

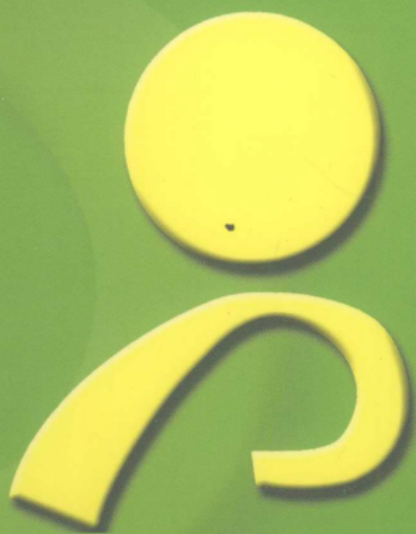
全国教育科学“十五”规划教育部规划课题

我运动 我探索 我快乐

3—6岁幼儿探索型体育活动的实践研究

上海市卢湾区奥林幼儿园 编著

张颖 主编



上海社会科学院出版社



ISBN 978-7-80745-538-7



9 787807 455387 >

定价:60.00元

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题

我运动 我探索 我快乐

3-6岁幼儿探索型体育活动的实践研究

上海市卢湾区奥林幼儿园 编著
张 颖 主编

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

我运动 我探索 我快乐 / 张颖主编; 上海市卢湾区
奥林幼儿园编著. —上海: 上海社会科学院出版社, 2009
ISBN 978-7-80745-538-7

I. 我... II. ①张...②上... III. 活动课程—学前教育—
教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第098408号

我运动 我探索 我快乐

编 者: 上海市卢湾区奥林幼儿园

责任编辑: 赵玉琴

封面设计: 姚 毅

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海市淮海中路622弄7号 电话63875741 邮编200020

www.sassp.com E-mail:sassp@online.sh.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海展强印刷有限公司

开 本: 787×1092毫米 1/16开

印 张: 23.5

字 数: 570千字

版 次: 2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷

ISBN 978 7-80745-538-7/G · 112

定价: 60.00元

版权所有 翻印必究



序

《我运动、我探索、我快乐》是上海市奥林幼儿园的研究课题《3-6岁幼儿探索型体育活动的实践研究》的成果之一。该课题是上海市奥林幼儿园课题组自2005年9月起承担的全国教育科学“十五”规划课题。课题研究已经历时三年多了，研究取得了丰硕的成果。看了这本书，我感觉到它不是作者们关在书斋里能够写出来的，而是在理性思考——实践反思——经验总结的基础上“磨”出来的。

“心动篇——探索中求真”这一部分写的是3-6岁幼儿探索型体育活动研究的内涵和实践以及两者之间的关系。研究运用了有关的理论，对教育实践活动进行了演绎，由于研究者多是幼儿教育实践工作者，他们有丰富的实践经验，又有一定的理论底蕴，因此，这一部分的研究既有一定的理论高度，又有扎实的实践根基。从某种意义上说，这一部分内容能帮助幼儿教育实践工作者学习理论、运用理论，直观地理解3-6岁幼儿探索型体育活动的内涵和意义，从中领会解决教育实践问题的智慧和策略，从而优化教与学的过程，提高幼儿体育活动的成效，同时促进广大幼儿园教师的专业成长。这种“运用现有的理论，解决幼儿体育教育实践中的教师困惑和现实问题，把实践中的研究成果上升到与现实问题相关联的理论层面”的研究思路与方法，对于一所基层幼儿园来说，实在是难能可贵的，是值得大家借鉴的。

“行动篇——运动中求乐”这一部分写的是大、中、小班幼儿的探索型体育活动设计、游戏创编、主题和非主题的体育区域活动，这些实践的成果是奥林幼儿园课题组老师们多年来实践研究的积淀，他们采用“把理解的东西做出来，把做出来的东西写出来”的叙述方法，通过一个个案例将幼儿自主学习的理念贯穿在体育活动中，特别是在体育教学活动设计中设立的“关键提问”，对幼儿的探索活动起到了引导作用，对师幼互动起到了推进作用，具有教学的示范性、启发性、提示性。

“感动篇——快乐中求智”这一部分写的是教师们在3-6岁幼儿探索型体育





活动实践中的反思和案例。她们将“学会教学”与“学会学习”结合起来，使自己从“教书匠”逐渐转变为“研究型教师”。从老师们的反思中看到他们笔尖里流露出的心灵交融，战胜自我，完善自我而产生的愉悦感。这种“快乐中求智”的反思经验值得幼儿园教师共同分享。

总之，这本书凸显了幼儿园一线教育工作者研究的特点，呈现了大量精心设计和创编的体育教学活动、案例、游戏及教师的随笔、反思，具有图文并茂、直观、形象和可看性等特点，值得学前教育一线的同行人一读。

2009年4月18日





目 录

序 朱家雄 /1



第一篇 心动——探索中求真 /1

推开天窗，扑打着坚实、匀称的翅膀，在一小寸天空中，抒写我润泽生命、开启智慧的童话，但愿那奇妙的密码，能够释放生命的火花……

“3—6岁幼儿探索型体育活动的实践研究”结题报告 /3

3—6岁幼儿探索型体育活动研究综述 /58

3—6岁幼儿探索型体育活动环境的创设 /68

3—6岁幼儿探索型体育活动中的有效互动 /80

指导家长利用家庭资源开展探索型幼儿体育活动的策略 /96

3—6岁幼儿探索型体育活动的评价指南 /114



第二篇 行动——运动中求乐 /127

我想有间自己的房，轻轻的打开，照进满满的阳光，又轻轻的收藏。这里涌动着灵感，这里蕴藏着惊喜，转过身，跑出门，又变了个模样。

探索型体育活动设计

在他背后，我欣赏着他的姿态，看他踩在松软的土地上，跟他一起聆听着虫的鸣、鸟的啼、风的呢喃，从春秋到冬夏，心思都被他牵挂，那些美丽的瞬间，永远是属于他们的历史画卷。

小班（主题式）

蚂蚁运粮 /129

聪明的小狗 /132

Wo
yun
dong
wo

动物宝宝过草地 /135

给鸡妈妈送蛋 /137

推小车 /139





好玩的游泳圈 /142

小青蛙捉虫 /145

小班 (非主题式)

变变变 /147

跳跳娃 /150

走走走 /152

快乐跳跳虫 /154

小鸡走独木桥 /157

中班 (主题式)

老鼠嫁女 /160

小兔乖乖 /162

小鲤鱼跃“龙门” /165

快乐的小蜘蛛 /167

火箭飞上天 /169

特快专递员 /172

中班 (非主题式)

魔布 /174

玩纸碟 /176

小星星 /179

摸石子过河 /181

玩抛接球 /184

大班 (主题式)

蜈蚣走路 /186

勇敢的鳄鱼蛋 /189

机器人运果子 /191

空中通道 /194

救灾志愿者 /197

大班 (非主题式)

玩轮胎 /200

小推车 /202

建路运粮 /204

巧变数字 /206

有趣的洞洞 /208

好玩的小地毯 /210

驮送粮食的小马驹 /213

好玩的纸制玩具 /215

Wo yun dong wo tan suo wo kuai le

Wo yun dong wo tan suo wo kuai le

Wo yun dong wo tan



探索型体育游戏设计

稚嫩的笑声，无忌的童年，这原本就是生命的原野；孩子的童心，绽放着与快乐连接的通道。这里尽情挥洒自信，乐此不疲、意犹未尽地在人生的画卷中涂上最绚烂的色彩。

小班

大滚球 /218

捉泥鳅 /220

小小司机 /221

车轮滚滚 /222

船儿快快划 /223

海宝在迷宫 /224

运球小能手 /225

小乌龟学本领 /227

小马小马快快跑 /228

中班

扑蝴蝶 /229

水上飞 /230

紧急救援 /231

小老鼠运粮 /232

奇特的山洞 /234

老鹰捉小鸡 /235

花猫和蝴蝶 /236

奥运小击剑手 /237

大班

渡河 /238

童心环 /239

过小桥 /241

小马运粮 /242

Wo yun dong wo tan suo wo kuai le

Wo yun dong wo tan suo wo kuai le





会动的人墙 /243

超级小球迷 /244

爬爬虫过瓜地 /245

甲壳虫过隧道 /247



探索型户外体育区域活动创编

“一花一世界，一叶一如来”，每个孩子都是一棵嫩芽，我们播撒自由的阳光，做他们最好的搭档，只待绿色的奇迹。

主题式

福娃迎奥运(小班) /249

我们去郊游(小班) /257

哈哈城堡(小班) /261

喜羊羊乐园(小班) /266

世博小主人(中、大班) /271

上海弄堂游戏(大班) /277

奇妙的旅行(大班) /288

小小奥运会(中、大班) /291

非主题式

以体育器械划分的户外区域活动 /299

小班 /299

中、大班 /302

以基本动作划分的户外区域活动 /305

小班 /305

中、大班 /308

Wo yun dong wo tan suo wo kuai le Wo yun



第三篇

感动——快乐中求智

有时候我们看着远方，却分不清方向；有时候我们斗志昂扬，却在瞬间失去力量。轻轻的声音回荡在耳边，却在心灵深处轰鸣，迷漫在思海，回忆像雪花般纷纷扬扬，沉淀了泥沙，沉淀了狂妄，这一刻的心平静了，深呼吸，闭上眼睛，感动这不起眼的快乐！就让这一切化做一圈圈年轮，变成永恒……

教育案例

如果说创造者的灵感来自真实的生活，那么教育研究者的灵感一定来自教育实践中教师与孩子的点滴故事。翻开记载最朴实生活、描述最真实感受的案例，期待带给你最鲜活的教育风景。

三人行 /313

百变布垫 /315

扬帆起航 /316

会动的网 /317

椅子的故事 /319

会唱歌的屋顶 /320

气球飞呀飞 /321

会动的靶子 /322

会变的人墙 /323

你行，我也行 /325

彩布变成了…… /326

小青蛙跳荷叶 /327

好玩的独轮车 /329

我想“走”过去 /330

我们再来一次 /332

哈哈，我们赢了 /333

啥稀奇，我也会啦！ /335

自信点，你能跳得更高 /336

尊重幼儿的“突发其想” /338

等待的背后是理念的支持 /339

Wo yun dong wo tan suo wo kuai le Wo yun dong wo





教育反思

您是否常徘徊在孩子世界的门槛前？您是否常在门槛前探首孩子的动与静？如果这样，会很欣慰，因为我们又找到了共同开启孩子世界的好伙伴，也许我们比您早出发了几步，如果愿意，来吧，让我们在已获得的小智慧中一起思考、一起成长。

提问的智慧 /341

自信是引路精灵 /344

立在最佳处 /346

“智慧”让体育活动更完美 /351

Wo yun dong wo tan

插上一双会观察的翅膀 /353

大班探索跳跃区域运动环境的实录 /355

让环境变得会说话 /357

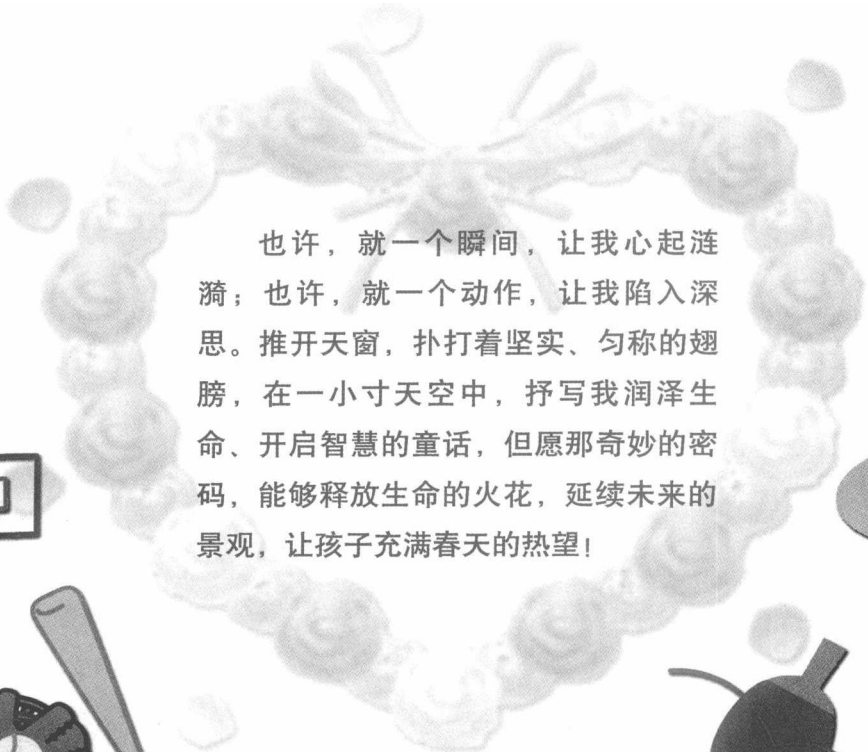
让材料和孩子动起来 /360

后记 /363

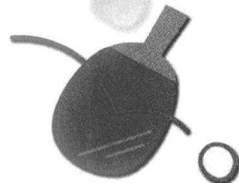


第一篇

心动——探索中求真



也许，就一个瞬间，让我心起涟漪；也许，就一个动作，让我陷入深思。推开天窗，扑打着坚实、匀称的翅膀，在一小寸天空中，抒写我润泽生命、开启智慧的童话，但愿那奇妙的密码，能够释放生命的火花，延续未来的景观，让孩子充满春天的热望！





“3-6岁幼儿探索型体育活动的实践研究”结题报告*

张 颖

我园在进行“3-6岁幼儿探索型体育活动的实践研究”的项目研究中,本着学习贯彻二期课改的教育理念,结合自身体育教学中的实践经验与反思,以前人的研究为根基,针对什么是探索型体育活动(即探索型体育活动的本质特点)、如何开展探索型体育活动(即教师如何引导)、探索型体育活动的价值(即对“幼儿、教师、幼儿园”三位一体的发展作用)开展了较细致和深入的分析,重点论述了在幼儿探索型体育活动中教师如何引导幼儿进行探索,为幼儿园体育课程教学模式的发展提供了一些参考。

一、问题的提出

进入21世纪以来,在教育教学中,尊重幼儿的兴趣和需要,激发幼儿探索的主动性和积极性,注重发展幼儿的创新精神和实践能力,并使幼儿的人格得到全面和谐的发展,是实施素质教育的必然要求,也是幼儿园体育改革的主题。

课程改革的核心是强调活动的价值,注重活动的过程体验,以改变幼儿学习方式为突破口,优化教与学的过程。本课题的研究是在分析一般幼儿体育课程,以注重幼儿动作发展为教学目标的,注重幼儿的动作练习和技能发展的基础上,研究在幼儿运动过程中增加自主探索,注重动作发展的全面性、整体性,即幼儿身心发展中的过程性、综合性、可持续性的一种新型的幼儿体育课程尝试——

* 课题组成员:丁凤娣、朱爱珠、肖娟、程萍、蒋静、高秀文、宋燕、颜婷婷、沈晓兰、沈薇、陈盖寅、吴茜、郝明、许葵。





“3—6岁幼儿探索型体育活动”。本研究的实施是对“如何把课程改革的核心理念转变为幼儿教师教育行为”的教育实践的探索。研究以建构主义理论为依托，在实施《3—6岁幼儿探索型体育活动研究方案》的过程中，逐渐形成幼儿探索型体育活动环境创设的原则、指导策略和指导幼儿家长开展家庭探索型体育活动的策略及幼儿探索型体育活动的案例。

（一）概念界定

1. 探索

“探索”是一个关键词，也是我们进行研究的一个概念界定的起点，字典中对它的解释是多方寻求答案、研究和搜查^①。它的近义词也有很多，如：摸索、搜求、搜索、探求、寻觅、研究。在参照国内外心理学家如加涅、潘菽等人关于“学习”、“问题解决”的阐述后，我们认为“探索”是以目标为定向，它的目的在求得问题的答案，那种无目标的幻想不是探索；同时“探索”是具有个别差异的，即有些情境对于某些幼儿来说是需要探索的，但对于其他幼儿来说，或许就不是探索，而是简单练习或复习，它不构成问题。

结合幼儿学习特点及幼儿体育的理论，我们推论：幼儿探索的本质是幼儿在自主状态下，主动建构知识和经验的学习过程，包括一种以目标定向的搜寻问题空间的认知过程；探索包括问题解决，但又不等于问题解决。它不仅包括问题解决，还包括探索对自我状况的一种感知能力，以及在此过程中，个体精神意志的综合体现；幼儿在体育活动中，通过探索可以尝试总结归纳运动规则，甚至产生新的有价值的活动或过程，即“创造”，这是幼儿最高形式的探索。

2. 3—6岁幼儿探索型体育活动

3—6岁幼儿探索型体育活动是指幼儿在主题、非主题等多元开放的体育环境（运动材料）的互动中，在教师的引领下，借助“探索对象”对运动技能中动作要领的掌握、运动器材的运用，以及运动器材组合后开展的活动和同伴合作活动方式的选择等问题，进行自我建构、经验积累、持续兴趣、不断促进观察力、想象力、创造力和自我保护等体育基础能力的发展，从而逐步改变幼儿学习方式的、正式与非正式有机结合的体育实践活动。

^① 汉典，<http://www.zdic.net/cd/ci/11/ZdicE6Zdic8EZdicA2327554.htm>。





(二) 现实中的问题与困惑

课程改革旨在优化教与学的过程,以改变幼儿学习方式为突破口。学习方式是当代教育理论研究中的一个重要概念,大多数学者认为学习方式是指学生在完成学习任务过程时基本的行为和认知的取向。它不是指具体的学习策略和方法,而是学生自主性、探究性、合作性方面的基本特征。体育活动是当前幼儿园课程的一个重要组成部分。体育活动不但对幼儿有极其重要的健身价值,而且还对幼儿的认知、情绪、社会交往及个性各方面能力发展有促进作用。那么,怎样的幼儿体育活动才是幼儿发展所需要的?究竟采取怎样的幼儿体育活动模式可以改变幼儿的学习方式、成为幼儿发展的催化剂?如何用一种全新的视角和思维方式来重新审视教学改革,并在教育教学实践中将新课程的体育教育观念渗透到帮助教师物化为他们的教育行为。尤其作为一个以体育为特色的幼儿园,我们在不断地思考着上述这些问题。在研究实施之初,我们遇到了以下问题与困惑:

问题与困惑一:教师如何把握在幼儿探索型体育活动中的角色定位?

幼儿探索型体育要在观念层次、操作层次和行为层次上有大的转变,要培养幼儿的自主能力和探索能力,改变幼儿的学习方式,那么教师在活动中如何定位自己的角色呢?是引导者,还是一个观察者?需要示范和介入吗?在何时以何种方式介入?即教师如何树立科学的师生观和建构和谐的师生关系。

问题与困惑二:教师如何设计既关注幼儿兴趣、又能让幼儿尝试去探索的问题?幼儿的探索对象又是什么?

一般体育活动偏重系统知识技能的传授式教学方法,助长了幼儿体育学习的依赖性,忽略了人的主动性、能动性和独立性,陷入“示范—讲解—练习—纠正错误动作”^①的传统的体育学习模式中,缺乏构成思维动机和线索的“问题”。而如何设计问题是探索型体育教学设计的基础。在探索型体育教学模式中,教学过程、内容和组织形式的设计将以教师的关键问题为主线。那么,在教学设计中,教师如何设计关注幼儿的需要、兴趣、爱好,同时又使幼儿提高解决问题的能力呢?幼儿在探索型体育活动中探索对象又是什么呢?

问题与困惑三:如何整合资源,改变现有单一的体育教学组织形式?

长期以来,我们受传统教育教学思想的影响,教学组织形式单一,缺乏灵活性,体育活动形式比较严密和单调,一般主要是幼儿园早操、户外体育活动形式,这

^① 薄秋芳:《探究学习模式在中学体育教学中的应用研究》,2006。





有利于教师组织和管理幼儿，但同时也使得体育教学显得单调，难以因材施教，缺乏生动活泼的教学气氛，不利于幼儿个体的发展，影响了幼儿探索意识和创新能力的培养。目前，我们现有的体育活动资源是比较多的，如何整合已有的这些资源进行活动，打破单一的教学组织形式，把幼儿园的体育教育延续到家庭、社区，使体育走出学校，由单向的学校体育教育变为多元体育教育？

问题与困惑四：评价是教学活动不可缺少的环节，课程改革要求淡化结果评价，但是，如何评价才能淡化结果评价？

如何在探索型体育活动的过程中评价幼儿的表现？是关注幼儿运动技术、技能掌握，身体素质的提高，还是关注幼儿的兴趣、情感、态度等方面？怎样把更健康、更人文、更快乐、更人性的人文主义体育内涵的理念，纳入幼儿探索型体育活动评价范畴？

（三）国内外相关的研究分析

在课题研究的过程中，课题组在不断地关注国内外幼儿体育研究问题的情报搜集和相关研究，并整理了大量的文献资料，这些研究资料为推进课题的理论和实践的研究都起到支持作用。

1. 国外幼儿体育研究问题的关注点：

德国学前教育界认为运动对儿童大有好处，比如爬、跳、跑等，儿童天生就喜欢运动。除了健康，运动对儿童的社会性和情感发展也有益。在游戏中，孩子们必须合作，通过讨论来找出一条合作的具体途径。他们必须遵守游戏规则，必须为他人着想、互相帮助。

慕尼黑大学教授罗费欧特博士指出：“运动对儿童是非常重要的，对于知识的建构和感知觉的发展尤其如此。这一点会在以后的发展阶段中显现出来。”婴儿通过运动和感觉来认识环境，通过物体的起落了解世界。儿童认识到事情都是有前因后果的，并以不同的途径理解事物的内部联系。随着活动范围的扩大，儿童的自信心不断加强。罗费欧特博士说：“运动不光有助于身体的健康发展，还有助于自尊和自信的确立。”儿童这种对自己身体运动的掌控能力可迁移到日常生活中去，使他们能在各种不同的情境中应付自如。身体动作也是社会交往的手段之一。但要考虑以下两个方面：一种是非正规的活动，儿童不受拘束，兴致盎然。这类活动很常见，对儿童的社会经验很重要；另一种是正规的活动，如角色游戏、建构游戏等，





强调活动的计划性和同伴间的协调一致，也正变得越来越重要。

国外体育教学模式有美国的“动作教育模式”、日本的“快乐体育教学模式”和“假说实验”的教学模式、德国的“生产型体育教学模式”，国外的体育教学主导模式具有不排除技术学习和身体锻炼的前提下，尤为重视活动中的主体性和幼儿通过主动性的体育学习所获得的对体育的基本认识和志向性，并有以下共同特点：重视认识规律在体育教学过程中的贯穿和渗透；重视学习和运动动机的激发；尊重学生的自主自律，充分发挥学生的主体性；注重教学的整体性。

2. 国内幼儿体育研究问题的关注点：

(1) 提供什么样的体育环境

对于提供什么样的体育环境，我们要先从幼儿体育活动的主要目的进行考虑。幼儿体育活动应以激发和培养幼儿的运动兴趣，丰富幼儿的运动体验，满足幼儿的运动需要，使幼儿获得良好的运动感受，锻炼幼儿的体质为目标。由此，我们提供的体育环境应该：能关注并满足幼儿的运动兴趣与需要，能激发并扩展幼儿的运动兴趣；能适时地引发、支持幼儿的运动以及赞赏、鼓励幼儿的积极行为；能提供丰富的、有益的运动经验，并努力帮助幼儿获得成功；能使幼儿获得愉快的运动感受；丰富多样以及安全、适宜的运动设备与器材；教师引导的活动与幼儿自选、自发的活动之间，以及集体形式的活动与分散、自由的活动之间能寻求一种适宜的平衡。其中，适宜是指：比例、时间、内容的适度，平衡是指愉悦、满足、体能发展之间的协调；能积极寻求到家庭的协助与支持等。

(2) 幼儿运动的科学性问题

只有了解幼儿动作发展的特点和运动过程的特点，才能满足幼儿发展的需要，实现幼儿运动的科学性。一方面，幼儿善于观察模仿，因此要给幼儿自由活动的机会，还要给出适当的示范；另一方面，幼儿通过体验和感受学习，在体验中幼儿会进行思考、会有创新和发展；对于幼儿应获得必需的、有益的运动经验；各种组织形式与运动器材的价值利用；幼儿体能促进的基础性与协调性；幼儿的运动卫生，包括运动的适宜性、运动与饮食、运动与服装等问题，教师虽然对这些问题所涉及的运动卫生的知识都很了解，但在实践中却往往难以做到。

(3) 体育课程设置问题

王华焯在论述我国近现代中小学体育课程的发展演变及其历史经验中谈到：

