

学习指导丛书

XUEXIZHIDAOCONGSHU

XUEHAI DAOHANG

学海导航

刘文田 主编



内蒙古科学技术出版社

CONGSHU

G25
29

XUEHAI DAONAVIG

学海导航

中国图书馆分类号 G2529 中图法分类号 G2529

内蒙古人民出版社

第一版 1984年10月

（呼和浩特）

（010000）

（010000）

（010000）

（010000）

刘文田 主编



内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

学海导航/刘文田主编. —赤峰:内蒙古科学技术出版社, 2007. 6

(学习指导丛书; 1)

ISBN 978 - 7 - 5380 - 1543 - 0

I. 学… II. 刘… III. 图书馆—基本知识 IV. G25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 072056 号

出版发行:内蒙古科学技术出版社

地 址:赤峰市红山区哈达街南一段 4 号

电 话:(0476)8224848 8231924

邮购电话:(0476)8231843

邮 编:024000

出 版 人:额敦桑布

组织策划:香 梅

责任编辑:鲍东方

封面设计:永 胜

印 刷:泰安开发区成大印刷厂

字 数:270 千

开 本:850 × 1168 1/32

印 张:10.75

版 次:2007 年 6 月第 1 版

印 次:2007 年 6 月第 1 次印刷

定 价:29.00 元

序

2007 年新春伊始,泰安市四所高校图书馆的同志们联合编写的《学海导航》即将出版,谨向作者们表示诚挚的谢意和祝贺!

面对这部凝聚着诸多同仁心血的书稿,我很受鼓舞,也非常欣慰。有几点原因:一是看到了他们的敬业精神。我们一直倡导图书馆要提高服务质量,主动为读者服务,开拓创新。他们的这一举动,不仅是主动为来馆读者服务,而且是主动把图书馆带到了社会、带给了读者。二是他们对建设学习型社会,不仅有深入的理解,而且付诸了行动。不仅给读者直接的参考资料,而且宣传了图书馆的功能,使人们了解了图书馆在提高公民综合素质中的作用。三是对图书馆馆员的工作研究和学术活动具有促进作用。正如本书前言所说,书中内容为馆员们的研究确定了底线。四是多所高校的合作。四个馆的馆长们牵头,并组织各馆业务骨干广泛参与编写,对提高馆员素质,建立和谐氛围,均具有启发引导作用,也为全省高校图书馆的科学研究工作开了个好头。

从本书内容和框架构思看:第一部分,从对建设学习型社会、科学发展观和素质教育开始,目的明确,强调了科学思维在素质中的地位,不仅说明了作者对素质教育的观点,同时也指出了阅读本书的主要目的。第二部分,介绍了学习场所的概况和发展趋势,反映了图书馆在社会发展中的地位。第三部分,叙述了各种文献的

诞生、发展和现状,反映了图书馆馆藏对人才成长的作用。第四部分,介绍了学习方法和阅读技巧,以名人为例,揭示了成才的必择之路。

四部分结构合理,逻辑严谨,资料丰富,具有说服力。当然,详略并非都恰当,内容再充实些更好。

很荣幸能为本书写序。书稿读得很粗略,此段话权当肤浅体会,同时也是向图书馆同行的介绍。

韩子军

山东省高校图工委秘书长

2007年6月

前 言

党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时,明确提出要“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”这不仅具有与国际接轨的普遍意义,更是建设具有中国特色社会主义的重要组成部分。

创建学习型社会,是美好的理想,也是历史发展的必然,同时又是一个持续努力和不断完善的过程。创建学习型社会,需要明确指导思想,需要转变观念,需要行动方案,更需要从我做起的实践。作为从事图书情报工作的人员,我们曾为在社会文化机构工作而自豪。今天,建设学习型社会,我们也清楚地知道,作为学习传承场所——图书馆的馆员,责任之重大,任务之艰巨。在此前提下,结合提高服务水平,拓展主动服务渠道的要求,使我们产生了进一步为读者学习导引的念头,并形成编写本书的思路。

学习型社会,实质是全体公民素质的不断提高,应体现全社会人人都能自觉主动地学习,并且每个人都能把学习贯穿于一生的始终。由此可知,学习的内容、形式和途径,必定是多种多样的。基于此,本书从素质教育的角度,探讨了综合素质的构成、重点及核心,较系统地介绍了学习途径、学习场所、文献载体、文献传播方式以及学习方法等。

全书共分四部分,第一部分论证了科学思维和科学发展观的

关系,说明科学思维对一个人、一个民族发展的重要作用,概略介绍了提高素质的基本途径。第二部分通过对图书馆这一传播科学文化重要场所的历史发展描写,反映图书馆在社会发展中的地位和作用,并以图书馆的管理和服务,说明图书馆是建设和谐的学习型社会的重要组成部分。第三部分介绍了各种文献的诞生和发展,以及载体形式和阅读渠道,反映了图书文献与人才成长的关系。第四部分介绍了不同时代、不同人群在学习科学文化知识时所采取的措施和方法,说明了方法的重要性。

本书的编写,旨在为创造学习型社会做点力所能及的工作。因此,它不仅面向广大学习者,特别是统一了图书情报工作人员的研究底线。所以,在框架构思上,注意了全面和周到;在资料的使用上,重视了准确和齐全;在材料的编排上,力求完整和系统;在叙述时,考虑了简明扼要和基本逻辑。

本书的编写,得到了山东省高校图工委秘书长韩子军研究馆员的大力支持,得到了诸多高校图书馆同行的帮助,山东科技大学高昌海研究员对本书的编写给予了具体指导,特别是参考和吸收了诸多他人的研究成果,在此一并表示诚挚的谢意。

由于时间和水平有限,加之四校的初次合作,成书与设想有较大差距,疏漏和错误在所难免。因此,向阅读者表示歉意,并真诚希望批评指正,以便再版时纠正、完善。

编 者

2007年6月

目 录

第一章 综合素质的提高与科学思维的形成

第一节 综合素质及其核心	(3)
一、引言	(3)
二、教育	(4)
三、素质教育	(5)
第二节 科学思维与科学发展观	(7)
一、思维及相关概念	(8)
二、思维体系	(9)
三、影响思维的因素和一般过程	(18)
四、社会发展、科学发展观与科学思维	(25)
五、科学思维的途径与方法	(29)
第三节 教育及其制度	(38)
一、基础教育	(38)
二、高等教育	(39)
三、成人教育	(40)
四、职业技术教育	(43)
五、远程教育	(44)
六、出国留学	(45)

第二章 图书馆与社会

第一节 图书馆的诞生与发展	(49)
---------------------	------

一、图书馆的历史沿革	(49)
二、图书馆和社会发展的关系	(55)
三、图书馆的类型	(57)
四、国内外比较有代表性的图书馆	(62)
第二节 图书馆的结构构造与馆藏分布	(72)
一、图书馆建筑结构	(72)
二、现代图书馆的总体布局	(78)
三、图书馆的馆藏分布	(79)
第三节 图书馆的管理与为读者服务	(82)
一、图书馆的管理	(82)
二、读者服务的形式及措施	(91)
三、图书馆与读者	(94)
第四节 图书馆学的研究及学术活动	(97)
第三章 文献资源与人才成长	
第一节 文献资源概述	(103)
一、什么是文献	(103)
二、文献的起源与发展	(104)
三、文献的重要作用	(108)
四、正确利用文献资源	(112)
第二节 图 书	(115)
一、什么是图书	(115)
二、文字的产生和图书的起源	(118)
三、图书的载体	(122)
四、图书的版本	(129)
五、图书的装帧	(131)

六、图书的形制	(139)
七、图书的印刷技术	(142)
八、图书分类	(146)
第三节 期刊的起源与发展	(151)
一、什么是期刊	(151)
二、期刊的起源	(153)
三、当代期刊发展概况	(158)
四、期刊的类型	(163)
五、核心期刊	(165)
六、电子期刊	(171)
七、国内外大型的期刊选介	(175)
八、期刊的管理	(180)
第四节 报纸的源流与现状	(183)
一、报纸的源流	(183)
二、现代报业的发展	(190)
三、重要的报纸目录和索引	(195)
四、重要的报纸数据库介绍	(196)
五、国内外重要大报介绍	(196)
第五节 其它文献	(198)
一、灰色文献	(198)
二、缩微型文献	(213)
三、声像型文献	(214)
四、机读型文献	(215)
第六节 网络环境下的信息资源	(216)
一、网络环境	(216)

二、因特网上的文献信息资源和数字图书馆	(220)
三、如何利用因特网获取文献信息资源	(225)
第四章 学习知识与自读技巧	
第一节 知识与人生	(231)
一、知识的涵义与特征	(231)
二、知识促进人类进步	(235)
三、知识改变人生	(240)
第二节 学习目标及学习方法	(243)
一、学习目标	(243)
二、学习方法	(247)
第三节 学习的形式及途径	(259)
一、学习的形式	(259)
二、学习的途径	(267)
第四节 图书馆的利用	(276)
一、图书馆利用	(276)
附录一 国内外部分期刊网址	(288)
附录二 国内外报纸网址	(294)
附录三 国内外主要图书馆网址	(299)
附录四 《国家标准标点符号用法》	(304)
参考文献	(313)
后记	(331)

发展独立思考和独立判断的一般能力,应当始终放在首位,而不应当把获取专业知识放在首位。

——爱因斯坦

理想的人是品德、健康、才能三位一体的人。

——木村久一



第一章 综合素质的提高与科学思维的形成

本章有三部分内容,一是强调学习的目的,并对有争议而又尚未规范的问题,提出自己的观点;二是对学习的核心内容,进行较详细的论述;三是介绍学习的基本途径和渠道。本章是后面几章所论述问题的前提和基础。

第一节 综合素质及其核心

一、引言

审视古今中外,社会的安定、科技的进步、经济的发展、国家民族兴旺的诸多形成因素中,国民的素质、民族的素质,是基本的和重要的因素,这已成为国内外人们的共识。同时,人们认识到教育是提高民族素质的基本的和重要的途径,因此教育在综合国力的形成中处于基础地位。今天,党和国家对教育工作的重视和加强,是社会发展的必然,也是人类进步的需要,当然也是振兴中华、建设中国特色社会主义的永恒主题。

党的十六大报告指出:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质的明显提高,形成比较完整的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”所谓人的发展,是相对于社会发展而言的,主要指个人的发展,包括个人的体力、

智力、个性和交往能力的发展等。其中,智力(亦称智能)指人的思维能力,它不仅包括人的抽象思维,也包括形象思维。它不仅是一种复杂的高级认识能力,而且是一种创造性的能力。

所谓全面发展是从广泛性上谈人的发展,它与片面发展相对,指人的各个方面才能和能力的协调发展,是全面发展、自由发展、充分发展的统一,也是人的发展具有综合性的实际需要。

人的全面发展,不管从教育的角度,还是从学习的角度讲,主要有三个方面的途径:社会、学校和家庭。

二、教育

教育是人类特有的社会现象,它随着人类社会的产生而产生,同时又随着人类社会的发展而发展。就教育的最一般意义而言,教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育有广义和狭义之分。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能,发展人们智力、能力,影响人们思想观念的各种活动,都有教育作用。但为区别于其他社会活动,则指以影响人身心发展为直接目的的社会活动。狭义的教育,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。简言之,教育是根据社会需要,遵循人的社会发展规律,对人进行培养的一种社会活动。

教育自产生时起,就具有两大基本功能:社会功能和促进人的发展、实现个体社会化的功能。一个人一生所接受的教育,由学校教育、家庭教育和社会教育三方面构成,教育的成效也基本属于这三方面共同的结果。

人的发展,是在遗传、环境与教育的相互作用中进行的,遗传为先天的,故而突出环境与作用。论及教育,主要应当了

解:教育的本质、目的、方针、制度、德育、智育、体育、美育等的任务、过程、内容、方法和组织形式,学习者身心发展的特征和教师的职责、任务,学校的组织与条件,领导与管理等。教育,包括教与学,二者又可以认为是内因与外因的关系。所以,我们强调的是受教育者或学习的主观能动性。

教育除了反映经济和政治的要求,并反过来为其服务外,同文化其他方面也有着密切的联系。即教育不仅是文化发展和继承、传递的重要手段,而且在教育的实施过程中,也综合利用文化的成果,并受着文化发展的制约和影响,从而理解广泛意义上的学习。

三、素质教育

经过多年的不断改革和发展,我国教育取得了历史性的巨大成就,整体水平大大提高。尤其是近些年来,为了纠正以应付考试为主的教育偏向,明确提出了必须全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育。目前,素质教育正处在国家推进、重点突破、全面展开的进程之中。实际上古今中外,教育的目的都是为了提高受教育者的素质。由于时代的局限、统治阶级的不同、群体的区别以及个人认识的差异,在教育对象、教育内容、教育目的乃至教育途径和措施都存在很大差别。即不同时期,教育的性质不同,素质概念的内涵和外延也不同。今天所讲的素质教育和以往的教育,有较大甚至根本的不同,与国外其他国家比较也是有区别的。

今天进行的素质教育,是以科技和社会经济高速发展,物质文明和精神文明迅速提高为前提和基础的,是与建设学习型和谐社会并行的;是以提高国民素质为宗旨,是以培养德智体美全面发展的接班人为目的的。

素质可以说是一个多义词,心理学、生理学和素质教育中的素质,其含义是有区别的,与人们习惯对一个人某些方面的评价,所用的素质也不完全相同。作为教育的主题,素质、综合素质,其概

念应该是严肃的,能够涵盖世界各民族和全人类的或者说对受教育者都是适用的。因此说,素质是人们通过学习和实践所形成的意识和技能。所谓综合素质,则是指一个受教育者各方面素质的综合。

根据基础教育和高等教育(专业教育)等的划分,素质可以划分为基础素质和基本(专业)素质。九年义务教育,是党和政府对国民的基础教育,也是对国民素质的基本要求,是中国公民的起码素质水准。综合素质是针对基础教育而提出,就学校教育而规定,面向全国公民而要求和实施的。它包括思想道德素质、科学文化素质、健体强身(健康)素质、审美素质、心理思维素质、工作技能(劳动)素质等。从教育角度讲,素质不宜具体细分,一是表述难以确切,二是教育也无法形成针对性。某方面素质很具体的表现程度,可用水平、能力等概念反映。同时,对具体受教育者或对某一具体个人的评价,不可用素质高低表达。因为具体的量度标准不但难以确定,同时没有激励作用。

在组成综合素质的诸素质中,思想道德素质是首要的和重要的,因为它能反映一个人的人生观和价值观,在诸素质中具有统领作用。心理思维素质居于核心位置,因为它表现出一个人观察问题和解决问题的能力,即科学的思维能力。培养和提高科学思维能力,是教育的根本目的,具备一定的科学思维形式和思想方法。不仅是创新的基础,同时也是摆正综合素质中各素质间的关系,并加强弱势素质的前提,即能认识到做什么样的人、如何做人的问题。因此说,素质教育的核心是提高心理思维素质,即使受教育者树立科学的思维形式和思维方法。

至于教育的内容、教育形式、教育过程、教育环节、教育措施以及教育阶段的划分等,可以说是成熟的、成功的,是适合中国国情的。当然,根据素质教育的要求,对各方面进行调整是正常的,创新是必须的,发展是必然的。根据本书的编写宗旨,对素质教育的