

高校 德育

新探

卢黎歌 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

“985工程”二期西部社会文化艺术研究基地
马克思主义与当代现实研究项目资助

高校德育新探

新探

户黎歌 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

ISBN 978-7-306-03118-1
定价: 30.00元

757mm×960mm
2000年10月第1版
ISBN 978-7-306-03118-1
定价: 30.00元

图书在版编目(CIP)数据

高校德育新探/卢黎歌著. —西安:西安交通大学出版社, 2009. 10
ISBN 978-7-5605-3173-1

I. 高… II. 卢… III. 高等学校-德育-研究-中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 142236 号

书 名 高校德育新探
著 者 卢黎歌
责任编辑 李升元

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西江源印刷科技有限公司

开 本 727mm×960mm 1/16 印张 24.375 字数 451 千字
版次印次 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-3173-1/G·385
定 价 39.50 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82668133 (029)82664840

读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

写在前面的话

2008年是很不寻常、很不平凡的一年，也是令人难忘的一年。我们国家和人民成功抗击了南方部分地区严重低温雨雪冰冻灾害和四川汶川特大地震灾害，平息了达赖分裂集团精心策划的“3.14”拉萨地区打砸抢事件，应对了国际金融海啸带来的严峻挑战；成功地举办了北京奥运会、残奥会和第七届亚欧首脑会议，成功完成神舟七号载人航天飞行任务。本人也十分荣幸地被选为北京奥运会联想火炬手，于7月4日上午8点47分左右完成了在西安站的40米传递，成为我一生难忘记忆。

当然，这一年最热门的话题当数隆重纪念改革开放30周年。除了政府层面组织的纪念活动外，学界也通过学术活动的方式进行了大量的纪念。其目的是通过总结与回顾，充分认识改革开放的重大意义和伟大成就，深刻总结改革开放的伟大历程和宝贵经验。

本人是改革开放的受益者，也是参与者。高中毕业后，一直盼望有机会进入高校深造，但是在那个年月，这只能是我在梦中的奢望而已。托改革开放的福，给了我机会。1978年，已经25岁的我参加当年的高考，实现了自己多年梦寐以求的夙愿。这样的年龄，是现在青年学生硕士毕业的时候了。我曾在《交大春秋》一书中，以《搭末班车的感觉》为题，记录了当时的感慨。西安交大的四年大学生活，我们目睹了我国巨大变革，尤其是关于真理标准大讨论，对我们的影响极为深刻。我是怀着科技兴国的志向来上大学的，认为中国最需要的是发展科学技术，赶超世界先进水平，通过科学技术的发展，可以让中国跻身于世界强国的行列。所以，尽管我对于文科更有兴趣，但是我毫不犹豫地选报了工科。毕业后，由于意想不到的原因，学校组织安排我留校担任学生辅导员。从此，踏上了一条与我最初生涯规划完全不同的人生道路，以后就长期从事思想政治教育了。80年代直到后面很长一段时间，人们都不乐意学文科，更不愿意从事宣传和思想工作，不仅是出于职业考虑，更是出于政治风险考虑。当时社会上流行一句口头禅：“跟着宣传部年年犯错误。”认为思想教育工作是极左，目的是为了整人。这也难怪，社会处在变革的年代，人们对于新事物的认识和规律性的把握需要一个“实践—认识—再实践—再认识”的过程。宣传和思想工作出现一些瑕疵甚至错误也是在所难免的正常现象。尤其是基于“文革”的惨痛教训，人们对宣传和思想工作作用的认识也需要一个过程。我们当时从事这项工作，不仅没有自豪感、光荣感，而且常常被误解，

心里感到很委屈。但是,工作的实践使我深深地认识到,做人的思想工作,是一项十分神圣的事业。搞科学技术工作,可以为社会创造物质财富和精神财富;做人的思想工作,引导人们缩小自身思想、政治、道德、心理素质与社会发展对人的基本素质要求之间的差距,同样可以为社会创造物质财富和精神财富。正是在这样的认识和理念的支撑下,我跨过了人生事业中艰难的岁月,战胜了许许多多的困惑和迷茫,实现了自我的超越,得到了学生的认可。作为学生的师长和朋友,我给一届又一届学生上过课、做过报告、举办过讲座,参加他们的活动,分享他们的喜悦、分担过他们的忧愁。他们没有忘记我,在北京的大街上,一名军人给我行礼,说是在交大上学时听过我的课;逢年过节,我会收到许多已经淡忘姓名的学生寄来的贺卡;在别的学校调研,一群教师闻讯而来,说是在交大学习期间,我曾经带他们在校园里“旅游”,介绍交大和中国的教育史;在教务处教学质量评价表中,学生们用他们的权利给予了高度的赞誉;在百度中,我还无意搜到了学生在博客中回忆我给他们讲课、让他们进行人生规划的情景……作为一名人民教师,这就足够了。有一次,学生在交大思源兵马俑 BBS 自发发起“我最敬重的交大老师”的评比活动,我被选为其中。我感动地回了一帖“学生心中的天平”。我说,我曾获过不少荣誉,但是我很珍惜这次“没有证书、没有奖金、没有颁发仪式”的崇高荣誉,因为它是由学生发自内心的认可。

记得1984年,我还在上思想政治教育专业第二学士学位班。时任教育部思政司司长的徐文良同志曾鼓励我们,现在是思想政治教育的低谷时期,我们要利用这个时期培养和储存思想政治教育的专业人才,因为我们党的事业需要思想政治教育的人才,国家的振兴和发展需要思想政治教育的人才,改革开放的事业需要思想政治教育的人才。有人不认为思想政治教育是学问、是科学。这是偏见。研究矿石、齿轮和昆虫都是科学,研究活生生的人最复杂、最多变的思想怎么就不是科学了呢?我们就是要把思想政治教育作为学科来建设,作为科学来对待,今后还要办硕士点和博士点,还要培养这方面的专家教授。我们应该有这样的抱负和志向。此番话距今虽然已有25年之久,如今回味起来仍觉得那么亲切、那么鼓舞人心,感到那么富有远见卓识。我们这一代人的成长,倾注了老一代人的心血,也承载了他们的希望。现在事业和学科的生态环境与那时比,不知要强多少倍。中央高度重视思想政治教育,特别是近年来中央和相关部委连续发文,采取一系列重大举措来加强思想政治教育。2004年中央16号文件及相关配套文件的颁布,哲学社会科学振兴计划的实施,马克思主义理论研究建设工程的实施,硕士点和博士点的建立和加强,都大大推进了思想政治教育的改进与加强。优秀中青年学术骨干的不断涌现,以包涵为代表的优秀辅导员的出现,更使我们感到了事业的兴旺。

光阴荏苒,我进入高校一晃过了30年,从事思想政治教育也有28年了。开始

是凭着责任感和对社会的报恩之心,但越做越觉得光靠热情是不够的,需要有理论作为基础,以观察、思考、交流、研究为提升的手段。第一次搞课题,是1989年在时任校党委副书记龚兰芬教授的指导下,参加了她主持的高等学校哲学社会科学青年科研基金项目《大学生学习动因研究》,历时2年,调查了京、沪、穗、西等地28所高校,从中学到了不少东西,尤其是科学研究的基本方法。以后就对研究产生浓厚兴趣,合作或主持了一些课题,出了一些文章和研究报告。还有一些是在给本科生、硕士生以及后来博士生上课时发现的问题,下课后就思考,翻资料,与学生讨论,有了新的体会,最后撰写成为了论文。还有会议发言、讲座讲稿、培训班备课重点难点发言等文稿,虽然没有发表,但也反映了自己的一些不成熟想法。最近看到一些同仁把多年来的心血之作汇集成册,既作为对改革开放30年的献礼,也作为给本专业的一份学术贡献,为后来者提供一些学术参考,心中也萌发了相同的念头。虽然自己学识浅薄,没有同仁们那么厚重的学术理论积淀,但是毕竟也记载了一名高校普通思想政治教育教师的学术成长历程。回顾与总结所走过的道路、所进行的思考与研究,不仅对自己是一次提高,也许能为青年的同行们提供一点历史资料和素材。比如,发生在20年前的那次高校学生的厌学现象及其原因,对于我们认识在就业形势处于低谷时期的学生思想理念的引导还是很有借鉴价值的。

本书分为六部分。第一部分学术争鸣,涉及的主要是关于思想政治教育学科建设的内容,还包括一部分关于学科理论争鸣的内容。比如关于对思想政治教育研究对象、范畴的思考,对学界关于主客体争论的一些学术见解等。这一部分主要是在研究生课的教学中由于研究生提问、讨论交流而引发的思考,所以与研究生合作的较多;第二部分理论思索,主要涉及关于思想理论热点问题和对社会思潮的回应等内容;第三部分杏坛耕耘,是自己在思想政治理论课教学实践中对教学改革的实验、总结和研究,也有教学中遇到的学生感兴趣的热点难点问题研究的内容;第四部分实践探寻,主要是对于自己在高校思想政治教育与管理的实践中遇到的或者观察到的种种问题进行思考与研讨内容;第五部分党建研讨,大部分是高校党的建设课题的研究成果;第六部分随笔杂感,收集了一些看似不属高校德育但是有一定相关度的心得体会、观后感、带有报告文学色彩的调查与思考的内容,也算是对理论的一种补充或者是应用吧。

虽然自己从事思想政治教育已经有27年了,在实践中也勤于观察思考研究,但是由于是学工科的受教育背景,马克思主义理论和思想政治教育学科理论终归还是显得很浅薄。书中对于理论和现实问题的分析难免会有这样那样的缺陷和不足,希望得到学界同仁们的指点斧正。

卢黎歌

2009年

目 录

Contents

写在前面的话

第一篇 学科争鸣..... (1)

思想政治教育学科建设的回顾与思考..... (1)

对思想政治教育学研究对象的再思考..... (9)

近年来思想政治教育范畴研究述评..... (18)

对思想政治教育中主客体范畴的认识与思考..... (23)

思想政治教育客体研究略述..... (28)

试论品德元素对品德结构之影响..... (34)

弘扬主旋律 繁荣发展哲学社会科学..... (39)

关于推进马克思主义大众化的几点思考..... (43)

第二篇 理论思索..... (50)

从《东方学》看后殖民主义..... (50)

企业文化价值观建塑探究..... (56)

关于和谐场的建立..... (59)

关于人生目的教育若干问题之管见..... (61)

“八荣八耻”对大学生思政教育的启示..... (67)

我国传统荣辱观与当代荣辱观之比较..... (68)

“文明冲突论”的内在冲突与启示..... (73)

对当代大学生道德素质的理性审视——兼驳“滑坡论”..... (79)

试论高等学校“科学—人文教育”理念之构建..... (82)

个人主义与集体主义的批判性新论..... (90)

试论构建陕西和谐社会中的道德建设..... (95)

当前国内理工科院校文科发展问题研究述评..... (102)

青年知识分子培养的对策与措施研究..... (109)

试论爱国精神表达的情感与理性·····	(113)
关于学习观教育的几点探讨·····	(119)
对集体与集体主义及相关概念的辨析·····	(124)
第三篇 杏坛耕耘 ·····	(134)
试论高校思想政治理论课教材体系向教学体系的转化·····	(134)
思想品德课教学中若干教育观念之思考·····	(140)
十六大报告对拓展当代大学生修养内容的启示·····	(144)
① 解读党的十六大报告加强当代大学生历史使命教育·····	(149)
① 对职业道德功能的再认识·····	(154)
① 思想道德修养课教改再探·····	(158)
① 抓好“四入”环节提高“思想道德修养”课教学效果·····	(161)
① “两课”教学应适应网络环境·····	(164)
① 增强思想政治理论课有效性的思考·····	(168)
① 加强针对性 增强可读性·····	(174)
① 加强教学实践环节,增强思想品德课的实效性·····	(179)
① ①·····	(184)
第四篇 实践探寻 ·····	(184)
① 高等学校教学改革与德育研究·····	(184)
① 当前大学生厌学问题研究·····	(193)
① 对 21 世纪研究生素质培养的思考·····	(204)
① 以时代变迁为依据审视和调整研究生教育思路·····	(211)
① 试论从源头杜绝研究生中的学术不端问题·····	(216)
① 论研究生道德教育的发展·····	(222)
① 对辅导员队伍建设的若干思考·····	(228)
① 大学生思想政治教育管理模式改革取向研究·····	(235)
① 论高校思想政治理论课教师的职业幸福感·····	(243)
① 当代中美高校道德教育比较研究·····	(247)
① 当代大学生马克思主义信仰危机及其对策思考·····	(253)
① 实施素质教育是人才培养的一场革命·····	(259)
① 走出校园走入职场 毕业生要重视就业心理调整·····	(264)
① 理论何以精彩?·····	(266)

关于大学生德育工作的几个基本问题的探讨·····	(268)
当前高校思想道德建设的形势分析·····	(275)
关于思想政治教育队伍建设的新思路·····	(278)
第五篇 党建研讨 ·····	(282)
加强学院基层党组织制度建设·····	(282)
西安地区民办高校党建与思想政治教育工作研究·····	(298)
陕西高校后勤公寓管理社会化后思想政治教育工作对策研究·····	(311)
社会角色动机与入党动机辨析·····	(318)
努力争当新时期马克思主义者·····	(322)
第六篇 随笔杂感 ·····	(328)
我心灵的震撼·····	(328)
闪亮你的生活 灿烂你的人生——与大学生谈人生 ·····	(331)
德育进网络案例·····	(339)
由社会批评者向社会建设者的转化·····	(341)
求知之路——知识与道德的双重变奏·····	(343)
游世纪广场之遐想·····	(366)
品味《TITANIC》·····	(370)
与反对“取消高中文理分科”论商榷·····	(373)
用传递圣火的热情为振兴中华奋斗·····	(376)
后记 ·····	(379)

第一篇 学科争鸣

思想政治教育学学科建设的回顾与思考

国务院学位委员会和教育部于2005年12月印发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》(以下简称64号文件),将思想政治教育确定为马克思主义理论一级学科所属的5个二级学科之一,这标志着思想政治教育学科建设进入了新阶段。认真回顾、总结思想政治教育学科建设历程及经验,正视其所存在的主要问题并努力加以解决,对促进学科的进一步发展具有十分重要的意义。

一、思想政治教育学科建设的历程

思想政治教育是中国共产党的优良传统,但将其作为一门学科来建设却始于20世纪80年代初关于思想政治教育科学化的讨论。党的十一届三中全会后,全党工作重心转到社会主义现代化建设上。在思想政治教育领域,一方面要批判肃清“精神万能论”的极左思潮,另一方面又要防止“精神无用论”的泛滥,思想工作科学化问题被提到议事日程上。1980年5月27日至6月6日,在原第一机械工业部和全国机械工会联合召开的思想政治工作会议上,提出了“思想工作要成为一门科学”。随后,《光明日报》以“思想工作要科学化”为题开展专门讨论。1982年,中宣部、教育部联合召开政治理论教育座谈会,一致认为思想工作是一门科学。1983年7月1日中共中央批转的《国营企业职工政治工作纲要(试行)》的通知指出:“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校,各部、委、总局所属的大专院校,有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班”,“努力造就一大批思想政治工作能手,一大批精通思想政治工作的专家”^[1]。为了贯彻落实这一精神,教育部召开了学科专业论证会,确定学科名称为“思想政治教育学”,专业名称为“思想政治教育专业”,初步拟定了专业的课程设置,并决定1984年开始招收专科生、本科生和第二学士学位。思想政治教育专业的设立,并纳入学科专业目录,使思想政治教育学科走上了系统建设和规范发展的阶段。

1986年5月29日,中共中央发布《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,指示“有关院校要认真办好思想政治教育专业,办好第二学士学位班,并创造条件培养这方面的硕士和博士研究生,为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”^[2]。在中央文件精神指导下,1987年9月,国家教委印发了《关于思想政治教育专业培养硕士研究生实施意见》的通知,决定从1988年开始培养思想政治教育专业硕士研究生。1988年9月起,全国有10所院校以思想政治教育专业的独立名义首批招收硕士研究生。1995年,思想政治教育专业开始筹建博士点。在长期酝酿和科学评估的基础上,1997年6月,国务院学位委员会、国家教委颁布《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,学科目录把原来的“马克思主义理论教育”、“思想政治教育”两个专业整合,在法学门类政治学一级学科下设置“马克思主义理论与思想政治教育”专业,并开始招收博士生。“马克思主义和思想政治教育”博士点的设立,实现了学科建设的历史性跨越。

“思想政治教育”专业调整为“马克思主义理论与思想政治教育”,发挥了从事马克思主义理论教育的专家、学者的作用,增强了对马克思主义理论公共课师资培训的力度。但改变学科、专业名称之后,在实践中产生了一些负面影响。有学者撰文指出:它使得思想政治教育学科地位被严重削弱,思想政治工作队伍以至整个思想政治教育失去学科和专业的支撑,许多富有创见的研究成果没能及时荟萃一堂,融入学科理论体系,在学科理论的发展创新上突破性进展也减少了,学科建设曾一度处于半停滞状态。助长了一些人们心目中轻视思想政治教育学科、忽视思想政治教育工作的倾向^[3]。

步入新世纪,随着国际、国内形势日新月异的发展,原有的思想政治教育内容和模式已不能满足加强大学生思想政治教育的需要,思想政治教育理论的内在发展也迫切需加强本学科的建设。2003年以来,党中央审时度势,相继印发了《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》和《中共中央国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见》等文件,提出了加强大学生思想政治教育工作和学科建设的任务。为贯彻落实中央文件精神,中宣部、教育部于2005年2月7日发出了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,明确提出了要设立马克思主义一级学科。随后印发的64号文件将思想政治教育确定为马克思主义理论一级学科中的一个独立二级学科,标志着思想政治教育学科建设进入了新的阶段。

回顾思想政治教育学科20多年的建设历程,我们可以清晰地发现,思想政治教育学科建设经历了一个由政治需要逐步向学科需要、由实践形态向理论形态、由经验形态向学科形态、由学科形态向科学形态的转变,理论体系和学科体系日益成熟。

二、思想政治教育学科建设中存在的问题

思想政治教育学科虽然经过了 20 多年的发展,但与其他学科相比,还属于新兴学科。由于与西方国家在意识形态上的差异,在学科建设上,我们也没有现成的经验可以借鉴。所以学科建设是在一步步摸索中前进的。此外,由于思想政治教育学的理论体系尚未完全建立起来,“学科的研究还处于初创阶段”^[4]。因而在学科建设中存在着不少的问题,这些问题主要表现在认知层面、理论构建层面和实践操作三个层面。

(一)在认知层面上,存在着对学科独立性的误解,对学科定位认识不一致,对学科的功能和作用存在认识偏差等问题

思想政治教育是一种客观存在的社会现象,在不同历史时期和不同社会形态都有表现。但由于西方发达国家思想政治教育的隐蔽性和渗透性,没有设置独立的思想政治教育学科,其职能由不同的学科分担。改革开放以来,随着对外交流的增多,许多学者对具有中国气派和风格的思想教育及其学科建设提出质疑。有学者撰文指出,目前学术界和社会上对思想政治教育学科的独立性存在两种明显的误解。一种观点认为思想政治教育的课程分属于不同学科,只是出于对大学生思想政治教育的需要才被组合在一起,因而它最多算一个具有针对性很强的特殊课程群,而不是一个学科。另外一种观点认为,思想政治教育最主要的是突出政治,突出意识形态性,构不成真正意义上的“科学”和“学术”,不赞成把思想政治教育作为一个学科建设。有观点则认为从功能和名称上看思想政治教育学科应归属于教育学学科。关于学科的功能和作用问题。同样表现为两种不科学的认识,一种是“思想政治教育万能论”,即要求思想政治理论课承担学生思想政治教育工作的全部任务;一种是“政治理论课无用论”,即认为政治理论课在解决学生思想问题上没有用处,主张淡化或削弱思想政治教育课^[5]。

(二)在学科的理论构建层面上,存在着对学科的基本概念认识模糊,对学科的本质、研究对象、范畴等认识不一致,将思想政治教育的科学性 with 意识形态性相对立的倾向等问题

1. 在思想政治教育学科发展历程中依次出现过“政治工作”、“思想工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”、“思想政治教育”等概念,而且也出现过对这些概念不加严格区分交混使用的时段。有学者指出,对思想政治教育概念随意使用或庸俗理解,使得在现实社会生活中,思想政治教育的价值常常遭遇人为的异化和遮蔽,其信念和信仰常常被扭曲乃至亵渎^[6]。

2. 关于思想政治教育的本质,目前代表性的有两种观点,一种认为思想政治教育是一种有目的的,具有超越性的实践活动^[7]。一种认为思想政治教育受社会的生产方式制约,是由社会经济基础直接决定的社会政治生活和精神生活方面,是做社会意识形态方面人的思想政治的转化工作的社会活动^[8]。学科的研究对象目前也没有形成统一的看法,大体存在“一个规律论”和“两个规律论”。关于学科的范畴,有学者认为,当前,关于思想政治教育学范畴的探讨有两种方向。第一是不分层次和类型划分,只讨论有哪些范畴;第二是分层次和类型划分范畴。林林总总的范畴类型正说明了学界未就此达成共识^[9]。

3. 将思想政治教育的科学性和意识形态性对立起来,打着“科学化”的旗帜对思想政治教育学科中的政治化和意识形态色彩进行剥离。有学者撰文指出,现在有不少人(包括一些思想政治工作者)认为思想政治教育已经过时了,在思想政治教育中淡化政治教育甚至排斥政治教育;有一些同志(包括一些思想政治教育者)产生厌烦、回避、甚至排斥马克思主义理论的情绪,以西方的概念和话语体系取代马克思主义的基本理论,也就是去掉马克思主义意识形态和共产党的党性原则。这种学风使马克思主义的声音在一些领域逐步被淡化^[10]。

(三)在实践操作层面,存在着研究方向缺乏明确的学科界限,研究生课程设置混乱、人才培养缺乏规范、学科发展的软硬件不配套等问题

马克思主义与思想政治教育的研究生专业方向,理应属于本学科的研究范畴,但事实上有不少学校的专业方向已经明显地超出了这一学科范畴,与历史学、经济学、法学、政治学等学科存在严重交叉。有不少院校,在马克思主义与思想政治教育学科内开设其他以马克思主义为指导思想的学科,为其他学科的发展桥梁。也有个别学校的马克思主义理论学科点在研究生培养中开设大量与马克思主义理论无关的课程,使得培养出来的学生缺乏从事思想政治教育教学和科研的理论功底和知识结构。“这些现象动摇和消解着思想政治教育学科独立地位的合法性”^[11]。思想政治教育学科建设中所表现在认知、理论构建和实践操作三个层面的问题之间存在着紧密的逻辑联系,它们互相影响,互为因果。正是由于学界对学科认识的不一致,导致理论构建的不统一,而前两者又影响到思想政治教育学科在实践中科学规范的建设。而学科建设的不规范,又导致对思想政治教育学科新的误解。解决思想政治教育学科建设中存在的问题,不仅要注重理论研究,而且要规范操作,从而确保思想政治教育学科的健康快速发展。

三、在思想政治教育学科建设实践中需要加强规范——几点思考

马克思主义理论一级学科建立以后,不仅前几批学科点面临重新整合的任务,

新增的学科点也面临着建设的重任。关于思想政治教育学科如何建设的问题,学者们也是见仁见智,提出了不少很有见地的观点。这些文章涵盖了学科设立的意义、学科理论体系的再系统化、学科理论体系的科学化以及学科的定位等多方面的内容,主要目的在于澄清认识,统一思想,完善理论体系,即针对的是学科建设中认知和理论构建层面的问题,而对实践中存在的问题关注程度不够。笔者认为,当前加强思想政治教育学科建设还需要处理好实践中的几对关系。

(一) 学科的科学定位与各学科点的办学特色的关系

关于学科的科学定位问题,首要是要处理好马克思主义理论一级学科与思想政治教育二级学科的关系,64号文件已经对思想政治教育的科学定位作出了明确的界定。由于学科的研究方向体现了学科建设的基本功能,因而如何设立学科的研究方向成为学科建设的关键之一。64号文件同时对思想政治教育的学科研究范围做出了明确的规定。在这一文件精神指导下,武汉大学顾海良教授牵头的课题《马克思主义理论学科各二级学科研究生培养方案(征求意见稿)》提出了一个基础性的意见。这些学科建设的基础性工作旨在对学科研究方向进行整体统一的指导。然而各个学校的思想政治教育学科点在发展过程中由于传统不同、文化背景不同、师资力量不同、可挖掘的教育资源不同,因而正在形成具有自身特色的研究方向,这些研究方向是各学科点自主灵活发展的表现。学科的科学定位与各学科点的办学特色之间应该统一,然而在现实中却产生了许多问题。在2006年举行的“全国马克思主义理论学科博士生导师学术研讨会”上,与会专家、学者就马克思主义理论学科中出现的“筐”(马克思主义理论学科什么学科都可以装)、“借船出海”(其他学科利用马克思主义理论学科发展本学科)、“信马非马”(许多学科点打着马克思主义的旗号,从事着非马克思主义的研究)等现象达成了共识。由此可见,有些学科点的办学特色已经超出了学科的研究范围。笔者认为,学科的科学定位与办学特色是“规定动作”与“自选动作”的关系。首先要完成“规定动作”,否则“自选动作”就可能偏离学科方向。学科建设中学科定位进行规范是保证办学特色充分发挥的前提。同时,在“规定动作”的指导下进行“自选动作”,没有特色,全国统一的研究方向不符合“百家争鸣、百花齐放”的方针。应允许各院校在严格学科界限,不偏离学科研究范围的前提下,选择有特色的研究方向,丰富学科建设的内涵。

(二) 学科建设与课程建设的关系

思想政治教育学科建设与课程建设关系十分密切。这里的课程建设既指高校的政治理论课的建设,也指思想政治教育专业的研究生学位课建设。正确处理它们之间的关系有利于思想政治教育学科规范发展。

1. 学科建设与思想政治教育专业研究生学位课程建设的关系

思想政治教育专业研究生学位课程建设是学科建设的保证。学位课程的内容决定了研究生的知识结构,也基本确定了研究生的研究方向,所以学位课程的设置是研究方向学科定位准备的保证。学位课程设置科学准确,研究方向的学科定位准确才能落到实处。而目前,好多院校,学位课程设置比较混乱,存在着“因人设课”的现象,使得学生的研究方向很难得到凝练。笔者认为,思想政治教育专业必须有骨干核心课程,这些课程的基本教学大纲必须由全国本学科的学科带头人牵头研讨、制定。同时应该加快教材建设,可以由教育部、国务院学位委员会设立专项课题,加快专业课的教材建设。各学校的研究生学位课程必须是在骨干核心课程的范围内选择,从而保证研究方向的准确。各学校有特色,拓展知识面的课程,只能作为选修课开设。

2. 思想政治教育学科建设与高校思想政治理论课程建设的关系

思想政治教育学科建设为高校思想政治理论课程建设提供理论基础和学科支撑,只有将思想政治理论课建设纳入到思想政治教育学科建设之中统一考虑,才能更好地发挥高校思想政治理论课在加强和改进大学生思想政治教育中的主渠道作用。高校思想政治理论课程的建设包括教材建设和师资建设两个方面的内容。马克思主义研究和建设工程加强了高校思想政治理论课的教材建设,教育部也加大了对师资的培训力度。应该说高校思想政治理论课的建设获得了重大进展。但对教材中所涵盖的许多具体问题需要深化研究,如理念信念、东西方个人主义的差异等。笔者认为,应该将课程中所涉及的重大理论问题上升到学科建设的高度来认识,开辟专门的研究方向进行重点攻关。

(三) 人才培养与程序规范的关系

思想政治教育专业的人才培养将为思想政治教育学科建设提供队伍保障,也为社会输送高质量的思想教育工作者,从而保证思想政治教育工作的持续、有效的开展。规范性的程序是人才培养质量的保证。在思想政治教育学科建设中不能忽视人才培养程序的建构。笔者认为要特别重视以下环节的建设:

1. 研究生入学考试的规范

目前各个学校思想政治教育专业的研究生入学考试科目差异较大,有《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《思想政治教育学》等,也有《马克思主义哲学》、《政治经济学》、《政治学》、《中国近代史》、《中共党史》、《马克思主义法学》等,参考书目也五花八门。这样的无序状况,会使得各个学校招收的学生知识结构、学科理论功底千差万别,影响到了人才培养的质量。因此应该就本学科的研究生入学考试的科目和参考书目划定大致的范围,各学校在范围内灵活选择,从而规范入学考试这一环节,严把研究生入口关,确保新生质量。

2. 研究方向的设置需要规范

此问题在前已介绍,此处不在赘述。

3. 导师遴选的规范

马克思主义理论一级学科属于新建学科,思想政治教育学科属于调整设立。各个学校专门从事思想政治教育的导师比较缺乏。因而在各个学科点建设的初期,势必要通过整合其他专业的导师来增强学科点的师资力量。那么,新整合的导师应当如何设置研究方向呢?正确处理这个问题,对思想政治教育学科的健康发展意义重大。笔者认为,遴选导师应该严格把关,对导师的学历层次、学术背景、科研成果及其方向等因素要加以综合考虑。同时,相近学科的导师进入本学科后,应该主要从事本学科规定的研究方向,利用原有学科的知识为本学科服务。

4. 学生培养的规范

笔者认为,学生培养过程中要抓好以下几个方面:首先,严格规定学位课程,保证学生掌握本学科基本的理论知识。其次,设置中期检查关,重点考评学生的马克思主义基本理论功底、文献检索及综合分析能力、寻找和确定研究主题的能力。特别是对博士生,这一环节显得尤为重要。最后,对学生的毕业论文要严格要求。在论文的撰写过程中要设立若干门槛,促进导师不断检查学生的写作进度和质量。这其中有两个关键环节。环节之一就是选题与开题,硕士生、博士生的选题与开题应当以申报国家级课题的规范来要求,甚至可以用国家级课题的申报表来训练学生的能力,使学生了解如何选题,选题的意义,选题的价值,所选题目的效益等,从而为他们在学术上未来的发展打好基础;环节之二是预答辩,预答辩应该成为对学生开题以来研究状况的综合考察和质询,为学生论文撰写提供辅导和帮助。这样才能保证高质量论文的诞生。

(四)学科建设与软、硬件配套的关系

思想政治教育学科作为新兴学科,要实现跨越式发展,需要国家、地方和学科点所在学校对本学科的建设在软件、硬件方面进行扶持和提供政策倾斜,使学科建设有大的起色。笔者认为,应当主要解决好以下两个环节:

1. 人才的“出口”问题

社会主义市场经济下,人才的选择是双向选择。如果思想政治教育学科培养的人才就业困难,“出口”不畅,从而会影响到“生源”,最终会影响到思想政治教育学科的持续健康发展。所以国家和地方政府应该未雨绸缪,提供政策倾斜,拓宽毕业生的就业出路。

2. 科研项目的设置、经费问题

马克思主义理论作为一级学科,思想政治教育作为其的二级学科,是明确列入学科目录中的。但各级哲学社会科学基金中的思想政治教育方面的项目太少,经费有限,甚至有些竟然没有将思想政治教育列入其中。这显然不能满足思想政治教育学科发展的需要。思想政治教育学科面临的这一窘境,需要国家有关职能部门协调解决,从而促进学科的快速发展。

解决思想政治教育学科建设中所存在的问题,不仅需要深化理论研究,而且需要从学科的科学定位、研究方向的准确、人才培养的规范、学科建设的环境等方面保障学科建设。只有将各方面的力量形成合力,才能促进思想政治教育学科的快速发展。

参考文献

- [1] 十二大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:人民出版社,1986:380~381.
- [2] 十二大以来重要文献选编(下)[M]. 北京:人民出版社,1986:1420.
- [3] 徐文良. 茹苦含辛 锲而不舍,思想政治教育学科建设历程的回顾与思考. 思想教育研究,2005(9):2~4.
- [4,8] 仓道来. 思想政治教育学[C]. 北京:北京大学出版社,2004:3,49.
- [5] 秦宣. 加强思想政治教育学科建设的思考[J]. 中国高等教育,2004(23):9~10.
- [6,9] 胡斌武. 当前思想政治教育学科建设中存在的基本问题[J]. 思想政治课教学,2005(11):58~60.
- [7] 张耀灿等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2001:65.
- [10] 徐文良. 明辨正误 尊重科学 把握思想政治教育研究的方向. 思想教育研究[J],2006(7):3~5.
- [11] 傅佩缙. 研究生专业方向视域中的马克思主义理论与思想政治教育学科建设问题[J]. 学校党建与思想教育,2005(3):29~31.

本文为陕西省社会科学基金项目“加强和改进大学生思想政治教育的取向研究”(立项号:05A003Z)的成果,由本人与薛周利合作撰写,刊登在《学位与研究生教育》2007.2,《中国教育报》2007年4月18日第4版《观点交汇》摘登。