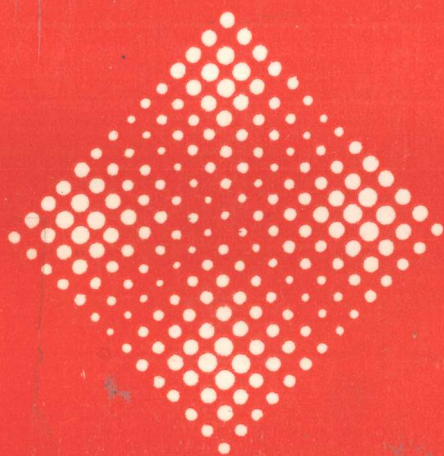


邓小平教育思想研究

余立 杨新生 著



南京大学出版社

邓小平教育思想研究

余立 杨新生 著

南京大学出版社

1991·南京

责任编辑：时惠荣

邓小平教育思想研究

余立 杨新生 著

●
南京大学出版社出版

（南京大学校内）

江苏省新华书店发行 丹阳市新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9.25 字数227（千）

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数：1—2000

*

ISBN 7-305-01218-1

G·228 定价：5.50 元

目 录

序.....	(1)
总 论.....	(6)
第一节 历史功勋.....	(6)
第二节 坚持和发展毛泽东思想的典范.....	(9)
第三节 建设有中国特色的社会主义基本理论.....	(13)
第四节 光辉的思想来源于伟大的实践.....	(28)
第一章 毛泽东教育思想的继承和发展.....	(32)
第一节 毛泽东教育思想的发展和主要内容.....	(32)
第二节 维护毛泽东教育思想的主导地位.....	(49)
第三节 邓小平教育思想形成的特殊历史条件.....	(57)
第二章 教育在社会主义现代化建设中的战略地位.....	(69)
第一节 确立教育的战略地位的科学依据.....	(69)
第二节 社会主义现代化必须依靠教育.....	(74)
第三节 教育必须为社会主义建设服务.....	(84)
第三章 尊重知识, 尊重人才.....	(107)
第一节 知识分子是工人阶级的一部分.....	(108)
第二节 落实和完善党的知识分子政策.....	(120)
第三节 尊重教师劳动, 提高教师质量.....	(132)
第四节 办好师范教育, 培养新的师资.....	(139)
第四章 教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来.....	(148)
第一节 “三个面向”是对马克思主义教育思想 的继承和发展.....	(148)
第二节 “三个面向”的内涵及其相互关系.....	(156)

第三节	“三个面向”与高等教育改革	(165)
第四节	马克思主义的未来教育观	(171)
第五章	多层次、多规格、多种形式发展高等教育事业 ..	(178)
第一节	“两条腿走路”是客观需要	(180)
第二节	多种形式办教育的生命力所在	(183)
第三节	政府对这类学校办学的方针和原则	(186)
第六章	坚持四项基本原则反对资产阶级自由化	(192)
第一节	坚持四项基本原则提出的历史背景	(193)
第二节	坚持四项基本原则是发展社会主义教育 的根本前提	(198)
第三节	资产阶级自由化和四项基本原则的尖锐 对立	(206)
第四节	清除精神污染, 优化育人环境	(213)
第七章	用马克思主义培养社会主义事业的接班人	(224)
第一节	从根本上确立思想政治工作的地位与作用 ..	(224)
第二节	永远把坚定的政治方向放在第一位	(233)
第三节	“四有”教育及其相互关系	(239)
第四节	思想政治教育的基本原则	(248)
第八章	加强党的领导是发展社会主义教育事业的 根本保证	(258)
第一节	党要加强对教育事业的领导	(259)
第二节	高等学校要坚持党委领导下的校长负责制 ..	(264)
第三节	加强高等学校的领导班子建设, 保证领导 权掌握在忠于马克思主义的人手中	(268)
第四节	高校领导干部要认真学习马克思主义理论 ..	(271)
结束语		(280)
后 记		(287)

序

记得1983年华东高等教育管理科学研究会在黄山召开年会时，正逢历史转折时期的光辉论著——《邓小平文选》问世。受理事会的委托，我作了《试论毛泽东思想在教育领域的继承和发展》的讲话，提出要在教育领域十个方面系统学习邓小平如何继承和发展毛泽东思想，用以指导我们的实践，建设具有中国特色的社会主义高等教育体系。同年，邓小平又提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想。1985年我写的《一个重大的研究课题》，基本上反映了对这个问题的认识和实践。到了1989年，北京发生的由学潮、动乱发展到反革命暴乱平息之后，我深感邓小平对学校思想政治教育的精辟论述在实际工作中并未落实，因此在反对资产阶级自由化的斗争中，重新学习和贯彻这些论述显得特别迫切。于是，我又写了《重新学习邓小平同志关于思想政治教育论述》，提出“从学习、研究小平同志的思想政治教育论述着手，进而研究他所阐述的教育思想，这是办好社会主义高等学校的一项基本建设。”党的十三届五中全会公报说：“全党一定要认真学习邓小平同志的著作，使它今后在我国社会主义现代化建设的伟大进程中发挥重大的指导作用。”在1989年春夏之交政治风波后，不少同志在反思中深刻认识到，当务之急是要认真学习邓小平的教育思想，坚持社会主义的办学方向。一种政治责任感，也是我的职业本能驱使我再次通读了邓小平的著作，写了《重新学习邓小平同志关于教育的论

述》。^①通过学习，深感邓小平对教育的论述，内容极为丰富，亦很系统。既涉及教育同其他社会主义事业的外部关系的认识和处理，也涉及到对教育自身建设问题的认识和处理；既反映了现代社会、现代教育发展的共同规律，又反映了中国社会主义建设与教育建设的特殊规律。并有强烈的阶级性和民族特点、时代特征。这些，杨新生同志和我都有共同的想法。我说这些事实是要说明，我和杨新生同志合写这本书，是华东高等教育管理科学研究会十年并肩战斗结下的不解之缘，是工作的迫切需要，也是这几年来我们共同的愿望与研究的阶段性成果。

对于我来说，写这本书还有其特殊的思想感情。我在“文化大革命”中和许多同志一样，吃足了苦头，十年大好时光，全在悲愤中度过。粉碎“四人帮”后，我得到了解放，但“两个估计”与“两个凡是”仍然是沉重的枷锁。我既为自己也为祖国的命运担忧。是邓小平同志推翻了“两个估计”，批判了“两个凡是”，支持真理标准的大讨论，恢复了党的实事求是的思想路线，果断地进行了拨乱反正。而这一切就成为党的十一届三中全会的思想理论基础，为整个国家拨正了航向，使全国人民看到了希望。我的兴奋与喜悦心情，实难以语言表达。但斗争并未结束，这以后又出现了否定毛泽东思想和毛泽东伟大功绩，否定社会主义制度的思想倾向。又是邓小平同志出来针锋相对地提出了坚持四项基本原则的问题，后来，又尖锐、深刻地批判了资产阶级自由化谬论。这些都给我以深刻的教育。我长期从事意识形态工作，每当意识形态领域尖锐复杂的斗争遇到种种问题时，总是邓小平同志为我们指明方向。当党中央指出邓小平同志是我们党第二代领导集体的核心，他提出的一系列理论观点，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国共产党和中国人民的宝

^①以上四篇文章发表在《上海高教研究》、《湖南高教研究》、《教育研究》、《高教新探》上。

贵的精神财富时，一种研究邓小平教育思想的强烈愿望驱使我一发而不可止。尽管意识到自己的理论水平、斗争经历、文化素养等方面并不能胜任此项严肃而艰巨的任务，也曾顾虑因学习、领会不够、不深而发生某些问题会引起非议，但想到一个理论工作者如果怕这怕那而裹足不前，又怎能发展教育科学研究呢？即使研究的水平不高，如能由此而引起更多的同志共同去研究这个重大课题，作一个铺路石子，任人践踏，也是心甘情愿的。

我们在写作过程中，力图体现如下指导思想：

——邓小平根据马克思主义同中国实践相结合的原则，提出了一系列理论、观点，特别是建设有中国特色的社会主义的基本理论，是毛泽东思想的重要组成部分。因此，我们集中查阅了中央已经公布的有关文件、资料，力求言之有据，着重研究了邓小平同志是怎样坚持和捍卫毛泽东思想的，怎样从中国的国情出发，恢复和确立党的思想路线、政治路线、组织路线的，在哪些方面坚持和发展了毛泽东思想，进而论述了马克思主义在中国的两次飞跃。这是研究邓小平教育思想的基本前提，因为他的教育思想是与这个历史大背景相联系着的，不首先理解毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，不确定整个国家的社会主义发展方向、路线、基本原则和方针、政策，即不能理解邓小平的教育思想。

——既然邓小平是在新的历史条件下继承和发展了毛泽东思想，那末他的教育思想也是毛泽东教育思想的继承和发展。因而要研究邓小平的教育思想，就需要研究毛泽东教育思想，从比较中看出邓小平在教育领域是如何继承和发展毛泽东教育思想的。基于这样的认识，我们花了较多的时间，阅读了有关研究毛泽东教育思想的文章和资料，在共同点上多加思考。在此基础上，再研究邓小平是怎样维护毛泽东教育思想的主导地位，进而论述邓小平教育思想形成的特殊历史条件。

——邓小平从指导全党工作的角度，从社会主义现代化建设的高度来观察和处理教育问题，这是邓小平教育思想最突出的特点。我们研究他的教育思想，不能就教育论教育，而应当把教育提到整个社会主义现代化建设的这个大背景下去研究。重点是研究现代生产与现代科学技术、现代教育的相互关系，揭示社会主义必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务的客观规律，确立我国教育的社会主义性质和教育为谁服务的根本思想。

——邓小平亲自抓教育和科学工作，从思想理论上对教育领域各个方面进行了根本性的拨乱反正。重新确立和恢复被“文化大革命”及其以前“左”的错误否定过的一些正确原理和做法；同时根据历史条件的变化，用新的实践经验，充实、丰富和完善毛泽东思想。他从中国国情出发，在研究新情况、解决新问题中，提出了一些新的理论观点，使全党重视教育工作，克服长期形成的轻视知识、轻视知识分子的“左”的影响和小生产的近视眼光，这是根本性的历史变化。但主要是从教育角度去论述的。当然，在阐述这些教育思想时，也会涉及教育改革的诸多方面的基本经验。

——在邓小平的论述中，有相当分量针对资产阶级自由化倾向而言。对资产阶级自由化的实质，产生的原因，它的危害，以及反对资产阶级自由化斗争的政策、方针和斗争的长期性、复杂性等都作了重要的论述。这些论述在整个社会主义现代化建设过程中，在坚持四项基本原则，坚持改革开放的实践中，都具有指导意义。同样对教育战线更具有意义。因此，联系高等教育特别是高等学校的实际，具体阐发邓小平这方面的基本思想是必要的。

——邓小平把教育同社会主义现代化建设紧密联系起来，教育已经不只是教育部门的事情，而是全党、全社会的社会主义事业。因此，邓小平的教育思想，从事教育工作的同志理所当然的

要学习，但不能局限在这个范围，要广为宣传，使全社会都认识到教育在社会主义建设中的地位与作用，关心与支持教育，并把教育视为份内事。教育是人民群众的事业，依靠人民群众办学，是我国的优良传统。教育事业为人民，人民支持教育事业，要成为社会主义社会的新风尚。培养下一代，不只是学校教育 的责任，也是家庭、社会的共同责任，一定要使学校、家庭、社会互相配合，创造良好的育人环境，为培养社会主义事业的建设者和无产阶级事业的接班人而共同奋斗。

马克思在1843年就说过：“我不主张我们竖起任何教条主义的旗帜”，“新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。”^①此后，马克思、恩格斯又一再强调，我们的学说是发展的理论，不是教条，而是行动的指南。我们对邓小平的教育论述及其阐述的教育思想，亦应作如斯观：马克思主义是发展的，毛泽东思想也是发展的；革命的实践在发展，革命的理论必然随之而发展；马克思主义、毛泽东思想是行动的指南。我们研究邓小平教育思想，只是按照对马克思主义的基本态度，联系我们工作的实际，根据现在的认识水平所作的尝试。如书中的体系结构，邓小平教育思想形成的特殊的历史条件，着重研究邓小平教育思想的几个方面，以及在这些方面所作的初步概括，都是我们认为需要研究的重大课题。我们只是开个头。过去，我们虽作过一些研究，也取得了一些成果，但应当说，这方面研究的任务远未完成。无论从指导教育改革的需要看，还是从发展马克思主义教育理论看，我们都感到研究邓小平教育思想是应当抓紧进行的一项大工程，需要动员广大教育工作者共同去完成。如果我们的研究能为这项大工程添砖加瓦，则此愿足矣！

余 立 1990年12月于上海

^①《马克思恩格斯全集》第一卷，第416页。

总 论

我们谁也不会忘记，正当“四人帮”还在兴风作浪的1975年，毛泽东对邓小平作出了高度评价：“人才难得。”并请邓小平出来主持中央工作。邓小平不顾可能再一次被打倒的危险，毅然决然地同“四人帮”进行了针锋相对的斗争。他从整顿军队开始，提出“各方面都要整顿”，力图消除局势动乱，恢复政治安定，把国民经济搞上去。在短时期内形势明显好转，他的言行，顺乎党心，合乎民意，受到全国各族人民的衷心爱戴和拥护。他虽然再度被错误地撤销党内外一切职务，但已经为粉碎“四人帮”准备了党内外广泛的群众基础。

“四人帮”被粉碎和党的十一届三中全会的召开，这是我们党历史上具有深远意义的伟大转折。从此，我们国家走向全面开创社会主义现代化的新的历史时期。在伟大的变革时期，党和亿万人民群众的创造性的实践，为科学社会主义理论的发展，提供了丰富的源泉和广阔的天地。伟大的时代必然产生伟大的人物和他的理论，邓小平即是这样的为我国各族人民所公认的享有崇高威望的杰出领导人。正如《中国共产党第十三届中央委员会第五次全体会议公报》中所说的：“几十年来的革命实践表明，邓小平同志不愧是杰出的马克思主义者，坚定的共产主义者，卓越的无产阶级革命家、政治家、军事家，我们党和国家久经考验的领导人。”

第一节 历史功勋

邓小平是我党最早一批党员和积极活动家之一。第一次国内

革命战争时期，他在革命军队中负责政治工作。第二次革命战争时期，他发动和领导了百色起义和龙州起义，创建了中国红军第七军、第八军和右江、左江革命根据地；在中央革命根据地和长征过程中，执行了以毛泽东为代表的正确路线。在抗日战争时期，他同刘伯承一起，率部创建晋冀豫等根据地，同敌后其他抗日根据地相配合，收复了被日本侵略者占领的大片国土。后来，他代理中共中央北方局书记，并主持八路军总部的工作，在艰苦的条件下，担负起领导华北敌后抗日根据地的重任。在解放战争时期，他和刘伯承一起，以大无畏的英雄气概，坚决执行毛泽东关于从内线作战转向外线作战的战略决策，率部强渡黄河，挺进中原。接着，他又担任总前委书记，同第二、第三野战军的领导同志一起，指挥淮海战役和渡江战役，解放南京、上海和东南几省，随后率部解放大西南。邓小平为民族独立和人民解放，为新中国的诞生，建立了不可磨灭的功勋。

新中国成立后，邓小平在领导西南地区的全面工作中，以及在党的第八次全国代表大会之后，作为以毛泽东为核心的党中央领导集体成员之一，连续十年担任党中央总书记，在许多方面进行了卓有成效的工作，对我国社会主义制度的建立和社会主义建设的开展作出了重要贡献。^①“文化大革命”中，邓小平被剥夺一切职务，受到错误批判。1975年，他受命于危难之际，主持党和国家的日常工作，勇敢地与“四人帮”进行了斗争。粉碎“四人帮”后的头两年，虽然十年动乱结束了，“四人帮”的罪行受到了批判，但造成动乱的“左”的错误指导思想，尚未得到清算。当时华国锋提出“两个凡是”的错误方针，使拨乱反正工作遇到严重阻碍，我们党面临着徘徊中前进的艰难局势。对此，

^①《中国共产党十三届五中全会关于同意邓小平同志辞去中共中央军事委员会主席职务的决定》。

邓小平在写给中央的信中明确指出，“两个凡是”不符合马克思主义。^①出来工作之后，他自告奋勇抓科学和教育工作，首先抓拨乱反正，冲破了种种禁区。关于真理标准问题的讨论开始不久，他即在全军政治工作会议上旗帜鲜明地支持这场讨论，并多次讲话强调恢复实事求是的优良传统。所有这些，为重新确立党的马克思主义思想路线，为党的十一届三中全会的召开和实现历史性的转变作了理论上的准备。

十一届三中全会以后，拨乱反正全面展开，到建党60周年，党中央作出了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，系统总结了历史经验，统一了全党的思想。在起草这个决议的过程中，邓小平提出了许多宝贵的意见。以后，随着全党工作重心的转移，社会主义现代化运动的发展，邓小平又密切关注实践，就建设具有中国特色的社会主义，提出了一系列的理论和政策问题。

早在1980年，邓小平就提出，要改革党和国家的领导制度，坚持集体领导，反对权力过分集中，主张废除干部领导职务终身制，建立退休制度。并且，他身体力行了这个制度。获得了全党、全军和全国各族人民的爱戴和尊敬。

邓小平在强调以经济建设为中心，强调坚持改革开放的同时，一贯强调要坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。1979年3月，他在提出坚持四项基本原则时，就指出在批判极“左”思潮的同时，要批判从右面来怀疑和反对四项基本原则的思潮。1980年又将这种思潮概括为“资产阶级自由化倾向”。在1983年清除精神污染和1987年的反对资产阶级自由化的斗争中，对资产阶级自由化的实质，产生的原因及其危害，以及开展这场斗争的方针、政策和斗争的长期性，都作了重要的阐述。但个别领导同

^①《邓小平文选》（1975—1982）第35—36页。

志违背中央历来关于坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化的决定，违背中央领导多数人的意见，纵容、鼓励和支持资产阶级自由化，甚至在紧急情况下犯了支持动乱和分裂党的严重错误。在关系党和国家生死存亡的重要关头，邓小平和老一辈革命家一道，坚决支持中央政治局常委多数的意见，坚决支持采取果断措施平息反革命暴乱的严重政治斗争，使人民共和国的独立、尊严、安全和稳定得以保持，社会主义建设事业和改革开放事业，社会主义民主和社会主义法制得以继续发展和完善，这对于我们党和国家的前途和命运将产生深远的影响。

第二节 坚持和发展毛泽东思想的典范

粉碎“四人帮”后，如何评价毛泽东同志和毛泽东思想，是一个国际国内十分瞩目的重大问题，处理不当，就会引起思想混乱和社会动荡。邓小平从1977年提出我们必须“用准确的完整的毛泽东思想”来指导工作，经过支持真理标准问题的讨论，到后来领导《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的起草，直至提出坚持四项基本原则，一步一步地做了大量的卓有成效的工作，科学而妥善地解决了这个重大问题。党的十一届六中全会作出的《关于建国以来若干历史问题的决议》，达到了统一全党思想的目的：既认真地纠正毛泽东晚年的错误，又维护毛泽东的历史地位；既反对了“两个凡是”的“左”倾错误方针，又反对了否定我们党把马克思主义同中国革命和建设实践相结合得出的科学结论的右的思潮，维护了党在长期斗争中形成的优良传统，坚持了毛泽东思想的科学真理。

马列主义、毛泽东思想是我们党的指导思想。这是历史形成并被实践所检验了的。但是，当作我们党指导思想的毛泽东思想只能是一个科学的理论体系。它既不是“两个凡是”，也不是毛泽东的个别词句。坚持党的指导思想的科学性和纯洁性必须“完

整地准确地理解毛泽东思想”，也就是“要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识，要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们各项工作。只有这样，才不至于割裂、歪曲毛泽东思想，损害毛泽东思想。”^①邓小平说，毛泽东思想是个体系，这是经过反复考虑的。林彪把毛泽东思想庸俗化，不把毛泽东思想当作体系看待。“四人帮”更是伪造、篡改、割裂毛泽东思想，他们引用毛泽东的某些片言只语来骗人、吓唬人。粉碎“四人帮”后，又遇到“两个凡是”的错误观点，把毛泽东在这个问题上讲的移到另一个问题上，在这个地点上讲的移到另外地点，在这个时间讲的移到另外的时间，在这个条件下讲的移到另外的条件下，肢解了毛泽东思想。对此，邓小平又郑重地指出：“这样做，不行嘛！”“我们可以看到，毛泽东同志在这一个时间，这一个条件，对某一个问题的话是正确的，在另外一个时间，另外一个条件，对同样的问题讲的话也是正确的；但是在不同的时间、条件对同样的问题讲的话，有时分寸不同，着重点不同，甚至一些提法也不同。所以我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想，而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。”

“就一个领域、一个方面的问题来说，也要准确地完整地理解毛泽东思想。比如说，关于知识分子问题，这是一个领域的问题。毛泽东同志历来重视知识分子的作用，同时也非常注意知识分子要好好地改造世界观。这是从爱护出发，是为了更好地调动他们的积极性，发挥他们的作用，使他们能够好好地为社会事业服务。……应该承认，毛泽东同志曾经把他们看作是资产阶级的一部分。这样的话我们现在不能继续讲。但是从整个革命和建设过程来看，毛泽东同志是重视知识分子的作用的。……毛泽东思想不是在个别的方面，而是在许多领域发展了马克思列宁主义。

^①《邓小平文选》（1975—1982）第39页。

……做理论工作的同志，要花相当多的功夫，从各个领域阐明毛泽东思想的体系。要用毛泽东思想的体系来教育我们的党，来引导我们前进。”^①

邓小平在号召全党准确、完整地理解毛泽东思想的同时，坚定地指出：“毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光荣历史。”^②从而捍卫了毛泽东思想的指导地位。他认为，总的来说，我们党的历史是光辉的历史。虽然我们党在历史上，包括建国以后的三十年中，犯过一些大错误，甚至犯过搞“文化大革命”这样的大错误，但是我们党终究把革命搞成功了。中国在世界上的地位，是在中华人民共和国成立以后才大大提高的。没有中国共产党，不进行新民主主义革命和社会主义革命，不建立社会主义制度，今天我们的国家还会是旧中国的样子。我们能够取得现在这样的成就，都是同中国共产党的领导，同毛泽东的领导分不开的。因此，邓小平又指出：“确立毛泽东同志的历史地位，坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条。不仅今天，而且今后，我们都要高举毛泽东思想的旗帜。”^③

1980年10月在与中央负责同志谈话中，邓小平又说：“七大规定毛泽东思想为全党的指导思想。我们党用毛泽东思想教育了整整一代人，使我们赢得了革命战争的胜利，建立了中华人民共和国。‘文化大革命’的确是一个大错误。但是我们党还是粉碎了林彪、‘四人帮’两个反革命集团，结束了‘文化大革命’，一直发展到今天。这些事情，还不是毛泽东思想教育的一代人干的？我们现在讲拨乱反正，就是拨林彪、‘四人帮’破坏之乱，批评毛泽东同志晚年的错误，回到毛泽东思想的正确轨道上来。

①《邓小平文选》（1975—1982）第35、40、41页。

②《邓小平文选》（1975—1982）第262—263页。

③《邓小平文选》（1975—1982）第255页。

总之，不把毛泽东思想，即经过实践检验证明是正确的，应该作为我们今后工作指南的东西，写到决议里去，我们过去和今后进行的革命、建设的分量，它的历史意义，都要削弱。不写或不坚持毛泽东思想，我们要犯历史性的重大错误。”^①

捍卫毛泽东思想的指导地位，坚持毛泽东思想，必须反对错误思潮和错误认识。粉碎“四人帮”后，经过对“两个凡是”的批判，毛泽东思想重新恢复了它的科学面目，成为我们行动的指南。这是全党和全国人民的一个伟大胜利。但是有极少数人不这样想。他们或者公然反对马列主义的基本原理，或者口头上拥护马列主义，行动上却反对马列主义普遍真理与中国革命实践相结合而产生的毛泽东思想。还有些同志说，我们只拥护“正确的毛泽东思想”，而不拥护“错误的毛泽东思想”。针对这种情况，邓小平严肃地指出：“这种说法也是错误的。”我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理，或者说是由这些基本原理构成的科学体系。至于个别的论断，那末，无论马克思、列宁和毛泽东同志，都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”^②

在同错误思潮的斗争中，邓小平还明确指出了毛泽东思想的基本点，认为这个基本点就是实事求是，就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。他说：“毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’四个大字，毛泽东思想的精髓就是这四个字。毛泽东同志所以伟大，能把中国革命引导到胜利，归根到底，就是靠这个。……中华人民共和国建立以后，毛泽东同志运用实事求是这一真理领导我们继续前进”。^③今天，“我们高

①《邓小平文选》（1975—1982）第264页。

②《邓小平文选》（1975—1982）第157—158页。

③同上书第121—122页。