

根据最新《英语课程标准》编写，各地通用
覆盖最新考纲和考试说明，契合高考题型

321 英语高分
冲刺方案



无题不破

助你看透高考

遇题全会

做题全对

高考英语 完形填空

高考英语命题研究专家组 编

English Cloze

— 随书 —
赠送5套
名师原创预测试卷

贯穿 **321** 冲刺方案

- 立足3年真题
- 体验2年模拟
- 强调1年预测
- 轻松冲刺高考

本书命题专家组
多次命中高考题！

延边教育出版社

根据最新《英语课程标准》编写，各地通用
覆盖最新考纲和考试说明，契合高考题型



无题不破

助你看透高考
遇题全会
做题全对

高考英语

完形填空

高考英语命题研究专家组 编

English Cloze

总主编：蒋树业 本册主编：元军 张静 谈和

本册编委：王振祥 杨树根 元军 赵香萍 罗新林 姜发兵 王景宾 宋丕君 王维梓
王 俊 黄文芽 张 静 陈建英 贾升远 胡海燕 庞德磊 双金麟 谈 和

延边教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

无题不破, 高考英语完形填空/蒋树业主编. --延吉:

延边教育出版社, 2009.9

ISBN 978-7-5437-8207-5

I. 无… II. 蒋… III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 162192 号

责任编辑 金美子

装帧设计 木头羊工作室

无题不破·高考英语完形填空

出版发行	延边教育出版社
地 址	吉林省延吉市友谊路 363 号
邮 编	133000
电 话	0433-2913975
传 真	0433-2913971
印 刷	湛江南华印务有限公司 (广东省湛江市霞山区绿塘路 61 号)
字 数	485 千
开 本	889mm×1194mm 1/16
印 张	14.5
版 次	2009 年 9 月第 1 版
书 号	ISBN 978-7-5437-8207-5
定 价	22.80 元

版权所有, 违者必究!

如有质量问题, 请与印刷厂联系。

前言 PREFACE

为什么是他们

他们是天之骄子。

他们是老师和家长的骄傲。

他们被诸多名牌大学争来抢去。

他们因一场考试而赢得了最高的人生起点。

同在一间教室内备战高考。

拥有同样的学习资源。

状元，为什么是他们？

“无题不破”在分析了新晋状元的学习经验之后，发现这些状元的身上都具备很多相同的特质。成功，也许就是这些特质在发挥作用。

1 目标

在学习中，我一直不断给自己设定目标，从不是无目的地低头苦学。在向着既定目标前进的过程中，我一直暗暗地鼓励自己。勤奋加上明确的目标，也许就是我成功的经验。

——裴红瑜（吉林文科状元）

2 坚持

我觉得我最大的优点就是有毅力，会坚持，这有可能是我走到今天，得到状元这个称号的最大的一个原因吧。

——刘庭梅（北京文科状元）

3 记录

上课时认真做笔记是我的成功要诀。我会在笔记中将老师所讲的内容进行归纳和提炼，分清重点和难点，形成清晰的脉络，将知识点串联起来，以保证我可以定期对每个知识点进行复习。

——黄嫣（广西文科状元）

4 平常心

良好的心态很重要，这包括良好的考前备战心态和考场实战心态，两者缺一不可。

——宁少阳（北京理科状元）

5 归纳整合

我的经验就是要学会将课本越读越“薄”。我喜欢归纳整理，喜欢将几本书的知识点归纳到一本书中进行理解、消化。

——龚书恒（江西理科状元）

6 技巧

我在复习中一般不会选太难的题，练习的都是一些难度适中，需要思考的题目。

——蒋艺（福建理科状元）

7 习惯

我每天至少腾出一小时学英语。我的经验就是为自己准备一个背单词的小本子，每天都抄写 10 个单词，并将这些词汇的造句逐字记下，每天熟读。对于作文的范文也会经常背诵，在提高英语语感的同时，也能从范文中学习到了如何写好作文。

——王秋豪（贵州文科状元）

状元们的学习经验象征着合理过程和有效结果的融合。“无题不破”相信，如果拥有以上的素质，你也可能问鼎状元这一称号。同时，我们更希望成为扶你走上状元之路的朋友。于是，我们为你准备了以下工具：

“水平测试”帮助你了解自己的英语能力水平，随后根据自己的实际能力，在英语复习中制订合理的目标，并在“全真训练”中对目标的实现情况进行检视；

“三年高考”“二年模拟”和“一年预测”，精选了近年来的经典真题、模拟题，精编了高度仿真预测题。只要你坚持做完全部训练，相信你的解题能力会有一个质的飞跃；

在“专题训练”过程当中，我们穿插了“自我测评”环节，你可以随时记录自己的解题收获与反思。书后附上“学习档案”，全面检视复习效果；

“知识清单”对知识点进行了充分的归纳整合，会使你对完形填空的考查点有更清晰的认识，指导系统复习；

“典题分析”是我们提供给你的技巧性栏目，通过对典型题解题过程的了解，使你以后再遇到同类题目不会再苦恼；

本书的参考答案采取的是“全解全析”的方式，最大限度地体现了参考答案的价值。同时，更提醒你养成做题之后根据答案的详细解析对知识点进行深层次吸收与消化的习惯。

总之，“无题不破”传递给大家一个科学的、健康的、有效的备考观念，并将最系统的复习方法提供给了大家。相信自己，通过你的努力和坚持——

明年的状元就是你！



目录

CONTENTS

第一部分 水平测试 001

了解高考题型，
明晰自我水平！

A >>> C 001

第二部分 直击高考 004

熟悉高考命题规律，
掌握实用破解方法！

考纲解读 004
命题透视 005
知识清单 007
方法指导 010
典题分析 012

第三部分 专题训练 017

划分专题，
各个击破，
精分系统，
放大效果！

专题1 记叙文 017
专题2 夹叙夹议 035
专题3 说明文 053
专题4 议论文 062
专题5 新题型 073

第四部分 全真训练 079

题型、难度提前感受，
了解能力提升情况！

基础篇 079
提升篇 095

全解全析 117

解剖解题过程，
提升复习价值！

学习档案 194

检视加总结，
不犯二次错！

水平测试

A

The True Story of Treasure Island

It was always thought that *Treasure Island* was the product of Robert Louis Stevenson's imagination. 1, recent research has found the true story of this exciting work.

Stevenson, a Scotsman, had lived 2 for many years. In 1881 he returned to Scotland for a 3. With him were his American wife Fanny and his son 4.

Each morning Stevenson would take them out for a long 5 over the hills. They had been 6 this for several days before the weather suddenly took a turn for the worse. Kept indoors by the heavy rain, Lloyd felt the days 7. To keep the boy happy, Robert asked the boy to do some 8.

One morning, the boy came to Robert with a beautiful map of an island. Robert 9 that the boy had drawn a large cross in the middle of 10. "What's that?" he asked. "That's the 11 treasure," said the boy. Robert suddenly 12 something of an adventure story in the boy's 13. While the rain was pouring, Robert sat down by the fire to write a story. He would make the 14 a twelve-year-old boy, just like Lloyd. But who would be the pirate(海盜)?

Robert had a good friend named Henley, who walked around with the 15 of a wooden leg. Robert had always wanted to 16 such a man in a story. 17 Long John Silver, the pirate with a wooden leg, was 18.

So, thanks to a 19 September in Scotland, a friend with a wooden leg, and the imagination of a twelve-year-old boy, we have one of the greatest 20 stories in the English language.

(2009 年全国 I)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. A. However | B. Therefore |
| C. Besides | D. Finally |
| 2. A. alone | B. next door |
| C. at home | D. abroad |
| 3. A. meeting | B. story |
| C. holiday | D. job |

- | | |
|------------------|---------------|
| 4. A. Lloyd | B. Robert |
| C. Henley | D. John |
| 5. A. talk | B. rest |
| C. walk | D. game |
| 6. A. attempting | B. missing |
| C. planning | D. enjoying |
| 7. A. quiet | B. dull |
| C. busy | D. cold |
| 8. A. cleaning | B. writing |
| C. drawing | D. exercising |
| 9. A. doubted | B. noticed |
| C. decided | D. recognized |
| 10. A. the sea | B. the house |
| C. Scotland | D. the island |
| 11. A. forgotten | B. buried |
| C. discovered | D. unexpected |
| 12. A. saw | B. drew |
| C. made | D. learned |
| 13. A. book | B. reply |
| C. picture | D. mind |
| 14. A. star | B. hero |
| C. writer | D. child |
| 15. A. help | B. problem |
| C. use | D. burden |
| 16. A. praise | B. produce |
| C. include | D. accept |
| 17. A. Yet | B. Also |
| C. But | D. Thus |
| 18. A. injured | B. born |
| C. hired | D. written |
| 19. A. rainy | B. sunny |
| C. cool | D. windy |
| 20. A. news | B. love |
| C. humorous | D. adventure |

B

The trip to that city was eye-opening for everyone, and near its end, all the young people in our group began to reflect on what it had meant. We 1 the first night we had arrived. We had all gone into the markets of the city 2 the young people could experience its energy.

But what we actually saw simply 3 us all — the run-down houses, the children in rags, the people begging for money ... Walking home, 4 under a low bridge, we came across 5 families of homeless people seeking a bit of dry ground to sleep on 6 the night. We had to step over bodies as we found our way through the darkness.

The poverty (贫困) was 7 than anything my young companions had ever imagined. Back in the hotel, an air of sadness settled over the group. Many 8 and cried. Spending time in this 9 moves a person to care about humanity.

That evening, our group spent hours talking about what we had 10. Gently, I encouraged everyone to talk about the difficult 11 that day's discoveries had inspired. Sitting together 12 a circle as everyone had a chance to speak, we all began to realize that 13 of us was alone in our struggle to cope with our reactions.

Based on my 14 in poverty-stricken areas, I suggested that 15 the emotions we had were painful, they could also be important in helping us to move forward. We all 16 that we had seen things that should never be allowed to happen. 17, what could we do about it? Together, we began to brainstorm ways we could help to ease the 18 we had seen. As I encouraged group members to focus on 19 they could do, a sense of determination 20 the previous sadness. Instead of despair, these young people began to feel a call to action.

(2009 年浙江)

1. A. put up with B. got back to
C. looked back on D. made up for
2. A. now that B. so that
C. as if D. even if
3. A. puzzled B. annoyed
C. embarrassed D. shocked
4. A. marching B. running
C. passing D. moving
5. A. entire B. normal
C. average D. general
6. A. beyond B. with
C. till D. for
7. A. stronger B. deeper
C. worse D. less
8. A. gave up B. broke down
C. set off D. held on
9. A. environment B. hotel
C. house D. background
10. A. inspected B. attempted

- C. witnessed D. challenged
11. A. feelings B. decisions
C. thoughts D. impressions
12. A. along B. around
C. by D. in
13. A. neither B. either
C. none D. each
14. A. experiences B. schedules
C. data D. position
15. A. once B. while
C. since D. unless
16. A. supposed B. advised
C. confirmed D. agreed
17. A. Surely B. Rather
C. Now D. Indeed
18. A. burden B. suffering
C. anxiety D. difficulty
19. A. how B. where
C. what D. when
20. A. replaced B. changed
C. covered D. improved

C

After spending a weekend away with my adult son, I was so impressed by his generous heart that I sent him this letter.

Dear son,

I want to thank you for teaching me a very 1 lesson in life by the great example you 2. When we were eating at that café in Bondi and a person who had 3 his hamburger didn't have enough money to pay for it, without any 4, you went over and put the 5 \$2 into his hand.

When we were leaving, you 6 threw a five-cent coin onto the pavement and said 7 like, "Some kid will really enjoy 8 this."

Last week, a young man 9 me in the line at a petrol station didn't have 10 money to pay for his petrol. I asked the money collector, "How much 11 is he?" She told me he had meant to put \$15 of petrol in his car 12 he had been looking at the wrong gauge (计量表) and had put in 15 13, which came to just over 14. That is an easy mistake 15 both gauges run fast.

Something made me think of you and 16 you did that night at the café in Bondi. I handed the man \$6. He was so 17 and said, "But why would you do this for me?" I just smiled as I thought of you.

Thank you, son, for teaching me that "it's 18 to give than receive". Now when I see a five-cent coin on the 19 and want to pick it up, I think of you and leave it 20, just in case some kid will get a kick out of finding it.

Love always, Mum

(2009 年安徽)

1. A. humorous B. private
C. reasonable D. valuable
2. A. followed B. gave
C. set D. took
3. A. ordered B. booked
C. offered D. bought
4. A. hesitation B. doubt
C. permission D. difficulty
5. A. other B. last
C. extra D. rest
6. A. again B. already
C. only D. also
7. A. nothing B. everything
C. anything D. something
8. A. finding B. accepting
C. looking for D. pointing at
9. A. behind B. beyond

- C. ahead of D. next to
10. A. much B. some
C. any D. enough
11. A. far B. long
C. short D. high
12. A. and B. but
C. so D. while
13. A. litres B. kilograms
C. pounds D. kilometres
14. A. \$ 15 B. \$ 20
C. \$ 25 D. \$ 30
15. A. until B. as
C. although D. unless
16. A. what B. which
C. whatever D. whichever
17. A. excited B. surprised
C. interested D. encouraged
18. A. easier B. better
C. faster D. worse
19. A. corner B. way
C. ground D. carpet
20. A. there B. here
C. out D. around



在复习中养成检视、总结的习惯,可以随时了解自己的水平,同时,避免犯重复性错误。本书专家建议你坚持完成该工作,全书复习结束后,你会对自己的能力有重新的审视。

自我测评

测评第1步——测算正确率

1 正确率 = 答对题数 / 共计题数,若正确率低于 60%,则需注意加大该方面的强化训练。

本测试共有 _____ 题,其中,正确题数为 _____,错误题数为 _____,正确率为 _____。

测评第2步——分析失分原因

☐ 词汇运用问题 ☐ 忽略语境 ☐ 长难句困扰 ☐ 语法点掌握不牢 ☐ 固定搭配问题

测评第3步——改善建议

1. 加强词汇运用和近义辨析;
2. 熟悉句型结构;
3. 牢固各语法知识点和固定搭配;
4. 重视语境、加强篇章理解能力;
5. 讲究速度,并提高解题技巧;
6. 明确复习重点,提高复习效益。

测评第4步——自我反思与总结

考纲解读

第1步——明晰高考完形填空的考查要求!

《普通高中英语课程标准(实验)》明确指出:基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上的。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,对促进综合语言运用能力的形成起着至关重要的作用。

高考英语中的完形填空题正是基于新课标中的这些要求而设计的一种题型。所谓完形填空,就是在一篇表达意义连贯的文章中,有目的地挖去一些词语,设20处空(广东高考设10处空,上海15处),要求考生在给出的对应备选答案中,从整个语段的内容、组织结构和语言特点出发,全面考虑问题,综合运用所学词汇、语法知识、文化风俗背景知识和一般常识性知识,选出一个正确或最佳答案,以填充空白。完形填空后的文章,不仅语法正确、用词恰当,而且意思、结构完整、合理,前后一致。

第2步——了解高考完形填空的考查目标!

完形填空主要是测试考生综合运用语言的能力。它要求考生将词的习惯用法、上下文内容和生活常识等综合起来考虑,这样才能选出正确的答案,它要求考生具备以下能力:

一、快速的阅读理解能力

近几年来的完形填空题的阅读量逐年提高,阅读时间减少。考纲要求完形填空题篇幅为一段约 250 词左右的文章,近几年来高考完形填空的词数一般都在 250 词以上,而答题时间只有 15 分钟左右。这就在阅读难度及速度上对考生提出了更高的要求。所以,考

生只有具备较强的快速阅读能力,才能从容应对完形填空这一高考中的“拦路虎”。

二、语篇的整体理解能力

命题者认为地在完形填空文章中设置了很多空格,使文章支离破碎、残缺不全,给考生造成了理解上的障碍。考生必须跳过空格,快速领悟文章主旨大意。只有这样,才能保证思路连贯,理解不偏离文章中心。对话篇的整体理解能力是指根据文章的主旨和上下文线索,对整篇文章、整个段落或整个意群的整体文义的把握能力。

三、定位关键信息的能力

完形填空文章是一篇意义相关联的语篇。它围绕一个中心话题进行论述,在行文中词语重复、替代复现和同现现象是不可避免的。根据这个特点,某一个空格所对应的答案很可能就是在上下文中复现或同现的相关词,考生可以根据这些词之间的有机联系确定答案。所以,解题时应联系上下文,寻找相关线索,如某一个词的原词、指代词、同义词、近义词和概括词等。也就是说,考生在做完形填空时要培养一种准确定位并记忆关键信息的能力。

四、排除错误干扰的能力

完形填空题干扰一般与语法结构无太大关系,重在文意干扰。因此,只要把握了文意和具体的语境,排除错误的干扰项就会很容易。

五、良好的英语语感

在做完形填空题的过程中,考生不但要有牢固的语言基础知识,能够熟练运用所掌握的常见词汇、惯用知识及综合运用语言的能力,平时也要多朗读英语文章,增强语感。但是,语感的形成并非一蹴而就,也并非可望而不可及。增强语感需要通过大量阅读、科学训练和实践感悟来实现。

表二 2009 年、2008 年词类考查分布情况总对比表

词性	数量	
	2009	2008
动词	129	148
副词	39	32
名词/代词	106	87
形容词	50	62
连词	25	10
介词	16	26

四、体裁多为记叙文，题材趋于多样化。

完形填空通常以叙述问题的小故事为主(有时可能是夹叙夹议)，内容情节深刻，常涉及人物心理活动的细致描写，篇章与语句的结构变化丰富多彩，选材体现时代性，思想健康。文章难度低于阅读理解题中的短文，也低于高三课文水平。

表三 2009 年、2008 年高考完形填空题体裁、题材、词数等考查情况一览表

试卷	题目数		词数		题材		体裁	
	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008
全国卷 I	20	20	280	275	文化与艺术	生活感悟	记叙文	夹叙夹议
全国卷 II	20	20	262	269	个人经历	个人经历	记叙文	记叙文
北京卷	20	20	325	347	个人经历	教育与人才	记叙文	记叙文
天津卷	15	20	304	309	生活感悟	生活感悟	记叙文	记叙文
湖南卷	20	20	399	357	生活感悟	教育与人才	记叙文	记叙文
江西卷	20	20	336	319	个人经历	教育与人才	记叙文	夹叙夹议
湖北卷	20	20	276	312	个人经历	个人经历	记叙文	记叙文
福建卷	20	20	316	275	生活感悟	文化与艺术	夹叙夹议	记叙文
重庆卷	20	20	295	331	生活感悟	个人经历	说明文	记叙文
山东卷	20	20	321	340	生活感悟	个人经历	记叙文	记叙文
安徽卷	20	20	300	254	生活感悟	文化与艺术	应用文	说明文
浙江卷	20	20	292	286	教育与人才	生活感悟	记叙文	夹叙夹议
辽宁卷	20	20	267	314	个人经历	生活感悟	记叙文	记叙文
上海卷	15	15	333	309	生活感悟	教育与人才	议论文	议论文
广东卷	10	10	230	211	教育与人才	文化与艺术	记叙文	记叙文
江苏卷	20	20	331	340	个人经历	个人经历	议论文	记叙文
陕西卷	20	20	244	290	生活感悟	个人经历	记叙文	记叙文
四川卷	20	20	358	235	生活感悟	生活感悟	记叙文	夹叙夹议
海南、宁夏卷	20	20	278	275	文化与艺术	生活感悟	记叙文	夹叙夹议

表四 2009 年、2008 年体裁考查情况总对比表

体裁	数量	
	2009	2008
记叙文	14	13
夹叙夹议	1	4
议论文	2	1

续表

体裁	数量	
	2009	2008
说明文	1	1
应用文	1	0

表五 2009年、2008年题材考查情况总对比表

题材	数量	
	2009	2008
文化与艺术	2	3
个人经历	6	6
生活感悟	9	6
教育与人才	2	4

五、选项具有同类型。

由于情景意义选择填空的需要,4个备选答案往往是相同的词类。如果是副词,则都是副词;如果是动词,则都是动词,等等。如果孤立地看挖空的句子,可能每个选项都能满足句子的要求,无论将哪个选项填进去,从语法上讲都是正确的,此时要确定正确答案,只能根据全文的内容和情节的发展作出判断。

六、保留首句以给出提示。

为给考生理解文章奠定基础,使考生更易于理解文章内容,命题者在设计完形填空题时,总是保留一个完整的或是大半个完整的句子不挖空。大家知道,文章的开头往往起到开宗明义的作用,考生在做题时若能充分理解此句,对于做好完形填空题很有帮助。

第2步——预见高考完形填空题的命题趋势!

综观近两年新课标地区高考完形填空题的考查情况,我们可以预测2010年高考英语完形填空题的命题将保持相对稳定,并体现新课程理念。选题时会注重选取贴近考生、贴近生活、新颖的、时代感强的材

料;设题时会注重考查考生英语学习策略、自主学习等方面的能力,以指导考生树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

一、设空继续以实词为主,虚词为辅。

为了提高试题的难度,引导学生从整体上理解文章内容,全面接受信息,每一小题中4个备选项通常会设置成同一词类或同一词形。备选项多涉及实词,名词、动词、形容词和副词占90%以上。

二、试题考查会继续以情景意义选择为主。

大部分题目需要考生从全文出发,根据前后语境或行文逻辑作出判断,这体现“突出语篇”的命题风格。考生需要根据文章的整体内容,从层次结构和内容的逻辑关系选择符合文章情节的答案。

三、会出现一些干扰性强,重细微辨析的备选项。

这就意味着有的试题选项,从全文整体意义上看,可能也勉强讲得通,但如果结合文章内容的具体情景,或备选项词语的习惯用法,考生就会发现它们并不正确。

知识清单

第1步——考点大盘查!

高考英语中的完形填空试题主要考查点有语境理解、语法知识、词汇运用、逻辑推理、常识判断。

考点一:语境理解

高考完形填空注重在语境中考查词义和词语的用法。所设置的考点90%以上都是有语境的。设空

处的答案有的由上文决定,有的由下文决定,有的要综合上下文决定。简单来说可分为三类:前制性设空;后制性设空;语篇性设空。考生需根据上下文提供的信息进行分析及推理。

文章中语境有一定的制约性,它有助于理解语言模糊或歧义现象,确定代词所指、属格意义等。其情感性又是文意发展、作者意图和主人公心理动机的真实体现,因此利用语境的情感性可以巧妙地进行完形填

空信息推断。另外,任何完形填空文章语境都具有一定的褒贬性,它反映了作者或主人公特定的情绪状态,并支撑着文意的发展,因此利用褒贬性语境可以巧妙进行完形填空信息推断。

考点二:语法知识

高考完形填空中的语法结构问题,主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。因此在做涉及语法知识的题目时要充分调动平日掌握的语法知识、分析句子结构,从而从容答题。

考点三:词汇运用

高考完形填空的命题原则是“以实词为主,虚词为辅,突出词汇语境化”。所以完形填空中考词汇的最大考点是实义词,其中以名词、动词、形容词、副词为主。名词的测试要点主要是同义词意义或用法辨析。形容词的测试要点是形容词做定语、表语,形容词的比较级和最高级等。动词的测试要点是短语、惯用搭配等。副词的考查内容包括各类副词(地点副词,时间副词、方式副词、连接副词和疑问副词)。

考点四:逻辑推理

考查考生对上下文逻辑关系的理解,如转折关系、让步关系、因果关系、递进关系、增补关系、比较关系、对比关系等。四个选项都是表示文章的起承转合、上下连贯等逻辑关系的词语,必须弄清句子前后的逻辑关系,才可作出正确选择。

考点五:常识判断

有些题目的设置无论从词汇、语法、惯用法还是语境方面都可行,这种情况下,就需要学生借助于常识或某些背景知识来解决问题。我们不仅要熟练掌握所学知识,具有一定的边缘学科知识,还要了解英语文化和风俗习惯等,养成跨文化思维意识。

第2步——考点细分解!

高考完形填空的考点层次从小到大大可分为四种情况:单词;短语;句子;语篇。

一、考查单词运用

根据四个选项本身的意义和其变形并结合所在的句子的意思就能够做出选择。一般来说从以下四个方面进行考查。

1. 考查单词的搭配能力。如:

hope to do sth. ; wish sb. to do sth. 希望某人做某事

demand (of sb.) to do sth. ; request/require sb. to do sth. 要求某人做某事

pick one's pocket; rob sb. of sth. ; steal sth. from sb. 窃取某人身上的东西

2. 考查单词的适用范围/场合。如:

voice 一般指人的“声音,声质,声调”。

sound 含义最广,泛指可以听到的自然界中所有的声音。

noise 指“噪音,闹声”,即不悦耳的、令人讨厌的声音。

3. 考查单词的感情色彩。如:

die“死”,中性词;pass away“去世”,委婉说法。

4. 考查过程与结果的不同。如:

look for, search 侧重过程。

find, discover 侧重结果。

5. 区分结构类似而意思不同的表达法。如:

be used to do sth. /be used to doing sth. /used to do sth.

take place/take one's place/take the place of

can't help do sth. /can't help doing sth. /can't help but do sth.

6. 注意有意识与无意识的区别。如:

notice 表示无意识行为。

observe/watch/see 表示有意识行为。

二、考查短语搭配

空缺词的前后固定搭配关系决定空缺处的取舍。属于这一层次的考点包括冠词与名词的搭配、介词与名词或形容词的搭配、介词与动词之间的固定搭配,当然还包括一些习惯用语。

1. 有些动词接不定式或动名词作宾语意思完全不同,如:

remember to do sth. 记住要做某事

remember doing sth. 记住曾做过某事

forget to do sth. 忘记要做某事

forget doing sth. 忘记曾做过某事

regret to do sth. 后悔(遗憾)要做某事

regret doing sth. 后悔(遗憾)曾做过某事

try to do sth. 设法要做某事

try doing sth. 做某事试试看有何效果

mean to do sth. 打算做某事

mean doing sth. 意味着做某事

can't help to do sth. 不能帮助做某事

can't help doing sth. 禁不住做某事

go on to do sth. 做完某事后接着做另一事

go on doing sth. 继续做一直在做的事

stop to do sth. 停下来去做某事

stop doing sth. 停止正在做的事

2. “动词+介词”搭配,如:

break away from 脱离……

break up 分解;分裂

come about 发生,产生

come across (偶然)遇见(或发现)

get on along with 与……相处
 get down to 开始认真(做某事)
 give in 屈服,让步
 give up 放弃
 look forward to 盼望
 look through 看穿,浏览
 make up of 由……组成,构成
 make up one's mind 下决心
 put off 推迟,拖延
 catch up with 赶上(或超过)
 take the place of 取代,代替
 take up 占去,占据(时间、地位等)
 send for 派人去叫(请)
 send up 发出,射出
 stand for 代表,象征
 stand out 显著,杰出
 run out of 用完
 pick up 拾起,接人,用车接,无意中学到
 spend...on 在……花钱
 spend ...in doing sth. 做某事花费……

3. 名词的搭配,如:

above all 最重要的是
 at least 至少
 at a loss 不知所措
 at risk 冒险
 beyond words 难以言喻
 in a hurry 匆忙
 for sale 供出售的
 for instance 例如
 in a word 总而言之
 by no means 绝不
 on time 按时,准时
 on purpose 故意地
 under repair 在修理
 out of control 失控
 to one's surprise 令人吃惊的是
 out of date 过时的
 out of order 损坏了的
 to some degree 在某程度上

4. 形容词的搭配,如:

be particular about 对……讲究
 be eager for 渴望
 be hungry for 渴望得到
 be different from 与……不同
 be free from 没有,免受
 be engaged in 从事于,忙于
 be rich in 富于,在……方面富有

be aware of 意识到,知道
 be free of 没有,摆脱
 be short of 缺乏
 be worthy of 值得,配得上
 be accustomed to 习惯于
 be blind to 对……视而不见
 be close to 靠近,接近
 be devoted to 献身,专心于
 be equal to 等于,能胜任
 be open to 对……开放,易受到
 be related to 与……有关(是亲戚)
 be similar to 与……相似
 be busy with 忙于
 be concerned with 关于,与……有关
 be familiar with 熟悉,精通
 be ill with 患……病
 be strict with 对(某人)严格

三、考查句子结构

这一层次的考点主要是句子里的关系代词、连词等。如主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句,定语从句、状语从句、感叹句的引导词。尤其要注意的是同位语从句与定语从句的区别,定语从句与状语从句的区别,在遇到易混淆的句型结构的情况下,最简单、最直接的办法就是分析句子结构,找到主语、谓语,然后确定引导词所充当的成分,这样基本就能确定答案。

四、考查语篇技巧

文章的上下文决定所缺处所选择的词。这一考点要求学生根据文章的整体内容进行理解,根据层次结构和内容的逻辑关系,去选择符合文章情节的答案,这也叫情景意义的选择。一个完整的语篇,一篇内容充实、结构合理、行文流畅的短文所依赖的不只是词汇和语法,更多的是篇章结构技巧。作者借助于篇章技巧成文,学生在复现作者的语言时同样可以借助篇章技巧。

1. 复现

词汇复现的语用意义是使得语篇中的句子相互衔接和连贯,从而构成一个完整和有机的意义整体。大体上说,词汇的复现包括:原词复现,同义词、近义词复现,反义词、同源词复现,概括词复现和注释性复现(其中一种表达是对另一种的解释)。这类词重新出现在整个文章的前后,起到衔接全文的作用,同时也是我们解题的线索。如:

First of all he was a window-cleaner and in his first week he managed to _____ six windows.

- | | |
|----------|----------|
| A. rub | B. drop |
| C. break | D. clean |

析:【D】同源词复现,由 window-cleaner 可知为

clean the window。

2. 同现

同现指意义上相互联系的单词同时出现在同一语篇中。一个语篇,一个话题,要求有与之相连的词汇,从而构成篇章中的词汇链。

1) 名词同现:与一个话题或一个名词出现在同一个语境的另一个名词。如:

school — primary school — middle school — college — university

students — pupils — graduates — postgraduates

2) 动词同现:与一个话题或一个名词出现在同一个语境的另一个动词。如:

school — teach — learn — attend — found — drop out — graduate — be dismissed

3) 形容词同现:就某一语境而言所能出现的形容词也是有规律的。如:

在学校这个语境中:(key) school — (optional) course — (compulsory) course

4) 结构同现:结构同现批搭配之类的句型和成对出现的短语。如:

some..., others; on one hand..., on the other hand; former..., latter; so...that; not only...but also; hardly/scarcely...when...; no sooner...than...; be about to do/be doing/had done/be on the point of doing/be to do/be ready to do/be on the way ...when...

3. 逻辑关系

一个完整的语篇应该是符合逻辑的,文章逻辑关系的取得主要靠过渡词的使用。作者利用转承语保证文章的逻辑,学生在做完形填空时应通过自己对上下文的理解,找到适当的逻辑关系,然后选择正确的过渡词。学生必掌握常见的过渡词:

1) 递进:in addition, furthermore, again, also, besides, moreover, what's more, what's worse, to make matters worse, to make things worse, worse still 等;

2) 比较:in the same way, as with, similarly, equally, in comparison, just as 等;

3) 对照:in contrast, on the other hand, instead, however, nevertheless, unlike, on the contrary, conversely, while 等;

4) 转折:but, however, though, whereas, nevertheless 等;

5) 因果:because, because of, for, since, due to, owing to, thanks to, as a result (of), so, thus, therefore, hence, accordingly, consequently, in that, now that 等;

6) 解释:that is to say, in other words, i. e. 等;

7) 强调:certainly, above all, indeed, of course, surely, actually, as a matter of fact, especially, in particular, absolutely 等;

8) 让步:after all, though, although, despite, in spite of, however, nevertheless, nonetheless, still, yet, at any rate, in any case, whoever, whatever 等;

9) 条件;if, unless, once, provided that, in case (of), suppose, so (as) long as, so far as, on condition (that), provided (that) 等;

10) 补充:also, further, furthermore, likewise, similarly, moreover, in addition, what's more, too, either, neither, not...but..., not only...but also 等;

11) 目的:that, so that, lest, for fear that 等;

12) 举例:for example, for instance, that is, namely, such as, in other words, in this case, by way of illustration 等;

13) 时间:afterward, after, first, later, then, soon, finally, at last 等;

14) 空间:outside, near, beyond, above, below, on the right (left), in the middle, opposite, in front of 等;

15) 顺序:before, after, when, while, as, since, until, as soon as, once, and, first, second, then, next, finally, to begin with, to conclude, for one thing, for another thing 等;

16) 总结:to sum up, to conclude, in a word, in short, in brief, all in all, in all, in summary 等。

方法指导

第1步——掌握高考完形填空题的解题步骤!

一、跳读首尾句,判断文体,预测主题。

一般来讲,高考完形填空的首、尾句是不挖空的,先跳读这两句,便可判断体裁,猜想它要讲什么。若首句交代了 when, where, who, what, 即四个 W, 那么

就是记叙文,很可能就是一个故事,为了测试语篇的理解能力,出题者特别注意选材的趣味性,其结尾往往出人意料,耐人寻味;若首句是提出或解释说明某事物,一般来说是说明文;若首句提出一个论点就是议论文。

二、通读全文,把握大意。

做完形填空题时要注意文章开头提示句的要点

作用和短文中完整句的启示作用。首先要快速浏览全文,弄清各段落之间,各层次之间的内在联系,把握文章的完整性。只有这样才能符合这种题型的解题思路。

三、逐句细读,确定选项。

大致把握了全文的大意和作者的意图之后,就可以根据上下文,选取与文意最贴切的选项。此时,应遵循先易后难的原则,对有把握的选项“一锤定音”。对没有把握的选项不妨先放一放,接着往下看,往往会出现“柳暗花明”的情况。

四、再次阅读,复查答案。

复查时从意义和语法两个角度考虑,着眼于全篇。特别注意的是,我们所选的是“最佳”选项而不是“正确”答案。

第2步——掌握阅读理解的制胜技巧!

一、根据上下文语境来确定最佳选项。

近年来的完形填空题在选项的设置上越来越淡化语法结构,重在文意的干扰,即把具体的语言知识溶进具体的语言情景中去,考查考生通过上下文的前后提示或暗示,对整体文意进行把握的能力。这种考查方式所占的比例较大,且难度也大,若单纯从句子或个别段落来分析,或许所给的四个答案在语法和结构上都是正确的,若放在全局,则不一定正确。因此,快速浏览全文,领悟文章主旨,通过上下文的语境来选择答案是解决这类题的关键。

二、根据生活常识及文化背景知识进行逻辑推理。

完形填空题往往以自身的内容提供完整的语篇信息,其间交织渗透着各类相关的文化背景知识和生活常识,考查考生灵活运用该方面知识的能力。解决这类题目时考生不仅要有广博的知识、丰富的生活经历,还要能够驾驭全文,不仅理解文章的表层意义,而且要弄清文章的深层意义。当对语言的把握不很准确时,可充分利用社会文化知识和生活常识来帮助判断。

三、根据词语的习惯用法和固定搭配来选择答案。

词的固定搭配,特别是动词的搭配在完形填空题中出现的比例也是比较大的,多数题目涉及到动词的用法和各种搭配关系,这是由动词在句子中的重要性决定的。动词在搭配关系上与名词、介词、副词的用法紧密相关。解决这类题目要求考生多读、多记,对所学词语或固定搭配牢固掌握,并能灵活运用。

四、根据词汇的意义及用法辨析词义从而确定答案。

要做好这种题目,必须尽量将词语辨析与情节推理和逻辑推理结合起来,从词汇意义入手,抓住情节

线索解决问题。

五、利用语法分析解题。

完形填空题中也有考查语法知识的题目。对于他们,考生不仅要理解上下文的逻辑关系,更要有针对性地对语法结构、句式特点,对短文中所设空格中需填的词在句子里作什么成分,哪类词合适,应采取什么形式等进行必要的分析,从而迅速解决问题。比如,选用动词就要考虑时态、语态、语气、谓语形式、非谓语形式、及物或不及物、持续或非持续性、主谓搭配以及其如何与其他词类配合使用等一系列问题。熟练地掌握基础语法知识并用其分析句子、篇章结构是一种非常有效的解题方法。

六、利用语篇标志解题。

语篇一般指比单个句子长的语言单位,如句群,段落、篇章等。语篇与语篇之间往往有表明其内在联系的词语,这些词语可称为语篇标志。做完形填空题时,如果能充分利用语篇标志语,就可以迅速理清文章的脉络,弄清上下文的关系。

七、摆脱定势逆向思维。

考生如果学习方法不当,对某些知识点进行了过度强调,就会产生思维定势。如过度强调 make sb. do sth. 这一搭配,当看到 make sb. 时就会不假思索地用不带 to 的不定式 do sth. 作宾语补足语。其实 make sb. 后面也有可能接不定式短语的。如: The father made a paper tiger to please his son. 不过 to please his son 不是宾语补足语,而是目的状语。思维定势使一些考生形成猜题的心理。完形填空题中常利用反猜手段设计一些似是而非的题目,利用考生的思维定势,诱导考生“误入歧途”。

八、利用复现信息解题。

语篇中有词汇和结构同现的现象,如与语篇话题相关、意义相关的词汇同时出现。因此,考生可充分利用上下文寻找解题信息,确定正确答案。

九、利用跳读法解题。

一般而言,完形填空要填的 20 个空中总有一些空是相对简单的,对于这类空格,考生可以先将其确定下来,之后再逐个去突破其他空。切忌做题时循规蹈矩地一个顺着一个地去完成。

十、利用平行结构解题。

平行结构指的是结构相同或相似,意思密切相关,语法一致的句子或词组组成串排列的语言现象。这些结构的形式整齐匀称,内容练习紧密。命题者常从平行结构的句式相同或相似这一角度,利用其表现意义的关联或对比这一特点来设空。高考完形填空短文常常会出现这样一些平行结构,掌握这些结构极为相似的句子可大大提高我们的解题效率。