



严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

2010

浙江省教师招聘考试 专用教材

教育基础知识

教育学 心理学 教育政策法规

山香教师招聘考试命题研究中心 组编

北京师范大学 伍新春 主编
浙江师范大学 张天雪

幼儿园

适用范围

幼儿园教师入编考试
面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特点

曲线标注，圈定范围
考点重点，星级提示
网上测试，查漏补缺
视频辅导，专家在线答疑

严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

浙江省教师招聘考试 专用教材

教育基础知识·幼儿园

主 编 伍新春 张天雪

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育基础知识·幼儿园/伍新春主编. —北京:首都师范大学出版社,2009.11

浙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-81119-806-5

I. ①教… II. ①伍… III. ①教育学—幼教人员—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 203253 号

浙江省教师招聘考试专用教材

ZHEJIANGSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育基础知识·幼儿园

主 编 伍新春 张天雪

出 版 人 张文强

责任编辑 王振生

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南省瑞光印务股份有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2009 年 11 月第 1 版

印 次 2009 年 11 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 76

字 数 1856 千

定 价 222.00 元(全 6 册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

The fit is the best

2009年3月，国家教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出，省级教育行政部门要统一掌握本行政区域内中小学教师编制需求情况，及时会同有关部门统筹安排全省中小学教师自然减员补充。从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

浙江省教师招聘考试是为浙江全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内，“高效”通过此类考试？我们一直在思考这个问题。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试，有口皆碑！

适合的，就是最好的！在深入调研浙江省教师公开招聘考情的基础上，本着为考生负责的态度，我们全新策划、精心编写了这套《浙江省教师招聘考试专用教材》，期望能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。

本套教材编写严格依据浙江省教师招聘考试说明，力求涵盖考试说明中要求的全部知识点，针对性强、知识面广、重难点突出。所设栏目“考



纲透视”“知识架构”“自主测评”科学实用，可使考生在备考过程中迅速明确考点，强化学习效果，并形成全面的知识体系，达到事半功倍的效果。

由于案例（材料）分析题是教师招聘考试中分值比例较大的题型，因而本书每章后都附有典型案例及其分析，具体而形象地剖析教育教学过程中具有代表性的问题，点明答题技巧与方法，以助考生朋友增强应试能力，提高考试成绩。

限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点。

编 者

2009年9月



目录

✱第一章	学前教育和学前教育学	1
	考纲透视 / 1	
	知识架构 / 1	
	第一节 学前教育 / 2	
	第二节 学前教育学 / 6	
	自主测评 / 9	
	典型案例 / 10	
✱第二章	学前教育理论和发展	11
	考纲透视 / 11	
	知识架构 / 12	
	第一节 各国近代学前教育机构 / 13	
	第二节 现代各国重要的学前教育法规 / 17	
	第三节 著名教育家的学前教育思想 / 20	
	第四节 我国当代学前教育理论的基本观点 / 28	
	第五节 指导我国当代学前教育实践的原则 / 29	
	自主测评 / 32	
	典型案例 / 34	
✱第三章	学前教育制度	35
	考纲透视 / 35	
	知识架构 / 35	
	第一节 学前教育制度概述 / 36	
	第二节 当代国外学前教育制度的发展趋势 / 38	
	第三节 我国的学前教育制度 / 40	
	自主测评 / 57	
	典型案例 / 59	
✱第四章	学前教育目标	60
	考纲透视 / 60	
	知识架构 / 60	
	第一节 教育目的 / 61	
	第二节 学前教育目标概述 / 62	
	第三节 国外学前教育目标 / 67	
	第四节 学前教育目标小学化、成人化的危害 / 70	
	自主测评 / 71	
	典型案例 / 73	



✱第五章	学前儿童身心的发展	74
	考纲透视 / 74	
	知识架构 / 75	
	第一节 学前儿童身体的发展 / 76	
	第二节 学前儿童心理的发展 / 91	
	第三节 学前儿童认知的发展 / 102	
	第四节 学前儿童情绪情感和社会性的发展 / 122	
	第五节 学前儿童个性的发展 / 137	
	自主测评 / 146	
	典型案例 / 148	
✱第六章	学前教育中的教师与儿童	149
	考纲透视 / 149	
	知识架构 / 149	
	第一节 幼儿教师 / 150	
	第二节 儿童观 / 159	
	第三节 良好师幼关系的建构 / 163	
	自主测评 / 165	
	典型案例 / 167	
✱第七章	学前教育内容与实施	169
	考纲透视 / 169	
	知识架构 / 169	
	第一节 学前教育内容概述 / 170	
	第二节 幼儿园活动 / 171	
	第三节 幼儿园环境 / 189	
	自主测评 / 193	
	典型案例 / 195	
✱第八章	学前教育与家庭、社区及小学的衔接	196
	考纲透视 / 196	
	知识架构 / 196	
	第一节 学前家庭教育 / 197	
	第二节 社区学前教育 / 204	
	第三节 家庭、学校与社区的三结合 / 211	
	自主测评 / 218	
	典型案例 / 220	



第一章 学前教育和学前教育学



考纲透视

1. 考试内容

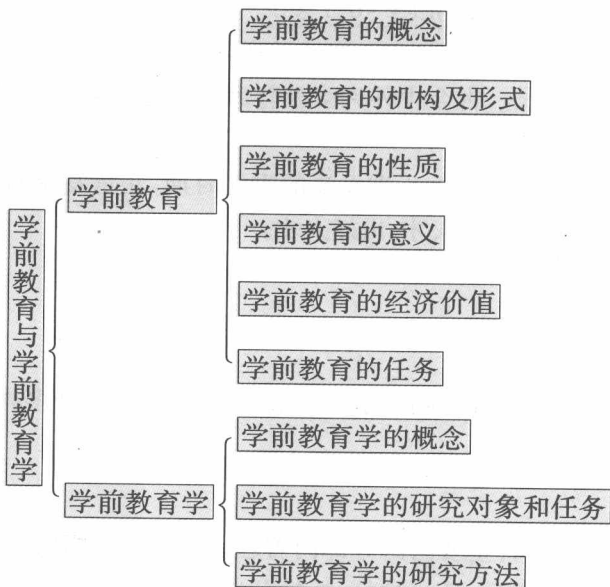
学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义;学前教育的基础性、公益性;学前教育促进社会发展和个人发展的意义;学前教育的双重任务;学前教育学的研究对象、研究任务;学前教育研究中的质的研究、行动研究等方法的含义及应用。

2. 考试要求

(1)理解学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义。(2)理解学前教育的基础性、公益性。(3)理解学前教育对社会发展和个人发展的意义。(4)理解学前教育的经济价值。(5)理解学前教育的任务。(6)了解学前教育学的研究对象与任务。(7)掌握质的研究、行动研究的含义及其在学前教育研究中的应用。



知识架构



第一节 学前教育

一、学前教育的概念

什么是学前教育?对这一概念的认识可谓仁智各见,国内外对此至今尚无统一的认识。其中较有影响的观点有以下几种:



考点提示

单项选择:关于我国学前教育的描述,不正确的是()

- A. 基础教育 B. 启蒙教育
C. 属义务教育 D. 实施全面发展的教育

【解析】C. 我国现阶段实行九年义务教育,即小学和初中的教育属于义务教育,学前教育不属于义务教育范围。

我国学者黄仁颂提出,“学前教育是指从出生到6岁前儿童的教育。”学者梁志燊认为,“学前教育是对出生到入学前的儿童所进行的教育。”

国外一些学者提出,“学前教育是从胎儿到正式受教育前这段时期的幼年照管和教育。”还有一些专家对学前教育做出了这样的解释:“能够激起出生至进入小学的儿童(小学入学年龄因国家不同而有5~7岁之别)的学习愿望,给他们学习体验,且有助于他们整体发展的活动总和。”

一般我们认为,学前教育是对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的

影响。它的教育对象包括胎儿、婴儿(0~3岁)、幼儿(3~6、7岁)。

遗传学、优生学的研究表明,青年男女在成立家庭时,应慎重择偶,精心选择受孕时间,注意孕期保健、营养和教育,以有助于胎儿的健康成长。古今中外许多教育家都提出了胎教的思想,认为这是人生教育的起点,对儿童未来的生活影响极大。

生理学、心理学的研究表明,3岁前是儿童身体、心理发展的重要时期,儿童发展的巨大潜力储存在这个时期,如果能及时得到开发,则有助于早出人才,出好人才。

二、学前教育的机构及形式

学前教育的实施是通过学前教育的机构进行的。学前教育机构的形式多种多样,主要有以下几种:

(一) 胎儿学校

胎儿学校是对胎儿进行教育的专门场所,主要由医务部门管理。胎儿学校招收的对象是孕妇及其丈夫,教育方式是让孕妇对胎儿说话,听音乐,适当拍打、抚摸肚皮上的一定部位,使胎儿出生后的学习更容易,发育更正常,同时还可以巩固家庭关系。国外胎儿学校的产生早于我国。

(二) 托儿所

托儿所是对0~3岁的儿童进行教育的专门机构,全天开放。托儿所的儿童按月份或年龄分班:

出生到1岁的儿童在托小班;1~2岁的儿童入托中班;2~3岁的儿童进托大班。现阶段我国托儿所主要是为1岁以上的儿童服务的,每个班级的儿童数量都较多,往往在30名以上,只有2个保育员照看,且保育员受过较少的培训。与国外发达国家的托儿所相比,我国托儿所招收的儿童起始年龄大,师生比例高,物质设施也较差,保育员的专业知识与技能水平都不高。

(三) 幼儿园

幼儿园是对3~6周岁的儿童进行教育的专门机构,主要由教育部门负责。儿童按年龄分班:小班一般有25名幼儿,中班有30名幼儿,大班有35名幼儿;每班有2名教养员,1名保育员或两个班级合用1名保育员;教养员经过专门的职前幼教师资培训,还要接受在职的学历培训和业务提高训练。如上海市要求幼儿园教师要有大专以上的学历,2010年部分教师的学历要达到大学本科以上的水平。

(四) 托幼园所一体化

有些学前教育机构是托儿所、幼儿园连在一起的,招收出生几个月至6周岁的儿童。这种机构主要是由工厂兴办,由厂工会负责管理监督,根据公认上下班时间制定作息制度,24小时开放,解除了家长的后顾之忧。

(五) 幼儿班

幼儿班也称学前班,多半建于城镇、农村,附设在小学,作息制度仿照小学进行。或招收学前一年的儿童,按年龄分班,或招收学前几年的儿童,混龄编班;每班约40名儿童,由1位教师负责教授各门学科的内容。

(六) 儿童福利院

儿童福利院也称儿童教养院,是一种招收孤儿和残疾儿童的社会福利机构。我国的儿童福利院由国家和地方民政部门管理,原则上招收被父母遗弃的0~15岁的残疾儿童,这些儿童按年龄和残疾程度分班。儿童福利院重视锻炼残疾儿童,帮助他们恢复已丧失的机能。

(七) SOS 国际儿童村

SOS是Save Our Soul的简称,意为拯救我们的灵魂,是国际通用的呼救信号。SOS国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织,1949年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给儿童“母爱”。目前,世界上已有90多个国家建立了250多个国际儿童村。我国于1986年在天津、山东烟台、湖北武汉等地也建立了儿童村,一切费用由国际儿童村总部提供。儿童村内建有若干个家庭,每个家庭由5~7名孤儿和1位“妈妈”组成,这些“妈妈”大都从当地女青年中招聘,年龄在25~38岁之间,经过培训、实习,与儿童村签订7年合同,履行教育职责。

(八) 家庭教育

家庭是儿童受教育的第一个场所,父母是孩子的首任教师。独生子女政策的实施,使父母有更多的时间、精力、财力投入到孩子的教育工作中,更易于因材施教。五天工作制实行以后,家庭教育对学前儿童的成长具有更为重要的作用。

此外,还有儿童游戏场、儿童玩具图书馆、儿童博物馆、玩具图书大篷车、玩具图书流动站等非正规的社会学前教育机构。



三、学前教育的性质

(一) 基础性

教育是民族振兴的基石,是社会发展的基础。世界各国已经认识到,教育落后阻碍着国家的发展,所以教育就成为社会发展的一种基础性措施。学前教育是基础教育的基础、终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,对于促进个体早期的全面健康发展、巩固和提高义务教育质量与效益、提升国民素质、缩小城乡差距、促进教育和社会公平具有重要价值,这是学前教育基础性的体现。

(二) 公益性

学前教育的公益性是指学前教育活动应当尊重社会全体成员的共同利益。《中华人民共和国教育法》明确规定“我国教育是一项公益性的事业”“教育活动必须符合国家和社会公共利益,任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”。坚持教育的公益性是我国教育事业健康发展的基本要求。江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中也指出,“学校是培养人才的重要园地,教育是崇高的社会公益事业。”

学前教育既包含了公办幼儿园这样由政府提供经费的基本具有公共产品性质的教育服务,又包含了民办幼儿园这样由社会、个人投资的具有准公共产品性质和私人产品性质的教育服务,从总体上来说国家将其与高等教育、职业教育等学历教育划为一类,属于准公共产品。所谓公共产品是指具有消费或使用上的非竞争性和受益上的非排他性的产品。

四、学前教育的意义

学前教育的意义是指学前教育所具有的功能和作用,它具有客观性和多样性。学前教育的根本意义是促进个体发展和促进社会发展。

(一) 学前教育对个体发展的意义

学前教育对个体发展的意义是指学前教育可以促进学前儿童在身体、认知、社会性和情感等方面健康全面和谐地发展。学前期是人生发展的重要时期,这一时期的环境和教育质量直接影响儿童今后的发展。因此,作为人生早期阶段的教育,应努力为儿童提供适宜的、有益的早期经验,为儿童终身的可持续发展奠定良好的基础。

(二) 学前教育对社会发展的意义

学前教育对社会发展的意义主要表现在对社会政治、经济、文化和社会稳定等方面的影响作用。学前教育具有重要的文化传递功能,学前教育的基本任务就是引导和帮助幼儿学习和掌握人类社会的文化历史经验,促进和参与幼儿的学习与发展。家庭是社会的基本单位,家庭的稳定以及家庭生活的质量直接影响着社会的稳定和整个民族素质的提高。家庭中孩子的健康成长与发展是家庭生活和和谐幸福的关键因素之一,因此,学前教育关系着社会的稳定与健康发展。

五、学前教育的经济价值

学前教育的价值是学前教育满足人们需要的关系属性,具体说就是指学前教育在一定社会历史

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。——孔子

条件下的功用性。而学前教育的经济价值即是指学前教育对社会经济发展所具有的功能。学前教育在促进社会经济增长中既有直接功能又有间接功能。

1. 学前教育对人具有全面的影响作用。学前教育通过培养全面发展的儿童,对经济发展发生作用。在现代化生产条件下,这种作用越来越显著,因为只有人的素质全面提高,特别是劳动人口素质的提高,经济才会不断发展。

2. 学前教育通过陶冶儿童的思想和道德情操,提高儿童的精神文明程度,从而提高他们的主动性、积极性和创造性,间接促进社会经济的发展。

3. 学前教育将儿童的父母从照料与看护幼儿中解脱出来,特别是幼儿的母亲。这使儿童的父母拥有更多的就业机会和更好的学业与职业发展前景,国家因此可以得到更多、更好的劳动力资源,得到更多的税收,从而创造更多的社会财富。

4. 全社会齐心协力为学前教育服务,可以增强社会的凝聚力,保持社会稳定,有利于国家的长治久安,使社会经济持续发展。此外,学前教育起点的公平还可以缩小社会贫富差距,避免贫困的代际循环。

六、学前教育的任务

学前教育的任务是指学前教育机构应承担的任务,它是由学前教育机构的性质和社会需求所决定的。这里所说的学前教育的任务主要指幼儿园的任务。

1952年教育部颁布的《幼儿园暂行规程(草案)》中确定幼儿园的任务是:根据新民主主义教育方针教育幼儿,使他们的身心在进入小学前获得健全的教育;同时减轻母亲对幼儿的负担,以使母亲有时间参与政治生活、生产劳动、文化教育活动等。

1979年教育部颁发的《城市幼儿园工作条例(试行草案)》中,指出幼儿园的工作任务是:根据党的教育方针和毛主席“好好保育儿童”的教导,对幼儿进行初步的全面发展教育,使幼儿健康、活泼地成长,为入小学打好基础,同时也减轻家长在教育子女方面的负担,使他们能够安心生产、工作和学习。

1996年国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定幼儿园的任务是:实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

以上三个历史时期所规定的幼儿园的任务是一致的,即担负保育教育儿童及为方便家长服务的“双重”任务。



第二节 学前教育学

一、学前教育学的概念

学前教育学是专门研究学前教育现象,揭示学前教育规律的一门科学。例如:幼儿园应如何安排儿童的一日生活,才能有利于儿童的健康成长;教师应如何创设游戏环境,才能充分发挥游戏活动在幼儿发展中的作用等都是学前教育学要探究的问题。

★二、学前教育学的研究对象和任务

学前教育学研究的对象为出生到入学前的儿童,它又可以细分为两个年龄阶段的教育,即0~3岁的学前早期教育和3~6岁的幼儿教育。两者既相互联系,又各具特点。

学前教育学的研究任务主要包括以下八个方面:

1. 儿童观的演变与发展,例如,儿童观的基本内涵与种类;
2. 教育观的形成与变革,例如,如何帮助教师树立正确的儿童教育观;
3. 学前教育的目标与任务,例如,学前儿童体、智、德、美教育的基本任务各是什么;
4. 学前教育课程的种类和评价,例如,显性课程和隐性课程各有什么特点;
5. 幼儿园社会教育的价值与实施,例如,儿童社会教育的内容是什么;
6. 幼儿园游戏的价值与指导,例如,教师怎样为儿童创造开展游戏活动的条件;
7. 幼儿园家庭教育指导的内容与原则,例如,幼儿园为什么要进行家庭教育的指导;
8. 幼儿教师的素养与培训,例如,幼儿教师的职业特点有哪些。

三、学前教育学的研究方法

20世纪五六十年代以来,随着社会经济的发展,社会其他系统与教育之间的关系更为密切,有越来越多的经济学、政治学、社会学与社会心理学研究者对教育显示出极大的兴趣和关注。多学科研究与比较法的介入,极大的拓展了教育学的研究领域和研究视野,也使得教育学研究方法更加丰富多彩。教育的国际化交流趋势为教育的发展和教育学研究提供了新的契机和新的课题,因此,教育学国际比较方面的研究得以发展,教育学中跨文化的合作研究趋势加强,从而有利于先进的研究方法、研究技术的交流传播。在学前教育研究领域,其研究工作及研究方法的发展也出现新的趋势和学术潮流,从以往的调查法、观察法、实验法和个案研究法向现在的质的研究和行动研究方向发展。

(一)常用的研究方法

1. 调查法

调查法是教师围绕某一教育现象,采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料,并对所获得的资料

寻找并找出一种教学方法,使得教师因此可以少教,但是学生却可以因此多学,使学校因此可以少些喧嚣,厌恶和无益的劳动,多些闲暇、快乐和坚实的进步。——夸美纽斯



进行定量、定性分析,指出所存在的问题,提出教育建议的一种研究方法。例如,教师通过与大班幼儿进行个别谈话,发现“庆祝活动”和“游戏活动”是引起幼儿愉快情绪体验的较强刺激物,在幼儿园的教育活动中,教师就可以加重这些活动的分量,以进一步发展幼儿的积极情绪。

2. 观察法

观察法是在自然条件下,教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。例如,教师要研究幼儿的告状行为,就可对幼儿告状的时间、地点、内容、目的、频率等方面进行观察、记录,分析幼儿产生告状行为的原因,得出幼儿的告状行为是否有年龄差异、性别差异和个别差异的结论。

3. 实验法

实验法是教师根据研究目的对某些条件加以控制,有计划地改变某种教育因素,从而考察该因素与随之产生结果之间的因果关系的一种研究方法。例如,在幼儿园英语教学中,究竟是“听说领先”好,还是“认读领先”好,可针对这一问题开展实验研究:随机抽出两个小班,一个班进行“听说领先”的教学,另一个班进行“认读领先”的教学,到大班末期,分别对两个班幼儿的英语听、说、读的水平进行综合测试,就可得出孰优孰差的结论。

4. 个案研究法

个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以揭示儿童发展普遍规律的一种研究方法。例如,在幼儿园小班里,有一个3岁的儿童,入园以来从未哭过。有客人来参观时,他能在教师的提醒下,主动向客人介绍自己的绘画作品、纸工作品等。据此,教师可以以这个儿童为研究对象,探索提高儿童适应能力和社交交往能力的途径和方法。

考点提示

名词解释:个案研究法

(二) 研究新动向

1. 质的研究

质的研究也称为“实地研究法”或“参与观察法”,它是基于经验和直觉之上的研究方法,以研究者本人作为研究工具,凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的研究方法。质的研究是与量的研究相对应的一种研究方式,强调教育现象充满着意义和诠释,应该以整体的观点研究教育现象,反对把自然科学研究物的方法简单化地应用于复杂的教育现象中。

质的研究最早起源于人类学、社会学、民俗学等学科,近年来逐渐应用于教育领域。质的研究总体特征可以概括为一种归纳的、描述的、现场参与的研究方法,具体有以下一些特点:

(1) 质的研究以描述性资料为主,以现场的观察记录、关键人物的访谈实录、图片、实物为主要资料来源;

(2) 质的研究对现场的人、事、物作整体性的研究;

(3) 质的研究强调在自然情境中做临床性的探究,注重情境发展线索,从现场的关系结构中发现事件发生、发展的意义;

(4) 质的研究是从研究对象的角度来研究问题,注重现场参与者的观点,从局内人的观点了解他们是如何看待世界的;

(5) 质的研究具有归纳的取向,从资料搜索的过程中发展和归纳概念、理论,而不是收集资料和证据来评估验证理论假设;

(6) 质的研究强调研究者亲自体验被研究者的内在生活和人性特质;



(7)质的研究是个学习的过程,研究者向被研究者了解他们的世界观和价值观,并获得自己价值观的新知觉;

(8)质的研究关注的是过程,而不只是结果。

质的研究不仅可以对教育现象、幼儿园的组织结构和运作机制、具体的教育教学过程进行探究,而且可以从被研究者个人的角度理解他们的行为和思想。质的研究的人文性使其非常关注社会结构和社会制度中的人,要求对教育活动的各类人(如幼儿、学生、教师、教育管理者、家长)的生存状态、情感感受、思维方式和行为习惯进行探究。由于可以兼顾宏观和微观两个层面,质的研究方法有利于了解幼儿园这一社会组织中的个体是如何生活的,他们相互之间形成了什么关系,他们是如何互动的,他们是如何在幼儿园成长的等。

质的研究的过程性和情境性使其特别适合学前教育研究。学前教育是一个自然发生的、并不断发展变化的过程,教育中的人和事均时刻处于变化之中。因此,学前教育研究不能只是切割某些片断,对其进行静态的、孤立的、脱离情境的考察,还应该对过程中的各种变化进行跟踪,了解事情在自然状态下变化的趋势,质的研究非常适合这样做。

2. 行动研究

行动研究是一种适合于广大教育实际工作者的研究方法,它既是一种方法技术,也是一种新的科研理念、研究类型。行动研究是从实际工作需要中寻找课题,在实际工作过程中进行研究,由实际工作者与研究者共同参与,使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用,从而达到解决问题、改变社会行为目的的研究方法。行动研究将教育理论和教育实践融为一体,将教育者和教育现实问题紧密结合,强调在“行动”中研究,在“情境”中研究,在“做”中研究。

行动研究的基本过程大致分为四个环节,这四个环节是循序渐进的:

- (1)计划,主要包括明确问题、收集信息、分析问题、制定行动计划;
- (2)行动,主要包括实施行动项目、对行动的监控、调整;
- (3)考察,主要包括观察、记录、访谈、问卷、收集背景资料;
- (4)反思,主要包括整理描述结果、分析解释原因、评价行动、构想纠正失误和克服困难的新行动计划。

在相当长的时期里,学前教育理论流派林立,观点众多,使得幼儿教育实际工作者无所适从,并且不少理论远离教育实际;另外,由于学前教育的研究对象是发展变化快、彼此之间差异大且不稳定的幼儿,往往使得学前教育理论研究成果的普适性受到制约,强化了理论与实践相脱节的现象,因此从20世纪80年代末开始,行动研究法不断受到专职研究者和幼儿教师的重视。行动研究非常灵活,对解决实际问题非常有效。



自主测评

一、单项选择题

1. 学前教育学研究的对象是()岁的儿童。
A. 0~3 B. 3~6 C. 0~6 D. 7~18
2. 学前教育具有()特点。
A. 基础性和公益性 B. 发展性和基础性
C. 基础性和普及性 D. 基础性和义务性
3. ()是儿童受教育的第一个场所。
A. 学校 B. 家庭 C. 社会 D. 幼儿园
4. 幼儿园是对()周岁的儿童进行教育的专门机构。
A. 0~3 B. 0~6 C. 7~15 D. 3~6
5. ()是在自然条件下,教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。
A. 观察法 B. 调查法 C. 实验法 D. 行动研究法
6. 关于我国学前教育的描述,不正确的是()
A. 基础教育 B. 启蒙教育 C. 义务教育 D. 实施全面发展的教育

二、名词解释

1. 学前教育
2. 公共产品
3. 学前教育学
4. 质的研究
5. 行动研究

三、简答题

1. 学前教育学有哪些常用的研究方法?
2. 简述学前教育的任务。

参考答案

一、单项选择题

1. C【解析】学前教育学研究的对象是0~6岁的儿童。
2. A【解析】学前教育具有基础性和公益性的特点。
3. B【解析】家庭是儿童受教育的第一个场所。
4. D【解析】幼儿园是对3~6周岁的儿童进行教育的专门机构。
5. A【解析】观察法是在自然条件下,教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。
6. C【解析】学前教育不属于义务教育,义务教育具有强制性。

二、名词解释

1. 学前教育是对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。它的教育对象包括胎儿、婴儿(0~3岁)、幼儿(3~6、7岁)。
2. 公共产品是指具有消费或使用上的非竞争性和受益上的非排他性的产品。
3. 学前教育学是专门研究学前教育现象,揭示学前教育规律的一门科学。



4. 质的研究也称为“实地研究法”或“参与观察法”，它是基于经验和直觉之上的研究方法，以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的研究方法。
5. 行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，由实际工作者与研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决问题，改变社会行为目的的研究方法。

三、简答题(答案要点)

1. 调查法、观察法、实验法、个案研究法、质的研究法和行动研究法。
2. 学前教育的任务是指学前教育机构应承担的任务，它是由学前教育机构的性质和社会需求所决定的。这里所说的学前教育的任务主要指幼儿园的任务。我国幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。即担负保育教育儿童及为方便家长服务的“双重”任务。



典型案例

今天我来当班长

北京某幼儿园开展“今天我来当班长”的活动，幼儿园的小孩子也搞竞选，这无疑是件新鲜事，电视台的记者对此做了现场报道：

这是该幼儿园的一个班，看孩子的年龄，显然是大班。在一个说话很大人气儿的女孩作了这一天当班长的总结汇报之后，开始了竞选下一任班长的演说活动。第一个站起来的是个小男孩，他的竞选口号是“我想帮老师做点事情。”就这么一句话，他边说边想，显然是在背“台词”。第二个站起来的是一个胖胖的小女孩，她想当班长的理由是：“我平时当不上班长，只有这时才有可能当上班长。”她的言语自然流畅，确实是肺腑之言。第三个竞选者也是个小女孩，她的竞选口号是“我想为小朋友们做好事”。语言也非常流畅，只是不太自然，仍有背“台词”之嫌。最后是由老师作了判决，认为第三个孩子的理由最完美，于是第三个孩子竞选成功，就任新班长。

10

【案例分析】

从我国的传统文化来看，老师的做法并没有错，她为孩子们确立了“公而忘私、助人为乐”的集体主义价值观，同时也意味着，代表个人欲望的价值观是不受鼓励的。

但是在竞选失败者当中，第二个竞选的小女孩肯定最失望。想想看，要是为别人做好事，不当班长也一样能做，而平时当不上班长的她只有在这次活动中才有机会当班长，居然还是没有如愿。孩子有过如此这番经历之后，再遇到同类的场合肯定会迈入“背台词”的行列，她必将从此学会达到某一目的而掩饰自己真实想法的社会技能。显然，这就是“虚伪”性格特征形成的社会化过程。

幼儿教师要秉着尊重和保护幼儿的原则，在幼儿还未建立起自己的价值判断标准的时候给予他们正确的指导，保证幼儿身心健康的发展。



教一门学科，不是建立一个小型的图书馆，而是要学生独立思考，积极参与到获得知识的过程中去。——布鲁纳