

黄正平 / 主 编

潘 健 / 副主编

吴联星

专业化视野中的

ZHUANYEHUA SHIYEZHONG DE

中学班主任

ZHONGXUE BANZHUREN



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

黄正平 / 主 编

潘 健 / 副主编

吴联星

专业化视野中的 ZHUANYEHUA SHIYEZHONG DE 中学班主任

ZHONGKUE BANZHUREN



东北师范大学出版社

Northeast North

图书在版编目(CIP)数据

专业化视野中的中学班主任/黄正平主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2005. 11
ISBN 7-5602-4330-4

I. 专... II. 黄... III. 中学-班主任-工作-研
究 IV. G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第126953号

☐选题策划:教材分社

☐责任编辑:吴东范 ☐封面设计:李冰彬

☐责任校对:王杰 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
销售热线:0431—5687213
传真:0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春新华印刷厂印装

长春市吉林大路 535 号(130031)

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 11.75 字数: 320 千

印数: 0 001—5 000 册

定价: 15.00 元

目 录

上编 中学班主任专业化定位

第一章 班主任专业地位 / 2

- 一、班级与班主任 / 2
- 二、班主任的地位和作用 / 7
- 三、班主任与专业化 / 12

第二章 班主任专业特性 / 18

- 一、班主任专业特性的分析 / 18
- 二、班主任专业特性的体现 / 19

第三章 班主任专业素养 / 30

- 一、专业情意 / 30
- 二、专业知识 / 38
- 三、专业技能 / 40

中编 中学班主任专业化工作

第四章 新课程背景下的中学班级设计 / 54

- 一、班级设计的基本原则 / 54
- 二、班级设计的主要类型及基本特征 / 58
- 三、班级设计过程中班主任的职责与工作谋略 / 64

第五章 中学班级文化建设 / 69

- 一、班级文化的涵义及内容 / 69
- 二、班级文化的要素及功能 / 70
- 三、班主任在班级文化建设中的作用 / 72
- 四、班级文化建设的方法和途径 / 74

第六章 中学生青春健康教育 / 81

- 一、扫除笼罩心灵的“阴霾” / 81

- 二、越过青春季节的“栅栏” / 84
- 三、走出网络世界的“沼泽” / 88
- 四、填平阻隔交流的“代沟” / 91

第七章 中学生社会素养教育 / 95

- 一、人际交往：成功迈向未来的奠基石 / 95
- 二、规则教育：成功走向社会的通行证 / 101
- 三、生涯规划：成功通向人生的导航器 / 107

第八章 中学生素质评价 / 113

- 一、中学生素质评价的内容 / 113
- 二、中学生素质评价的原则 / 115
- 三、中学生素质评价的方法 / 119

下编 中学班主任专业化成长

第九章 打造中学班主任专业发展的外在支持系统 / 130

- 一、政策保障：为班主任专业发展保驾护航 / 130
- 二、师范教育：为班主任专业发展夯实基础 / 140
- 三、校本培训：为班主任专业发展营建基地 / 144

第十章 中学班主任的反思性成长 / 151

- 一、反思的内涵 / 151
- 二、班主任反思的意义 / 154
- 三、班主任反思的主要内容 / 157
- 四、班主任反思的基本途径 / 162

第十一章 中学班主任的教育科研 / 169

- 一、教育科学研究的意义 / 169
- 二、中学班主任教育科研的方法 / 169
- 三、中学班主任教育科研的步骤 / 174
- 四、撰写教育科研论文的要点及步骤 / 179

主要参考书目 / 183

后记 / 184

第一章

上 编

中学班主任专业化定位

中学班主任专业化定位

班主任是特殊类型的教师，其专业定位自然也不同于其他专业人员。本编主要从专业化的视角对中学班主任进行角色定位，系统探讨中学班主任的专业地位、专业特性和专业素养。

“班级管理”是19世纪美国教育家爱默生(1803-1870)提出的。爱默生认为，班级管理是教育的重要组成部分，是教师专业素养的重要体现。在爱默生看来，班级管理不仅是教师的专业责任，也是教师专业素养的重要体现。爱默生认为，班级管理是教育的重要组成部分，是教师专业素养的重要体现。在爱默生看来，班级管理不仅是教师的专业责任，也是教师专业素养的重要体现。

第一章

班主任专业地位

在现代教育中,班主任不仅是班集体的组织者、管理者,是学生健康成长的引路人,同时还是学生主要的“精神关怀者”、影响学生发展的“重要他人”。班主任应当成为具有专门的职业理论、职业道德、职业技艺的专业工作者,班主任工作是一种不可替代的专门性工作。班主任应当在一定的理论指导下,根据班集体的运作规律和学生的身心发展规律来实施教育。一位优秀的班主任就是一名教育家。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出:“要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。”本章通过对班级的产生和班主任沿革过程的了解,分析中学班主任的现实角色、中学班主任工作的重要性和专业性,确立中学班主任的专业地位,促进班主任的专业发展。

一、班级与班主任

班级是现代学校制度的产物。班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育的基本组织形式。班级工作是学校工作的基本组成部分,班级的教育、教学工作质量直接影响学校的办学水平。

1. 班级及班级的产生

(1) 班级是班级授课制的产物

现代学校的班级是与“班级授课制”的建立联系在一起的。在古代,无论东西方,学校教育主要是由教师面对个别或少数学生进行的。“班级授课制”的思想萌芽,可追溯到古罗马的教育家昆体良(约公元35—95)。他说,大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说,无论多少听众,每个人一定能全部听清楚。^①

通常认为,按照年龄阶段区分的“班级”,始创于15—16世纪的西欧。在当时西欧国家创办的古典中学进行了班级组织的尝试。率先使用“班级”一词的,是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。他在1519年的一份书简中描述了伦敦包罗大教堂的学校的情形:在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分别安排在阶梯式座位上。^②

“班级授课制”公认的奠基人是17世纪捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)。

① 滕大春主编,《外国教育通史第1卷》,济南:山东教育出版社,1989.362

② 金含芬主编,《学校教育管理系统分析》,北京:太原:陕西人民出版社,1993.300—301

他在《大教学论》中设计的“国语学校”的教育方式为：“国语学校的一切儿童规定在校度过六年，应当分成六个班，如有可能，每班有一个教室，以免妨碍其他班次。”^①他说：“我认为，一个教师同时教几百个学生不独是可能的，而且也是紧要的；因为，为教师，为学生，这都是一个最有利的办法。教师看到跟前的学生的数目愈多，他对工作的兴趣便愈大（正同一个矿工发现了一线矿苗，惊震得手在发抖一样）；教师自己愈是热忱，他对学生便愈会显得热心。同样，在学生方面，大群的伴侣不仅可以产生效用，而且也可以产生愉快（因为人人乐于在劳动的时候得到伴侣）；因为他们可以互相激励，互相鼓励。”^②他在《泛智学校》中说：“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组，在学校中建立起关于人员的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体，以便更容易地带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标。”^③班级授课制逐步发展成熟起来，是在18、19世纪的欧美国家。

（2）班级是学校的基层组织

从个别教学到班级教学，不仅意味着原本分散教学的对象现在组织到了一起，而且学校教育活动产生了质的变化。班级并不只是许多个体的简单集合，它一旦建立就作为一种教育影响因素而存在。这就是说，很多学生在一起听课，并不简单地只是一个教师同时对许多学生发生了影响，而是教师的影响必须通过班级环境对学生发生作用，班级本身也成了影响学生发展的因素，班级作为一种教育组织而存在了。原本学校是一个大的教育组织，现在学校由许多班级组织构成，教育活动在具体的班级组织中开展。班级成为学校的基层组织。

（3）班级的基本特点

班级是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。由于它是依照班级授课制的要求组织起来的，因此具有以下特点：

一是班级具有明确的目的性。班级的所有活动都具有明确的目的。组建班级的目的在于通过教师有目的、有计划地组织学生进行学习，使一定数量的学生在一定的修业年限内在各方面达到一定的标准和要求。班级的目的是学校培养目标的具体化，它既要符合社会的需要和学校的培养目标，又要符合班级学生的特点。

二是班级组成的限定性。构成一个班级的成员在年龄和文化程度上是具有限定性的，即其生理、心理发展水平是大致相近的，其知识起点水平也大致相同，这是班级不同于其他群体的一个主要特点，也是班级授课的一个重要前提。每一个班级有固定的学生人数，在接受某一类型教育的过程中，除特殊原因外，一个班的学生人数是相对稳定的。一个班级的组成时间有规定的年限，通常是某一阶段教育任务的开始到完成。

① [捷] 夸美纽斯著，大教学论，傅任敢译，北京：人民教育出版社，1984.230

② 张焕庭主编，西方资产阶级教育论著选，北京：人民教育出版社，1979.27

③ 任钟印选编，夸美纽斯教育论著选，北京：人民教育出版社，1990.246

三是班级教学内容的统一性。在学校教育中,一个班级内的教学内容是统一的,具体体现在国家教育主管部门制订的课程标准和教科书之中。这使学校的教育和教学工作都能有计划、有组织地进行。

四是班级具有严格的组织纪律性。班级一般都有一系列规范化的规章制度和严格的组织纪律,这是保证班级教育、教学活动顺利进行的重要条件,要求班级所有成员都要严格遵守纪律。

五是班级是静态和动态的统一。我国学校教学组织在纵向上实行年级制,在横向上实行班级编制,在某一个年级阶段,要求班级的学生人数、科任教师集体都要保持稳定,这样,班级表现出静态性;而一个班级内的师生随着课程的变化、进步快慢的不同,又要出现相应的变换,班级又表现出一定的动态性。

综上所述,班级作为学校教育、教学的基本单位,它不同于一般群体,不是由学生自发地组成的,而是由学校根据有关规定和学生的生理、心理发展水平统一编制的。班级是以学生为主体的班级群体,由正式和非正式两种群体组成。班级的正式群体通常包括班级学生群体、团队组织等;非正式群体是指没有明文规定的,以兴趣、爱好相同,感情融洽为基础,由学生自发形成的各种群体。

班级和教学班是既有区别,又有联系的两个概念。一般情况下,一个班级就是一个教学班。但有时为完成某种教学任务也采取把同一年级的两个班放在一个教室里进行授课的形式,这种形式叫单式教学班;若把不同年级两个或两个以上的班安排在同一个教室里,由同一名教师进行授课,这种形式叫复式教学班。^①

2. 班主任及其沿革

(1) 学校班级的出现产生了对班级管理者的需要

班级授课制的建立产生了班级,有了班级就需要班级的管理者。既然教学不再是一对一地进行,教师不再是面对个别或少数学生开展教学活动,教师的工作任务也就发生了变化,同时对教师的角色也提出了新的要求。一个以班级为对象的教育角色——“班主任”产生了。夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”,“教师应占据适当的地位,使他能看到所有的人,而且被所有的人所看见……教师应当像全世界的太阳,站在高处,从那里,他能同时对所有的人普照教学的光芒,而且同时能发出同样的光,均匀地照亮每个人”。夸美纽斯还设想,如果班级学生人数较多时,把学生分成组,每组设组长,“以便能容易地帮助班主任教师”。^②

(2) 班主任是全面负责一个班学生的教育管理工作的教师

班主任是学校任命、委派负责组织、教育、管理班级的主任教师。班主任的职责即班主任教育劳动的主要内容是组织、教育、管理好班级。

通常人们所称的“班主任工作”,我们表述为“班主任教育劳动”,这两个概念不完全相同。工作和教育是互相联系、互相渗透、难以截然分开的,但毕竟工

① 张爱华主编. 班主任工作艺术. 石家庄: 河北教育出版社, 2001. 3—4

② 任钟印选编. 夸美纽斯教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 1990. 248—249

作不等于教育。班级管理是教育的一种手段,但班级管理工作也不等于教育。例如:班主任做班级工作计划,与学校、家庭、社会的联系以及处理各种常规性的事务,等等,这些都是为了学生发展所必须的,但毕竟不是教育,不是教育活动本身,不是直接的教育过程。教育或直接的教育过程是文化、心理过程,是教育者与受教育者的互动过程。这是班主任教育劳动的主要涵义。这种教育劳动唯一的、直接的、内在的目的就是育人,就是为了学生的成长发展。此外没有,也不应该有其他目的。班主任的使命就是促进学生发展。以上是从应然的角度说的,是从教育作为文化—心理过程说的。实际生活中,班主任教育活动的外在目的有多种可能性:可能是为了谋生,也可能是为了满足自己兴趣的需要;可能是为了完成学校领导派给的任务,也可能是为了育人的事业,为了发挥自己的教育才能,为了自我实现;也可能各种目的兼而有之。但不论何种情况,只要做了班主任,并体悟到自己平凡的教育劳动与新一代人的成长、社会文化的发展以至与人类生命延续的关系,感觉到自己与学生共同成长的快乐时,他就会把这种教育劳动变为自己的生命活动。组织、教育、管理班级就成了他的生命活动,成了他的生命。他就有可能与学生形成民主平等的“我一你”关系,他与学生共同参与教育过程,他的启发、引导、指导与学生的认知、体验、践行相互结合;他们相互感悟,相互激励,相互涌动,相互发现,相互创造,相互成长,相互发展。他在促进学生发展中自己得到发展,得到自我实现,他感受到自己的教育劳动价值就是他的生命价值,他的教育劳动质量就是他生命的质量。

班主任在促进学生发展中的地位、作用可用一句话概括,即全面关心学生发展的教师。这是制度规定的班主任的职责和任务。但一般社会成员往往充当多方面角色,教师也是这样,而作为班主任的教师更是这样。台湾学者林生传认为,现代社会中,教师扮演五种角色:传道者、授业者、选择者、辅导者、协商统整者。美国心理学家索里和特尔福德在其所著《教育心理学》一书中,列举了教师的八种角色:家长代理人、知识的传授者、团体的领导者、模范公民、心理保健者、朋友和知己、纪律执行者、替罪羊。美国学者格兰布斯将教师角色分为学习指导者和文化传播者两大类,前者又分为七类,后者细分为九类。此外还有其他许多分法,例如学生的引路人、导师等。班主任的多重角色是国家制度规定和社会期望所赋予的。^①

(3) 我国班主任的产生与发展

中国班级授课制从严格意义上讲,开始于1862年京师同文馆的正式创立。该馆采用了编班分级的授课方式。现代中国学制一经产生,就有设班主任的思想。1902年《钦定学堂章程》规定:“学生每班应置教习一人,其教法则每一教习将所认定专教之一班学生按日分门教授。”1903年《奏定学堂章程》规定:“凡初等小学堂儿童之数,六十人以上一百二十人以下,例置本科正教员一人;其力足添置副教员一人者听。”本科正教员就是负责全班教育工作者。章程规定,

^① 班华等著,《发展性班级教育系统》,南京:南京师范大学出版社,2000.66

“本科正教员通教各科目”，“正教员任教授学生之功课，且掌所属之职务”。^①这就是人们所说的“学级担任制”。民国初年所颁教学法令，除强调正教员通教各科目之外，还明确指出：“正教员担任儿童之教育，并掌教育所属事务。”（《1916年1月18日教育部公布国民学校令施行细则》）^②此时在教育实践活动中则出现了“级任教员”与“学级主任”的名称。如1916年上海尚公小学组织一览表里就有“级任教员这一教师职务”，^③中学有“学级主任”，其所负职责与今日班主任一致。如1917年《江苏省立第一中学校学生操行考察规程》规定，“学生操行成绩由学级主任、舍监、学监随时审查默记之，每月按照定式记录于操行考察簿一次”；“每届学期之末，学级主任将各生各月所得审查结果括为期末评定，汇交教务主任”。^④这种班级管理体式在国民党统治时期一直延续。

这里的“级任教员”、“学级主任”与“班主任”并无本质的差别。“班”和“级”本来就是联系在一起的。“级”所表明的是学生的发展程度，“班”所表示的是一群人。如果没有“级”，一群人聚在一起接受教育也谈不上“班级授课制”。在班级授课制初起之时，“班”和“级”是统一的。夸美纽斯在他的《泛智学校》中所设想的分班，就是按“级”来分班。我国现代学制施行初期，所谓“班”，也是由于“级”而产生的。这时期的“班”只是按学年划分的“垂直性”的组织。随着就学人数的增加，学校规模的扩大，在同一程度的学生中，也划分了“班”，即在同一水平上也区分了“班”。汉语中的“班”，实际上也包含了“班”和“级”两层含义，所以在我们的语言中，“班”和“班级”是同义的。

据考察，我国教育实践中最早使用“班主任”这一名称，是在中国共产党领导的老解放区。在战争的条件下，解放区的学校并不是很统一的。孙萍在1941年写的《陕甘宁边区完小的一般状况》一文中说：“完小的行政组织，一直到现在还没有比较同一的组织。”^⑤但是1934年《中华苏维埃共和国小学校制度暂行条例》中即规定：“每班设主任教员一人，一班学生在四十名以上者，得增设助教教员一人。”^⑥1942年绥德专署教育科的《小学训导纲要》在强调教导合一时，提到了“班主任”这一名称：“实行教导合一制，必须加强班主任的责任，否则教导主任就忙不过来。”^⑦

1949年7月21日，《陕甘宁边区政府关于新区目前国民教育改革的指示》中说：“废除训、教分立制度，实行教导合一，这一原则从两方面实施：①教师不只教书而且要参加具体的指导工作；②组织上训育与教务统一。在学校组织上（适用于完小），校长下设教育主任。取消级任导师，班设主任教员。”

新中国成立后，也曾一度在中小学设级任主任，后又撤销级任主任，设班主

① 璩金生等编，学制演变，上海：上海教育出版社，1991.275

② 朱有献主编，中国近代学制史料第三辑上册，上海：华东师范大学出版社，1990.148

③ 朱有献主编，中国近代学制史料第三辑上册，上海：华东师范大学出版社，1990.171

④ 朱有献主编，中国近代学制史料第三辑上册，上海：华东师范大学出版社，1990.401

⑤ 陕甘宁边区教育资料（小学教育部分上）北京：教育科学出版社，1981.274

⑥ 陈元晖等编，老解放区教育资料（一）北京：教育科学出版社，1981.310

⑦ 陕甘宁边区教育资料（小学教育部分上）北京：教育科学出版社，1981.277

任。^①在1952年教育部颁发的《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》中,都明确地提出了班级设班主任。^②1988年随《小学德育纲要(试行草案)》和《中学德育大纲(试行稿)》的颁发,同时颁发了小学和中学班主任工作暂行规定。由此可见,班主任教育工作是在现代教育实践中逐步发展起来的。^③

在我们看来,只要以班级授课制的组织形式开展教育活动,就必须有班主任这一工作。在我国的教育实践中,班主任已经成为各级各类学校教育必不可少的组成部分。从幼儿园直到大学,从普通学校到职业学校,都普遍设立了班主任这一工作岗位。在我国的教育实践中,已经形成了与各级各类学校教育相应的班主任工作体系,并且逐步向专业化方向发展。

这里我们可以从《学生写给班主任的一首诗》中充分感悟到班主任的责任重大,地位崇高,使命神圣和无私奉献精神。

百官里没有您一席之地,
工资制中您的级别很低,
奔驰的轿车与您无缘,
豪华的别墅您也住不进去。
然而您只一笑置之,
您始终坚定如一,
因为值得您自豪与欣慰的,
有九州大地。
您奉献全部的激情和心血,
只为把稚嫩童心的门扉轻轻开启。
于是,气势磅礴的母亲河的奏鸣,
在同学们心中响起,
振兴中华的理想,
融进他们青春的血液里。
也许,您不应称“主任”,
形形色色的主任中只有您特异,
每天,您在现实与理想中徜徉,
如果世间耸起主任的金字塔,
耕耘着一片神奇的土地,
您既是峰顶又是塔基。^④

二、班主任的地位和作用

当前,随着科教兴国、人才强国战略的实施,人们对教育越来越关注,对优质教育资源的需求越来越强烈和迫切。在现实生活中,我们注意到,许多家长不仅要选择好学校,而且要选择好班主任。这种现象也说明了社会对班主任在学生成长发展中的地位 and 作用的认同。从班主任工作的性质和特点来看,班主任的地位、作用大致可分为四个方面:从班主任与班级的关系看,班主任是班集体的组织者、教育者和指导者;从班主任与学生的关系看,班主任是学生成长的引路人;从班主任与学校教育的关系看,班主任是学校管理的中坚力量;从班主任与

① 顾明远主编.教育大辞典第1卷,上海:上海教育出版社,1990.233

② 见:中国教育年鉴1949—1981,北京:中国大百科全书出版社,1984.727—731

③ 高谦民、黄正平主编.小学班主任,南京:南京师范大学出版社,1997.2—7

④ 摘自:龚浩然、黄秀兰著.班集体建设与学生个性发展,广州:广东教育出版社,1999.338—339

各方面教育力量的关系看，班主任是协调者。

(一) 班主任是班集体的组织者、教育者和管理者

班主任是班集体的培育者，对班集体的形成和发展起着重要作用。班级风气的好坏对中学生成长的影响是十分巨大的。一个良好的班集体就是一种教育力量，对于培养学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯，对于发展他们的智力、能力和个性，促使他们身心和谐健康发展等等，都有着十分重要的意义。然而，良好的班集体不是自发形成的，它是班主任创造性和辛勤培育的结果。没有他们的辛劳，就不可能出现良好的育人“土壤”。因此，班主任工作质量直接关系到学生成长的质量和速度，关系到班集体的形成、巩固和发展。班主任是否善于建设班集体是衡量其工作能力的重要标志，也是其素质的综合反映。实践证明，班主任的思想水平、工作水平、道德水平往往决定着班集体建设的水平，亦对班集体的教育质量产生根本性的影响。一个优秀的班主任可以通过自己的努力改变一个差班的面貌，使其进入优秀集体的行列；而一个不称职的班主任则恰恰相反。因此，学生、家长和学校领导对班主任都寄予了莫大希望。

(二) 班主任是学生健康成长的引路人

班主任是学生的导师，全面负责学生的思想品德教育，将学生从孩提的蒙昧状态逐步引向理智的人生。中学班主任担负着重要的教育任务，对中学生心灵的塑造、知识的丰富、智力的开发、体质的增强以至于中学毕业后的去向，都要呕心沥血，全面负责。有位班主任将她的工作经验归纳为五条：一是希望。对全班每个学生都提出希望。二是信任。师生互相信任，说话算数。三是关心。对每个学生的思想、学习、生活全面关心。四是理解。了解、体谅学生，师生心灵相通。五是鼓励。优化长处，淡化短处，促使学生向健康的方向发展。

中学生正处在世界观、人生观和价值观逐步形成的时期，这是他们成长的关键时期。中学班主任是学生知识的传播者、智慧的启发者，是精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者。班主任工作是一项复杂而特殊的工作，它特殊就特殊在塑造学生的品德和人格上。学生良好的思想品德、行为习惯、心理素质的形成，主要靠班主任的启发诱导，熏陶影响。班主任像春风化雨一样，辛勤培育学生良好的品德。不少后进生正是由于班主任的辛勤教育而转化为好学生的。

学生的成长需要班主任的培养和教育，尤其在当前改革开放的时代，班主任肩负的担子更加繁重了。新的时代对人的素质发展提出了更高的要求，诸如独立、进取、创新、热情、合作、负责、自信、勇敢、刚毅、效率……改革开放后，学生眼界开阔，见多识广，社会上许多形形色色的事物、多元化的社会生活方式、道德观念和思想意识等等通过各种途径展现在天真烂漫的学生面前，使他们接触到许许多多的问题，诸如金钱问题、权力问题、就业问题、社会风尚问题等等。他们并非一张白纸，对许多问题都有了自己的想法和看法。因此，新的形势向班主任提出了许多新的课题，要求班主任不断学习新知识，研究新情况，解决新问题。如：在改革开放的环境，中学生的特点和发展趋势是什么？中学生的思想品德有些什么新特点？如何根据学生特点，有的放矢地做好学生的思想转化

工作?怎样培养学生的自主和独立意识?怎样教育学生正确地认识金钱的价值?如何从小养成节俭朴素的生活作风和良好的消费方式等等。总之,要塑造中学生美好的心灵,班主任要不断探索,不断改进自己的工作,提高工作的实际效率。要自觉按照《中学德育大纲》提出的德育目标和要求,加强和改善对中学生的教育工作。

(1) 班主任是全面关心学生发展的教师

全面关心包含两方面意思:一方面是从受教育者发展的角度说的。班主任要遵循联合国《儿童生存、保护和发展世界宣言》,关心儿童的生存、保护、发展、参与(参与社会、文化、教育、生活以及他们个人成长与福利所必需的其他活动的权利)的权利。这里又包含两个意思:一是从生活、学习、道德等方面给予全面关心,即关心他们的全面发展;二是从纵的方面说,是关心学生未来的发展,这是符合人的特性的。人具有“明天性”,儿童尤其如此。人在一生中始终向更新阶段发展,包括道德、能力、个性的发展。因此,关心儿童未来的发展,就是关心他的终身发展、他的可持续发展,要提高他们的自我教育力,帮助他们学会持续地发展。第二个方面是从教育者即从班主任的角度说的。班主任要全方位地关心学生的发展。一般的科任老师也是要全面关心学生,但他主要是通过课堂教学和相关的课外活动教育学生。班主任不仅仅是通过课堂教学和课外活动教育、指导学生,全面地关心学生的德、智、体、美多方面的发展,更主要是通过整个的班级教育系统,即班主任实施素质教育的特殊操作系统,真正做到全方位的关心。因而,班主任的职责、任务远远超出了一般任课老师的工作范围,这也是班主任教育活动和教育工作特点决定的。班主任是教师,但却是特殊的教师,即班级教育的主任教师。全面关心学生的发展是班主任的职责规定,也是国家教育行政部门的制度规定。班主任与班级学生的关系也是师生关系,但是一种特殊的师生关系。班主任与班级学生结下不解的“业缘”,并以此为轴心派生出一系列的关系和任务,包括他与任课老师的关系,与学校各个部门的关系,与学生家长的关系,与社会有关团体、有关部门的关系,而与这些方面的联络工作也就成了班主任的任务。这一切是为学生的全面发展创造必要的外部条件,创造良好的教育生态环境。这也是班主任全方位关心学生所必须做的。

(2) 班主任是学生的精神关怀者

“精神关怀者”的角色很贴切地表达了班主任的劳动性质。“精神关怀”(pastoral care)这一术语来自英国,原指教区的牧师或主教给予教区内教民的关心和帮助。现在,“精神关怀”一词的使用已超出宗教范围,被英国、澳大利亚、新西兰、新加坡等国家用做精神教育的一个术语。对学生的“精神关怀”是以人为本的教育本质规定的表现,是教育人性化的表现,它准确地反映了班主任教育劳动的性质:班主任所从事的是以心育心、以德育德、以人格育人格的精神劳动;班主任应对学生充满关怀、爱护的感情,以精神关怀培养学生的关怀精神。所以,“精神关怀者”是很贴切地表达了班主任教育劳动的性质和对待学生的态度。“精神关怀者”表达了班主任的首要任务,也是根本任务。班主任要全面地

关心学生，但是以对学生的精神关怀为核心。每一位老师都应当关怀学生的精神生活，但是给学生以精神关怀是班主任的天职。一是从制度规定的班主任的职责说，班主任尤其要给学生以精神关怀；二是从学校教育实际看，相对一般任课教师而言，大多是班主任起着“精神关怀者”的作用。

“精神关怀者”的内涵很丰富。它可以涵盖诸如“家长代理人”、“心理保健者”、“朋友、知己”等。精神生活的丰富，生命价值的实现，永葆生命的活力，需要班主任深切地去关怀，去引导。

作为“精神关怀者”的班主任，对待学生从对待物的方式转到对待人的方式。“精神关怀者”的称谓有助于转变我们的教育观念和教育态度。它提醒我们，学生不是盛知识的容器，也不是盛美德的口袋，学生是精神主体，情感的主体，对学生要以对待有思想、有感情的人的方式，给予真切的关心。

作为“精神关怀者”的班主任，从对学生知识关怀转向精神关怀，从知识本位的教育转向人本位教育。班主任不仅关心学生的学习成绩，关心他们的生活状况，更重要的是关心他们的内心世界，关心他们的情感、情绪，关心他们的精神生活。

作为“精神关怀者”的班主任，从对学生当前的关怀延伸到对未来的关怀。班主任不仅关心学生当前的精神生活，关心他们当前的心灵自由，当前的精神生活质量，而且关心学生未来的发展，关心他们的升学、择业，关心选择什么样的发展方向，走什么样的生活道路能更适合他，能够使他们的心理潜能得到更充分的发挥。

班主任对学生的精神关怀是双向的情感交流过程，是师生双方相互了解、相互悦纳、相互勉励、相互鼓舞、分担痛苦、共享快乐、共同发展的过程。这是班主任的精神劳动，也是班主任的情感生活。

(3) 班主任是学生成长发展的重要他人。重要他人是从学生发展这个意义上说的，是促进学生发展的重要他人，是指对个体社会化发展有重要影响的具体人，或者说是个体社会化的“主导性的影响因素”。“重要他人”是社会学的基本概念。按顾明远主编的《教育大词典（第6卷）》的解释是：“对个体的自我发展（尤其是在儿童时期）有重要影响的个人和群体，即对个人的智力、语言及思维方式的发展和对个人的行为习惯、生活方式及价值观的形成有重要影响的父母、教师、受崇拜的人物及同辈群体。”非重要他人对学生的社会化说，是“一般性影响因素”。美国心理学家艾里克森的研究认为，人生发展的八个阶段，每个阶段都有影响其发展的“关键影响人”（我们认为这也就是“重要他人”）。儿童期的关键影响人是母亲、父亲、家庭，学龄期的关键影响人则可能是邻居、老师、同伴和学校等。班主任很可能成为影响学生发展的重要他人或关键影响人，成为学生心目中的“导师”。如果你能做到这一点，那么你将会获得成功感、幸福感。但是，影响学生发展的因素很多，影响其发展的人也不限于班主任。班主任能否成为对学生发展有关键作用的人物依赖一定的条件，其外部条件至少有二：一是学生有“向师性”。向师性是学生的一种

心理特点,是学生崇敬老师,乐于接受老师教诲的心理倾向。有向师性的学生希望得到老师的注意、重视、关怀、鼓励,希望老师能热情、认真地教育他们;他们往往对老师有较高的期望,把老师看做决定他们学业成绩、身心发展、前途命运的关键人物。二是社会对教师的期望,教师在社会中的威信。“文革”期间,教师受到批判,被贬为“臭老九”,不可能对学生有什么影响。“文革”以后,尊师重教的社会风气逐渐形成,这是教师(包括班主任)成为“重要他人”的外部条件。但是班主任自身内在条件更重要。一是班主任的人格能受到学生的敬重和爱戴,学生乐意接受老师的教诲,能听其言,仿其行。这是成为“重要他人”的基础和前提。二是班主任的教育能力、教育方式在班级教育中所处的地位和作用得到学生的肯定,即学生对班主任在道德上肯定、知识上折服、情感上依恋,师生间能进行思想感情的交流、沟通。班主任自身的条件是形成外部良好条件的前提,因此,班主任加强自身的人格修养是有效地促进学生发展的关键。^①

(三) 班主任是学校管理的中坚力量

学校教育工作的目标是要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,学校要全面贯彻执行国家的教育方针、实施学校教育工作计划、开展教育教学工作、组织各种活动等等,都是要通过以班级为单位来实现的;而班级的组织、教育、管理又非班主任莫属。学校工作计划的实施,必须通过班主任把全体学生组织和发动起来,把班级各方面的力量统一起来,从班级的实际出发,抓好班级的思想工作、课堂教学工作以及组织开展各种活动等,从而实施学校的教育工作计划。因此,中学班主任是学校工作计划的执行者,是落实学校各项规章制度的实施者,是学校思想品德教育工作、组织管理工作以及校内外开展有关教育活动的组织者和指导者。班主任的创造性工作是落实和完成学校各项任务的重要保证。

学校教育计划在班级工作中的实施是一项教育的系统工程。它要求班主任根据自己班级的情况,精心设计,科学安排,严格管理,有步骤、有计划地实施。教育实践证明:班主任是保证学校教学秩序正常化的基本力量。任课教师不负责任,可能出现乱堂,而班主任不负责任,就会出现乱班。一个学校哪怕只有一个乱班,整个学校的教学秩序都难以稳定,会对学校的整体工作产生冲击。事实上,凡是办得比较好的学校,都有一支良好的班主任队伍,班级工作搞得出色,班级生气蓬勃,学校的各种规章制度都能自觉执行,各项任务都能积极完成。班主任的工作保证了学校计划的实施。离开了班主任,学校要实施教育计划,促进学生德、智、体诸方面的发展几乎是不可能的。因此,学校工作一大片,抓好班主任是关键。

(四) 班主任是班级各方面教育力量的协调者

影响学生发展的主要因素是遗传、环境和教育。遗传只是提供了发展的可能性,只有通过后天的环境与教育的影响和作用,才能使人得以发展。学生作为社

^① 班华等著,《发展性班级教育系统》,南京:南京师范大学出版社,2000.71

会的一员,他们思想品德的形成,不是学校单方面教育的结果,而是在一定社会条件下,在人们相互间经济的、政治的、思想的、文化的关系和相互交往中,在社会、家庭、学校多方面的教育影响下形成和发展的。只有各种教育协调一致,形成一个巨大的合力,才能保证学生的健康成长。

中学班主任是沟通学校教育和家庭教育的桥梁。班主任要充分利用家长会议、家长学校、家庭访问、家长听课日、接待家长来访等形式,密切学校和家长之间的关系,注重学校教育和家庭教育的双向交流,形成教育的合力。

中学班主任要注意发挥好教与学、教与导、师与生的纽带作用,做到既教书又育人。在中学生中普遍存在一种倾向,认为班主任老师是管他们的。因此,上班主任的课就特别好,上其他老师的课纪律就差一些。作为中学班主任,要跳出自己所教学科的圈子,利用自己接触学生多的有利条件,教育学生尊重所有科任教师,认真上好每位教师的课;同时把各个学科的教师团结起来,建立亲密合作的良好教师集体。

班主任的协调作用还表现在引导中学生参加社会实践活动和协调社会各种教育力量两个方面。组织学生适当参加社会实践活动,例如参观访问、社会调查、公益劳动、社会服务、勤工俭学、慰问活动等,使学生接触社会,开阔视野,增长知识,开发智力,提高能力,锻炼才干;同时,要充分利用社会上各种活动场所,开展丰富多彩的教育活动,聘请校外辅导员,形成校内外教育综合网络。在整个协调工作中,班主任要把握好不影响正常教学秩序、不使学生负担过重、注意安全等原则。

总之,一个学生、一个班集体的健康成长,是各种教育力量协调配合进行工作的结果。这里既有班主任的教育培养,也有科任教师、团队组织、学校、家庭以及社会有关方面的影响作用。在各种教育力量中,班主任是组织者、协调者,是联系科任教师的纽带,是沟通学校、家庭、社会的桥梁。

三、班主任与专业化

长期以来,班主任工作被看做“人人能为”的,不具有专门学问的工作。这种观念必须彻底打破。班主任的教育劳动是一种专业性的劳动,要胜任班主任的教育劳动,就需要逐渐地走向专业化。

1. 班主任专业化的现状

由于多种形式的班主任在职培训逐年升温及班主任学习积极性的不断提高,班主任专业成熟速度正在加快。但从总体上看,班主任队伍的专业水平仍然不能满足素质教育不断深化的需要和社会对他们的要求。有专家从以下三个方面作了分析^①:

(1) 教育观念亟待更新,教育行为需要规范

现代教育观念是班主任专业化的前提。有一些班主任自身的专业素质不足。这其中有两点至关重要:一是以素质教育观为核心的现代教育观念尚未真正确立

^① 杨连山. 班主任专业化的现状与发展. 天津教育, 2004 (9) 31—32