

■ 大学公共课系列教材

普通教育学

P
UTONG
JIAOYUXUE

李尚卫 吴天武◎主 编

DAXUE GONGGONGKE XILIE JIAOCAI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

■ 大学公共课系列教材

普通教育学

P
UTONG
JIAOYUXUE

李尚卫 吴天武◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通教育学/李尚卫, 吴天武主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.2

ISBN 978-7-303-10769-8

I. ①普… II. ①李…②吴… III. ①教育学
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 014507 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

装 订: 三河万利装订厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 18.75

字 数: 288 千字

版 次: 2010 年 2 月第 1 版

印 次: 2010 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 倪 花

美术编辑: 褚苑苑

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

教师教育是教育工作的重要组成部分，是基础教育师资来源和质量提高的重要保证。加快教师教育的发展，提高基础教育教师的教育水平，对于建设一支高素质的教师队伍，扎实推进素质教育，提高国民教育的整体水平，具有重大的意义。全面提高基础教育师资质量，加强教师教育改革，特别是地方型普通高校的教师教育改革势在必行。

作为一个发展历史不长的地方综合型普通高校，总结过去师范教育办学经验、推进教师教育改革、提高教师教育质量是我校实现跨越式发展的必然选择。经过全校师生的共同努力，我校顺利实现了教育资源的整合，成立了教师教育学院。而今，教师教育学院的老师们积极投身于学校的教师教育教学与课程改革，不断总结理论与实践教学经验，结合我校教师教育改革和地方基础教育改革实际，形成一些研究成果，以教材形式付诸出版，以期得到同仁们以及基础教育工作者的批评与指正。

通观整个教材建设规划，我们不难发现，这些研究成果注重总结理论与实践教学成果，密切关注基础教育改革实际，注重彰显基础性、实用性、通俗性与创新性，期望为教师教育专业学生的成功奠定基础、为地方基础教育发展提供支撑、为地方经济文化建设提供保障。

1. 基础性。本次研究成果注重教育、教学、科研、管理等方面基础知识的阐释，试图使学习者形成正确的教育观、学习观，掌握基本的教育工作技能，形成教育智慧。因此，教材编写中，编者不求教育理论分析的精深，更重教育学理的剖析、教育理想的塑造、教育智慧的激发。

2. 实用性。本次研究成果以专业理论教学经验为

基础，以服务地方基础教育为旨归。教材编写中，编者注重联系基础教育教学、课程与评价改革实际，在关注学校教育、教学、科研、管理和知识、技能、态度养成的基础上，更加重视教师的职业生存、发展技能、能力的养成，注重教师生命价值的彰显。

3. 通俗性。本次研究成果主要面向基础教育工作者的培养，因此，教材语言方面，编者注重学理的通俗化，尽量避免过分学术化、抽象化，语言浅显、易懂，以期更好服务于教师教育专业在校学生的学习以及在职教师的培训。

4. 创新性。本次研究成果尽管主要面向普通综合院校教师教育教学，但是，编者本着对教师教育的理解和对教育理想的追求，试图突破原有相关教材或著作的框架，形成具有学科特色的知识体系。因此，他们积极吸纳最新学术成果，注重相关领域学术前沿问题的思考与研究，大胆提出自己的观点，具有一定启发性。

此外，教师教育学院这些青年的学者们治学严谨，编者不仅遵守基本的学术规范与学术道德，而且字里行间透露出对前人和他人的学术劳动的尊重，体现了一种严谨的学风与文风。

最后，还需指出的是，编者尽管很好地总结了理论研究与教学实践的心得，提出了不少新思想、新观点、新设想，并竭力使这批成果有所创新、给人启迪，但并不意味着编者们的论述已尽善尽美，因为学术总是在不断批判与精心建构中发展的，总是需要在不断怀疑、质疑、析疑和解疑的过程中进步的，在此，诚望有志于教师教育事业的同仁们的雅正。

刘维鸿

2010年初写于宜宾学院

前言

普通教育学是教育科学的基础学科，自赫尔巴特的《普通教育学》（1806）问世以来，教育科学发展已有200多年的历史。目前，教育科学学科体系日益庞大，教育研究的问题域越来越丰富与深入，教育科学研究成果不断涌现，教育观点、理论与学说日新月异。据不完全统计，目前，我国出版的著作中，以《教育学》命名的著作有数百种，以《普通教育学》命名的著作也有10多种（见附表）。

附表：我国目前出版的《普通教育学》基本信息^①

书名	作者及出版社	主要论题
普通教育学纲要	陈桂生著，华东师范大学出版社，2009	共6部分，分析了教育的内涵、教育目的、学校、课程与教学、学生、教师、学校管理等问题。
当代普通教育学	张道祥主编，吉林大学出版社，2006	共14章，分析了教育本质、教育目的、教育制度、教育与人和人的发展、教育评价、教师、学生、课程、教学、教育管理等问题。
普通教育学	刘亦农主编，陕西人民出版社，2004	共13章，分析了教育与人和人的发展、教育目的与教育内容、学校教育制度、教师与学生以及教学理论与实践等问题。

^① 主要来源于中国国家图书馆2009年馆藏的中文版书目。

续表

书名	作者及出版社	主要论题
普通教育学	史小力主编, 武汉大学出版社, 2003	共 4 编 14 章, 分析了教育本质、教育功能、教育模式、学校教育制度、素质教育、教学工作、德育工作、课外教学与课外活动、教师、学生管理、校园文化、教育科研、教育思想等问题。
普通教育学	余本祜主编, 安徽大学出版社, 1999	共 16 章, 分析了教育产生与发展、教育的基本规律、教师与学生、教育目的与基础教育、德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、教育科学研究等问题。
普通教育学	梁福镇著, 师大书苑公司, 1999	共 15 章, 分析了教育本质、教育目的、教育方法、教育历程、教育机构、人格教育、教育科学、教育改革、普通教育学的趋势与展望等问题。
普通教育学	许高厚主编, 北京师范大学出版社, 1997	共 15 章, 分析了教育与人和社会的发展、教育目的、学校教育制度、普通中学的教育内容、教师和学生、教学、思想品德教育工作、学校体育卫生工作、课外教育工作、学校管理、教育评价等问题。
普通教育学	李刊文主编, 甘肃教育出版社, 1997	共 5 部分, 分析了教育的本质, 教育与人和社会的发展、课程、教学、德育、班主任等问题。
普通教育学	高有华主编, 河南人民出版社, 1996	共 4 篇, 分析了教育与社会发展和人的身心发展的关系、教育的目的、学校教育制度、教师、课程、教学、电化教育、德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、班级管理、学校与家庭、学校管理、教育评价、学校教育科研工作等问题。
普通教育学	徐学莹主编, 广西师范大学出版社, 1995	共 15 章, 分析了教育目的、教师与学生、德育、智育、体育、卫生、美育、劳动技术教育、教学、班级管理、课外活动、教育实习、教育制度、教育评价、学校管理等问题。
普通教育学教程	王鹰主编, 南海出版公司, 1992	共 10 单元, 分析了教师、教育基本理论、教育目的、人的发展和学习理论、教学理论、德育理论、体育理论、教育流派、教育评价、教育科学研究。

续表

书名	作者及出版社	主要论题
普通教育学	涂光辉主编, 中南工业大学出版社, 1991	共 16 章, 分析了教育产生与发展、教育的基本规律、教师与学生、教育目的、德育、智育、美育、劳动技术教育、教学、课外校外活动、班级管理、教育科学研究方法等问题。
普通教育学导读	叶上雄编, 成都科技大学出版社, 1990	共 19 章, 分析了教育学的对象和方法、教育的本质、教育与社会的关系、教育与人的身心发展的关系、教师与学生的教育目的、智育、德育、体育、美育、劳动技术教育、教学工作、课外教育工作、学校教育制度等问题。
普通教育学	沈仲金编, 大连工学院出版社, 1987	共 18 章, 分析了教育的产生与发展、教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生、德育、智育、体育、卫生、美育、劳动技术教育、教学工作、课外活动、班主任、共青团、少先队、学生会、学校管理等。
普通教育学	湖南省教科所编, 湖南教育出版社, 1987	共 5 编 20 章, 分析了教育基本理论、教育内容、教育过程、教育原则与方法、教育途径、教育管理与评价等问题。
普通教育学	谢景隆主编, 陕西人民教育出版社, 1985	共 18 章, 分析了教育历史、教育规律、教育实质、学生、教师、教育制度、教育方针和教育目的、教育内容、教学、德育、班级管理、学校管理等问题。
普通教育学	北京教育行政学院教育学教研室编, 知识出版社, 1983	共 17 章, 分析了教育的本质、教育目的、教师、教学、德育、班级管理、体育与卫生、美育、基本生产技术教育、学校与家庭社会等问题。
普通教育学	[德] 本纳著, 华东师范大学出版社, 2006	共 6 章, 分析了教育制度、管理、教学、教养、社会教育、教育理论与实践的关系等问题。
普通教育学、教育学讲授纲要	J. F. 赫尔巴特著, 浙江教育出版社, 2002	共分 3 编, 分析了儿童管理、教育目的、教学、德育或训育、兴趣、性格等问题。

从当前我国《普通教育学》著作研究论题来看,不论从著作的具体内容还是基本观点仍然带有赫尔巴特教育学的痕迹,尽管学者们对普通教育学的认识越来越深入,研究的问题域越来越具体、具有可操作性,但是,教育的实质、教育目的、教育制度、教育内容或课程、教学、教育评价等问题仍然是学者们关注的话题。这充分说明,不管教育发展到何种程度,其基本内核是不变的。同时,各位学者针对本学科内容的理解仍然存在很大分歧,有的“求全”(书中几乎涉猎20余个相关问题)、有的“求深”(只对教育的几个相关问题做了比较深入的研究),有的重学术性、有的重实践性,仍然存在“普通教育学”与“教育通论”“教育学基础”“教育(学)原理”等学科的研究问题与内容相同之现象。

普通教育学^①是有关教育一般问题的知识体系,它是教育科学的基础性学科之一,是教师教育专业学生学习的基础、必修课程,其目的在于帮助他们养成基本的教育理念、教育技能和一定的教育管理与研究能力等等。我们认为,作为普通高校教师教育专业的教材应该将学术性与实践性有机结合起来,体现基础性、实用性、通俗性与创新性。根据教育过程的运行逻辑,我们认为,普通教育学主要应探讨教育的实质、功能、历史、目的、教师与学生、教学、课程、班级管理、制度、评价等基本问题。

第一章绪论,主要探讨了普通教育学的研究对象、发展历史、研究方法 with 学习意义,目的在于使学习者对普通教育学有一个初步的认识。

第二章教育的本质,主要探讨了教育的内涵、基本特点、结构,目的在于深入理解教育的实质。

第三章教育功能,主要探讨了教育的具体功能,特别分析了教育的内在与外在功能的具体表征。

第四章教育的发生与发展,主要探讨了教育的起源、发展历史及特点与趋势,目的在于揭示教育发展的历程与规律。

第五章教育目的,主要探讨了教育目的的内涵、具体表征、人的全面发展及我国的教育目的。

第六章教师与学生,主要探讨了教师、学生以及师生关系的特点等问题,目的在于揭示教育主体的构成及特质。

第七章课程,主要探讨了课程的内涵、特点、种类及表现形式,并对我国基础教育课程改革做了反思。

第八章教学,主要探讨了教学的内涵、规律、原则、方法、组织形式,

^① 普通教育学即一般教育学,笔者之所以不用“教育学”,一是想承袭赫尔巴特的教育传统;二是目前学界对“教育学”与“教育科学”词意理解上仍存在分歧;三是想在学科体系上有所突破、有所创新。

揭示了教学的基本原理。

第九章德育，主要探讨了德育的内涵、原则、方法，目的在于进一步揭示德育的一般原理与规律。

第十章班级管理，主要探讨了班级管理的内涵、基本原则与方法，探讨了班级管理的基本规律。

第十一章学校教育制度，主要探讨了学制的内涵、特点、历史沿革及我国现代学制的变革。

第十二章教育评价，主要探讨了教育评价的内涵、种类、基本类型、步骤、方法等，并对我国基础教育评价制度进行了反思。

多年来，我们这个教师团队一直从事教育原理、普通教育学等课程教学与研究，编写一本有特色、高质量的《普通教育学》教材一直是我们的梦想，但是，当有机会实现自己梦想时，我们却觉得忐忑不安，因为，我们发现编写这本书并不像想象的那么容易。而今，在各位朋友的大力支持与帮助下，完成了撰写工作，现将其付诸出版，以期“抛砖引玉”。因为，我们认为学术自由是学者学术成长的机制，学术争鸣与批评是学者学术成长的内在动力。在今天的科学理论中，既有正确的，也有错误的；即使是今天看来正确的理论，明天也可能变成错误的理论。科学不是永葆正确、万无一失的救世主，不是放之四海而皆准的信条，不是万能的上帝，不会随时为人类排忧解难。^①如果该书的出版能引来学者们的争鸣与批评，那是我们的最大宿愿。

^① 郭元林，科学理论是否一定正确 [J]，科学对社会的影响，2007（3）。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 普通教育学的研究对象与学科特点	1
一、教育科学的研究对象及学科体系	2
二、普通教育学的研究对象	5
三、普通教育学的学科特点	8
第二节 普通教育学的发展历史	9
一、普通教育学的发展历程	9
二、中国普通教育学的发展历程	13
第三节 普通教育学的研究方法及其意义	15
一、普通教育学的研究方法	16
二、学习和研究普通教育学的意义	19
第二章 教育的本质	21
第一节 教育的定义	21
一、“教育”词义溯源	21
二、教育的内涵	23
三、教育的本质属性	25
四、自我教育是教育的一种特殊形式	27
第二节 教育的基本特点	29
一、教育的客观制约性	29
二、教育的相对独立性	33
三、基础教育的基本特征	33
第三节 教育的结构	38
一、教育的要素	38
二、教育的类型	41
第三章 教育功能	44
第一节 教育功能概述	44
一、教育功能的内涵	44
二、教育功能的特点	46

三、教育功能观的历史演进	47
四、教育功能的种类	50
第二节 教育的内在功能	51
一、教育的自我保存功能	52
二、教育的自我更新功能	53
三、教育内在功能间的关系	54
第三节 教育的外在功能	55
一、教育的育人功能	55
二、教育的社会功能	58
三、教育外在功能之间的关系	63
第四节 教育内外功能的关系	65
一、教育内在功能是外在功能的前提	65
二、教育外在功能是内在功能的目的与归宿	65
三、教育内外功能的协同发展构成教育功能的全部	66
第四章 教育的发生与发展	67
第一节 教育的发生	67
一、教育的产生	67
二、教育起源学说	68
第二节 教育的发展	71
一、教育发展的历史阶段	71
二、教育发展的特征	74
第三节 当代教育发展展望	75
一、世界当代教育发展的趋势	75
二、我国当代教育发展的现状及问题	78
三、我国未来教育发展展望	79
第五章 教育目的	83
第一节 教育目的概述	83
一、教育目的的实质	83
二、教育目的的功能	86
三、不同取向的教育目的观	87
四、教育目的确立的依据	88
第二节 教育目的与人的全面发展	89
一、人的全面发展的实质	90
二、人的全面发展的实现条件	93
三、教育在人的全面发展中的作用	94

第三节 我国的教育目的	95
一、我国教育目的的提出	96
二、我国教育目的的实质	97
三、我国基础教育目标的应然取向	98
第六章 教师与学生	102
第一节 教师	102
一、教师的概念	102
二、教师劳动的特点	104
三、教师的角色地位	105
四、教师的职业素质	108
五、教师的权利与义务	112
六、教师专业发展	113
第二节 学生	116
一、学生的实质	116
二、学生的人性特质	117
三、学生成长的一般规律	119
四、学生成长的途径	119
第三节 师生关系	122
一、师生关系的实质	122
二、师生关系的表现形式	123
三、中小学师生关系的发展过程	124
四、师生关系的基本类型	125
五、良好师生关系的建立	126
第七章 课程	130
第一节 课程的实质	130
一、几种有代表性的课程定义	130
二、课程的内涵	132
三、课程与教学、教育内容、知识	132
第二节 课程的类型	133
一、学科课程与活动课程	133
二、分科课程与综合课程	134
三、必修课程与选修课程	135
四、显性课程与隐性课程	136
五、国家课程、地方课程与校本课程	136

第三节 课程的表现形式	137
一、课程计划	137
二、课程标准	139
三、教科书	141
第四节 我国基础教育课程改革	143
一、我国基础教育课程改革的提出	143
二、我国基础教育课程改革的特点	144
三、我国基础教育课程改革的未来取向	147
第八章 教学	151
第一节 教学的实质	151
一、教学的内涵	151
二、教学的任务	153
三、教学不同于教育、智育、上课	154
第二节 教学过程	154
一、教学过程的内涵	155
二、教学过程的特点	155
三、教学过程的规律	156
四、教学过程的基本环节	161
第三节 教学原则	168
一、科学性和思想性统一的原则	168
二、理论联系实际原则	169
三、直观性原则	170
四、启发性原则	171
五、循序渐进原则	172
六、巩固性原则	173
七、因材施教原则	174
第四节 教学方法	175
一、中小学常用的教学方法	175
二、教学方法的新发展	183
三、教学方法的选择	185
第五节 教学组织形式	186
一、教学组织形式的含义	187
二、教学组织形式的发展	187
三、班级授课制是教学的基本组织形式	189
四、教学的辅助组织形式	190

5

第五节 班级管理方法	232
一、情感陶冶法	232
二、榜样激励法	232
三、自我教育法	233
四、规范约束法	233
第十一章 学校教育制度	235
第一节 学制概述	235
一、教育制度与学校教育制度	235
二、学制的基本类型	236
三、制定学制的原则	238
四、学制的意义	239
第二节 学制的演变	240
一、纵向结构的变化	241
二、横向结构的变化	241
三、当代学制的终身化	246
第三节 我国学制的发展与变革	247
一、我国现代学制的引入和发展	247
二、我国当代学制的发展与变革	251
第十二章 教育评价	254
第一节 教育评价概述	254
一、教育评价的内涵	254
二、教育评价的发展脉络	255
三、教育评价的基本类型	257
四、教育评价的功能	259
第二节 教育评价的步骤与方法	260
一、教育评价的准备阶段	261
二、教育评价的实施阶段	267
三、教育评价的总结阶段	269
第三节 我国基础教育评价反思	272
一、我国基础教育评价的实践模式	272
二、我国基础教育评价存在的问题	274
三、我国基础教育评价的应然走向	277
主要参考文献	280
后 记	282

第一章 绪 论

教育科学是研究教育现象，揭示教育规律，指导教育实践的基础理论学科。教育科学拥有一个庞大的学科体系，有众多的分支领域，普通教育学只是其中最基础的一门学科。本章正是通过对普通教育学的研究对象、学科特点、发展历史、研究方法 & 学习意义等内容的介绍，使学习者对普通教育学有个初步认识。

第一节 普通教育学的研究对象与学科特点

每一门科学都有自己特殊的研究对象。怎样界定研究对象，对于科学理论建设具有首要的意义。因为理论总是关于某种对象的理论，不存在无对象的理论，研究对象作为理论的主体和核心，全部的理论分析都是围绕这个核心而展开的，所有的逻辑论证都是为了说明对象而进行的。只有明确了对象，才能开始科学研究，只有科学地界说了研究对象，才能建立起严格的科学理论及其体系。那么，普通教育学的研究对象是什么呢？这正是本节要探讨的问题。