

高等教育自学考试系列教材

# GJZK

## 班主任工作概论

主编 马佳宏 高金岭



广西师范大学出版社

BANZHUAN GONGZUOGAILUN

· 高等教育自学考试系列教材 ·

# 班主任工作概论

主编 马佳宏 高金岭

广西师范大学出版社

高等教育自学考试系列教材

班主任工作概论

马佳宏 高金岭 主编

责任编辑:唐丹宁 李新民

封面设计:张 明

---

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 36 号 邮政编码:541001)

广西师范大学印刷厂印刷

\*

开本:850×1 168 1/32

印张:6.375

字数:160 千字

1998 年 6 月第 1 版

2001 年 4 月第 2 次印刷

印数:5 001~10 000 册

ISBN 7-5633-2605-7/G·1889

---

定价:8.30 元

## 总 序

随着改革开放和经济建设事业的蓬勃发展,20 世纪的中国大地上,涌现出一种崭新的高等教育形式——高等教育自学考试,它以自己独特的方式深深地扎根于我国社会主义市场经济的沃土之中,以其无限的生命力生根、开花、结果,以其自身的质量标准和强大的影响力赢得社会、赢得群众、赢得发展,已经成为我国高等教育中不可缺少、不可替代的重要组成部分。

高等教育自学考试是国家投入最少,产出最高,教育方式最灵活,容量最大,与经济建设和社会发展联系最直接,最能满足在职和从业人员对再学习的渴求的高等教育形式。它以个人自学、社会助学、国家考试的形式把数以千百万计的在职和从业人员集结于其旗帜之下,对他们进行继续教育,使他们既获得接受高等教育的机会,又不影响工作,因此深受广大学员的欢迎。我区自学考试的考生,从 1985 年的数千人发展到 1997 年的 20 万人,就是明证。

高等教育自学考试不仅以其自身固有的教育形式,而且还以它的教育质量求得生存和发展。质量是我国高等教育自学考试的生命线。高等教育自学考试的质量,反映在整个教育的全过程之中,是教育全过程质量之总和,特别是教育过程中几个重要环节质

量的总和。这几个重要环节,包括制定开考的专业计划,确定标准,指定或编写教材,助学和考务管理等。

十多年实践经验告诉我们,在科学地确定开考专业以后,助学和考务管理环节就成为确保高等教育自学考试质量的关键。助学环节的质量又与助学形式密不可分。我区部分高校,把一些具备条件并自愿脱产自学的人员集中起来进行助学,开创了社会助学的特殊形式,为这类人员自学成才提供了场所和条件,明显地提高了助学的质量和效果。助学环节的质量不仅与助学形式密不可分,还与助学教材质量密不可分。多年来,无论是参加助学的教学人员,还是自考考生,一再呼吁要抓自学考试中的教材建设,包括教材的编写和供应,努力做好对考生的服务工作。有鉴于此,广西高等教育自学考试委员会决定编写《高等教育自学考试系列教材》。系列教材的主要对象是助学班学员。系列教材的每一门课,都要求考试大纲、教材、辅导材料和习题集配套成龙,以方便考生自学。在配套成龙的教材中,除了阐述教材内容外,还着重指出教材的重点、难点所在。从这一配套成龙的教材中,考生通过自学和助学,可以清楚地知道国家对这门课怎么考,考什么,他自己学什么,怎么学,为他们的自学成才提供方便。在适当的时候,自治区招生考试院还将向考生发放装有自考考生必需的教材和学习资料的“学习包”,为他们创造良好的自学条件。

要确保高等教育自学考试的质量,除了教材必须配套成龙以外,教考还必须配套成龙,就是要坚持以纲为纲、以本为本的命题原则,坚持重点内容重点考,不出偏题怪题,不出超出考试大纲要求、脱离教材内容的题目,实现在教学内容和考试命题方面的配套成龙。

要确保高等教育自学考试的质量,还必须在教考职能分离方面所采取的措施上配套成龙。考生和教师遵循考试大纲和教材进

行自学和助学,国家依据考试大纲和教材组织命题和考试,各自自成体系,职能严格分离,不得相互沟通。

广西高等教育自学考试委员会和自治区招生考试院将在实践中努力实施上述三个配套成龙,以逐步提高我区高等教育自学考试的质量,进一步繁荣自学考试事业。

广西高等教育自学考试系列教材由编委会组织自治区高校中有丰富助学经验的专家、教授编写,经自治区高等教育自学考试委员会审定出版,作为我区高等教育自学考试助学班指定使用教材。这是发展高等教育自学考试的一项重大举措,它必将对我区自学考试事业的兴旺发达产生深远的影响。

唐佐明

1998年3月

## 前 言

广西高等教育自学考试初等教育专业（大专）经过辛勤细致的五年助学实践后，终于结出了智慧之果——一套初等教育专业自考系列教材出版了。这是我们广西师范大学教育系在探索高等教育社会化、大众化的过程中迈出的坚实的一步。几年来，我们本着“面向基础教育，提高师资水平”的宗旨，以小学教师学历和学力的大专化为目标，走向边远贫困的山区、老区、少数民族地区，送教上门，为基础教育的发展和师资水平的提高做了许多有益的工作。这套教材就是理论与实践的结晶。全套教材由王楠、陈时见、文萍负责总体策划和编写的组织工作。第一批出版的初等教育专业系列教材包括以下六本：

《初等教育原理》，张荣盛、侯莉敏主编，王楠审稿。

《小学生心理学》，文萍、唐德海主编，白先同审稿。

《班主任工作概论》，马佳宏、高金岭主编，陈时见审稿。

《儿童文学》，徐莉、秦素琼主编，林飞审稿。

《小学语文教学法》，庞彬、卢宝祥主编，黄麟生审稿。

《小学数学教学法》，徐学莹、梁燕玲主编，曾晓新审稿。

由于我们水平有限，这套系列教材在体例、结构、内容和文字等方面可能存在诸多缺点和不当，欢迎同行和读者批评指正。

**编 者**

1998 年 2 月

## 《高等教育自学考试系列教材》

### 编写委员会

**主任委员：**车芳仁

**副主任委员：**唐佐明    林    宁    叶仕业

**委        员：**韦瑞杰    罗    景    苏礼光

                  梁水新    余鑫晖    汤志林

**主        编：**唐佐明

**副    主    编：**韦瑞杰    余鑫晖    梁水新

# 目 录

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 第一章 班主任工作的意义、任务和要求 ..... | (1)  |
| 第一节 班主任工作的意义 .....       | (1)  |
| 第二节 班主任工作的任务 .....       | (4)  |
| 第三节 班主任工作的要求 .....       | (7)  |
| 第二章 班主任的素质与培养 .....      | (15) |
| 第一节 班主任的素质 .....         | (15) |
| 第二节 班主任的培养 .....         | (26) |
| 第三章 班集体的建设 .....         | (33) |
| 第一节 建设良好班集体的意义 .....     | (33) |
| 第二节 建设班集体的途径和方法 .....    | (36) |
| 第三节 主题班会与班级日常管理 .....    | (51) |
| 第四章 对不同类型学生的教育 .....     | (56) |
| 第一节 先进生的保持与中间生的提高 .....  | (56) |
| 第二节 后进生的特点及转化对策 .....    | (65) |
| 第三节 独生子女的特点及教育 .....     | (72) |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第五章 思想品德教育工作</b> .....       | (79)  |
| 第一节 思想品德教育过程的特点 .....           | (79)  |
| 第二节 思想品德教育的方法 .....             | (87)  |
| 第三节 学生的品德评定 .....               | (99)  |
| <b>第六章 班级学生学习的指导</b> .....      | (109) |
| 第一节 指导班级学生学习的意义 .....           | (109) |
| 第二节 指导学生学习的内容和方法 .....          | (112) |
| 第三节 指导学生学习应注意的问题 .....          | (129) |
| <b>第七章 课外活动的组织</b> .....        | (135) |
| 第一节 课外活动的意义与特点 .....            | (135) |
| 第二节 课外活动的内容与形式 .....            | (142) |
| 第三节 组织课外活动的基本要求 .....           | (146) |
| <b>第八章 教育合力的形成</b> .....        | (150) |
| 第一节 校内教育力量的统一 .....             | (150) |
| 第二节 校外教育力量的统一 .....             | (162) |
| <b>第九章 班主任工作的计划、总结与评估</b> ..... | (172) |
| 第一节 班主任工作的计划 .....              | (172) |
| 第二节 班主任工作的总结 .....              | (176) |
| 第三节 班主任工作的评估 .....              | (179) |
| <b>主要参考书目</b> .....             | (189) |
| <b>后 记</b> .....                | (191) |

## · 第一章 ·

---

# 班主任工作的意义、任务和要求

---

班级授课制自 16 世纪末在欧洲萌芽,至今已有近 300 年的历史。我国现在的学校教育普遍采取班级授课制。学校的教育教学工作主要是以班级为基本单位来组织进行的。班级设置班主任负责全班的组织、领导和教育工作。目前我国普教系统有 500 多万班主任。他们是一支宏大的、特别重要的教师群体。他们担负着把近两亿青少年儿童培养成为德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。他们的工作意义大、任务重、要求高。

## 第一节 班主任工作的意义

班主任工作的意义,是由班主任在班级中的地位和作用所决定的。具体地说,班主任是班集体的组织者、领导者和教育者,是学校领导实施教育教学工作计划的助手和骨干,是协调校内各种教育力量的纽带,是沟通学校与家庭、社会的桥梁。

## 一、班主任是班集体的组织者、领导者和教育者

班级是由几十个年龄基本相当、身心发展水平接近的学生所组成的。只有当一个班级成为一个真正的良好的集体，它才能完成学校布置的各项教育、教学和管理任务，才能促进学生智能的和谐发展和身心的健康成长。然而，良好的班集体不是自发形成的，而是班主任精心设计和创造性劳动的结果。如果没有班主任的组织和领导，就不可能使几十个来自不同家庭、各具个性特点的学生组成一个良好的班集体，也就谈不上发挥集体的影响和教育作用。

班集体对其中的每个成员具有强大的影响和教育作用。学生正是在集体中学会自我管理和自我教育的。然而，要使班集体发挥教育作用，首先要教育好集体。教育了集体，团结了集体，加强了集体，集体才会产生巨大的教育力量。与此同时，班集体中的不同类型的学生，不同个性和水平的学生，还必须区别对待，因材施教，使每个学生获得充分的健康的发展，从而推动和加快班集体的顺利发展。

这就要求班主任做长期深入、细致的工作。班主任是班集体的组织者、领导者和教育者。

## 二、班主任是学校领导实施教育教学计划的中坚和骨干

学校是一个教育、教学网络系统，这个网络系统由纵横交叉的多种教育、教学渠道组成，而班级则可谓是这个网络系统的“终端”。国家有关的教育方针政策的贯彻落实，学校领导对于教育、教学工作改革的决议和计划，教导处、总务处有关学生教育

和生活方面的指示和要求，等等，都要通过班级这个基层组织才能落到实处。班级工作开展得如何，直接影响着学校教育教学计划落实的程度和完成的质量。因此班主任要领会学校领导的决策、指示和意图，带领学生贯彻执行学校的教育教学工作计划，完成学校对学生的德、智、体、美、劳各育的任务。所以班主任是学校领导实施教育教学计划的中坚和骨干。

### 三、班主任是协调校内各种教育力量的纽带

学校的根本任务是教育培养人。围绕这个根本任务，学校设立各个部门、各种组织，开展各项工作，举行多种活动。所有这些部门和组织的工作与活动，必须协调和统一起来，才能成为教育学生的巨大力量。而班主任正是协调各种关系，统一教育力量、形成教育合力的纽带。学校的教育、教学、总务、体育卫生、课外科技、文体活动，以及共青团、少先队、学生会工作等，都要通过班主任或者在班主任的支持协调下进行。通过班主任的协调作用，理顺校内各种关系，使各项工作成为一个整体，才能更好地发挥教育合力的育人功能。

### 四、班主任是沟通学校与家庭、社会三种教育的桥梁

学生是在学校、家庭和社会三种环境下生活和成长的。而社会和家庭对学生的影响非常复杂，既有“正面”的，也有“负面”的。“负面”影响的作用，无疑地增加了学校教育的困难与压力。学校教育必须充分发挥主导作用，积极争取家庭与社会的配合和支持，才能统一教育目标，统一教育要求，才能克服消极影响，提高教育成效。而班主任是学校与家庭、社会联系的代表，是沟通学校、家庭和社会的桥梁。班主任可通过家访、开家

长会等方式,把学生在校的情况和学校对家长的希望转达给家长,家长也可以把对学校的要求和建议通过班主任反映给学校。班主任还可对来自家庭和社会的多、广、杂的信息进行鉴别、筛选、协调和引导,形成三位一体的教育合力,使学校教育与家庭教育、社会教育拧成一股绳,共同促进学生的健康成长。

## 第二节 班主任工作的任务

《小学班主任工作暂行规定》中指出:班主任工作的基本任务是在校长的领导下,按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,培养良好的班集体,全面关心、教育和管理学生,使他们的身心得到全面健康的发展,长大能够成为有理想有道德有文化有纪律的社会公民。

从“规定”可以看出,班主任工作的任务是重大而艰巨的,他需要承担大量而广泛的工作,具体地说,班主任工作任务主要有以下几个方面:

### 一、培养和管理班集体

良好的班集体不是随着时间的推移而自然形成的,而是班主任长期耐心组织培养的结果。组织和培养班集体是班主任工作的一项重要任务。学校把几十个学生编在一起组成一个班级,指派一名教师担任该班的班主任,他就应该根据党和国家的教育方针,依照学校的工作计划和要求,结合班级学生的实际情况,制定出一系列班级发展目标,并发动和激励全班学生为实现班级目标而积极努力。班主任应特别重视班级骨干力量的建设,发现和培养班级积极分子,关心和帮助班干部的成长,充分发挥班级领导核

心的作用。班主任还必须指导学生开展各种活动,通过活动增强班级学生的凝聚力,形成良好的班风。同时,班主任也可以借助于规章制度、舆论工具和榜样示范等,启发、引导和督促学生维护班集体的利益,加强班集体的团结,推动班集体的健康发展。

班集体的培养离不开有效的管理,抓好班级的管理工作,是班集体正常运转和顺利发展的必要条件。因此,管理好班级是班主任重要的工作任务。由于班主任要对班级全面负责、全面管理,因此,管理的内容是复杂的,任务是艰巨的,有关班级的生活、纪律、思想、学习、课外活动等,班主任都要管。班主任应寓班集体的培养和教育于管理之中,培养学生的自我管理能力,逐步增强班级的自我管理机制,使班集体的管理科学化。

## 二、对学生进行思想品德教育

对学生进行思想品德教育是班主任工作的重要任务。学校中的思想品德教育工作也主要是通过班主任去进行的。班主任要按照党和政府关于学校德育的要求,密切联系新时期少年儿童的思想情况,结合班级的具体实际,对班级学生进行有目的、有针对性的思想品德教育,着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯。班主任要认真上好思想品德课。思想品德课是促进学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为习惯的形成和发展的十分有益的活动,班主任应充分借助于思想品德课对学生进行有目的、有计划和有成效的思想品德教育。班主任要认真贯彻《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,注意通过班会、晨会等形式,深入浅出地向学生讲解“守则”和“规范”的内容和要求,让学生在学习、劳动、游戏、生活等各方面自觉按“守则”和“规范”来要求和发展自己。班主任还要注意组织指导学生学习时事政治,参加适当的社会公益活动。

### 三、指导和帮助学生搞好学习

指导和帮助学生搞好学习,切实提高每个学生的学业成绩,也是班主任的一项十分重要的任务。班主任指导和帮助学生搞好学习,应侧重对学生进行学习目的和态度的教育,培养学生的学习兴趣,指导正确的学习方法。班主任要对学生进行学习目的和态度的教育,指导和帮助学生树立为实现社会主义现代化和振兴中华民族而学习的目的,养成勤奋好学、刻苦努力、专心踏实、认真仔细的学习态度。班主任要培养学生良好的学习兴趣,激发学生学习的积极性和主动性。班主任还要指导学生掌握正确的学习方法,帮助学生提高学习效率,以达到事半功倍的效果。在知识信息呈几何级数倍增的今天,在提倡学会学习、终身学习的学习化社会里,掌握正确的科学的学习方法显得极为重要。因此,班主任要重视对学生的学习方法的指导,要与任课教师一道,不仅教学生“学会”,还要教学生“会学”。

### 四、组织开展课外和校外活动

课外和校外活动是课堂教学、课内活动的必要而有益的补充。它对于丰富学生的课余生活,发展学生的志趣爱好,拓宽学生的知识视野,增进学生的身心健康等都具有十分重要的作用。它是全面贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针,实施素质教育,培养学生综合素质的重要途径。因此,班主任必须组织和指导学生开展各种有益的课外和校外活动。班主任要做好组织发动工作,并引导和督促每个学生积极参加。要从实际出发,充分利用本地、本校、本班的有利条件,结合班级学生的年龄特点、心理状况、知能水平,创造性地开展新鲜有趣、健康有益的课外校外活动。但要注意防止学生单纯从兴趣出发,过多地占用时间,影响学习、休