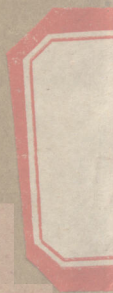


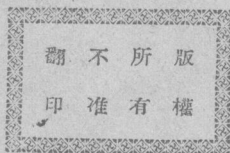
邵鳴九編著

大學六講

世界書局印行



12269 14350



中華民國三十年十二月出版

大學六講

實價國幣二元

外加運費匯費

編著者 邵鳴九

發行人 陸高誼

出版者 世界書局

發行所 世界書局

大學六講例言

一、本書依據「格物致知誠意正心修身齊家治國平天下」是我們中國政治知識中獨有的寶貝而編、

二、本書目的除供給一般研究國學者之參攷外，並可使服務行政教育界等人員，以及注意於經學者，均得瀏覽，俾資涵養性情，兼獲爲人所必具之智識、

三、本書分作六講，每講之後，另附詳表，使學者容易了解大學一書真正價值之所在、

四、本書編列方式，祇在每講之前保存古本大學原文，而去其文字上之註解，以免累贅，并作通論，以求文義之貫注，使讀者易於明白其究竟、

編者識

大學六講目次

邵鳴九編著

例言

緒言

一、書本問題

二、書目問題

三、書之內容

四、書之特色

第一講 致知

第二講 誠意

第三講 正心

第四講 齊家

大學六講 目次

第五講 治國

第六講 平天下

緒言

一 書本問題

大學有今本古本之分，今本大學，朱子所輯，朱子讀禮記，獨有契於大學中庸，（兩篇原附禮記）乃提出另列，與論語孟子合爲四子書，又以大學缺「釋格物致知」一章，復竊取程子之意以補之，並重爲編定章次，即今所通行之大學，朱熹章句是也，明王陽明讀古本大學，得其頭緒，謂大學章次本來無缺，且以朱熹之補傳爲未愜，遂提倡恢復古本大學，今案大學次序，自以古本爲最精審，爰仍用古本爲宜。

二 書目問題

子書之分內容，殊不一致，如論語以文體爲書目，孟子以人名爲書目，中庸以書中內容爲書目，惟大學則以學制爲書目，大學是古時大學教育，其學制與現

之大學學制不同，古時分小學大學，小學又分閭，大學爲代表西曆第四世紀和第三世紀初年之儒家學說，其內容節目，皆本諸古者大學教人之法，蓋古人八歲入小學，而教之以洒掃應對進退之節，及十五入大學，則教之以窮理正心修己治人之道，故大學各條目，皆由此立。

三 書之內容

我們研究書之內容，第一是宗旨，第二是方法，第三是目的，古時大學教育宗旨在禮記學記周禮篇中，具述甚詳，然儒家所謂大學教育宗旨，適與此相反，故有價值，古時大學教育重形式，重外表，重事功，儒家大學教育重精神，重內觀，重修養，我們要知道古時大學教育，經儒家革新，但斯二者，研究亦異，一爲政治禮儀與建設，一爲心靈與建設，所謂宗旨者是也，方法者注意次第，不能躐等，一物有本末，事有終始，……次第二字極爲重要，現在吾國教育腐敗，實業不發達，

政事不良，胥由次第紊亂所致也。目的者乃注意養成大人，非從前所謂爲大官之爲大人，是卽孟子所謂大人。「養其小者爲小人，養其大者爲大人。」何謂大人？視人類世界爲一體者謂之大人，如禹之人溺己溺，稷之人飢己飢，何謂小人？自己一身軀而已，如今之軍閥。

四 書之特色

大學一書的特色，約有三點。

（甲）方法——大學內容，方法明白，條理清楚，如云，「物有本末……則近道矣。」所謂本末終始先後，皆是方法問題，爲古今言政治倫理科學者所莫能外，可謂宇宙普遍的真理。

（乙）個性——大學的主要方針，以修身爲一切之根本，格物致知誠意正心，皆是修身的工夫，齊家治國平天下，皆是修身的效驗，其注重個性，於此可見。

近世平民主義之教育，注重個性發展，又近世生命派哲學家，如詹姆士主張「實在的將來，由人類自由創造」，柏格森主張「自己創造實在的將來」，太谷兒主張「保存個性使達到無限的實現」，皆與大學之旨相合。

（丙）內觀——大學重要的學說，在於「心與意的分別」，在於「致知」，心意知，皆係心理方面的範圍，故又可稱大學為唯心的教育。

右為略緒大學之綱要，但未提及斯書之中心思想，此編所謂中心思想者，即依古本大學，按文字與事實相近，而容易使讀者注意力集中，並能真正明瞭大學精華之所在，惟其如何能達到此種原則，則以輯者目光所能及，僅分致知、誠意、正心、齊家、治國、平天下等六講，乃依次分述之，不在單詞之註釋，而在整個思想之通論，並側重當今之事實，列表詳解，斯亦作本書之創例焉。

第一講 致知

一 大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。

甲 大學之道——言求大學之途徑也，惟學有兩義。

(一) 學——論語朱註，學之爲言效也，此謂學，卽倣倣於人之意，如兒童之一舉一動，皆是倣人，沒有目的之類。

(二) 學——說文，覺悟也，此謂學，卽是內心覺悟之謂，如成人之起止作息，皆是自動之類。

案上兩義，卽是古時大學小學之分別，倣倣之學，卽小學之學也，所以利用兒童之模倣性，先教以洒掃應對進退之節，爲官覺上之訓練也，覺悟之學，卽大學之學也，由兒童官覺訓練之成功，再進教之以格致誠正之功，爲心靈的訓練也。

乙 明德與明明德——明德爲何，即心中之覺性（佛謂眞如）淺之能分別一切（如空色、香臭、甜辛、動靜、寒暖、飢飽、險易、好醜等）深之能圓照萬有（如理事無礙、大小無礙、一多無礙等）以其本明，故謂明德。明德本明「明修」安立，不究原因，得毋矛盾，攷有「明修」德不明故，德何不明。

（一）由心中自無始來，熏受習氣種子（如名言、我執、有趣、及貪、嗔、癡、慢等）循業發生，爲「不明」之根本。

（二）由環境物蔽（如形骸、食色、聲貨等）緣引「不明」根本障隔覺性，積此兩因，遂有不明，故立「明修」一實爲必要，此即所謂「修養身心」爲大學第一件大事也。

丙 親民——親，程改新，當從之，書「金縢」予小子其新逆，乃親逆也。古新親通用，爲何新民，有明非大，明民乃大也，此所謂「修養身心以改新社會」。

（指廣義言）爲大學第二件大事也。（革新社會從革社會之人心做起，所謂使人人皆能明其明德也。）

丁 止至善——善有等差，至善爲極，不極至善，大學未成，故「明明德」與「新民」皆應以止至善爲究竟，如明德必至圓明爲止。（物格知致，意誠心正）新民必至全新爲止。（家齊國治天下平）此乃大學之終事，亦即人生之究竟目的也，總上數節歸納之，立表如下，此乃大學之綱要也。

明德		分別		妙用	
空色		甜辛	動靜	理事	無礙
寒暖		飢飽		無礙	圓明
險易		好醜			
大小		無礙			
圓照					

明明德

——一多 無礙

大學之道

明德（一）因習氣熏染

攸立（二）因物欲障隔

止至善（人生究竟目的）

新民

——自明以明明民

——全新

二 知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。

此節言大學之基本工夫也。上言人生究竟目的，在於止至善矣。今復言「知止」者，何哉？蓋此為小學大學承接之關要也。「止於至善」則已達到目的，是為成功者。言「知止」者，未達到目的而知嚮往歸宿之謂。是為初入大學者。言「有定」者，知嚮往至善，則有一定之目的矣。「靜」謂心不外馳。「安」謂所處而安。「慮」則下文格致之事。「得」則下文意誠以下之事也。按古人言

學、未有不以「立志存心」爲之基者、蓋志立則心自存、心存則志益篤、然後以之明明德而自能至於圓明、以之新民而自能至於全新、此卽所謂「得止」也、惟古之入大學者、其涵養而啓發於小學之中、固已有素、故俊秀者必能覺悟人生目的之所在、以定其志而安其心、而不患成學之無本、後世養蒙無具、而遽欲從事於大學、則無所以爲之基者、故此節工夫、尤萬不可少、大學於「止至善」後、而特揭「知止」一段、以示學者、其用心至矣、讀者烏容忽諸、（此節解說大意、本諸李安溪古本說）

茲由上意更引申之、證以孟子之說、列如下表、並附說明於後、

- | | |
|---------------------------|------|
| (一) 知……知止——知止於至善也………先立其大 | 立志之基 |
| (二) 有……有定——有一定之目的也………小不能奪 | |

大學基本工夫

〔靜——心不外馳………不交於物〕

(三) 能……能

安——心居之安……不引於物

格物之本

慮——物格知致……思則得之

得——意誠至天下平……爲大人

致知之實

大學之功，首貴立志，而能立志者，又先由於自心之覺悟，故第一曰「知止，知者覺也，止者止至善也，覺悟人生應止於至善，則一切小善，皆非可囿，況諸惡乎，此即孟子所謂「立乎其大者」是也。

何謂立大，猶獨立泰華之巔，則不屑與培塿競高，揚帆渤海之表，則不復與潢汙較廣，故第二曰有定，有定者，有一定的目的，而確立不移，此即孟子所謂「則其小者不能奪」是也，二者皆立志之基也。

知止有定矣，則功能因之生，而效能亦因以著，所謂「無感不應」者是也，故第三曰能，始以能「不交於物」而心靜矣，繼以能「不引於物」而心安矣。

（孟子曰、物交物則引之而已矣、）所謂物者、物質之慾、如「養口體」、「貪金錢」、「以及「宮室妻妾之奉」之類是、交則蔽障生而引業起、不交不引、乃格物之本也、而物格知致意誠心正以至天下平之效、皆可得矣、蓋心能安靜、則神明來告、智慧通澈、塵翳日銷、盛德增進、「謂慮能得」皆不期而自致、此即致知之實矣、實謂效實、然「得」指果言、尤應注意、說文、「得」行而有所得也、不能躬行、豈有得哉、由是以觀、欲修大學而有所得、應自躬行此基本工夫始、

又以內典證之、此與佛家之三無漏學、尤覺剴切、三無漏學、一曰戒、二曰定、三曰慧、由此證之、所謂「格物」即「戒」也、所謂「致知」即「慧」也、所謂「知止」「有定」與「定」學亦近、古哲立教、皆自道「躬行有得」者以示人、故多相同也、

三 物有本末、事有終始、知所先後、則近道矣、

此節爲全書之樞紐，亦承上起下之關鍵，即程子所謂「古人爲學之次第」者是也。先後問題，須要認明，步驟一亂，全局推翻，成敗之機，不可不審。今日「政治」、「教育」愈弄愈壞者，皆昧於先後之所致也。事關身心國命，願共留意。此節又爲總結上文兩節之意，蓋明德爲本，新民爲末，知止爲始，能得爲終，本始所先，末終所後，現以求大學之途術，首宜注意其方法，今特列表如下。

