

21世纪最佳畅销书

中国第一套集思想性与方法性，

科学性与艺术性为一体的**互动式**家教教材

做一个大写的人

辛勤 孟国泰 / 著



互动式家教教材

做人卷

国际文化出版公司



做一个大写的人

——与孩子共同成长

做人卷

辛勤 孟国泰 编著

国际文化出版公司

图书在版编目 (CIP)数据

做一个大写的人/辛勤 孟国泰编著. -北京: 国际文化出版公司, 2002. 5

ISBN 7-80105-989-1

I. 做… II. 辛… III. 孟… IV. 个人-修养-青少年读物 V. B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 028938 号

做一个大写的人 (做人卷)

编 著 辛 勤 孟国泰

责任编辑 李正堂

封面设计 刘 泰

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市社科印刷厂

开 本 850 × 1168 32 开
28 印张 400 千字

版 次 2002 年 9 月第 2 版
2002 年 9 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 7-80105-989-1/G·313

定 价 40.00 元 (全四册)

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话: (010)64271187 64279032

E-mail: icpc@95777.com



孟国泰

人本教育思想体系建构者

中国“人”字型教育模式创始人

中国情育·创育·和育体系建构者

首届香港中华专利博览会金奖获得者

英·汉语字母代码奇效辨析法发明者

是教育界第一个提出“创育”、“导育”、“情育”、“和育”以及“万物教育”等教育新概念并加以内涵界定和深入研究的人。已应邀在全国各地巡回讲学近500场次，直接听众近70万人次，受到热烈欢迎。已编著出版《五速学习》丛书、

《学会学习》丛书（教材）、《巧妙学习法》丛书、《学会创新》丛书（教材）、《素质教育之光》丛书、《学习与创新》丛书等近30本书。研制有“人字型教育模式”、

“汉语高效识字卡”等4种中国专利产品；在各类报刊杂志上发表《普及创新教育势在必行》、《创育宣言》、《教育创新宣言》、《学习的金钥匙》、《挑战21世纪的教育》等文章或专访近百篇，成果多次获奖。其部分教育思想言论已被收入由长征出版社出版的《孟国泰教育思想言论选》。其业绩已被收录入《世界华人专家名典》和《中国专家辞典》。

辛勤

中国作家协会会员

著名家庭教育专家

原《蜜蜂报》主编

自1980至今，在北京、上海、四川、重庆、贵州、云南、海南等省市共出版中长篇小说、散文集、家长读本、教育论文集22部，多部获奖。

其人生感言是：

年轻时奋力赶超老年人，年老时奋力支撑年轻人赶超自己，终生不求成熟，只想成长。

精彩的不是生命，而是生命创造的精彩。

千创新，万创新，创新自己是根本。

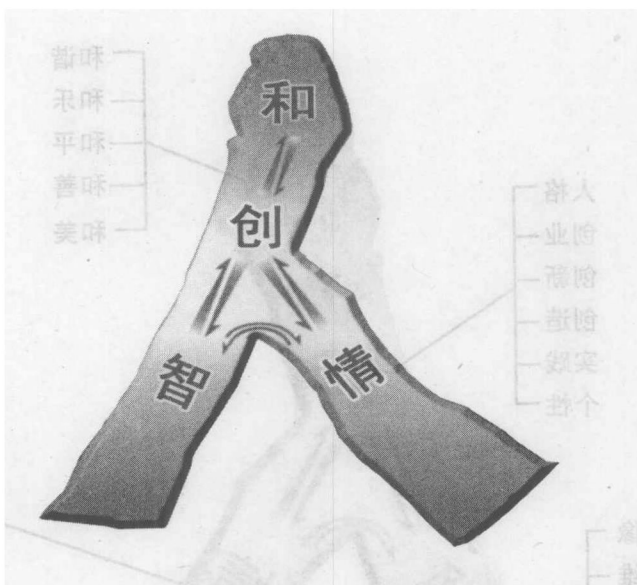
千秋功业，始于家教。

创 意：陈 辉
责任编辑：李正堂



内 容 提 要

本套教材以“人”字型教育模式为标志，以现代大教育思想为灵魂，以现代家庭教育的互动性为主线，阐明了现代家庭成员共同学会学习，共同学会创新，共同学会成功，共同学会做人的思想、内容、途径和方法，是新世纪家长学校的必修教材，也是新世纪家长进行家教的良师益友。

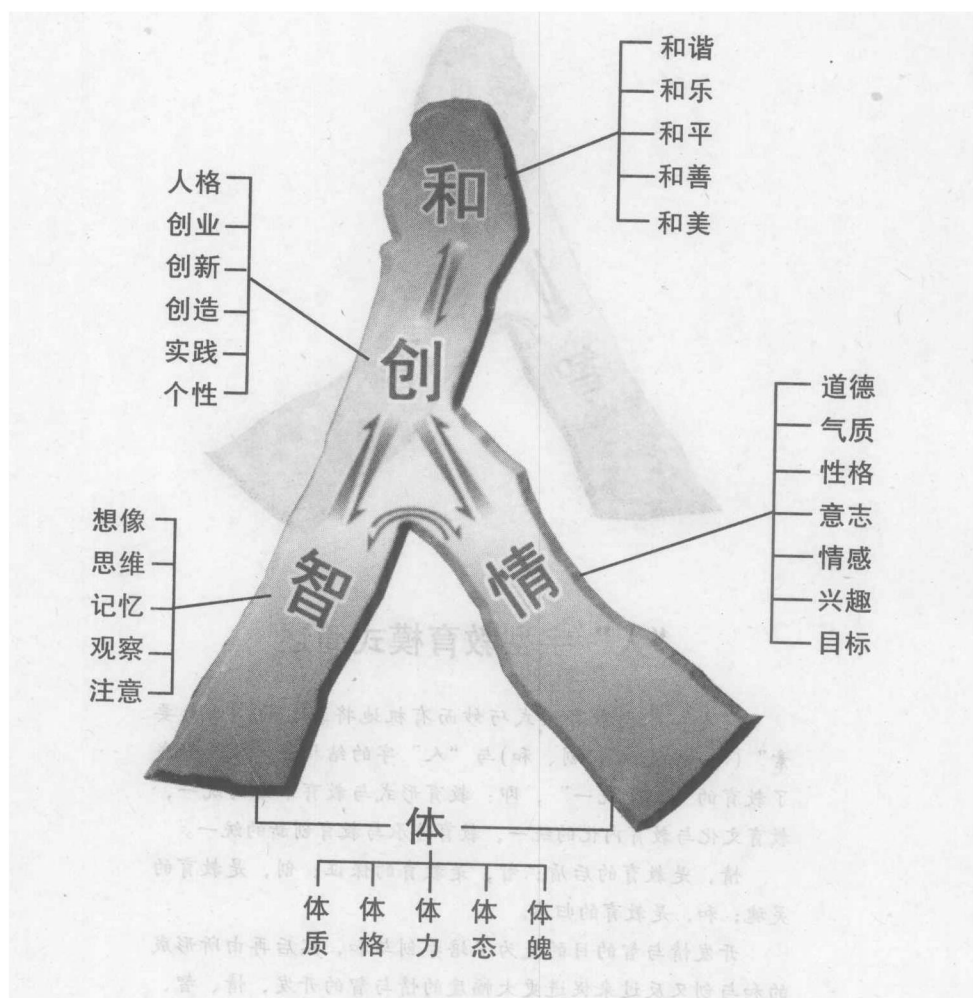


“人”字型教育模式简述

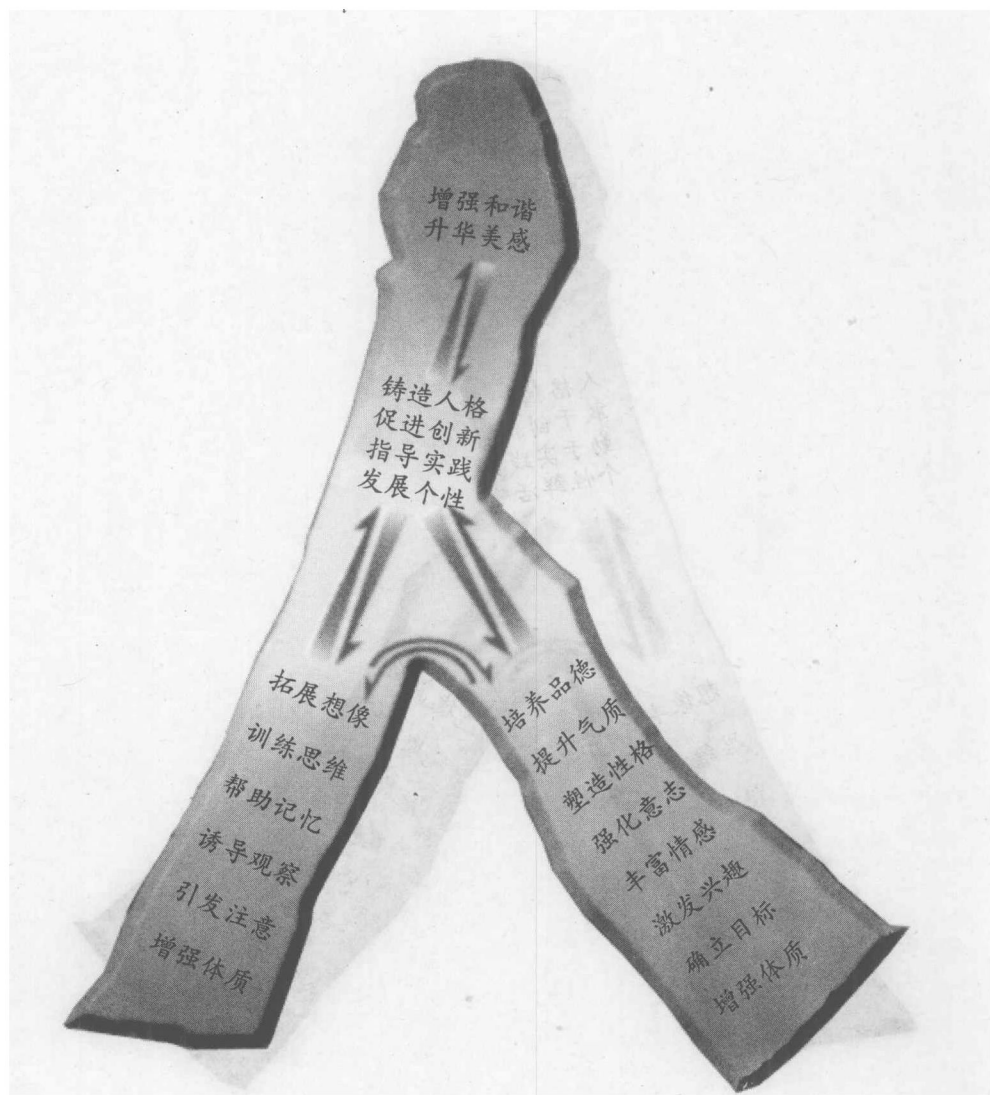
“人”字型教育模式巧妙而有机地将教育的“四大要素”（即：情、智、创、和）与“人”字的结构相结合，形成了教育的“三大统一”，即：教育形式与教育本质的统一，教育文化与教育内化的统一，教育传承与教育创新的统一。

情，是教育的后盾；智，是教育的保证；创，是教育的灵魂；和，是教育的归宿。

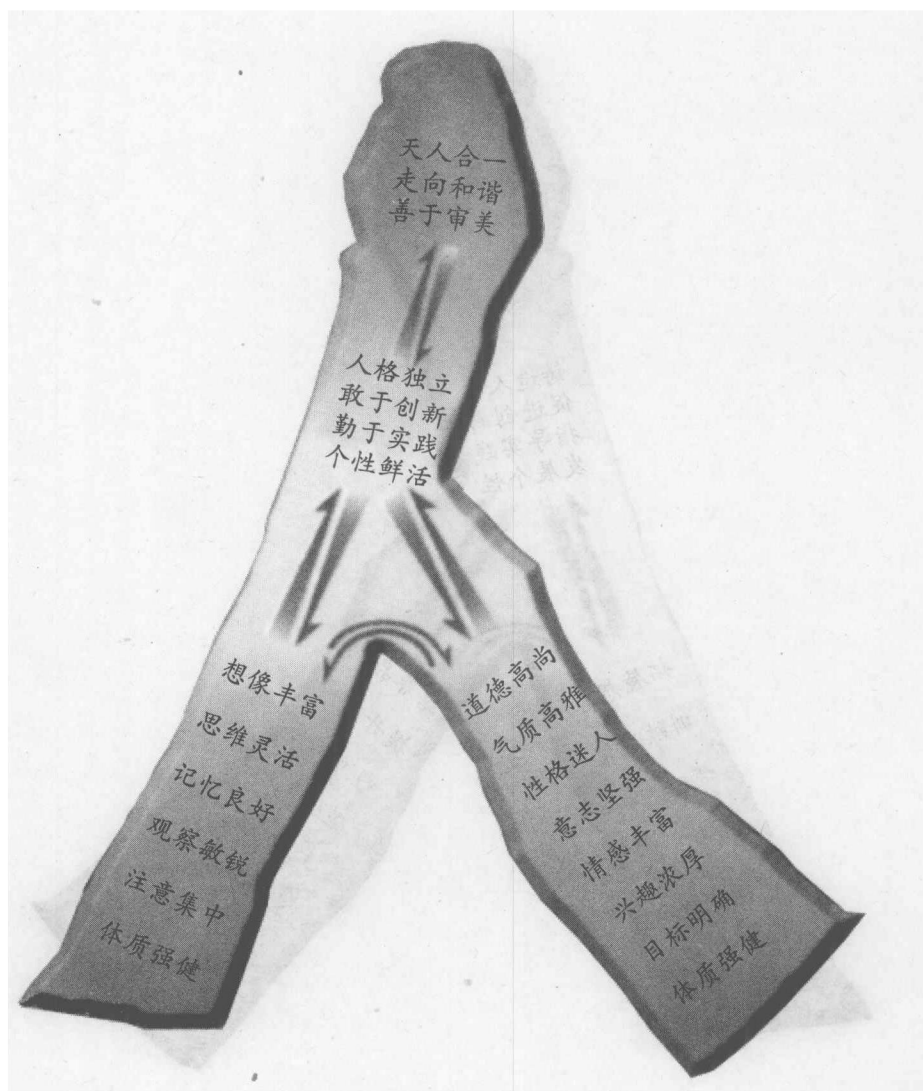
开发情与智的目的是为了培养创与和，然后再由所形成的和与创又反过来促进更大幅度的情与智的开发，情、智、创、和相互促动，交叉合一，从而使情 $\rightleftharpoons$ 智 $\rightleftharpoons$ 创 $\rightleftharpoons$ 和进入良性循环状态，最终形成对人的教育的思考与实践。



“人”字型教育模式内涵图



“人”字型教学法示意图



“人”字型学习法示意图

前 言

本套丛书由著名教育专家孟国泰先生与著名作家、家庭教育专家辛勤老师合作完成。书中的“人”字型教育思想体系寄语、孟国泰教育思想言论选、创育宣言及教育创新宣言，由孟国泰先生撰写，其它部分由辛勤老师编写。全书由徐翎女士统稿、修定。

自从 1997 年孟先生与辛老师相识的那一天起，他们便结下了不解之缘。那一年，孟先生 35 岁，辛老师 58 岁。他们是忘年之交。这几年来，他俩带着自己的独特的教育思想体系、教育理论体系和教育实践体系，走遍了祖国的大江南北进行巡回讲演和培训学员，引起了强烈的反响，受到了热烈的欢迎，并留下了许多动人的故事在教育界传诵。

有听众说：听了孟先生的讲演后想死，因为自

已搞了这么多年的教育工作还不知道“教育”是什么；而听了辛老师的讲演后想活，想好好地活，因为生活是如此的美好，生活本身就是真正的教育。孟先生把听者搞死，然后再由辛老师把听者搞活，于是就有了听众“死去活来”的动人场面。

有听众说：孟先生是黄果树大瀑布，奔腾咆哮，势不可挡；而辛老师是桂林漓江的水，温存柔和，风情万种。

有听众说：孟先生是二锅头酒，浓烈辛辣，令人豪情狂放；而辛老师是竹叶青酒，甘醇幽香，令人回味无穷。

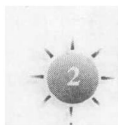
有听众说：孟先生是震动，辛老师是触动，两人合作，就能推动。

.....

孟先生和辛老师一唱一和，让人拍案叫绝。

这套“大教育书系——新世纪家长教材”正是孟先生朴素而又深刻的大教育思想与辛老师精彩的现代家庭教育理论及实践的珠联璧合。教材主要体现了以下三个特点：

一、思想性。教材始终贯穿了“人”字型教育模式，让“人要不断成长，不断完善”的理念深入人心。教材始终贯穿了现代大教育思想，从而帮助家长摆脱低迷徘徊的家教困境，进入有教育思想指



导的家教新天地。教育思想是统帅一切教育行为的灵魂。没有教育思想的一切教育行为都是无序而紊乱的。这就是诸多家庭教育收效甚微的主要原因。由于家长没有科学的、艺术的、富有成效的教育思想的指导，他们就只能见子打子，手忙脚乱；依葫芦画瓢，听风就是雨。他们尽管花了大量的心血扑在孩子的教育问题上，到头来还落得个“吃力不讨好”的恶名。因此，若要家教成功，家长一定要接受适应时代需要的教育思想的指导，并在实践中逐渐形成自己的个性化的教育思想。

二、互动性。教材始终贯穿了家庭教育的互动性原则。着重强调家长在教会孩子学会学习、学会创新、学会成功、学会做人的同时，自己也要学会学习、学会创新、学会成功、学会做人。教材始终贯穿了家长与孩子要“共同成长”的新理念，并要求家长与孩子共同做到：相互影响，相互促动，共同学习，共同成长，共创辉煌。许多家长都错误地认为自己都已经活到这把年纪了，还有什么盼头。于是他们就把自己无法实现的理想和愿望强加给孩子，要孩子“成龙”、“成凤”，好为祖宗八辈子争光，从而忘记了超越自我和完善自我，并进入了作贱自我和颓废人生的恶性循环状态。他们的所作所为给孩子的健康成长造成了极其恶劣的影响。要孩子茁壮成长，为什么家长却不茁壮成长呢？人要



活到老，学到老；学到老，不怕老。人要活到老，创到老；创到老，不会老。人的成长是同人的生命始终的。那么，如何才能不断茁壮成长呢？首先是要树立终身教育的观念；其次是要重新认识自我的潜能并做到：发现自我，发掘自我，发展自我，发达自我；再次是要拜天地万事万物万人为师，向他们学习并进行不断的创新。

三、可读性。此套教材完全不同于市面上出售的许多家教读物。它是孟先生和辛老师把教育作为自己的第二生命，集若干年呕心沥血著就的；它是孟先生和辛老师拜天地万事万物万人为师，向天地万事万物万人学习的教育成果；它是孟先生和辛老师不断成长自己，不断超越自己，不断完善自己的人格外化；它是孟先生和辛老师人生体验、生命感悟、心灵呼唤、真知灼见的真实写照。整套教材思想鲜明、论述简洁、事例生动、以理服人、以情感人，具有极强的震撼力和感召力。家长读此教材，既可以用来提高和完善自己，又可以用来教育孩子，从而达到与孩子共同成长、共创辉煌的目的。

“人”字型教育体系课题研究组

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一章 转变家教观念，培养时代新人	(1)
-------------------------	-----

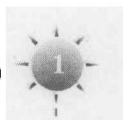
(一) 由“做——好人”转变为“做好——人”	(1)
------------------------------	-----

(二) 由“养儿防老”转变为“养儿防坏， 养儿防懒，养儿防笨”	(5)
--	-----

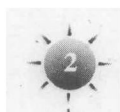
(三) 由“孩子是我们的未来”转变为“我们 的未来我们自己创造，孩子的未来孩子 自己去创造”	(8)
--	-----

(四) 由“单纯指望孩子成才”转变为“让孩子 成功、成才、成人”	(10)
---	------

(五) 由“以知识积累为教育教学的中心”转变为 “按孩子的心理成长历程来确定教育教 学的内容”	(12)
---	------



- (六)由“单纯地教孩子读书”转变为“教孩子读书、读人、读天地万物” (16)
- (七)由“我教你学”转变为“几代人共同学习，互相学习” (18)
- (八)由“批评就是教育”转变为“发现才是教育，赏识才是教育，激励才是教育” (24)
- (九)由“单一的应试能力的培养”转变为“创新精神与实践能力的同步培养” (26)
1. 自学能力 (26)
 2. 自理能力 (27)
 3. 适应能力 (28)
 4. 完善能力 (28)
 5. 伺机能力 (28)
 6. 爆发能力 (28)
 7. 调适能力 (29)
 8. 创新能力 (29)
 9. 自慰能力 (30)
 10. 成功能力 (30)
- (十)由“让孩子时刻准备着”转变为“让他们时刻行动着和实现着” (31)
- (十一)由“恨铁不成钢”转变为“让铁成好钢” (33)
1. 让孩子自主成长 (33)



2. 提供条件促进孩子成长.....(33)
3. 让孩子去失败与成功的交替实践中学会
成长.....(34)

第二章 学会做人的十大心理渴求.....(35)

- (一) 渴求朋友.....(36)
- (二) 渴求交流.....(39)
- (三) 渴求平等.....(44)
- (四) 渴求激励.....(48)
- (五) 渴求成功.....(52)
- (六) 渴求理解.....(55)
- (七) 渴求保护.....(56)
- (八) 渴求发展.....(59)
- (九) 渴求创新.....(61)
- (十) 渴求美好.....(63)

第三章 人格意识的早期培养.....(65)

- (一) 振兴中华的爱国意识是人格意识的灵魂
.....(70)
1. 认识辉煌的历史, 提高民族自尊心.....(70)
2. 了解伟大的成就, 增强民族自信心.....(71)
3. 敢于正视现实, 激发社会责任心.....(71)
4. 振兴中华要从振兴自己开始.....(72)
- (二) 自立自强的生存意识是人格意识的主心

