

普通话

有效提高大学生实用语文能力丛书

能力训练与测试教程

本书在兼顾普通话语音、词汇、语法规范训练的前提下，力求教材发挥的培训效果，追求事半功倍的效益，独辟蹊径，以普通话水平测试用《语用字》作为突破口，以字音的标准读音，带动声、韵、调的训练。

主编◎张铭远·傅爱兰

傅爱兰·张铭远·阮明华·朱丽红·冯潇◎编著

PUTONGHUANENGLIXUNLI

YUCESHIJIAOCHENG

广东高等教育出版社

全国优秀出版社 广东教育出版社

普通话

有效提高大学生实用语文能力丛书

能力训练与测试教程

主编◎张铭远·傅爱兰

傅爱兰·张铭远·阮明华·朱丽红·冯潇◎编著

广东省出版集团

全国优秀出版社 (广东教育出版社)

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话能力训练与测试教程 / 傅爱兰等编著. —广州:
广东教育出版社, 2008. 9

(有效提高大学生实用语文能力丛书 / 张铭远, 傅爱兰
主编)

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7187 - 7

I. 普… II. 傅… III. 普通话—高等学校—教材 IV.
H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 141793 号

责任编辑: 黄红丽

封面设计: 范 霓

责任技编: 杨启承

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 10.25 印张 250 000 字

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

印数 1 - 4 000 册

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7187 - 7

定价: 20.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 购书咨询电话: 020 - 34120440



主编前言

现代大学教育越来越重视学生的能力培养。而在大学生的各种能力中，语文能力是其他多项能力的基础和表现形式。因此，将语文能力的重要性无论提到多高都不过分。

几年前，香港一家大学的专业调查机构对各行业的雇主进行了一项调查，内容是雇主对大学毕业生素质的要求，调查结果依次排序是：1. 语文能力；2. 态度；3. 专业知识。还有雇主对大学生的实际素质的评价，调查结果依次排序是：1. 专业知识；2. 态度；3. 语文能力。二者刚好相悖。

雇主（内地所说的用人单位）缘何将语文能力排在第一位，而将专业知识排在末位，原因其实很简单。试想，大学生走上工作岗位加入白领队伍，无论所学什么专业，每天的工作无非是开会、报告，写纪要、计划、总结，少不了口头表达和书面表达。因此，语文能力是最常用的工作能力，也是影响工作表现的重要因素。

而与社会的要求相比，大学生的语文能力却存在着相当的差距，并且这种差距越来越大。不

要说用人单位，就是每一位当教师的，有谁不为那些读书报告、实验报告、课程作业、小论文、毕业论文中的错字、病句、逻辑混乱等错误感到头痛呢？连一张小小请假条也不会写的现象并非特例。如何提升大学生的语文能力已成为当务之急。

语文能力当然包括汉语与外语的能力，改革开放三十年来，中国高等教育在英语教育方面做了大量的投入，学生们也花费了大量的精力来对付英语。但作为母语的汉语教学却备受冷落，这种现象实际上对大学生的学习、就业与生涯发展造成了相当程度的负面影响。如果从更高的层次来看问题，为了中国文化在新世纪的继承与发展，为了确保具有中国特色的国民文化素质，强化汉语教育势在必行。

这套丛书正是以有效提升大学生汉语应用能力为目标，追求有效是这套丛书的主要特点。大学生汉语应用能力可分为书面表达和口头表达两大方面，但书面表达和口头表达范围非常宽泛，如果面面俱到就会蜻蜓点水。本丛书将大学生语文能力规范在大学生在校需要与就业需要的书面表达和口头表达能力。

在书面表达方面，首先从训练大学生在校需要的写作能力入手，力求使学生的写作与他们的学习与生活相结合，学以致用，以用促学。然后再进一步训练他们就业以后需要的写作能力，还要训练他们在粤港澳地区就业发展所需的特殊写作能力。这其中，校园写作与港澳台公文写作两部分训练是本套丛书的新设计。

在口头表达方面，首先适应越来越多的行业对普通话能力的要求，以一套独特而高效的训练方法，训练学生在尽可能短的时间内提升普通话能力，达到国家语委普通话测试的高标准。这套训练中还有帮助粤方言区学生提升普通话能力的特别方法。

当众演讲是当今成功训练的必修之课，本丛书中的演讲训练注重可操作性，讲求实效，深受青年学生的欢迎。

根据已有的教学经验，在课程安排方面，以上四项基本训练可以作为通识选修课，也可以作为某些专业的专业选修课。很多在校学生通过这样的有效训练，提升了汉语应用能力，提升了学习能力，提升了就业竞争力。

在汉语走向世界的大潮中，中国学生的汉语能力绝不可以继续滑坡，让我们师生携起手来，为有效提升大学生的汉语能力努力再努力。

此套丛书本为北京师范大学珠海分校教改科研项目，在此谨对北京师范大学珠海分校致以谢意。

张铭远 傅爱兰

序 | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

《普通话水平测试实施纲要》（以下简称《实施纲要》）是根据中华人民共和国教育部和国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试大纲》编制的普通话水平测试方案（主要应对《普通话水平测试大纲》所规定的测试的性质、方法、内容和范围以及试卷的构成和评分系统）。

测试不是推广普通话的目的，而是要形成一种促使人们学好、用好普通话的有效机制。要保证测试的质量，就必须强化培训的环节。《实施纲要》把测试的内容、范围、标准、要求全面而系统地提供给应试者，使应试者掌握充分的主动权，为测试的组织部门提供了组织应试者进行各种培训的总框架。国家语委在推动普通话水平测试的过程中始终提醒各级普通话水平测试机构要认真体现以测试促进、深化培训，以新的培训成果保证测试的质量——“以测促训，以训保测”。为此，各省级普通话水平测试机构都结合当地方言背景编制了侧重点各有不同的普通话水平测试应试培训教材。

北京师范大学珠海分校普通话研究与发展中心结合本校和本地的需要，在兼顾普通话语音、词汇、语法规范训练的前提下，力求教材发挥最大的培训效果，追求事半功倍的效益，独辟蹊径，以普通话水平测试用《词表》用字作为突破口（同时注意分散多音字的难点，结合具体词语进行辅助训练），以字音

的标准读音带动声、韵、调的训练。

教材的另一个特色，是用强化朗读训练带动普通话整体语感的培养和说话能力与水平的提高。这种编制思路，体现了测试大纲以读带说的设计，尤其适合目前在校大、中学生的实际条件和需要。教材以普通话水平测试用朗读作品为主体，把受训者的注意力引导到对作品的理解和正确的表达（朗读）方面来，使受训者沉浸在普通话的读、说情景之中，同时感受普通话字、词、语句的语感，避免了把普通话的语音、词汇、语法割裂开枯燥、孤立训练的弊端。

教材结合普通话水平测试用话题，通过10课（每课解析3个话题）覆盖了30个应试话题。对话题的解析以及提示的说话内容，对在校生的普通话水平测试具有直接的帮助。

综上所述，《普通话能力训练与测试教程》的编著者在此书的编辑过程中，深入理解了《实施纲要》的内在联系，正确体现了培训与测试的关系，在保证培训质量的前提下，比较理想地实现了事半功倍的效益。我们完全可以期待教材在使用和推广的过程中取得理想的效果。

刘照雄

2008年2月12日 于北京

编写说明

能说普通话、说好普通话，已经成为大学生更好地就业并参与社会生活的必要条件。参加普通话水平测试（PSC），获得相应的《普通话水平测试等级证书》已经成为许多行业的要求。但是，在粤方言区，不少人对学好普通话、参加普通话等级考试存在畏难情绪，一本厚厚的测试训练材料更容易让人望而生畏。能不能找到一条途径，让大家在比较轻松愉快的进程中高效率地学习、掌握普通话水平测试的内容，并且达到自己期望的等级呢？本书的编写正是体现了这种有益的探索。

本书共分 16 课，以《普通话水平测试用朗读作品》（以下简称《朗读作品》）为主线，根据作品内容和语音重点分布的相关性划分课次，配合语音重点和命题说话的练习。其特色体现在以下三方面：

第一，提供语境，练习字词。本书独具匠心的设计是通过《朗读作品》练习《普通话水平测试用词语表》（以下简称《词表》）的过半用字的读音。《词表》共收 17 041 条词语，用字 3795 个。通过统计，60 篇作品共用字 2255 个，其中，覆盖《词表》用字 2174 个，占《词表》总用字量 57.3%。对朗读作品未能覆盖的《词表》用字，先组合成词或短语，共 1365 条，然

后按意义分类记忆。这样，只需记忆不到十分之一的条目，不但大大减少了识记内容的量，而且诵读兼记字词，一举两得，还将枯燥的字词训练变得有趣、轻松。

第二，以朗读带动说话，读、说相互促进。从第六课开始加入与朗读作品内容相关的话题，学习者能在训练朗读的同时练习说话，既有语音、词汇、语法的复习，又有内容上的启发。朗读和说话是普通话水平测试最重要的两个部分，这样就能做到抓住重点、并驾齐驱。

第三，突出重点，兼顾其他。本书主要针对粤方言人群，在语音重点的安排上特别突出粤方言与普通话的区别。同时，在《朗读作品》和说话训练中也特别标注出语音重点，其他方言背景的人群也可参照。

CONTENTS | 目 录 |

1 / 主编前言	
1 / 序	
1 / 编写说明	
1 / 第一课	
1 / 第一部分 测试简介	
6 / 第二部分 声调训练	
8 / 第三部分 《朗读作品》训练 (8、48、2、50)	
18 / 第二课	
18 / 第一部分 声母训练	
21 / 第二部分 《朗读作品》训练 (25、1、13、31)	
30 / 第三课	
30 / 第一部分 韵母训练	
36 / 第二部分 《朗读作品》训练 (30、59、16、27)	
45 / 第四课	
45 / 第一部分 变调训练	
47 / 第二部分 《朗读作品》训练 (12、22、38、19、20)	
59 / 第五课	
59 / 第一部分 轻声训练	
65 / 第二部分 《朗读作品》训练 (18、9、7、51、23)	

77 / 第六课

77 / 第一部分 儿化词训练

82 / 第二部分 《朗读作品》训练 (5、17、39、4、41)

94 / 第三部分 话题训练

101 / 第七课

101 / 第一部分 常见多音字训练

118 / 第二部分 《朗读作品》训练 (32、15、53、37、54)

129 / 第三部分 话题训练

137 / 第八课

137 / 第一部分 易读错字词训练

143 / 第二部分 《朗读作品》训练 (33、10、42、52、28)

156 / 第三部分 话题训练

163 / 第九课

163 / 第一部分 《朗读作品》未覆盖的字词 (一)

168 / 第二部分 《朗读作品》训练 (3、21、26、14、24)

180 / 第三部分 话题训练

187 / 第十课

187 / 第一部分 《朗读作品》未覆盖的字词 (二)

196 / 第二部分 《朗读作品》训练 (58、43、44)

203 / 第三部分 话题训练

210 / 第十一课

210 / 第一部分 《朗读作品》未覆盖的字词 (三)

216 / 第二部分 《朗读作品》训练 (29、34、35、36)

225 / 第三部分 话题训练

233 / 第十二课

233 / 第一部分 《朗读作品》未覆盖的字词训练 (四)

241 / 第二部分 《朗读作品》训练 (45、47、56、60)

249 / 第三部分 话题训练

257 / 第十三课

257 / 第一部分 《朗读作品》未覆盖的字词训练 (五)

263 / 第二部分 《朗读作品》训练 (6、40、46)

270 / 第三部分 话题训练

277 / 第十四课

277 / 第一部分 《朗读作品》训练 (55、11、49、57)

286 / 第二部分 话题训练

292 / 第三部分 字词模拟测试 (一)

295 / 第十五课

295 / 第一部分 话题训练

301 / 第二部分 字词模拟测试 (二)

305 / 第十六课 模拟测试及应试技巧

305 / 第一部分 字词模拟测试 (三)

308 / 第二部分 字词模拟测试 (四)

311 / 第三部分 轻松应试技巧

第 一 课

第一部分 测试简介

1994 年 10 月，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部联合发布了《关于开展普通话水平测试工作的决定》（国语〔1994〕43 号文件），明确提出了普通话水平测试的对象、目标和等级要求。

普通话水平测试（PUTONGHUA SHUIPING CESHI）缩写为 PSC，测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。测试以口试方式进行。《普通话水平测试等级证书》由国家语言文字工作部门统一印制，由省级语言文字工作办事机构编号并加盖公章后颁发，全国通用。

一、测试内容与评分标准

普通话水平测试的内容包括四个部分，满分 100 分^①。

(一) 读单音节字词 (100 个音节，不含轻声、儿化)，限时 3.5 分钟，共 10 分。

测试目的：测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

评分标准：每错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.1 分；读音有缺陷每个音节扣 0.05 分；超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟）扣 1 分。

(二) 读多音节词语 (100 个音节)，限时 2.5 分钟，共 20 分。

测试目的：测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

评分标准：每错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.2 分；读音有缺陷每个音节扣 0.1 分；超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟）扣 1 分。

(三) 朗读短文 (1 篇，400 个音节)，限时 4 分钟，共 30 分。

测试目的：测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

^① 《普通话水平测试大纲》（教育部、国家语委发教语用〔2003〕2 号文件）规定：“试卷包括 5 个组成部分，满分 100 分。”其中第三项“选择判断”（10 分）主要测查应试人掌握普通话词语的规范程度、名量词搭配和语序或表达形式的判断。在实际测试中，此项一般作为免测项，分值加入“命题说话”。

评分标准：每错一个音节、漏读或增读一个音节，扣0.1分；声母或韵母的系统性语音缺陷，视程度扣0.5分、1分；语调偏误、停连不当、朗读不流畅（包括回读），各视程度扣0.5分、1分、2分；超时扣1分。

（四）命题说话，限时3分钟，共40分。

测试目的：测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

评分标准：

1. 语音标准程度，共25分。分六档：

一档：语音标准，或极少有失误。扣0分、1分、2分。

二档：语音错误在10次以下，有方音但不明显。扣3分、4分。

三档：语音错误在10次以下，但方音比较明显；或语音错误在10~15次之间，有方音但不明显。扣5分、6分。

四档：语音错误在10~15次之间，方音比较明显。扣7分、8分。

五档：语音错误超过15次（16~45次），方音明显。扣9分、10分、11分。

六档：语音错误多（45次以上），方音重。扣12分、13分、14分。

2. 词汇语法规范程度，共10分。分三档：

一档：词汇、语法规范。扣0分。

二档：词汇、语法偶有（1~3次）不规范的情况。扣1分、2分。

三档：词汇、语法屡有（4次及以上）不规范的情况。扣3

分、4分。

3. 自然流畅程度，共5分。分三档：

一档：语言自然流畅。扣0分。

二档：语言基本流畅，口语化较差，有背稿子的表现。扣0.5、1分。

三档：语言不连贯，语调生硬。扣2分、3分。

说话不足3分钟，酌情扣分：缺时1分钟以内（含1分钟），扣1分、2分、3分。缺时1分钟以上，扣4分、5分、6分。说话不满30秒（含30秒），扣40分。说话离题，酌情扣3~5分。

二、等级标准

普通话水平分为三级六等：一级、二级、三级，每个级划分为甲、乙等。测试员按照评分标准对应试人的四项测试内容进行量化评分，并根据应试人的总得分评定其普通话水平等级。其中：

97分及其以上，为一级甲等；

92分及其以上但不足97分，为一级乙等；

87分及其以上但不足92分，为二级甲等；

80分及其以上但不足87分，为二级乙等；

70分及其以上但不足80分，为三级甲等；

60分及其以上但不足70分，为三级乙等。

三、普通话水平测试样卷

（一）读单音节字词（100个音节，限时3.5分钟，共10分）