

浙江省新世纪高等教育教学改革研究项目《大学生心理健康教学教育体系的构建与实践》
教育部人文社会科学研究项目《大学生心理危机干预理论与实践的研究》

高校心理健康教育 规范化发展探索

王晓刚 著

GAOXIAOXINLIJIANKANGJIAOYUGUIFANHUA
FAZHANTANSUO

GAOXIAOXINLIJIANKANGJIAOYUGUIFANHUA
FAZHANTANSUO

GAOXIAO
XINLI
JIANKANGJIAOYUGUIFANHUA
FAZHANTANSUO

GAOXIAOXINLIJIANKANG
JIAOYUGUIFANHUA
FAZHANTANSUO

GAOXIAOXINLIJIANKANGJIAOYUGUIFANHUA
FAZHANTANSUO

GAOXIAOXINLIJIANKANGJIAOYUGUIFANHUAFAZHANTANSUO

 杭州出版社

HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

高校心理健康教育规范化发展探索

王晓刚 著

杭州出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校心理健康教育规范化发展探索/王晓刚著. —杭州:
杭州出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 80758 - 259 - 5

I. 高… II. 王… III. 高等学校—心理卫生—健康教育—研究 IV. B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 165981 号

高校心理健康教育规范化发展探索

王晓刚 著

责任编辑 蔡 利
封面设计 祁睿一
出版发行 杭州出版社(杭州市曙光路 133 号)
电话:(0571)87997719 邮编:310007
排 版 杭州万方图书有限公司
印 刷 杭州浙大同济教育彩印有限公司
开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15
字 数 250 千
版 次 2009 年 7 月第 1 版
2009 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 80758 - 259 - 5
定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究
(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社发行部联系调换)

序一

廖曰文*

随着人类社会的发展,科学技术的日新月异,经济全球化进程的不断加快,社会竞争的日益加剧,今天的人们面临着前所未有的冲击和挑战。摆在人们面前的是:梦想与磨砺并行、挑战与机遇同在、快乐与痛苦伴随、希望与忧虑并存的局面。于是人们将比以往任何时候都有可能遇到更多的焦虑、紧张、抑郁、烦恼、孤独、失落等心理问题。1996年,联合国的专家就曾预言:“从现在到21世纪中叶,没有任何一种灾难能像心理危机那样带给人们持续而深刻的痛苦。”如果一个人自身发展的频率不能与社会发展的频率同步,心理健康状况难以迎接时代的挑战,那么他就不能成为时代的强者,就不能搏击风云。

那究竟怎样才能称之为健康呢?长久以来,人们大多是从生物医学模式角度理解健康这一概念,将躯体发育良好,各项功能发挥正常,体质健壮视为健康,认为没有病就是健康。随着社会的发展,人们越来越发现人们的心理状况,如是否有积极的情绪、适度的情感、和谐的人际关系、良好的人格品质、坚强的意志和成熟的心理行为等等,对人的健康具有巨大的影响。还有论者认为,在心理与精神健康之中,还应包括道德意识的健康在内。总之,人们对健康的理解和认识今天已越来越倾向于从生物、社会、心理模式上去认识。当代大学生在拥有一个健康身体的同时,更应拥有一个健康的灵魂,这样才能更好地促进自我的全面发展,更好地实现人生的价值,更好地迎接未来社会的挑战。

加强和改进大学生心理健康教育工作是引导大学生健康成长、提高大学生综合素质的迫切需要,是加强和改进大学生思想政治教育的迫切需要。2004年8月,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想

*廖曰文,浙江省高校思想品德课程研究会会长,浙江工商大学党委副书记、教授。

政治教育的意见》明确提出：“开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育是新形势下努力拓展大学生思想政治教育的有效途径。”胡锦涛在十七大报告中提出：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导。”“心理疏导”见诸党代会的政治报告，还是第一次。这传递着一种信息：以前思想政治工作是强调教育人，现在提出人文关怀和心理疏导，体现了执政党对人的关怀、社会对人的关爱，严肃的思想政治工作日益注重人内心的感受，这拉近了执政党与人民的距离。

高校心理健康教育经过 20 余年的艰辛探索与实践，已取得了长足的进步，已积累了丰富的经验。与此同时，我国高校心理健康教育规范化问题也凸显出来。心理健康教育师资队伍建设及培训工作缺乏规范化设计，心理学科课程设置缺乏规范化要求，心理健康教育工作缺乏规范管理等等问题，绝非只有个别高校存在，它已在一定程度上制约了心理健康教育的科学发展。探索心理健康教育规范化发展，这是高校教育和德育工作的重要任务，也是高校心理健康教育工作者的共同责任与使命。

本书作者王晓刚老师从 1988 年我校成立心理咨询室起，21 年来一直坚持在学校心理健康教育工作的第一线积极探索、不断实践、默默奉献，不但为我校心理健康教育工作作出了贡献，也在大学生心理健康教育方面进行了深入的理论思考与研究，取得了有价值的经验和成果。这非常难能可贵。去年，在庆祝浙江工商大学大学生心理健康教育中心成立 20 周年大会上的讲话时我曾说：“20 岁，对一个生命个体来说，从呱呱坠地到青春勃发，要付出多少艰辛，只有其父母知晓；20 岁，对一个学术团体来说，从无到有、由小到大、由弱到强、由默默无闻到国内小有名气，其间的酸甜苦辣，只有心理健康教育中心的老师知晓。”

《高校心理健康教育规范化发展探索》一书正是作者二十多年高校心理健康教育实践探索与理论思考的结晶。书中字里行间透射出作者“以人为本”的人文关怀思想与强烈的社会责任感，折射出不少新感悟、新见解、新观点。在以下六方面给我印象非常深刻：

其一，审视了我国高校心理健康教育探索道路上经历的曲折、取得的成就，为我们展现了宝贵的历史经验与教训，从而也为阐述高校心理健康教育规范化发展的必要性作了很好的铺垫。

其二,论述了高校心理健康教育规范化的基本要求及其本质。只有在认识上科学把握“规范化”,才能在推进高校心理健康教育规范化发展的行动中少走弯路。

其三,构筑了高校心理健康教育规范化发展的科学基础。给高校心理健康教育加以准确定位,是高校心理健康教育规范化发展的科学基础。作者提出“高校心理健康教育是学校德育重要组成部分”的角度定位和“高校心理健康教育应该坚持教育模式”的模式定位,这对于澄清在这个问题上的种种模糊认识,推进高校心理健康教育规范化发展无疑是大有裨益的。

其四,探析了高校心理健康教育中的一些核心理念。有些人对理念这种无形的东西似乎并没多大兴趣,他们热衷于学习具体的技术,以为只要手中有了技术就能做好工作。作者认为,理念指导着具体的实践活动,制约着实践的发展;正确的心理健康教育理念,是心理健康教育规范化发展的灵魂。作者强调高校心理健康教育规范化发展必须弘扬以生为本、教育为纲、发展为主、系统整合、助人自助、价值干预等核心理念。

其五,阐述了当前高校心理健康教育规范化建设中必须重视和加强的三大着力点——科学研究、队伍建设和发挥大学生在心理健康教育中的作用。科学研究是高校心理健康教育规范化发展的先导,诚如作者提出的,加强高校心理健康教育的研究工作,需要我们切实改进研究的态度和作风,提高研究的层次和水平;不但要求我们努力去研究解决高校心理健康教育实践面临的现实问题,还要求我们加强前瞻性研究,切实发挥研究对于实践的指导作用。队伍建设是高校心理健康教育规范化发展的关键。培养造就一支数量合适、结构合理、素质高、业务强的师资队伍,是高校心理健康教育规范化发展的基本要求。发挥广大学生参与学校心理健康教育的积极性和主动性,是高校心理健康教育应该坚持的基本原则。如何发挥学生的力量,是高校心理健康教育中面临的普遍性问题。作者提出的学生参与心理健康教育的边界问题,值得重视。

其六,提出了心理危机预防与干预的对策。大学生心理危机的预防与干预,是近年来高校心理健康教育规范化发展中的热点问题。作者对那些容易引发危急事件的心理疾病的识别与应对问题的阐述,有很强的现实针

对性和一定的可操作性。

“高校心理健康教育规范化发展”是个重大的课题,尽管作者已为此付出了极大的心血与努力,但仍需有更多的学者作更深入的探索。

2009 年 6 月

序二

马建青*

浙江工商大学大学生心理健康教育中心主任王晓刚副教授撰写的《高校心理健康教育规范化发展探索》是一部融入了他20年来不断思考和探索结晶的著作,是一部正逢其时的好书,也是目前国内唯一的一部以探讨中国高校心理健康教育规范化发展为主题的学术专著。

我国高校心理健康教育二十多年来的发展历史,就是不断探索和实现心理健康教育规范化的历史。应该说,我们在规范化发展的探索道路上已经取得了较大的成就,特别是近年来我们赢得了大力推进高校心理健康教育规范化发展的有利条件,从教育部对高校心理健康教育工作的有力领导,到各地高校对此的高度重视,尤其是一支专兼职结合的心理健康教育专业队伍的形成,加之二十多年来在理论和实践方面一步一步的艰苦探索和积极思考,高校心理健康教育规范化发展问题正在变成大家自觉地思考和实践的重要课题。正是在这样的背景下,王晓刚老师的这部专著应运而生了。

王晓刚老师能完成此书不是偶然的,此书乃是他从事高校心理咨询、心理健康教育研究和实践二十余年的总结,某种意义上说,他正是伴随着我国高校心理健康教育规范化探索的历程而成长起来的。

我清楚地记得,1988年的某日下午,25岁的王晓刚老师来到浙江大学心理咨询中心调研,我接待了他。我详细地介绍了浙大正在开展的心理咨询工作,同时谈了我对刚刚处于萌芽状态中的中国高校心理咨询、心理健康教育的看法和展望。从此我们就成了同行、合作者和好朋友。他在那一

*马建青,浙江大学教授,博士。教育部高校心理健康教育专家指导委员会委员,浙江省教育厅高校心理健康教育指导委员会副主任兼秘书长,全国大学生心理咨询专业委员会副主任,浙江省高校心理健康教育研究会理事长、高校心理咨询专业委员会主任。

年建立了杭州商学院心理咨询室——这也是中国最早的心理咨询机构之一。难能可贵的是,二十余年来,他一直勤勤恳恳地工作在心理健康教育的第一线,可谓是我国高校心理健康教育领域的资深专家了。这许多年来我们一直紧密合作,互相支持——从1988年一起合作筹建浙江省高校心理咨询专业委员会,再到2000年共同组建浙江省高校心理健康教育研究会;从1990年他参加由我主编的全国第一部《大学生心理卫生》教材的写作,到后来参与我主持的国家自然科学基金课题、教育部课题和省社科课题等,并一起撰写《变态行为的心理分析》、《大学生心理危机干预的理论与实践》等专著;从省研究会的一系列活动到两个学校之间互通有无……无论前进的道路是风雨,还是阳光,我们都一直辛勤地在高校心理健康教育的土地上开创、播种、耕耘、收获,锲而不舍,无怨无悔。我们的成长与中国心理咨询事业、高校心理健康教育事业的发展是同步的,因此,对于这项事业我们都充满着感情和激情。

今天,王晓刚老师把他多年来的思考凝聚成了这本书。书中,他围绕着高校心理健康教育规范化发展中的若干重大理论问题和现实问题,从史论结合、理论实际结合、宏观微观结合的角度进行了深入的探讨,其中不乏真知灼见和创新性的观点。全书既充满了人文关怀的情怀,对中国高校心理健康教育的规范化发展历程、取得的成绩和经验做了富有感情的描述和积极的肯定,同时又以科学的态度,实事求是地指出规范化发展中存在的问题和面临的新课题,发表了作者独到的见解,也提出了一些有待于我们进一步深入探讨的话题。相信本书一定会对推进高校心理健康教育产生重要的影响。

由于中国高校心理健康教育规范化发展是一个不断完善的过程,王晓刚老师的书或许还只是系统研究的开端,但这是一个重要的开端。相信王晓刚老师和广大的高校心理健康教育工作者一定会在此基础上做出更大的贡献。

2009年6月

目 录

序一	廖曰文
----------	-----

序二	马建青
----------	-----

第一章 探索中前进

——高校心理健康教育发展历程的回顾	1
一、初创阶段:艰难起步	1
二、发展阶段:快速推进	7
三、提高阶段:呼唤规范	11

第二章 科学化的题中之意

——高校心理健康教育规范化的分析	18
一、规范化发展的科学内涵	18
二、规范化发展的必要性	20
三、规范化发展的基本要求	22
四、规范化发展亟待解决的问题	28

第三章 规范化发展的基础

——高校心理健康教育定位的研究	35
一、高校心理健康教育的角色定位	35

二、高校心理健康教育的模式定位	45
第四章 规范化发展的灵魂	
——高校心理健康教育理念的探讨	56
一、理念是指导实践的灵魂	56
二、坚持高校心理健康教育的核心理念	58
第五章 规范化发展的保证	
——高校心理健康教育科学研究	79
一、科学研究是规范化发展的基石	79
二、以科学的态度对待科学研究	81
三、规范化发展中需要认真研究的问题	84
第六章 规范化发展的关键	
——高校心理健康教育队伍建设的探索	90
一、高校心理健康教育队伍现状	90
二、高校心理健康教育队伍建设中的核心问题	95
三、队伍建设的着力点	101
第七章 规范化发展的热点	
——高校心理危机干预工作的研讨	105
一、大学生心理危机现状调查结果的警示	106
二、大学生心理危机的类型与原因分析	114
三、高校心理危机预防与干预工作的失误	117
四、切实加强和改进高校心理危机预防与干预工作	118

第八章 规范化发展的歧点

——高校心理健康教育视角下变态行为的审视	126
一、变态行为的界定	126
二、变态行为的分类	129
三、变态行为的危害	136
四、科学对待变态行为	140

第九章 规范化发展的难点

——大学生心理疾病应对的思考	144
一、大学生心理疾病与危机干预	145
二、大学生精神分裂症的识别与干预	147
三、大学生抑郁症的识别与干预	151
四、大学生适应障碍的识别与干预	155
五、大学生神经症的识别与干预	158
六、大学生人格障碍的识别与干预	167

第十章 规范化发展的个案剖析

——浙江工商大学的实践之路	176
一、探索之路,发展之旅	176
二、他山之石,或可攻玉	182
三、坚定信念,不断超越	185

附录:个别心理咨询杂谈	195
-------------------	-----

主要参考文献	222
--------------	-----

后记	224
----------	-----

第一章 探索中前进

——高校心理健康教育发展历程的回顾

我国内地高校心理健康教育起步于上世纪 80 年代中期,到现在已经走过了二十多年的发展历程。这是一段艰难探索、积极发展的历程,时间虽然不长,却取得了可喜的成绩、长足的发展。回顾二十多年的发展历程,总结其间的经验和教训,对于未来的发展具有重要的借鉴意义。

这二十多年高校心理健康教育的发展,大致可以分为初创、发展和提高三个阶段。

一、初创阶段:艰难起步

这个阶段从上世纪 80 年代中期到 90 年代初(1993 年底)。这是一个高校心理健康教育从无到有的起步阶段,或者说是国内高校心理健康教育事业诞生并初步发展的阶段。有些学者将这将近十年的“初创阶段”又细分为三个阶段^①:第一阶段为 1988 年 6 月以前,以上海交通大学首届咨询教育与理论研讨会召开为标志。部分省市的一些高校陆续自发地尝试开展了心理咨询,但这些工作和活动处于松散、无组织、缺乏联系的状态。第二阶段是 1988 年 6 月至 1990 年底,以全国大学生心理咨询专业委员会成立大会召开为标志。其特点是高校心理咨询迅速发展,由松散走向组织化,扩大了校际联系,重视理论与实践探索。第三阶段是 90 年代初的几年,各地高校心理咨询专业机构相继建立(或处于筹建中)并开展了卓有成效的工作,心理咨询已经被越来越多的学校接受。

^①马建青:《从障碍性咨询到发展性咨询》,《当代青年研究》1992 年第 6 期。

(一) 历程回眸

上世纪80年代中期(1984、1985年前后),上海、北京、浙江、湖北、陕西、四川等地的一些高校出现了以指导学生消除心理困惑和心理障碍为主要内容和目的的心理指导(后来统一称为心理咨询)工作。这种新颖的工作方法,在解决学生心理问题、指导学生学习生活中显示了独特的作用,引起了越来越多教育工作者(尤其是学校思想政治工作教师)的关注和重视。许多教育工作者自发地加入到了这项助人的工作中来,在赞许、怀疑(甚至批评)的争议声中,学校心理咨询工作虽然艰难却迅速地在越来越多的高校中开展起来,一些院校还成立了心理辅导室、心理咨询室。

初创阶段有一些重要事件,对催生高校心理健康教育具有重要影响,成为这个阶段的标志性事件。1985年6月,北京师范大学成立了全国第一家心理测量与服务中心。1985年9月,上海交通大学团委设立“益友咨询中心”。1987年,浙江大学、贵州师范大学等高校开设了心理卫生类课程。1988年6月,在上海交通大学举办了“首届高校咨询教育理论与实践研讨会”。会上成立了“中国高校心理咨询研究会筹委会”,创办了《高校心理咨询通讯》杂志。之后,各地举办了各种形式的心理咨询培训班、研讨班。1990年初,中国心理卫生协会常务理事会讨论通过成立“高校心理咨询研究会”(后更名为“大学生心理咨询专业委员会”)。同年11月,在北京师范大学召开了全国大学生心理咨询专业委员会成立大会暨首届学术年会。专业委员会成立后,通过办工作《通讯》、举办培训班、发展会员、开展国内外学术交流、指导地方工作等形式,积极推动高校心理健康教育工作。1992年8月,在清华大学召开了“全国大学生心理咨询专业委员会第二届学术年会”。1993年8月,在大连理工大学又召开了第三届学术年会。

浙江省是国内较早开展高校心理健康教育的省市之一。浙江大学(1987)、浙江工商大学(1988)等纷纷成立了心理咨询机构,开展了心理健康教育工作。1988年下半年,浙江大学、杭州大学、浙江工业大学、浙江医科大学、杭州商学院(浙江工商大学前身,下同)等五所院校发起成立了“浙江省高校心理咨询专业委员会筹备会”,并于1988年12月在杭州商学院召开了浙江省高校心理咨询专业委员会筹备会成立大会暨首届学术研讨会。1993年11月,在浙江大学召开的浙江省高校心理咨询研讨会上,

“浙江省高校心理咨询专业委员会”宣告成立。

在高校心理健康教育的初创阶段,许多学术团体发挥了积极、重要的作用。中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会先后召开了四届全国青少年心理卫生学术研讨会,对推动高校心理卫生工作起到了至关重要的作用。1989年4月,中国高校卫生保健研究会在浙江大学召开了主题为“高校学生的心理卫生和精神疾病的防治”的全国第二届高校卫生保健学术研讨会,推进了高校医务界人士积极参与心理卫生工作。中国心理学会大学生心理学专业委员会和教育心理专业委员会、中国高等教育管理研究会大学生心理学专业委员会等通过多种渠道也推动了大学生心理卫生工作。

在此期间,高校的思想教育与学生管理教师、心理学教师、医务工作者,直接参与了高校心理咨询工作,为高校心理健康教育作出了奠基性的重要贡献。

(二) 主要成果

初创阶段高校心理健康教育工作探索与发展的成果或者说贡献,主要体现在以下几个方面:

1. 大学生心理问题,尤其是心理疾病,逐步被人们意识到。通过高校心理健康宣传教育,特别是心理咨询,大学生中存在的神经症等心理疾病被越来越多地发现。有关大学生心理卫生的调查研究,也显示大学生中心理问题不容忽视。《中国青年报》1988年1月13日报道,据天津市高校体育卫生验收资料统计,在全市5万大学生中,16%以上的学生存在着不同程度的心理障碍。《人民日报》1989年8月15日文章《大中学生心理障碍应该引起社会重视》,报道了杭州市“大中学生心理卫生问题和对策研究”软科学项目研究成果——对城乡不同类型学校2961名大中学生心理卫生测查发现,有16.79%的学生存在较严重的心理卫生问题,其中初中生为13.76%、高中生为18.79%、大学生高达25.39%。据对北京16所高校调查,因精神疾病休学、退学的人数分别占总因病休、退学人数的37.9%和64.4%,精神疾患在不少大学已经成为学生辍学的主要原因^①。

^①李淑然等:《北京16所大学本科1978~1987年因精神疾病休学、退学情况报告》,《中国心理卫生杂志》1989年第3期。

长期以来,对于大学生中的许多问题,人们习惯于从思想道德的角度进行理解和分析,着眼于通过人生观、世界观、品德修养加以教育和引导。高校心理咨询和心理卫生工作,让人们看到了传统观念难以解释的诸多心理问题,引起了越来越多的人对大学生心理问题的关注。这可以说是高校心理健康教育取得的一个重要成果。

2. 心理辅导、心理咨询作为高校学生思想教育与管理的新形式引起人们关注。心理辅导与心理咨询这种新的工作形式与方法在帮助学生消除心理困惑、克服心理障碍中收到了明显成效,因而逐步受到大学生的认可与欢迎。尽管不少人仍然对这种新的教育手段与方法持有异议,但越来越多的人开始关注并逐步将其视作新形势下高校思想政治教育的新途径、新方法。一些从事学生思想政治教育的教师和管理干部,加入到心理健康教育队伍中来,尝试用心理辅导、心理咨询的方法解决学生的心理问题。

3. 对高校心理健康教育内容、形式进行了重要探索。最初的高校心理健康教育主要是以一对一心理辅导和心理咨询的形式,帮助学生解决学习、生活中出现的各种心理问题、心理障碍。虽然这时期高校心理健康教育具有深厚的防病治病的医学色彩,但人们逐渐意识到这种工作目标和形式的局限性。大学生心理健康发展的现实需要,促使人们不断思考并拓展着对高校心理健康教育目标、内容、途径的认识和理解。如浙江大学马建青教授在1989年4月第二届全国高校卫生保健学术研讨会上提出了心理卫生的三级功能^①,把心理卫生和心理健康教育从防病治病扩展到心理调节和心理发展的层面。在心理健康教育的途径和形式上,除个别心理辅导与心理咨询外,心理卫生讲座、心理健康教育等形式的心理健康宣传教育,心理测量、心理档案甚至团体心理训练等逐步开展起来。这些探索和尝试,为后来高校心理健康教育的发展起到了重要作用。

4. 高校心理健康教育师资队伍已现雏形。国内高校最早参与心理健康教育工作的主要是学生思想政治教育工作者(包括“两课”教师和学生工作教师)、心理学专业教师以及校内医务人员(其中又以思政教师为主),共同构成了高校心理健康教育的师资队伍。以浙江工商大学为例,最

^①第二届全国高校卫生保健学术研讨会大会报告论文,后载《中国健康教育》1990年第1期。

初的心理咨询教师有7人,其中思政教师5人(“两课”教师1人,学生工作教师4人),心理学专业教师1人,校医务所医生1人。马建青等1994年对全国74所高校心理咨询机构453名咨询教师调查显示,德育(思政)专职教师占22.7%,学生政工人员占32.7%,心理学专业教师占20.8%,医务人员占17.4%,其他专业教师占6.4%^①。这一时期心理健康教育师资队伍的特点是:自发参与、兼职从事、大都无偿奉献,专业水平相对较低,基本上属于业余性质的队伍。尽管如此,他们凭着极大的热情和奉献精神,以及对心理咨询工作的兴趣,开创了国内高校心理健康教育之先河。尽管这支队伍中的许多人后来因为种种原因脱离了这项工作,但不少人坚持了下来,为我国高校心理健康教育的发展作出了重要贡献,成为高校心理健康教育的中坚力量。

5. 高校心理健康教育的学术研究得到重视并取得了初步成果。由于高校心理健康教育在国内还处于初创阶段,许多理论和实践问题需要探讨和研究,因此学术研究成为这一时期的重要工作,大学生心理健康状况调查与干预对策、心理咨询的理论与实践以及心理咨询与思想政治教育的关系等成为当时的研究热点,并取得了一批重要的研究成果。北京、四川、福建、浙江等地已经有了省级以上大学生心理卫生的研究课题。在浙江省,1993年11月在浙江大学召开的浙江省高校第二届心理咨询学术研讨会上评选出了1988—1993年省高校心理咨询优秀成果奖29项。虽然这一时期的学术研究存在着研究人员少、研究面窄、深度不够等问题,但重视学术研究的工作作风对后来的心理健康教育产生了重要影响,所取得的研究成果(尤其是一些高层次研究成果)对心理健康教育具有深远的指导作用。

(三) 历史局限

由于高校心理健康教育是一项全新的事业,尽管在近10年的发展中取得了可喜的发展与成果,但高校心理健康教育还处在较低的发展水平,存在诸多问题与不足。

1. 心理健康教育的重要性尚未被广泛认同。尽管大学生的心理问题已经引起人们的关注,心理咨询在帮助、指导学生解决心理问题方面展现

^①马建青,王东莉:《我国高校心理咨询发展现状的调查分析》,《思想理论教育(第四届全国大学生心理咨询学术会议论文特辑)》1995年5月。