已经说出他人生的第一句话。等孩子到了3岁时，他可以很好地使用1000多个词，并开始理解语法的规则。

学习。宝宝的学习能力似乎是与生俱来的，在他人生的刚开始阶段，他就可以感知、理解这个世界。出生后第二年，宝宝已经从你身上，从他周围的人或物学到了大量东西。并且，他孜孜好学的热情将一直贯穿整个蹒跚学步时期。1岁时，宝宝的记忆力仅能让他回想起最近玩的玩具放哪了；当宝宝过第三个生日时，已经能向你眉飞色舞地回忆起几天前经历过的一些奇特的事情。

社会行为和情感表现。小宝宝是一个敏感而独特的可爱小家伙，他的情感需要与你紧密相系。在他人生最初15个月里，你将看到，虽然宝宝的自信心在日益高涨，他还是那么的依恋你，需要你。不过，渐渐地，小家伙开始向其他小朋友们伸出了友谊之手。从这时起，学习交流和改进社会技能放到了非常重要的位置，宝宝也由此走向独立。

《幼儿智力训练》将在上述5个重要的方面进行详细说明，为你提供了许多促进孩子成长发育的方法和建议。然而，每个

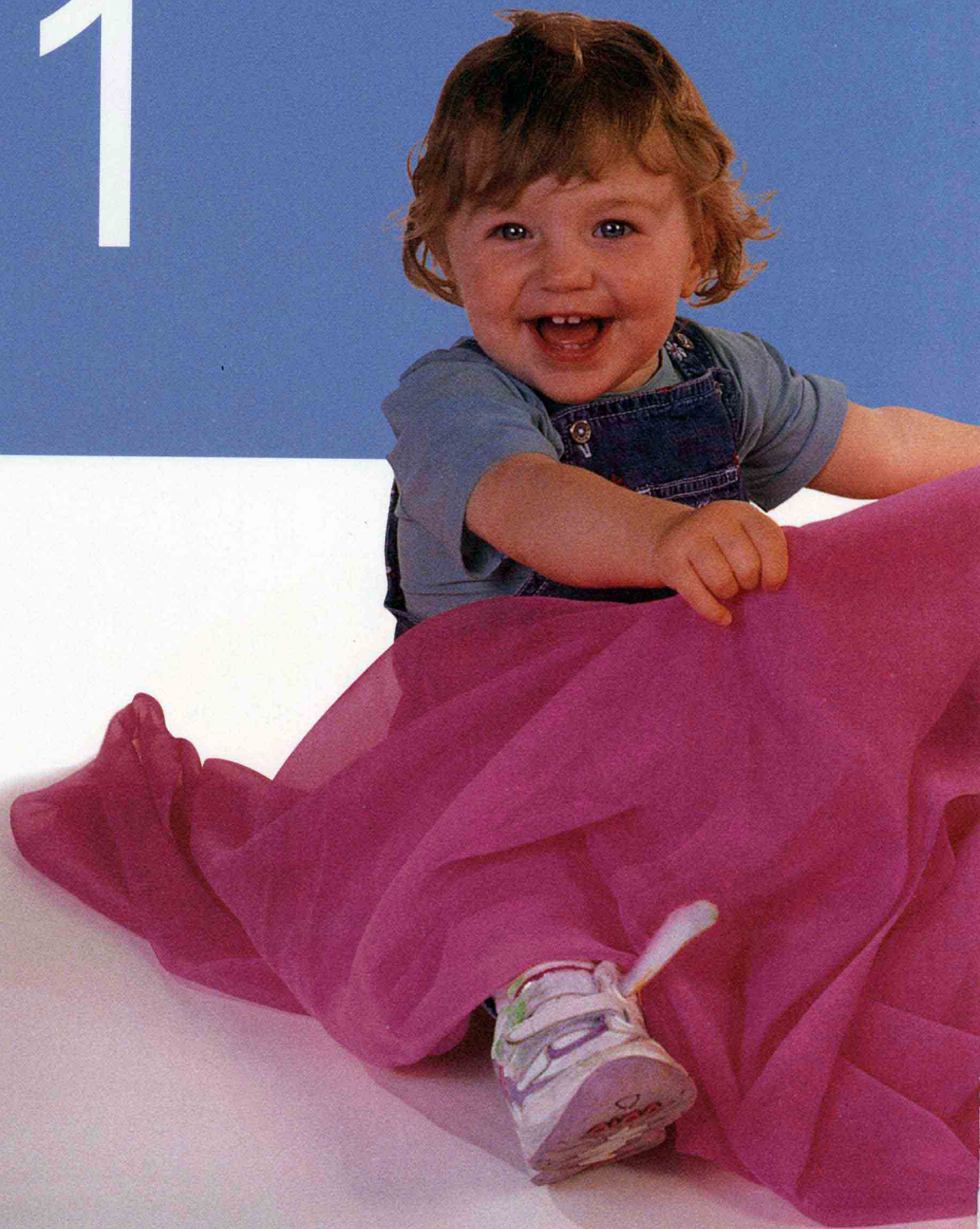


孩子都各有自身特点——对你好朋友的孩子起作用的办法未必对你的孩子同样奏效。使用此书时，你最好能做到灵活运用，找出更适合你的孩子的方式和方法，为孩子快乐健康的成长之路加油、鼓劲。

最后，我们衷心希望你能掌握幼儿身体和心智的发展特点，重视孩子的情感需要，在笑声中塑造孩子的灵魂；给孩子快乐，让孩子在笑声中进行愉悦的学习。从现在起，让我们一起努力，为孩子创造一个美好的童年吧。



1



CHEER UP
YOUR

为孩子成长加油

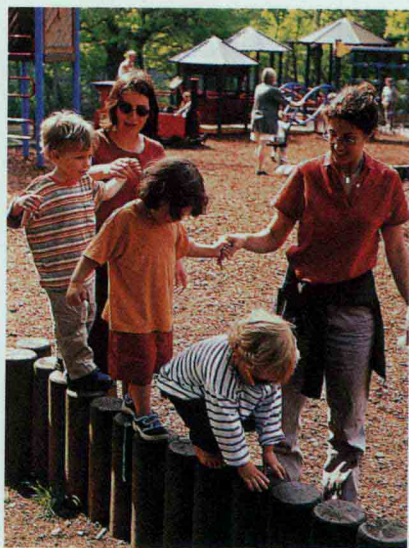
CHILDREN





据专家统计，大约有20%的孩子在成长发育的道路上会遇到困难。有时，这些困难微不足道，通过短期的特别的练习很容易就可以克服。然而，对于少数一些孩子而言，成长的问题将会持续很长一段时间，这意味着他们需要长期的特殊的帮助和刺激。例如，某个孩子迟迟不会说话，当别的同龄孩子已经可以说出短句子时，他还不能言语。又或者，他在学习如色彩之类的新概念时遇到了麻烦。如果你的孩子在成长过程中存在困难，有特殊的需要，不要忘了为孩子提供更多的鼓励和刺激。有你的帮助和鼓舞，孩子才得以健康成长。

如何识别孩子有特殊需要



无论孩子是否有特殊需要，允许他以自己的速度前进，这对所有孩子都一样重要。

他所需要的只是时间——用来发展潜能的时间。

如果你对孩子的成长有任何疑问，把情况告诉你的家庭医生或者其他的健康专业人士。多听听各方的意见可以使你打消疑虑。不过，你大可不必过于担心，孩子的成长总有个水到渠成的过程。

导致孩子有特殊需要的主要原因是——脑瘫、脊裂、唐氏综合症及几种学习困难——这些病症在孩子出生的第一年即可识别。而其他一些成长的困难将在孩子两岁半以后才会逐渐显现，因为到了那时，新技能的学习会将这些问题展现出来。因此，专业人士对孩童3岁以前的说话和言语问题往往不太重视，除非孩子3岁以后还不能正常讲话方才认可孩子有专门需要。听力困难也得到了3岁左右才可准确认定。

本书列举的成长清单提供了孩子出生几年的生长发育的典型成长指标。然而，必须记住，如果孩子没有在参考时段内通过特定的成长阶段，并不意味着孩子一定有特殊的需要。孩子也许正准备着很快就进步到另一

帮助你的孩子

为了增进有特殊需求的孩子的成长，应该为他们提供一定范围的服务。这范围主要是取决于孩子的个体状态和问题性质。不过，专业的支持可以为孩子提供语音治疗、物理疗法、游戏程序，甚至是特殊的幼儿教育。采用任何类似的帮助都将有利于孩子的成长发育。

另外，你应在家里向孩子提供各种的刺激。事实上，对于有特殊需要的孩子而言，本书所建议的所有活动也同样适合他们。不过，这些孩子可能需要时间去适应，需要你额外的鼓励和帮助。虽然孩子有发育的障碍，有特殊需要，可是他与其他任何孩子一样，同样有着对爱、尊重、关心的基本需要，他们同样希望获得成功，希望把自己的能力发展到极限。

当自己的孩子有发育的困难，需要特殊帮助时，任何一个为人父母者都会感到难过、着急。有些父母虽然知道不是自己的错，但仍然会痛责自己。如果这样，你可以和亲人、朋友或同事聊聊天，亲朋好友的理解和关心无疑是分忧解难的良方妙药。如果孩子存在严重的成长问题，那就很需要为孩子进行专门的辅导。

学校的特殊教育

每个幼儿班的孩子能力都参差不齐。不要以为所有孩子都聪明，唯独自己的孩子存在学习的困难。最好的帮助是保证所在学校或老师对你的孩子能给予最适合的刺激和帮助——他们掌握孩子发育问题的全部必要信息，有能力对孩子进行分类施教。对于有特殊需要的孩子，只要有耐心，能给予孩子不断的鼓励和帮助，他会迎头追上其他孩子的。你的孩子最终会成为一个优秀聪明的小家伙。

温馨小提示

- 1 强调相似，淡化差异。**坚持认为自己的孩子和别的孩子是同样的，不要老想着自己的孩子和别的孩子不同。以积极的态度对待孩子的特殊问题，相信他一定能健康成长。
- 2 收集信息。**对孩子正经历的特殊成长问题了解得越多越好。把这些问题和孩子的医生和老师谈谈，听听别的父母的经历，看看是否对自己有所帮助。
- 3 不要操之过急。**孩子的步伐迈得太小，每一步之间似乎毫无变化，可是，他会前进的。要对孩子充满信心，千方百计地鼓励孩子克服困难；不过，给孩子的成长制定一个预期目标，这也是可行的。
- 4 为孩子高兴。**在其他孩子和其父母看来是微不足道的小事，你的小孩却可能需要颇费周折。不过，这没关系，只要孩子有进步就行。当孩子学会数数、认字母时，为他欣喜，为他欢呼，为他自豪吧。
- 5 不必尽信专业人士。**虽然专业人士与孩子打交道的经验丰富，但是毕竟自己的孩子自己最了解。在听从专业人士意见时，应该有所主见。

非口头交流 Non-verbal Communication

在会说出有意义的句子（通常是1岁左右）前，孩子运用非口头交流——包括面部表情、肢体动作，以及哭泣——来表达自己的情感和想法。随后的两年里，孩子会说话了，语言渐渐地成了他最喜欢的交流手段，不过他同时也继续采用肢体语言表达自己的情感和想法。这两种交流方式经常交替使用。即使在孩子已经能用词语清楚地表达自己的想法时，非口头交流的重要性也没有减弱——孩子仍然继续使用肢体语言表达着自己的微妙情感和态度。其肢体语言比原先的更要复杂多变，难以捉摸。要正确解读这些信号，你不得不加倍留心。

孩子的非口头交流范围

在孩子出生3年内的各个阶段里，其身体语言主要有以下特征：

哭：这是孩子以本能的方式告诉你他不高兴。

面部表情：小家伙用各种各样的面部表情明白无误地告诉你，此时此刻他的心里在想些什么。看着他的模样，你就能知道孩子是悲伤、不舒服、害怕，还是高兴、满意，或是生气、疲倦。

手臂和手指动作。当孩子放松，志得意满时，他的小手或许是摆开，放在身体两侧，手指不捏拢。如果他紧紧攥着两只小拳头，那分明就是在告诉你他很紧张，或是什么事惹到他了。



5个月的小女婴震惊的面部表情清楚地表明了她的感觉。

腿脚动作。孩子躺在小床上，两只腿悠然地一踢一收，这表明小家伙此刻正是轻松得意。如果他小腿激动地踢来踢去，则表明他对什么东西感到了厌烦，想要远离它。

身体姿势和头的动作。如果孩子坐着、站着都耷拉着肩膀，垂着头，一言不发，这很可能意味着他遇上麻烦了。如果他挺胸昂头，那就表示他很自信。当孩子再长大一点时，就可能会用点头或摇头来表示赞成或者反对了；如果他使劲地摇头，那是他想让你知道什么事让他生气了。

身体接触和身体距离。如果孩子热烈、小鸟依人般偎依在你的怀里，那是直截了当地告诉你：和你在一起，他很舒适轻松，他喜欢你的陪伴。当他在你的怀里不安分地扭来扭去，则是急于让你知道他不高兴，不舒服。孩子再大一点时，如果他紧紧靠在你面前，贴紧你，那是他在告诉你他心神不定，非常害怕，否则就是对你十分生气——你可以通过观察孩子其他的肢体语言来得出确切的解释，比如他是否紧握双手，呼吸是否急促，你完全可以识别出这些信号所揭示的真正的情感意义。

对孩子身体语言作出反应就如对他的言语作出应答一样重要。肢体语言往往在还来不及细想，未经准备就发生了，这意味肢体语言比起言语交流来，是更为真实的情感流露。

当孩子用语言而不是用身体语言在向你说明一件事时，言不由衷的情况就可能出现——比如，你那3岁的小家伙一边向你保证他不因为和好朋友吵架而心烦，一边却眉头紧皱，哭了起来。

其他口头和非口头交流的冲突可能更为微妙——你3岁的孩子一直说他不怕去看牙医，可是你注意到，在候诊室里，他是那么紧张地捏紧自己的手指。多数的情况是：因为肢体语言掩饰较少，它比言语信息表现更为真实准确。

不过，你要记住，同样的姿势在不同的条件下很可能存在不同的含义。细心观察孩子的面部表情、胳膊、腿和身体整体的各种姿势，你将能够更正确地解读孩子的身体语言，把握他的意图。



孩子们认为玩具属一人专有，不能分享。因此，这个3岁半的小男孩盘起双腿保护玩具。

温馨小提示

- 1 练习理解。**在孩子对你说话时注意看着他，你观察得越用心，他对他肢体语言的含义将了解得越多。渐渐地，你就能对孩子的各种身体语言作出正确解释。
- 2 使用孩子的姿势。**这是解读孩子非口头交流的一种方式。孩子怎么做，你怎么做，跟着孩子学。做这些动作时，你是怎样的感受呢？
- 3 综合考察。**手部动作本身不会告知你用意何为，但结合了面部表情、身体姿势后，你将明白手的举动。审视孩子，综合考察全部的身体语言，而不是只观察某一方面。
- 4 根据自己的判断行事。**对孩子的非口头交流并没有明确的解释，很多时候你得自己判断。认为孩子烦恼，就抱抱他；如果认为他害怕，尽力向他保证有你的保护他会很安全。
- 5 观察别的孩子。**看看别的孩子是怎么进行非口头交流的。可能你所看的姿势不同于自己孩子的表达方式，不过，这可以拓宽你的眼界，使你对身体语言有更多的了解。

性别差异 Gender Difference

有充分的证据表明，男孩和女孩在成长过程中确实存在身体和心理方面的许多差异。比如，女孩子一般比男孩子长得快，发育得早——比如说走路、说话和自助等技能。在学前期间，主要的性别差异表现在行为、穿衣、交友等方面。这段时期临近结束时，孩子就定格了自己对“男孩”和“女孩”的认识。这时，你要做的就是：鼓励孩子作为一个独立个体的成长，而不必理会孩子的性别——让孩子通过潜在的性别关联和影响去认识这点，这是最好的方式。

有关性别的事实

事实表明婴幼儿也有性别差异：

- 男孩子比女孩子更倾向于冒险，他们似乎更愿意承担风险。不过这种小差异很可能是父母强化的结果，父母对男孩子的勇敢任性采取默许的态度，对女孩子则会坚决给予约束。
- 女孩子比男孩子更快地学会合作。3岁时，女孩子们能聚在一起安静地玩游戏，而同龄的男孩子相聚一堂时往往是不得安宁。
- 父母对男孩子、女孩子的同类行为往往也是反应不同。他们可以容忍男孩子的攻击性行为，但如果女孩子表现出咄咄逼人的话，他们可能就会加以指责——在多数家庭，女孩子的争胜好斗行为会被家长严加约束。



孩子对性别差异的理解很早就会显现出来。仅在3个月时，孩子就能分辨出女人的脸和男人的脸。6个月时，仅凭声调，孩子就能听出是男人还是女人。

1岁半时，孩子已经清清楚楚地知道男孩子是什么，女孩子是什么。这个时候，如果给你的小男孩一些男女孩子都能穿的衣服，他会选择倾向于男孩子穿的衣服

无论男孩还是女孩，所有的孩子都喜欢模仿大人做家务。



女孩和男孩自然而然地分成了两组。3岁的小女孩在快乐地跳舞，小男孩却静静地站在了一边。

(而女孩子则会选倾向于女孩子的衣服), 尽管孩子可能还说不出的为什么他要这么做。

再过6个月左右, 虽然仍受你的影响, 但孩子的玩具选择却开始出现了性别倾向。到3岁末时, 孩子对性别的认识已经是对社会现成的性别观念亦步亦趋了。

在孩子的学前时期, 孩子也许开始通过衣服和所玩的游戏表现出自己的性别认识。这时, 女孩子一般会变得更为自信, 能够用言语来表达自己的情感。有男孩子在场, 女孩子会马上停止自己的叽叽喳喳, 安静下来, 同时, 相互间挤得更紧了。

打破障碍



性别差异受生物化学成分影响是肯定的, 但是和父母影响也不无关系。这些因素相互作用, 强烈而全面地影响着孩子对性别的认识和理解。

性别差异和习俗观点在孩子早期成长中已经发挥影响, 但现实里并不具备充分的理由说明女孩子为什么不该踢足球, 男孩子不该玩布娃娃。当然, 人们可能对这些非预期行为不以为然, 不过这也完全表明人们对性别有一种特定的认识。最好的做法是, 允许孩子想怎么玩就怎么玩, 不应以性别对孩子加以限制。

事实上, 打破这些障碍对孩子来说是件好事。因为玩游戏对孩子的成长至关重要, 有理由认为: 他越会玩, 玩的花样越多, 就越能增进他的成长。传统意义上的女孩子的玩具和游戏, 如果男孩子也来凑凑热闹, 那他们的经历会因此而拓宽。多样性有益于孩子的成长, 这无论是对男孩子还是对女孩子都是一样的。

温馨小提示

- 1 自知之明。**想想自己对男孩子女孩子是否态度不同。你的女孩子如果喜欢冒险, 你得同等对待, 你怎么鼓励男孩子的就得怎么样的鼓励女孩子。
- 2 鼓励个性。**不要受社会的性别习俗限制。如果男孩子想玩女孩子的玩具, 让他玩玩也不妨。孩子有权通过玩具、游戏、衣着表现自己的个性。
- 3 不要被性别差异迷惑。**当孩子认识你对他选择衣服和玩具很在意时, 他也许把这当成恶作剧逗逗你。轻松一点, 别为孩子的选择如此紧张。
- 4 对自己的家长角色充满信心。**跟着自己的感觉走, 别在乎别人对你育儿方法的指手画脚。孩子的成长并没什么天生的定数——一切由你而定。
- 5 做一个好榜样。**你的态度和行为对孩子有强烈地影响, 当好榜样, 在家里做到不重男轻女。这样, 孩子的视野也会因此变宽。

2

