



荣获第三届爱因斯坦
世界发明博览会国际金奖

殷红博◎

关键期与潜能开发系列丛书
guan jian qi yu qian neng kai fa xi lie cong shu

幼儿语言发展 关键期基础训练

中国文联出版社

抓住孩子关键期 走好人生第一步

·关键期与潜能开发系列丛书·

样本书

幼儿语言发展关键期基础训练

殷红博◎著

中国戏剧出版社

序

人类心理发展关键期的研究是从奥地利动物心理学家洛伦兹 (K. Z. Lovenz) 对动物行为发展规律的研究开始的。

洛伦兹首先研究的是鹅的认母行为，1935 年洛伦兹在研究刚出生的小鹅的行为发现，小鹅在刚出生的 20 个小时以内，有明显的认母行为。它追随第一次见到的活动物体，并把它当成“母亲”。当小鹅第一个见到的是鹅妈妈时，就跟鹅妈妈走，而当小鹅见到的是洛伦兹时，就跟随洛伦兹走，并把他当成“母亲”。

可是，洛伦兹后来又发现，如果在出生后的 20 小时内不让小鹅接触到活动物体，过了一、二天后，无论是鹅妈妈还是洛伦兹，尽管再努力与小鹅接触，小鹅都不会跟随，即小鹅这种认母行为丧失了。

于是，洛伦兹把这种无需强化的，在一定时期容易形成的反应叫做“印刻” (imprinting) 现象。“印刻”现象发生的时期叫做“发展关键期”。

重要的是，这种“关键期”现象，不仅在小鹅身上发生，许多的研究还发现，几乎所有哺乳动物都有这种“关键期”现象，并且在人类身上也有类似的现象。洛伦兹因为“关键期”理论的提出和研究而荣获诺贝尔奖。

洛伦兹后，人们开始把主要精力放在人类各种行为（包括心理、技能、知识掌握等行为）的“关键期”的研究中。于是

提出了人类心理发展“关键期”理论。所谓人类心理发展“关键期”理论是指：人类的某种行为和技能，知识的掌握，在某个时期发展最快，最容易受影响。如果在这个时期施以正确的教育可收到事半功倍的效果，一旦错过这个时期，就需要花费几倍的努力才能弥补，或者将永远无法弥补。例如：幼儿5岁以前是人类语言能力尤其是口语能力全面发展的时期。如果在5岁以前，幼儿缺乏最基本的语言训练或接触，这个幼儿将很难学会人类的语言了。印度“狼孩”的事实是许多人都知道的。在出生后不久，两个孩子被狼叼走，七、八年后才回到人类社会。尽管进行了各种教育训练，但“狼孩”几乎无法学会人类的语言。前一段时间我国大量报导了一个“猪孩”的事实。无知的父母让孩子从小与猪生活在一起，很少管教孩子，结果孩子长大后几乎不会说话，不适应人类社会，却很理解猪的叫声和行为。

经过几十年的研究，广大心理学家、生理学家以及脑科学家普遍认为，人类的各种能力与行为存在着发展关键期的现象是人类生理发展规律决定的。研究发现人的脑功能与大脑的组织结构的发展和成熟是相吻合的，也就是说关键期的存在是人的大脑发展的客观规律所决定的。如果在某一能力发展的关键期进行科学系统的训练，相应的脑组织就会得到理想的发展成熟，如果错过了一些脑功能和脑结构的关键期的相应训练，会使一些脑组织造成长期难以有效弥补的发育不足，这将带来脑功能的发展局限，外在表现为人的某些能力和行为发展不足落后。

认识人类心理发展的关键期是重要的，是开发人类潜能培养高素质人才的开始。然而更重要的是要创造设计出一套科

学、系统、操作性强、适应性广的针对关键期的训练方法。因为不科学的训练方法，在关键期会造成更大的负作用。世界各国尤其我国这方面的教训尤为深刻。

人的智能是由上百种能力组成的综合结构系统，而其中有些能力是整个智力结构的基础，其它的能力都是在这些能力的基础上发展起来的。只有这些基础性能力发展好了，即在它们的发展关键期得到了科学、系统的训练，整个智力结构才能优化发展，潜能得到最佳的开发。

经过十余年对我国 6000 多名幼儿的实验研究（尚未对国外幼儿进行对比研究），我们认为 4 至 8 岁是人类潜能开发的最核心的和最重要的时期，是人类能力结构以及整个心理机制开始形成、建构的关键期。我们研究发现了我国幼儿在 5 岁左右三个重要的关键期。

第一，5 岁左右是幼儿掌握数学概念，进行抽象运算，以及综合数学能力开始形成的关键期。

第二，4 岁至 5 岁是幼儿记忆流畅性和记忆备用性以及整体记忆能力开始形成的关键期。

第三，5 岁半左右是幼儿掌握语法，理解抽象词汇以及综合语言能力开始形成的关键期。

国内外研究认为，记忆能力、数学能力、语言能力是人类智力结构的最主要的基础能力，对人类其它能力的发展起着决定性的作用，如果在其发展的关键期得到科学训练，使这三种能力得到理想发展，将对以后其它能力的发展奠定坚实的基础。国内外许多超常儿童就是这样培养出来的。

我们在经过广泛科学的调查、设计、以及反复实验、跟踪研究的基础上，在国内首次创造设计出三套适合于关键期的幼

儿记忆能力、数学能力、语言能力发展的综合训练方法和简单实用、操作性很强的程序化教材，填补了国内幼儿教育领域关于关键期理论与实践方面的空白。经过多年的幼教实践，得到了理想的教育效果，绝大多数幼儿综合智能有明显改善，学习名列前茅，并多次在国内外比赛中获奖，有的学生高中毕业后直接考入美国大学深造。

对人类关键期的研究，在国内尚属初级阶段，我们的研究仍需进一步完善和深入，希望这套丛书能起到抛砖引玉的作用，吸引更多的人来关注研究关键期问题，使这项研究更上一个层次，早日培养出我国的牛顿、爱因斯坦式的杰出人才。

殷红博

1999. 8. 北京

引 言

语言是人类开展思维活动，进行交流的重要工具。人类学习各种知识、技能，积累各种精神财富都主要利用语言来完成，语言是人类最重要的信息载体。语言能力是人类智能最重要的基础能力之一。一个人要顺利进入社会，适应人类社会的发展，没有相应的语言能力是不行的。一个不具备优秀语言能力的人是无法进入未来的高科技社会的。

人类优秀的语言能力不是天生的，而是后天科学、系统、适时训练的结果。语言能力是人类的一种潜遗传能力，这种潜遗传能力，如果在产生和发展的一定时期得不到教育和训练，就会逐渐丧失。众所周知的“狼孩”、“猴孩”、“猪孩”之所以几乎丧失了人类的语言能力，就是因为在他们出生的前几年里，脱离人类语言环境造成的。

人类的各種能力都有其产生和发展的关键期：7~8岁之前是人类综合语言能力产生、发展的最重要时期，尤其是人类的数学能力、记忆能力、动手能力等基础能力协调发展的最重要阶段。

7~8岁之前人类语言有三个重要的发展关键期：即出生8-10个月是婴幼儿开始理解语义的关键期；1岁半左右是婴幼儿口头语言开始发展的关键期；5岁半左右是幼儿掌握语法、理解抽象词汇，以及综合语言能力开始形成的关键期。如果在

关键期得到科学、系统，并且具有个性化的教育和训练，幼儿相应的语言能力将得到理想的发展；而一旦错过关键期则会造成发展不足，以后就是花费几倍的气力也难以补偿。而如果在关键期受到非科学而杂乱的教育，则会严重影响幼儿语言能力的发展，出现严重偏差，对以后的发展造成障碍。

语言能力与人的抽象逻辑思维的发展有直接的关系，幼儿期正是人类抽象逻辑思维能力的萌芽期，如果幼儿语言能力发展不好，幼儿整个的思维能力都要受到极大的阻碍。

发展幼儿的语言能力绝不仅仅是教幼儿认识多少字，背诵多少诗词和会不会阅读几篇文章，而是要对幼儿语言能力进行综合的开发。培养幼儿语言能力主要有以下方面内容：

- 1、培养幼儿对字词的理解和应用的能力。
- 2、培养幼儿理解句子和建构句式的能力。
- 3、培养幼儿进行事物特征、功用、发展顺序、过程和规律关系的把握和描述。
- 4、培养幼儿的语言记忆能力。
- 5、培养幼儿文字分析与表达的能力。
- 6、培养幼儿语言抽象理解和概括的能力。
- 7、培养幼儿语言归纳与逻辑思维的能力。
- 8、培养幼儿理解语言寓意及认识事物本质的能力。
- 9、培养幼儿语言悟性的能力。
- 10、培养幼儿的口头与书面作文能力。
- 11、培养幼儿语言交流与自我认识的能力。

根据我国幼儿语言能力发展的特点和心理素质的发展规律，经过十余年的实验研究，我们以上述 11 项教育内容为培养目标，创造设计了一整套针对 5 岁左右幼儿语言能力发展关

键期，以发展幼儿语言悟性和语法掌握为核心的“幼儿语言悟性诱导综合训练法”（YH 训练法），这套训练方法简单、实用、操作性强，具有优越的个性化教育特征。经过数千人次的跟踪研究，取得了理想的教育效果。经过训练的幼儿，不仅在上述 11 个方面有了不同程度的提高，远远超过了同龄人，而且在注意力、记忆能力、思维能力和处理大量信息能力方面也远远超过了同龄人。同时，在非智力心理素质方面，经过语言训练的幼儿独立性、自信心、进取心、竞争心理、自我控制力，以及竞争意识和求知欲都有了不同程度的提高。进入小学、中学后学习一直名列前茅，不少学生在国内各级竞赛中获奖。

5 岁半左右是幼儿理解、掌握抽象词汇和语言悟性发展的关键期，但到了 5 岁半才开始训练已经晚了，而过了 5 岁的幼儿急需进行补偿性训练。因此本书的训练主要适合于 5 至 6 岁的幼儿的训练，也适合于 4 岁幼儿的提前预备训练和小学一、二年级幼儿的补偿训练。只要能尽早达到本书的教学要求，幼儿的综合语言能力以及相关的智力和非智力心理素质都会得到有效的发展。

由于我们的经验水平有限，书中不足之处恳请读者批评指正。

作者

目 录

序	/1
引言	/1
第一章:语言发展关键期及其基础训练的意义	/1
第二章:语言发展关键期基础训练的原则	/16
第三章:语言发展关键期基础训练阶段和方法	/24
第四章:语言发展关键期基础训练计划实施技巧	/40
第五章:幼儿语言发展关键期基础训练程序	/446
第六章:如何引导幼儿学习识字	/227
第七章:如何教幼儿学习拼音	/233

• 第一章 •

语言发展关键期及
其基础训练的意义

语言能力是人类智能结构中最重要基础能力之一,是未来许多能力得以发展、成熟的先决性条件。尤其是语言能力与人的思维能力有着最直接和一致的发展关系。可以说,人的思维能力尤其是抽象思维能力更是以语言能力为发展的前提条件。就重要性而言,人类整个的智能结构中,思维能力是人类智能结构的核心因素。研究表明,幼儿期人的记忆能力是智能结构的主要决定因素,记忆能力与智力的正相关系数为 0.65 左右。而在 12 岁以后,人的思维能力将是智能结构的主要决定因素,思维能力与智力的正相关系数在 0.7 以上。而思维能力发展的~~好坏~~,则主要决定于幼儿的语言能力的发展水平。

由此可见,培养幼儿的语言能力,是发展幼儿优秀的思维能力以及建构幼儿今后整个智能结构的重要任务。

随着科学技术的发展,和信息爆炸时代的到来,世界各国越来越重视“神童”的培养。所谓“神童”,就是指那些智力超常的

儿童。他们能够学会和掌握同龄人无法理解的东西,而且能够独创出有独特见解的思想和作品。就统计的结果看,目前世界上的“神童”数量有逐渐增多的趋势,他们占人口的比例也越来越大。专家们一致认为这是教育进步的结果。

世界各国对“神童”的特征进行了多年的研究,发现“神童”的一个共同的特征,即语言能力非常强,比如对词汇的理解运用、语法规则的掌握以及语言记忆、语言思维和表达能力都远远超过同龄人。研究者还发现,他们之所以能够掌握那些他们的同龄人不能掌握的知识,在很大程度上归功于他们较强的语言能力。

德国杰出的诗人歌德幼年时就能理解很多歌谣,4岁就能读书,8岁左右除精通本国语外,还能熟练运用英语、意大利语、拉丁语和希腊语。

英国著名科学家道尔顿,1岁半就能认字读书,年后就能写信。我国唐朝诗人骆宾王,5岁时就写出了脍炙人口的诗:

鹅,鹅,鹅,
曲颈向天歌。
白毛浮绿水,
红掌拨清波。

在对我国的一些“神童”的研究中也发现,超常的语言能力是其主要标志。例如,据报道,山东某地一个两岁半的幼儿,能识1000多字,并能看一般的连环画上的文字。某女孩3岁开始认字,5岁时掌握了2000多个汉字,能读书报,写出几百字的短文。黑龙江一个6岁的幼儿,仅用两个月就学完了小学一年级的语文全部课程等。

然而“神童”不是天生的,而是后天科学、系统教育的结果。

国内外的研究表明,发展幼儿的语言能力主要遵循三条基础原则:

第一条原则:零岁发展原则

这条原则是指培养幼儿的语言越早越好。也就是说婴儿一出生,他就应该感受到人类的语言,尤其在婴儿每天清醒时应该生活在人类语言的环境里。因为研究表明,婴儿出生后几周即能辨别许多声音,许多胎教成功的婴儿,这方面的能力会更强。

(一般出生5~6个月左右的婴儿,即能理解人类一些语言的意思了,并能通过动作、表情和咿呀的声音进行反应、交流)而如果婴儿接触语言环境较晚,对他们的语言发展是极不利的。我们的研究表明,在各种发展条件差不多的情况下,对语言接触多和少的婴儿的综合语言能力发展水平相差250%以上(每天家长对婴儿进行1小时和10分钟语言交流两种对照)。如果在出生的头2~3年里,婴儿完全没有人类语言的接触,则可能完全丧失或大部分丧失人类的语言能力,从而无法进入正常人类社会,如人们熟知的“狼孩”、“猴孩”、“猪孩”等情形一样。

第二条原则:关键期训练发展原则

这条原则是指培养幼儿优秀的语言能力,开发人类语言的潜能,就要充分抓住人类语言发展的关键期进行教育训练。研究表明人类的许多能力都有其产生、发展、成熟的关键期,在这个时期人的相应能力最易得到理想发展或阻碍。如果在关键期

得到科学、系统、适时的训练,相应的能力就将得到最佳的发展;一旦错过时机,那么就是花费几倍的努力也将难以补偿,而在关键期受到杂乱无章的、不科学的训练则将造成极大的甚至是无法逆转的负面影响。

我们的研究表明;在幼儿期人类的语言发展主要有三个关键期:

第一个关键期:出生 8~10 个月是婴儿理解语言意义的关键期;

第二个关键期:1 岁半左右是婴儿口语发展的关键期;

第三个关键期:5 岁半左右是幼儿掌握汉语语法,理解抽象词汇以及综合语言能力开始形成的关键期。

第三条原则:关键期最优化训练原则

这条原则是指培养幼儿优秀的语言能力不但要抓住关键期,而且要创造设计出最优化的教育训练方法。

我们经过十余年对我国大、中、小城市以及农村的 6000 多名幼儿的反复实验和长期跟踪研究,提出了我国汉字体系幼儿语言能力发展关键期理论,并创造设计了在关键期进行最优化训练的方法和程序化教材,收到了理想的教育效果。本书主要涉及 4 岁以后关键期的幼儿语言训练(4 岁以前的关键期语言教育请参见《零岁开始的语言教育》)。

我们要对 4~7 岁的幼儿进行语言能力训练,家长了解这个时期幼儿的语言发展特点和规律是必要的。

4~7岁幼儿的语言水平主要表现在:

第一,词汇量不断增加。4~7岁幼儿所掌握的词汇量从3~4岁时的800个左右,可发展到1800个左右。他们已能掌握3~4岁幼儿所不能掌握的较高级(抽象性、概括性强的词汇)的词汇,同时他们所掌握的一些词汇本身的内容也更丰富。例如,3~4岁的幼儿只能领会一些词汇的一部分含义,而到4~7岁时,对这些词汇的理解加深了。在词汇量增加的同时,掌握词汇的种类也增加了。

第二,主要词汇不断增加。在幼儿掌握的词汇中,有主动词汇(既能理解又能正确使用的词汇),也有被动词汇(对词义不理解,或虽然有些理解但不能正确使用的词汇),4~7岁的幼儿掌握的主动词汇数量远比3~4岁时多。这对发展他们的语言能力是个有利条件。

第三,语法的掌握和表达能力的发展。随着与成人的交往,3岁左右的幼儿掌握了某些合乎语法规则基本类型的简单句和复合句,并能用一些虚词表达语法关系。到了5~6岁,幼儿已能实际掌握和运用许多语法规则,在语言中反映事物简单的逻辑关系。

有了一定的语法基础,5~6岁的幼儿的表达能力比3~4岁的幼儿又有了进一步发展,能把一些思想、感情用简单的词表达出来。

第四,内部语言开始产生。内部语言是一种无声的、对自己讲的语言。3~4岁的幼儿几乎还没有内部语言(5~6岁后内部语言才开始产生。内部语言有外部语言无法比拟的作用。首先,内部语言与抽象思维有更多的联系,它主要执行自觉分析综合的机能。其次,内部语言与有计划的行为联系更多,主要执行

自觉的自我调节的机能。

第五,4~7岁的幼儿掌握书面语言已经有了身心基础,可以进行适当的教育,但是他们的语言中仍存在下列问题:

(1)对那些抽象性和概念性强的词理解不够正确。例如,对于抽象性较强的“勇敢”一词,4~7岁的幼儿在被问到“勇敢”的意思时,回答往往是“摔倒了不怕痛,就是勇敢”,“手割破了不哭就是勇敢”。

(2)语言中的关联词很少。许多复合句幼儿不能说好,并且不能很好反映逻辑、条件、假设的意思。

(3)虽然4~7岁的幼儿掌握了一些语法结构,但主要是对语言习惯而言,若从语法规则上说还是不行。

(4)4~7岁幼儿的语言表达能力还很差。比如有关时间、空间、手段和目的、部分和整体及自己对某事的看法等,都难以表达清楚。同时他们语言的连贯性还未处于主要地位,语言的情景性仍然很强。这样的语言水平仍然是较低的,因为语言的不连贯会造成说话有头无尾。

(5)内部语言是人类成熟与思维发展的一个标志。内部语言的表达能力在4~5岁的幼儿身上还很差,至6岁后便快速产生并发展。此时是培养其内部语言能力的重要时期。

(6)4~7岁的幼儿除了语言理解和语言表达能力较差外,其语言记忆及语言思维能力也很差,都是急需发展的方面。

人的语言能力是大脑的一种功能,它和人的其他能力一样,都是后天训练的结果。虽然遗传因素有一定的影响,但离开了后天的专门训练,人的语言能力是绝不可能达到理想发展水平的。同时,人的语言能力并不是单纯的一种能力,它同多种能力有关,是多种能力的综合体,是人的一种能力系统。因此,训练

语言能力,也会使多种相关能力得到发展。

我国幼儿的语言能力总体水平较低,这是由我国的幼儿教育现状所决定的。我国严重缺乏针对幼儿的专门性的语言理论和方法,而目前幼儿的接受能力已远远超过成人所能给予的内容。事实证明,幼儿语言方面的潜力还远未被开发出来。

幼儿时期的教育目标太低(指幼儿园的教育),而小学的要求又太高,导致入学后不少幼儿不能适应学校教育对语言的要求,造成许多家长每天花大量时间辅导幼儿,甚至出现“陪读”等不正常现象。不少学校为了提高教学质量,片面采用“题海战术”、“填鸭式”教学方式,试图达到快速提高学生学习成绩的目的,其结果却是欲速则不达,反而不利于学生的全面发展,产生了一系列不良后果。

其实幼儿的语言潜力很大,尤其到了幼儿末期(5~7岁),幼儿的语言接受能力并不比10岁左右的儿童差多少,换句话说,他们完全可以接受小学三、四年级的学习内容。因此,只要在幼儿期对幼儿进行专门的语言能力训练,哪怕训练时间只有几个月,都会得到意想不到的效果。我们的研究结果表明,经过训练,幼儿入学后学习成绩名列前茅,对教学内容易于理解、掌握,学得轻松愉快,没有压力感,家长、教师也减轻了负担。

当然,如果能更早对幼儿进行语言训练,效果会更好。例如,被武汉大学收为大学预科生的“神童”晶晶,5岁时就掌握了高中以上的各科知识,并能熟练地用英语与外国人对话。她的语言能力是惊人的。她天生并不聪明,她的进步,完全是父母教育的结果。她父亲从她出世起,在语言交流上就把她当成一个大人看待并与之交谈。这一切使得她的语言能力发展迅速,为她尽早地掌握各种知识创造了最好的语言条件。此外,我们还