

中学语法新解

● 朱文雄

编著

● 广西民族出版社

中学语法新解

朱文雄 编 著

广西民族出版社

中学语法新解

朱文雄 编 著



广西民族出版社出版

广西新华书店发行 广西艺术学院印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 10·25 印张 230千字

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：1—4000册

ISBN 7—5363—0806—X/G·325 定价：4.00元

序

汉语语法教学是中学语文课的重要内容，1981年全国语法和语法教学讨论会一致通过了《中学教学语法系统提要（试用）》，随后，1988年全国中学语文课本的语法知识短文均已按照新《提要》的体系进行了修订。正是在此新旧语法体系交替、一时使人困惑的特定时期，广西民族出版社出版了广西民族学院中文系主任朱文雄副教授编著的《中学语法新解》一书，这是一则令人高兴的消息。

本书较好地体现了“教学语法”的特点，做到了科学性、实用性和稳定性的统一。它博采各家语法学说之长，对最新公布的《中学教学语法系统提要》进行了全面详细的阐释，同时结合作者多年来从事汉语教学与研究的丰富经验，在许多地方作了必要的补充、调整和修订，是一部内容丰富、讲解通俗、切实有用的好书。

坚持语法体系的科学性，既吸取语法学界最新研究成果，又包含作者的独到见解，是本书的一大特点。如用大量篇幅诠释词组的结构、功能上的分类及其充当句子成分的重要作用，在语法分析中进行了中心词分析法同层次分析法相结合的新尝试等。关于八种基本词组的概括（其中“复指”、“连动”、“兼语”是新增加的）颇有新意；特别是词组成分转化为句子成分所限的“六个条件”的分析，从理论到方

法，初步解决了“词组分析”与“句子分析”的划界以及这两类成分转化的问题，这既是作者多年来教学经验的总结，也是对于“中心词分析法与层次分析法相结合”的句法分析方法的新突破。

坚持教学语法的实用性，是本书的又一特点。在进行语法理论和知识的系统阐述的同时，又注意贯彻语法应用于实际的原则。行文深入浅出，饶有风趣，许多例句引自现行中学语文课本；《思考与练习》丰富多样，题量多于一般教科书，书后附有“参考答案”，便于加强基本技能的训练；根据教学需要，配上相应附录，如方位词表、介词表、副词表等，便于查阅参考。怎样使语法教学走出脱离实际的经院式的“象牙塔”，这是语法教学的老大难问题，“寓实用于语法教学之中”，在练习实践中学习和掌握语法理论和知识，提高运用语言的技能，应当说作者在这方面作出了成功的探索。

该书还很重视新旧交替的连续性。书中凡涉及新《提要》与旧《暂拟》不同之处，都作了比较和说明。书中提倡采用的“单句符号”，既保留过去中心词分析法一般使用的符号，又大胆进行修改和补充。

值得提出的是，作者在成书以前，曾以讲义形式给函授、业大、大学本专科生讲授多次，赢得赞誉。在教学实践中充实修改，几易其稿，精益求精，是一本经得起推敲的教材。既便于教学，又便于自学，既可用作中小学语文教师 and 参加自考者的参考书，也可用作大中专学校的语法教材和中学生的自学用书。此书的出版，将受到广大师生的欢迎。

梁振仕

1990年5月于广西大学

目 录

第一章 语法简说	(1)
第一节 语法的含义	(1)
第二节 语法系统概貌	(5)
一、语法单位	(6)
二、词和词组的分类	(10)
三、句子和句子成分	(15)
四、新、旧教学语法体系的不同点	(22)
思考和练习 (一)	(23)
第二章 语素和词的构成	(24)
第一节 语素	(24)
一、语素与音节、汉字的关系	(25)
二、语素的功能类别	(26)
三、语素的意义类别	(28)
第二节 词的构成	(29)
一、单纯词	(29)
二、合成词	(30)
思考和练习 (二)	(34)
第三章 实词	(35)
第一节 名词、动词、形容词	(35)
一、名词	(35)
二、动词	(42)

三、形容词..... (53)

四、名词、动词、形容词的分辨..... (56)

思考和练习 (三) (58)

第二节 数词、量词、代词..... (60)

一、数词..... (60)

二、量词..... (62)

三、代词..... (66)

思考和练习 (四) (75)

第四章 虚词..... (76)

第一节 副词、介词..... (76)

一、副词..... (76)

二、介词..... (88)

思考和练习 (五) (97)

第二节 连词、助词、叹词、拟声词..... (98)

一、连词..... (98)

二、助词..... (103)

三、叹词..... (112)

四、拟声词..... (115)

五、词类小结..... (116)

思考和练习 (六) (122)

第五章 词组..... (124)

第一节 词组及其构成..... (124)

第二节 基本词组..... (131)

一、联合词组..... (131)

二、复指词组..... (134)

三、偏正词组	(136)
四、中补词组	(139)
五、述宾词组	(140)
六、主谓词组	(142)
七、连动词组	(143)
八、兼语词组	(144)
第三节 特殊词组和固定词组	(145)
第四节 复杂词组及其分析	(148)
思考和练习(七)	(153)
第六章 句子成分	(155)
第一节 主语和谓语	(155)
思考和练习(八)	(163)
第二节 述语和宾语	(164)
思考和练习(九)	(172)
第三节 补语	(173)
思考和练习(十)	(180)
第四节 定语和状语	(181)
思考和练习(十一)	(188)
第五节 中心语和独立语	(189)
思考和练习(十二)	(195)
第七章 单句的类型及分析	(196)
第一节 单句类型	(196)
第二节 单句的分析	(214)
思考和练习(十三)	(225)
第三节 常见的语法错误(一)	(228)

思考和练习（十四）	（ 242 ）
第八章 复句和句群	（ 246 ）
第一节 什么是复句	（ 246 ）
思考和练习（十五）	（ 251 ）
第二节 复句的种类	（ 252 ）
一、并列复句	（ 252 ）
二、承接复句	（ 254 ）
三、解说复句	（ 255 ）
四、递进复句	（ 256 ）
五、选择复句	（ 258 ）
六、转折复句	（ 260 ）
七、条件复句	（ 261 ）
八、假设复句	（ 263 ）
九、因果复句	（ 265 ）
十、目的复句	（ 267 ）
思考和练习（十六）	（ 268 ）
第三节 多重复句和紧缩句	（ 270 ）
思考和练习（十七）	（ 278 ）
第四节 句群	（ 280 ）
一、什么是句群	（ 280 ）
二、句群和复句、段落	（ 281 ）
三、句群的类型	（ 283 ）
第五节 常见的语法错误（二）	（ 286 ）
思考和练习（十八）	（ 290 ）
附：《思考和练习》参考答案	（ 291 ）

第一章 语法简说

第一节 语法的含义

语法是语言的结构规律，是语言三要素之一。

所谓语言三要素，指的是语音、词汇和语法。语音是语言的物质外壳，离开语音就无所谓语言；词汇，是语言的结构材料。正如缺乏建筑材料便盖不起楼房一样，语言这个大厦，没有词汇这一结构材料，只会成为海市蜃楼；语法呢，则是语言的结构规律。很难设想，假如光有堆砌成山的建筑材料（“词汇”），而没有依照一定的建筑格局和方式，就会平地起高楼。可见，缺少语法这一结构规律，语言这座大厦同样只能是空中楼阁。总之，语音、词汇、语法，三者缺一不可，词汇是语言的结构材料，语法是语言的结构规律，二者都离不开语音这个语言的物质外壳。

简单地定义比较容易，通俗易懂地说明什么是语法，却是费唇舌的事儿。所谓语言结构规律，就现代汉语而言，还可以讲得具体些，这就是现代汉语各级语言单位组词造句的规律。

要讲清楚语言的结构规律，就得先划分好大小不同的语言结构单位。现代汉语语法通常包括五级语法单位：语素、

词、词组、句子和句群。语素构成词，词又构成词组，词或词组构成句子，句子合成句群，这些统称组词造句的规律。比如“今年”、“我们”、“学习”、“语法”这四个词，根据现代汉语语法规律，可以造出下列的句子：

①今年我们学习语法。

②我们今年学习语法。

③语法今年我们学习。

④语法我们今年学习。

根据什么规律呢？只有汉语感性知识而没学过语法的人，一时难以说清楚。说简单点，这里主要用了“语序”这种语法手段，通过调动部分词语的位置，来造出以上的四句话；同时依据了两条造句的规律：第一，表时地的状语（“今年”），可放在主、谓之间，又能放在句首；第二，充当谓语的，可以是“述宾词组”，也可以是“主谓词组”，前者如①②句，后者如③④句。可是，如果有人说成“今年语法学习我们”或者“语法今年学习我们”，那就不象个话儿，叫人丈二和尚摸不着头脑。究其缘由，就是没有按一定的结构规则去造句。这是讲的造句的规律。

再说说组词的规律。上举四个词都是由两个语素构成的合成词。“语法”是“语”和“法”这两个语素组成的偏正式合成词。颠倒这两个语素，又可组成新的合成词“法语”但是另外三个词就不能这样颠倒语素，谁懂得“们我”、“习学”、“年今”是什么玩艺儿！这几个合成词中，“今年”也是偏正式的，而“学习”则是并列式的，“我们”是附加式的（词根+词缀）。这是构词的方法。组词的规律还包括词与词的结合能力以及根据词的意义和语法特点所进行的分

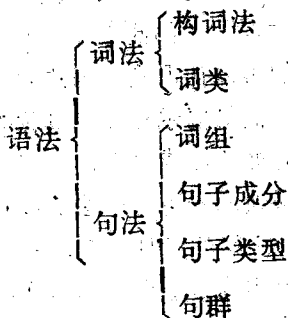
类。比如“语法”这个词，在①②句中充当宾语，在③④句中作了主语，应属于“名词”；“学习”一词在例中既能作述语，又能带宾语，因而是“动词”。如此等等。

通过上面的举例说明，我们可以认识到，语法并不是解释具体某个词或句子的意义的，而是揭示存在于具体的词或句子中的结构规律的。语法具有抽象性或概括性。语法以语言的结构作为概括的对象，它反映的是各种语法单位（如语素、词、词组、句子、句群等）之间的多种联系，即结构规律。可以毫不夸张地说，语法规律就象数学公式那样抽象。语法的抽象性集中反映在它的生成性上。一种语言里具体的词或句子虽然很多，但是它们的结构规律却是有限的。运用有限的语法规律，可以造出从来没说过的或听过的无穷尽的话来。比如例①的句子格局是“状+主+述+宾”，我们可以据此类推，造出意思不同但语法规则相同的无限的句子：

今年我们学习语法。
晚上李四观看电视。
白天张三修理机器。
前年王五见过老虎。

以上讲的是语法的一般含义，即指客观存在的语言结构规律；语法有时指的是语法书或者语法学。这是语法的又一含义。传统语法学把语法研究的内容分为两大部分：词法和句法。正如斯大林同志在《马克思主义与语言学问题》中所概括的：“语法是词的变化规则和用词造句的规则的综合。”词法研究词的结构、词的变化规则和词的语法类别等；句法研究词组、句子成分、句子类型和句群等。语法研

究的内容可以列如下表:



语法研究通常从三个方面来进行,或者说可有三条研究的路子,

(1) 语法理论研究——对语言结构规律作综合性的结论,一般语法专论和著作均是。

(2) 语法用法研究——主要研究某些个别词语、格式的具体的习惯用法。因为描写得具体、细致,力求完备,往往篇幅浩繁,不宜作教材,只用作参考,故有参考语法之称。如科学院语法小组编的《现代汉语八百词》等。

(3) 语法教学研究——中小学教授本国语文时所采用的教学语法。教学语法是同理论语法和参考语法(后二者合称“专家语法”)相对而言的。教学语法主要对象是中小學生,专家语法的主要对象则是语言研究与教学人员。因而,教学语法一般要求是社会公认的定论或者为社会所接受的折衷体系,既非一家之说,也不是新提出而未经验证的理论,更不是某种有争议的说法。这是所谓的稳定性。教学语法的稳定性,是语法教学的需要。如果语法体系处于频繁变动状

态，那么既不利于教师去学习和掌握，也不利于在教学中积累经验，不断修正体系。此外，教学语法还讲求规范性，通俗性和实用性。如《暂拟汉语教学语法系统》、《中学教学语法系统提要（试用）》等。

这三种语法各有用途，互为补充，缺一不可。“用法研究”为“理论研究”提供事实依据，而“理论研究”又反过来为“用法研究”提供理论依据。往往是理论上的突破，会给“用法研究”提出新问题、新路子。教学语法讲社会公认的各家之说的综合成果。有人歧视教学语法为缺乏学术价值，或者反过去耻笑理论语法为不务实际，嘲讽用法研究为繁琐考证。这些看法都是不对的。

第二节 语法系统概貌

每种语言的语法都有一个完整的体系，汉语语法也不例外，即客观上存在着一个现代汉语语法系统。然而，由于对这一客观存在的语法系统认识程度不一样，又由于所采用的语言材料、理论和方法各不相同，所以在汉语语法界里便出现了许多不同的语法系统。显然，这种分歧并非语言本身结构规律有分歧，而是语法研究者对语法结构的认识 and 解释有分歧。这在科学研究中是难免的。只有通过学术上的相互切磋、共同探讨，才能使认识更接近于真理，语法学说的分歧也才能逐步趋于统一。

对于一个学习语法的人，教学中采用什么系统，并非决定性的问题，关键是要一心一意地先学好一种系统。这样，对别的系统的理论也就比较容易理解和掌握。

本书所采用的语法系统是一般通用的教学语法系统。其基础是新近修改公布的《中学教学语法系统提要（试用）》

（按：现行中学语文课本已经依据该《提要》编写了新的语法知识短文），同时也参考有影响的几部《现代汉语》教材和有关的论著，还根据我们多年来教学中积累的经验和问题，从“中学语文老师所需要的一本语法书”这个总目标出发，进行了适当的调整、补充和修正。

为了高屋建瓴地学习与掌握语法，也为了简述后边各章未能涉及的一些问题，我们先从语法单位、词和词组的分类、句子和句子成分、新、旧教学语法体系的不同点等四个方面描绘一下本书语法系统的概貌。

一、语法单位

现代汉语有五级语法单位：语素、词、词组、句子、句群。

（一）语素

语素是最小的构词单位，也是最小的音义结合体。凡词都是由语素构成的。有的语素可以单独构成一个词，如“山”、“人”、“水”、“红”等；有的语素要和其他语素组合才能构成词，如语素“基”和“础”构成双音词“基础”，“老”和“乡”构成“老乡”，“典”、“型”、“性”构成“典型性”，“宇”、“宙”、“速”、“度”构成“宇宙速度”。

语素是最小的构词单位，象“典型性”、“宇宙速度”

这些由三个或四个语素构成的词，其结构往往是逐层组合而成的，因而第一层分析出来的构词成分有时不是最小的构词单位。如“典型性”，第一层分析为“典型”和“性”，其中“典型”还可分析成两个最小的单位“典”和“型”。同样，“宇宙速度”第一层分析出“宇宙”和“速度”，这两个构词成分都不是最小单位，要进一步分析成“宇”、“宙”、“速”、“度”四个最小的构词单位，即四个语素。

一个语素又是最小的音义结合体。一个语素至少包含一种意义，而且不能分割成更小的有意义的单位。如“中”、“国”、“们”、“了”、“枇杷”、“布尔什维克”等都是语素；“中”、“国”、“们”、“了”等单音节语素自然不能再分割下去，象“枇杷”、“布尔什维克”等多音节语素，倘若分割成“枇”、“杷”、“布”、“尔”、“什”、“维”、“克”，就不包含任何意义，也就不成其为语素。

(二) 词

词是由语素构成的最小的造句单位。

词是由语素构成的。根据构成的情况，可以分为单纯词和合成词。由一个语素构成的词叫单纯词，由两个或两个以上语素构成的词叫合成词。

词是一种造句单位，这是和语素的主要区别点，语素只是构词单位，它不能直接造句（如果有的“语素”能直接造句，那它就不再是语素，而是“那种能单独成词的语素”所构成的词）。造句功能主要包括：①充当句子成分；②表示句子成分之间的结构关系；③表示语气等。

词和词组都是造句单位。用“最小”限定“造句单位”，这就把词和大于词的词组区别开来，因为词组还可以分割成若干个更小的单位即“词”。

(三) 词组 (又称“短语”)

词组是由两个以上的词、按一定的语法规则组合成的较大的造句单位。

词组可以由实词和实词组成。如“语法”“研究”这两个实词可以依靠语序或者虚词这两种语法手段，组合成三个不同的词组：“研究语法”是述宾词组，“语法研究”为偏正词组，“研究的语法”也属偏正词组。

词组还可以由实词和某种虚词组成。如“从桂林”这一介词词组中，“从”是介词(虚词)，“桂林”是名词(实词)，又如“学的”这个“的字词组”，是由动词“学”(实词)和助词“的”(虚词)组合成的。

(四) 句子

句子是由词或词组构成的、能表达一个完整意思的语言单位。例如：

①那拳头模样的丫枝顶都已经簇生着小手指儿那么大的嫩绿叶。

②谁？

③马上出发！

④八月十七日的下午，约克逊号邮船无数的窗眼里，飞出五色飘扬的纸带，远远的抛到岸上，任凭送别的人牵住的时候，我的心是如何的飞扬而凄恻！