

行者智慧文丛

策划：刘经华

解放

学生

宋建文◇著

JIE FANG XUE SHENG

吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS



行者智慧文丛

策划：刘经华

解放



宋建文◇著

JIE FANG XUE SHENG

吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

解放学生/宋建文著. —长春: 吉林大学出版社, 2010. 1

(行者智慧文丛)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4722 - 2

I. 解… II. 宋… III. 中小学—教学管理 IV. G637.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第153012号

书 名: 解放学生

作 者: 宋建文 著

责任编辑、责任校对: 陈颂琴

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 14 字数: 200千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4722 - 2

封面设计: 张涛书装工作室

北京市通州富达印刷厂 印刷

2010年1月第1版

2010年1月第1次印刷

定价: 29.80元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路421号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

写在前面

我与宋建文校长虽相识已久，但每次与其长谈、见面，都觉得他除了对教育的激情、真诚与追求不变外，每次都感觉他又有些新的思考。谈及作序，因学识、资历实不敢言，就姑且谈谈我对其人和书稿些许感受，写在前面以抛砖引玉。

正如宋建文校长在《解放学生》一书中所说：“谈及解放，我们首先会想到解放军、解放战争、解放中国、翻身农奴得解放，以及解放思想，但怎么都不会想到把学生与解放联系起来……”读后细思，确实觉得在目前教育状况之下，有解放学生的必要。在我看来，《解放学生》实是一本难得的佳作，全面反映了宋校长对教育事业的忧患、责任与行动，其中反映的是其教育思想及其对教育的独立见解与对教育理想的不懈追求，会更广泛地引发教育同仁的深入思考。《解放学生》一书，是宋建文校长对自己几十年教育实践经验的总结，是他立足于教育的长足发展的呐喊，是他教育管理思想的全面反映，是他教育人生的写照，是他对眼里一世教育的讴歌……我读其人，读其书，内心涌起波动，我更深信不少读者读其书后，更会主动读其人，从而感知到一个先行者、求索者、发动者不懈努力的方向，体会到其

身上所体现的教育精神。

(一)

宋建文——一位在教育战线辛勤耕耘30余个春秋的教育先锋，一面引领新课程改革的旗帜。他曾先后担任中学教导主任、政教主任、副校长、校长等职。他任清徐二中校长兼党支部书记十余年至今，曾多次被评为省、市、县教育战线优秀工作者，并被誉为山西省名校长、山西省教育学会及太原市教育学会学校管理委员会副理事长。

他以超前的教育理念、非凡的胆识和儒雅干练的风格赢得社会各界的好评。他把终身学习作为自己不懈的追求，以育人育德作为自己不渝的理念，让学生快乐学习作为自己不变的宗旨，凭着自己对教育的热爱与忠诚，长期不懈地奋斗在教学第一线，始终不渝地把学校当做自己的家，把教师和学生当做自己的家人和孩子，把自己当做学校的管家和服务者。工作中艰苦奋斗，无私奉献，处处以身作则，廉洁自律，数十年如一日，用心血和汗水抒写着自己的工作业绩，用善良和真诚赢得广大师生的爱戴和家长的赞赏。

我曾多次到其学校，曾多次感受其身上的进取与拼搏、其深邃的思考与先进的理念，感受其民主管理与浓浓亲情。我目睹了他与老师们的交往，惊讶于所有老师对其的称呼“宋老师”。他对教师亲如兄弟姐妹，在注重培养使用的同时，不断进行指导帮助。他对学生更是关爱有加，经常针对性地个别谈话，进行耐心的教育；对家长尽心尽责，坚持家长接待日与他们沟通交流，利用家长会为他们作报告，并且牺牲大量休息时间，深入特殊家庭，帮助解决难题和困难。

课程改革以来，宋校长用行动践行着自己的教育理想，他不但身体力行，解放了自己，更是大胆地放开手脚，影响他身边更多的人。他曾带领他的团队北上忻州、衡水学习观摩，三下洋思，两赴杜郎口取经探宝；曾多次聘请专家、学者和有关领导来校指导，认真研究总结成功经验，取多家之长，在新课程标准引导下，结合实际创新出积

极探索新理念“四环节活动教学模式”。经过多年的实践革新，形成了一套行之有效、独具特色的新课程教学模式，走出了一条成功的教改之路。这一改革引起省内外教育界专家、领导和同行的关注，吸引了众多兄弟学校前来参观取经。山西省教育学会连续三次在学校召开教改经验研讨会，他们的“四环节活动教学模式”也获得了省市同行的广泛赞誉。

一份耕耘，一份收获。一所普通中学，经过多年的努力求索，已经走在了全省课改的前列。连续九年，全方位的目标管理考核成绩喜人，中考升学率、合格率都稳居清徐县第一。2006年中考，宋校长带领的清徐二中跻身于全市209所学校的第15位。2007年中考再创辉煌，位列太原市220所学校的前8位。2008、2009年中考又传捷报，实现了九连冠，各分数段均居全县榜首。各项工作得到上级领导的肯定和表扬，受到当地群众的一致好评。目前，宋校长带领着学校一班人，用自己的热情和行动，认真总结教改经验和问题，积极完善和改进各项措施，不断地超越自我，为实现“立足清徐，打造品牌，走出山西，走向全国”的奋斗目标而迈向新的征程。

(二)

《解放学生》一书是对教育的全面反思，行动是最有力的见证。读罢这本书，不得不说宋校长是一位教育的理想主义者。我们的教育要是真能有千千万万个如此的理想主义者，我们的教育一定会更有希望，更有作为。

“解放”一词，我通过通读后发现，其实这是“一个人内心的对话”。打破一切束缚人的桎梏后而建立新教育秩序的构想。正如此书在首要章节就谈教育之困与解放一样，明确解放学生为教育之困的叩寻，指出当前诸多教育本质的背离，而后对教与学进行追根溯源，再提出解放学生的观点，从那些文字间，我们依稀可见宋校长对教育的谨慎与责任，同时也能感知到他内心深处的勇敢。

教育实是一个博大的灵魂对内心懦弱的灵魂的拯救。曾多次听到宋校长说，他当校长最大的好处就在于可以将自己的教育思想在自己的责任田里做实验。今天，我们考究这一位学者型、专家型的校长，观其管理的学校和见其行动也许更能找到捷径。

《解放学生》是宋建文校长在百忙之余，用心将自己对教育的思考付诸于笔端的结果，这无不是他教育管理为何能取得成功的又一份答卷。这真是一件令人钦佩的事，现实中这样实干而又长于经验总结的校长，真是凤毛麟角。

(三)

读《解放学生》一书，让我想到了著名教育家陶行知先生，他曾经因解放前落后教育的守旧，提出了解放学生的脑、眼、耳、口、手等的呼声，今天再次听到宋建文校长解放学生的呐喊声，并没有感觉其书的过时，相反，让我感知到了他对现今教育的保守所发出的冲击，以及对新的教育(即新时代如何解放学生)的渴望和创新，其所提出的解放学生依旧富有重大的现实意义。读罢此书，我们更应明白我们的教育，在很长一段时间内，依旧得围绕解放学生这一使命而努力工作。

怎样实现对学生的解放呢？全书观点非常的鲜明，因为它在继承中又给如今的教育提供了新的思考方向，如解放教育、解放课堂、解放教师、解放育人环境等。此书与同类书最大的不同在于将一些抽象的观点形象化，让其通过作者的教学实践与其给的教育合理化建议体现出来，全书“解放”二字富有浓浓的科学性，这是本书的重要贡献。正如《课堂密码》的作者周彬老师所说：“我们需要成绩，但却不能从学生身上抢成绩；我们需要趣味，但又不能偏离学科来讨好学生；我们需要有序，但又不能用权力和体力去管制学生。当我们不再用要什么就取什么、看不惯什么就改什么的心态来行事，而是尊重学生，尤其是学生的生活，尊重同事，尤其是同事的课堂时，才可能在

有序的课堂中获得乐趣，在有趣的课堂中获得成绩。”这一本书立足于教育全面和谐的发展，对曾经的教育问题做出了合理评判的同时，还对其新的决策的过程做了充分的描述，我们有理由相信，一个心怀天下孩子的教育工作者，只要沿着此书指引的方向，一定能达到教育的理想国度。

(四)

教育的革命需要的是真诚，需要的是付出，同时也需要智慧。《解放学生》的一切意图，就像教育名著《大教学论》所说：“寻求并找出一种教学方法，使教员因此可以少教，使学生可以多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和肥缺的劳苦，多具有闲暇、快乐和坚实的进步；并使社会因此可以减少黑暗、烦恼、倾轧，增加光明、整饬、和平与宁静。”

(五)

本书提出解放学生的目的多在于“学生主体”“优化课堂教学”“最优发展教育”“名校建设”“学校品牌塑造”等的实施。希望给教育、学生、教师以应有的地位与内涵发展，让这真正成为大家的全部经历。

原教育部北京师范大学基础教育课程研究中心

刘秉民

二〇〇九年九月

目 录



写在前面	1
------------	---

一、教育之困与解放



1. 教育之困的叩寻	3
2. 教育本质的背离	22
3. 教与学的溯源	33
4. 解放学生的提出	37

二、解放学生的应有之义



1. 解放学生的实质	44
2. 解放学生的内容	47
3. 解放学生更要重视教师的主导作用	54
4. 解放学生是“以学生为本”教育理念的落实	59

三、解放学生重点在课堂

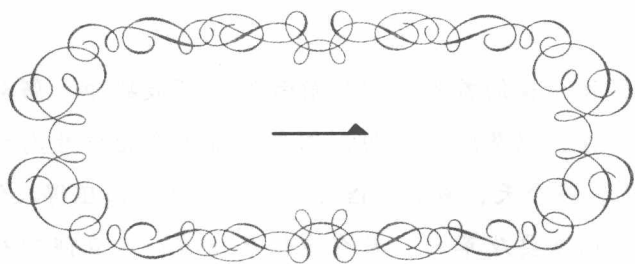
1. 把课堂还给学生 64
2. 解放学生的课堂关注点 72
3. 找准教学的真实起点——以学定教 77
4. 充分调动主体认知——先学后教 81
5. 让学生学会自己“捕鱼”——授人以“渔” 87
6. 让学生动起来，让课堂活起来
——以“动”为特征的活动式教学 97

四、解放学生关键在教师

1. 教书，更要育人 127
2. 教师的作用——帮助学生挖掘自身的潜力 130
3. 让学生充分展示自己的个性 133
4. 重在培养终身受用的好习惯 140

五、解放学生的实现

1. 构建教育目标更加明确的学校教育	150
2. 让家庭教育有助于解放学生的实现	160
3. 谋求社会教育见成效	170
4. 为培养理想的接班人奋斗	173
附1: 感受清徐二中的活动式教学	181
附2: 娄烦二中赴清徐县城第二初级中学交流学习	186
附3: 谈清徐二中之所见所思	198
附4: 太原市中小学名师团导师赴清徐二中参观学习	202
主要参考文献	207
后 记	209



教育之困与解放

谈及解放，我们首先会想到解放军、解放战争、解放中国、翻身农奴得解放，以及解放思想，但怎么都不会把学生与解放联系起来。事实上，在今天，教育、医疗、住房三座大山压得人们喘不过气来时，最迫切需要改革的，教育应位居榜首；尽管课程改革实施已久，但教育教学“涛声依旧”仍是十分平常，教师依旧变着法子进行着毫不松懈地“灌”，进行着所谓的善意“负责”，以及不择时间地“挤”，其目的就是不放心的，不放心学生自己能学习，因此，一心想让自己教得更多，把自己知道的全部倒出来，喂给学生，甚至是硬灌给学生，以让学生学得更好。这些所谓的“一切为学生好”的举动让学生喘不过气来，以致于让学生厌学甚至逃学，而且不仅是成绩差的学生，连那些成绩好的学生也出现这样的情况；尽管我们这些年来不断在喊素质教育，然而素质教育除了成为纸面文章、下级向上级汇报的口头禅、轰轰烈烈的标语外，却不知有多少学校、学生真正素质起来，真正具备了社会需要的素质。话说一例，我们的教育、学校、老师天天说行为美、心灵美，可是在公共汽车上，我们却很难看到学生们有几人能给老人让座。看看那些学生，在公共场所，他们是毫不遮掩地说脏话，而且似乎是十分顺口地就说出来了，恍若家常便饭。再看看那些中学生，光天化日之下竟肆无忌惮地搂搂抱抱、亲吻。看到这些，我们不得不问，我们的素质教育到底取得了什么样的成果。本来是培养人才的教育，却被“分数”给束缚住了，而老师千方百计培

养出来的，是“考才”，是能考上一所所或有名、或无名而不得不上大学。而等他们考上大学后，似乎就万事大吉了。那些进入大学的学子们，他们中不少的只是在等文凭，未能继续以高考前的劲头投入到新的学习中，而当他们拿着大学文凭走出学校后，找工作却四处碰壁，有的连生存都成了问题，更别说对社会做出贡献了。

那么，我们不禁要问，是什么导致我们的素质教育喊得轰轰烈烈，而执行却是“千唤万唤始出来”，还“犹抱琵琶半遮面”？

1. 教育之困的叩寻

教育之困的“困”有两层意思，一个是困境，一个是困惑。教育之困包含着教育机制及评价体系层面的“困”、社会对教育的不理解和不支持而长期沉积成的“困”，以及教师因此而生发的教育教学之“困”与学生受着各方面不同影响而不知所措之“困”。

（1）制度与社会陈疾之困

中国古典文化典籍《礼记》说，一个国家最重要最紧要的事情是教育，教育是第一要抓的事情。也就是说，教育无论从重要性还是时间性上看，都是要排在第一位的。这就意味着教育无论对国家还是对社会，或者具体到每一个人来说都是具有非常重要意义的事情。具体说来，这于个人来说首先是解决如何生存的问题，如何生存，涉及的方面是很多的，而且个人的全面素质更是影响着生存质量的高低。其次才是在此基础上体现出自己的价值，即为国家和社会做出应有的贡献。

献，贡献的大小则更取决于个人的素质高低。所以，这就要求我们的教育应该是达成“两全”（全面发展、面向全体）的教育，而不是所谓知识或技巧的教育，是全面发展人的综合素养的素质教育。但是，目前的中国素质教育，还只是披着“素质教育”的外衣，干着“应试教育”的行当。而且在实际的教育教学活动中，很多人以为，只要上好琴棋书画课什么的，就是素质教育，于是，大肆开设艺体课，甚至连课外活动也用来上艺体课，以为这样做，就是素质教育了。而且似乎社会和家长也颇为认可这种做法，自然，这所谓的“素质教育”就长期地潜伏下来了，并一直固定在人们的脑袋里了。

①全社会都关注学生分数

一直以来，就流传着这样一句话：“分，分，分，学生的命根儿。”其实，这分数何止是学生的命根儿，它更多地成了全社会的命根儿。虽然，全社会也跟着高喊学校实行素质教育，而且也发挥着监督的职能，随时对学校的素质教育的落实情况进行着督查，而关键的时候，他们仍以分数来衡量学校教学质量的高低。不是吗？你看现在的教育主管部门，整天都在高喊，学校一定要落实素质教育，要把素质教育向纵深推进，但一到评价教师的工作时，就不注重过程，一味地看结果，即学生考试的分数。老师们夹在口号式的“素质教育”与实战似的“应试教育”之间，工作极其艰难。所以，素质教育的实施举步维艰也就在情理之中了。但是，我们通过广泛的调查和研究发现，素质教育未能真正得以有效落实的一个深层次原因是，缺乏实施素质教育的内外部环境。而今，中国的教学资源分配出现了东西部、乡村城镇城市教育的不公平现象。或许，正是这种差别的存在，使我们绝大多数学校还没有达到素质教育所需硬件的最低水平。尤其是西部地区，许多学校还没有电脑，那他们怎样去开展远程教育？又如何去获取更多更鲜活的资源？可以说，广大的农村学校，孩子依旧在“主科”数学的天地里摸爬滚打，真可以说是“两耳不闻窗外事，一

心只读‘主科’书”。这样的读书，是什么呢？是死读书。或许，他们也可以考取一定的分数，这分数亦或许令家长和社会满意，令教育主管部门满意，可除了分数以外，恐怕就再也找不到什么有价值的东西了。更大的可能是成为驮着很多知识的驴子，在生活中没有战斗力，甚至还可能祸害一方。今天，国民的素质严重没跟上的原因，与全社会只关注分数可谓息息相关。所以，说到底，从学校到社会，从老师到家长，有几个在乎学生的素质问题呢？上报总结时整篇都是如何如何地落实了素质教育，而另一边却又用学生的分数来考核老师们的工作、学校的发展情况。再说，不认素质只认“分数”的情况在高考中尤其突出，你看，高等院校录取学生时，有谁又真正地抛开分数而关注学生的素质呢？就是那些艺体院校，也不能完全摆脱分数的束缚。（当然，我不是说主文化科目就不重要了。）我们不禁要问：学生升学，其素质分能占多少呢？

正因为全社会都十分在意和关注学生的分数，因此，各级教育主管部门、学校与教师就不得不重视升学率，不得不办“重点班”，不得不利用休息日“灯光加日光”“时间加汗水”似的恶补，不得不变着戏法地让学生广做习题，还美其名曰：提高解题能力。如此等等。难道学校愿意不厌其烦地增加师生负担吗？非也！难道老师想要用这种方法多赚几个补课费吗？也不是！因为所有的学校都在这样做，你不这样做，你就会落后于其他学校，一落后，随之而来的是，学校升学率不高，声誉就会大大下降。而且在教育主管部门的眼中，这样的学校领导就是不称职的领导，这样的教师就是不称职的教师，在学生家长的眼中，这样的学校就不是好学校，这样的老师就是差老师。可以说，学校和老师是夹着尾巴在过着教书的日子。在如此夹缝中生存的老师，也只好硬着头皮想着素质教育，而又不得不做着应试教育的事。这样培养出来的只能是高分低能的书呆子。2005年，香港大学在入学面试过程中刷下了11名有可能无条件被北大、清华录取的学

生，其原因在于：除了考试中熟记的那些知识外，他们对其他方面的课外知识几无所知。这不能不说是我们这么多年素质教育的悲哀。2009年，重庆有几十位考生因为政策规定少数民族有20分的特殊加分，居然弄虚作假，掀起了一场大波。这也不能不说是我们这么多年依旧没有改变分数定人生的老调。

②错误的投资政策

《义务教育法》颁布已经20余年，然而在西部等贫困地区，仍然存在着大量的失学儿童，很重要的一个原因就是国家投入资金的不足。以公共教育经费占GDP的比例为例，发达国家在5%甚至7%以上，而中国2001年为3.19%，2002年为3.41%，2007年为3.32%。以政治、经济、文化中心，我们伟大祖国的首都北京为例，公共教育经费占GDP的比例2006年为3.1%，2007年为3.8%，2008年为3.5%。无论是全国还是北京，均未达到国家制订的在2000年达到4%的目标。再看人均公共教育经费就更惨，瑞典为2000美元以上，美、日、德、法等1000~1500美元，中国仅为9.4美元。（据《南方周末》2003年新年特刊）钱少尚不足惜，可叹的是这一点点有限的经费还没有全用在政府理应承担责任的义务教育上，而大多是用在了本应依赖社会力量举办的高等教育上，中国的小学生、中学生、大学生人均公共教育经费之比为1:1:23，而美国为1:3:2。目前，中国19%的公共教育经费花在了高等教育上，而只有8%的经费承载了作为高等教育的基础的基础教育，这怎么能保证义务教育的真正落实呢？再则，这8%的经费还有可能在中间环节被截留了一些，被挪做了他用。如此错误的投资政策，加之教育行政部门的短视行为，又怎能搞好我们的中小学教育呢？

③高考制度的不合理

从20世纪70年代末恢复高考以来，高考几乎成了人们跃出“农门”，跨入新天地的独桥。高考成为一个让人既爱又恨的话题。一方