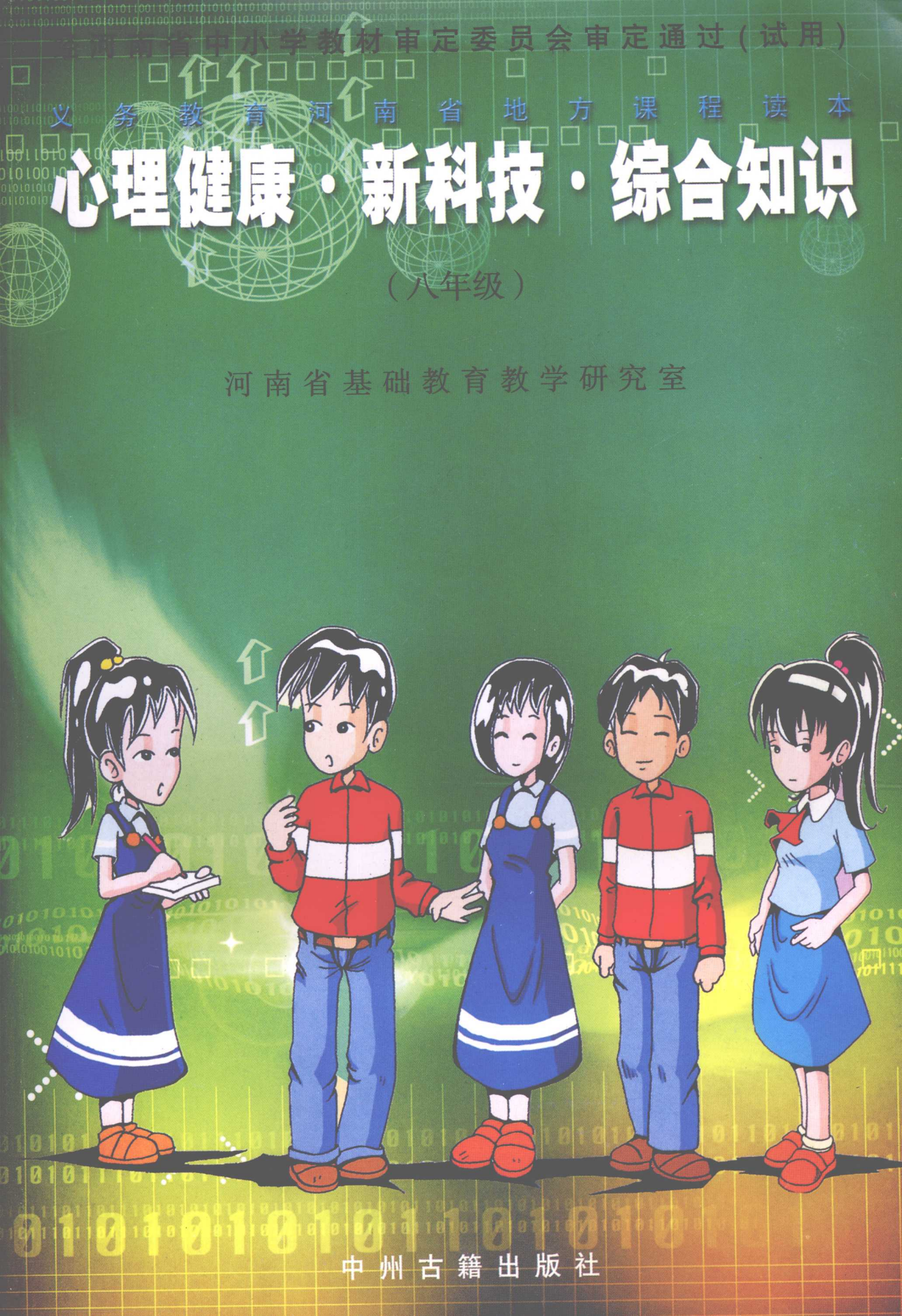




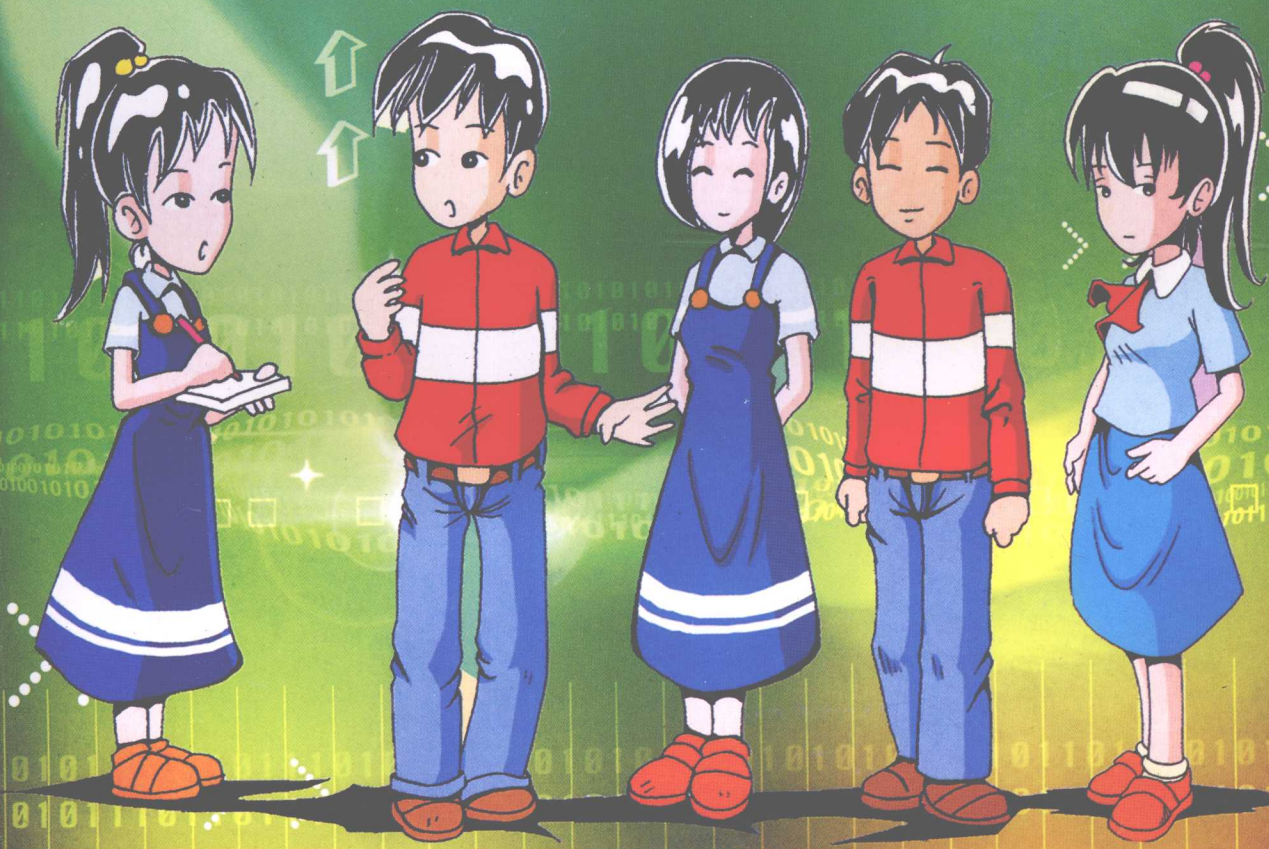
河南省中小学教材审定委员会审定通过(试用)

义务教育河南省地方课程读本

心理健康·新科技·综合知识

(八年级)

河南省基础教育教学研究室



中州古籍出版社

经河南省中小学教材审定委员会 2003 年初审通过(试用)

义务教育河南省地方课程读本

心理健康·新科技·综合知识

(八年级)

河南省基础教育教学研究室

中州古籍出版社

义务教育河南省地方课程读本
心理健康·新科技·综合知识
八年级
河南省基础教育教学研究室 编著

*

中州古籍出版社出版
(郑州市经五路66号 邮编:450002)
河南省新华书店发行
郑州市毛庄印刷厂印装

*

787毫米×1092毫米 1/16 印张5.25 字数68千字
2008年7月第3版 2009年7月第2次印刷
ISBN 978-7-5348-2319-0(课)
定价:5.00元

本书定价经豫发改收费[2006]632号文批准

全国举报电话:12358

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。
印厂地址:郑州市惠济区清华园路北段 邮编:450044 电话:(0371)63784396



说 明

2001年5月国务院《关于基础教育改革与发展的决定》明确要求,“实行国家、地方、学校三级课程管理”。教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》关于课程管理中强调:“省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。”

河南省人民政府《贯彻国务院〈关于基础教育改革与发展的决定〉的实施意见》、河南省教育厅《转发教育部关于印发〈基础教育课程改革纲要(试行)〉的通知》,都对落实国家三级课程管理,开发地方课程提出了具体要求。2002年10月,河南省教育厅正式颁布了《河南省地方课程设置方案(试行)》。2003年4月,颁布了河南省地方课程六种课程标准。为了减轻中小学生的学业负担和经济负担,按照精简整合的原则,控制地方课程教材的分量和数量。这本河南省地方课程读本《心理健康·新科技·综合知识》就是依据《心理健康教育课程标准》、《新科技课程标准》和《综合知识讲座课程标准》编写的。

心理健康教育的目的在于维护和发展学生的心理素质,促进学生的心理健康,帮助学生认识自我、适应社会、学会学习、增长智慧、懂得生活、体验幸福,形成健全的人格,为学生的终身发展奠定良好的心理基础。

新科技着重向学生介绍影响人类现代生活、有代表性的现代科学技术发展的新成果、新技术、新材料、新观念,让学生逐步树立终身学习的愿望,培养学生的创新精神,提高学生的科学素养和自主获取新知识的能力。

综合知识讲座中安排的安全教育、青春期教育、环境教育、人口教育、国防教育、禁毒及防止艾滋病教育、法制教育等内容,着重发展学生适应现代社会生活的能力、自我保护意识和能力,养成负责任的生活态度,促进学生在复杂的自然生活、社会生活中身心健康发展。

地方课程是必修课程,各地要将地方课程与国家课程的实施和学校课程的建设有机结合起来。在具体实施过程中要注重教学方式的变革,注重引导学生在实践中学习、在生活中学习,克服单一知识灌输式的接受学习的弊端,发展学生终身学习的愿望和能力,增强学生的实践能力和对社会的适应能力,让学

生在知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等方面得到全面提高。

要注重学生学习活动方式的多样性,可采取探究性学习、体验性学习、交往式学习等多样的学习方式。根据不同的课程内容,鼓励学生进行研究、讨论、调查、考察、参观、服务等具体活动。地方课程的实施,要注重与相关学科课程和综合实践活动课程的整合,注重各类课程之间的内在联系,发挥课程的整体育人功能。要构建以实践活动、个人探究为主的实施形式。

《心理健康·新科技·综合知识》从2003年秋季开学起,在我省课改实验区的七、八年级开设。本书供八年级学生使用。

地方课程的开发和实验是这次基础教育课程改革的重要环节,有许多方面需要创新和探索,由于时间紧、任务重,地方课程教材的编写又是开创性的工作,疏漏和错误之处在所难免。为了进一步完善地方课程教材编写工作,我们恳请实验区的广大师生、家长和社会各界人士多提宝贵意见。

本书由马士君同志任主编,各部分作者情况如下:

心理健康:主 编 赵国祥

参加编写人员 王向阳 余鞠华 刘金平 马 云 王金娥

新 科 技:主 编 魏现州

参加编写人员 丁圣彦 郭立俊 常重杰 杨冬青 王 瑞
魏振枢 窦兴明 陈保新 戢 明 孙红保

综合知识:

环境教育:主 编 魏现州

参加编写人员 魏振枢 丁武营 陈保新 王春花
戢 明 郭庆兰 刘岩华

国防教育及演练:主 编 杨改生

参加编写人员 刘俊凯 赵超君 张 皓

法制教育:主 编 王向阳

参加编写人员 王进国 梅连贤 杨伟东 李长文 任顺孝

禁毒及防止艾滋病教育:主 编 史 玲

参加编写人员 蒋 平 史 然

河南省基础教育教学研究室

2004年4月



目

录



心理健康 1



新科技 23



综合知识 35

环境教育 35



国防教育及演练 53



法制教育 64



禁毒及防止艾滋病教育 70



第一讲 我们不同，我们也相同

男孩与女孩确实存在着性别差异。什么是性别差异呢？性别差异是指在不同性别身上所表现出来的智力、体力、行为方式等方面的差异。可分为生理上的性别差异和心理上的性别差异两种。

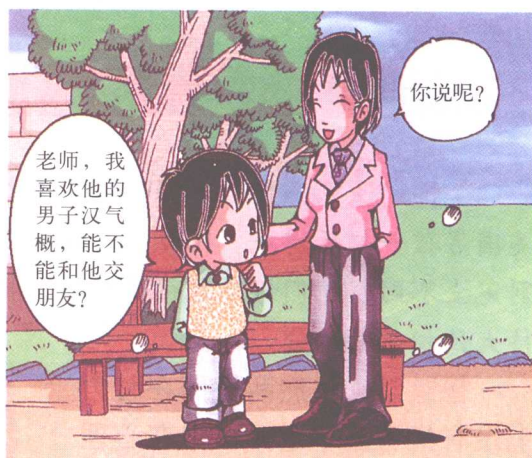
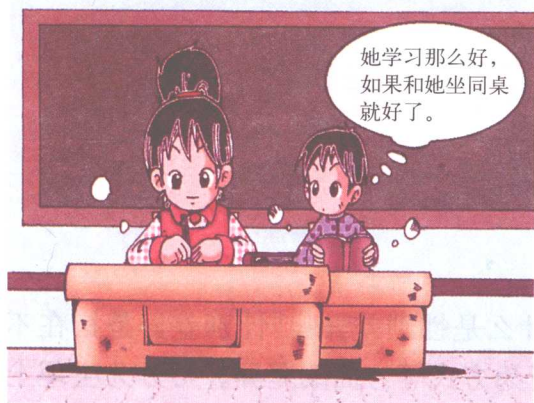
活动课堂

个性对比 个案：美国心理学家约索奇等人做了一项实验：他们组织数名美国男孩一起玩游戏、比赛。其结果是他们互不相让，都在争夺高分。但女生则完全不同，她们好像取得了默契，把游戏当作交往的机会，轮流上场，并保持大致相等的得分。

智慧泉 虽然两性间在智力上没有优劣高下之分，但在心理特点上却存在着差异。男生的思维偏重逻辑性，而女生的思维富有形象性；男生喜欢注意和探索事物的奥秘，女生喜欢注意人和探索人生，对人与人之间的关系很敏感，也很注意自己的容貌、举止和内心世界。一般而言，男生理科稍强，女生文科略好；男生喜欢标新立异，女生学习扎扎实实；男生爱好动手实验，女生擅长社会交往；男生粗犷豪放，女生细腻温柔。男女生之间通过相互切磋，可以从对方那里吸取优点，提高自己的学习效率，弥补自己的不足，丰富自己的个性。在多项的人际交往中，差异较大的个性相互渗透，相互弥补，可以使人的性格更豁达开朗，情感体验更丰富，意志也更坚强。

反光镜 小品表演：请同学们分别上台，将日常生活中所见到的初中生异性交往的各种表现以小品的形式表演出来，大家评议每种表现是否恰当。





问题

1. 你遇到过以上问题吗？
2. 当你遇到类似问题时，会怎样处理？



老师的话

正常的、健康的异性同学之间的交往，不但可以增进同学之间的相互了解，而且对人格的完善也具有重要的意义。



第二讲 学会正确归因

人们在工作、学习和交往过程中，都会遇到成功或者失败的结果。为什么会成功？为什么会失败？人们总要试图找到原因，做出解释；学生对学习的成功或失败也要找出原因、做出解释，这就是归因。人们可以对自己的行为进行归因，也可以对别人的行为进行归因。

活动课堂

知识窗 心理学家维纳提出对行为结果的归因有4个因素(也叫做归因的内容)：能力、努力、任务的难度、运气，并根据内部和外部、稳定和不稳定，将4个因素加以分类：能力是内部的、稳定的因素，努力是内部的、不稳定的因素，任务的难度是外部的、稳定的因素，运气是外部的、不稳定的因素。

请你归因 请看几个例子，请你说说这些同学对不同的考试结果是如何归因的。几个同学在拿到本学期的成绩单时，有一番评论如下：

甲：老师出的数学题太难，考了70分就不错了。

· 甲的归因是 外部的、稳定的。

乙：我的运气真差，有几个名词没有复习到，老师偏偏就出了这几个名词。

· 乙的归因是 _____

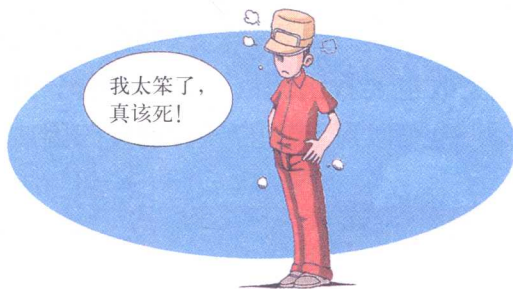
丙：这学期我的学习比上学期努力，分数也提高了。

· 丙的归因是 _____

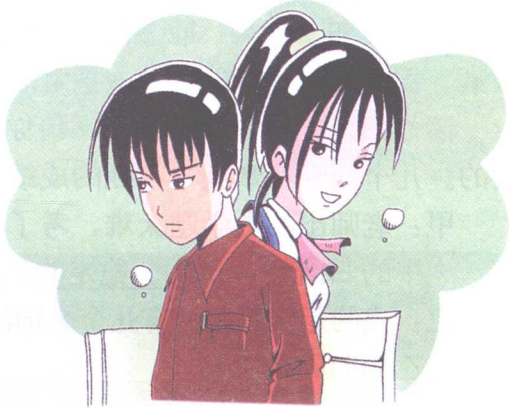
丁：我一直很努力，成绩就是不提高，我是不是太笨了？

· 丁的归因是 _____





归因对心理和行为的影响 维纳认为，人们都会而且需要对自己的成败进行归因，归结于不同的原因会引起不同的心理变化，进而影响以后的行动。例如：把成功归结为内部原因，会使人感到满意和自豪；归结为外部原因，会使人产生惊奇和感激的心情。把失败归结于内部原因，会使学生产生内疚和无助感；归于外部原因，会产生气愤和敌意。把成功归因于稳定因素，会提高学习的积极性；归因于不稳定因素，学习的积极性可能提高也可能降低。把失败归因于稳定因素，会降低学习的积极性；归因于不稳定因素，则可能提高学习的积极性。



不同的归因方式，心理感受就不同。如果学生把学习中的成功归因于外部的不可控的因素（如运气、难度等），就不会增强自信心；如果把失败归因于内部的可控因素（如努力）或外部的不可控因素（如运气、难度等），不一定会降低自信心，而如果将失败归因于内部的不可控因素（如能力），就会降低自信心。

你是如何归因的 请同学们假想，在下面情况下，你会怎样归因？

考试成绩优秀。是因为_____

上课迟到，受到了老师的批评。是因为_____

你的好朋友不知因为什么突然不理你了。是因为_____

最近一段时间你的学习成绩有所退步。是因为_____



老师的话

要记着正确归因的要点：

- 既要看到内部原因也要看到外部原因。
- 既要看到稳定的因素也要看到不稳定的因素。
- 既要看到可控的因素也要看到不可控的因素。



与你共勉

不论是成功或者是失败，只要你正确地总结经验，找到成功或失败
的真正原因，最后的成功一定属于你。



第三讲 我跟老师谈谈心

“老师”，这是你熟悉的一种称呼。在你的成长过程中，老师不辞辛苦，教你掌握文化知识，明白做人的道理。老师的世界观、人生观、学识、品格对你的学习和发展有着最直接的影响。与老师的交往和交流是非常重要而有益的。

活动课堂

猜猜看 邀请 3~5 位任课老师，作为本节课的特邀嘉宾。同学们分成 3~5 个小组，在嘉宾不知情的情况下，各组分别根据一位任课老师的特点，用文字的形式集体给他(她)“画”一个像，然后请这几位嘉宾猜猜哪一个是自己。

老师的“画像”

容貌特征: _____

教学特点: _____

兴趣爱好: _____

性格与习惯: _____

如果老师猜对了，说明大家对老师有一定的了解；如果老师猜不对，说明大家“画”得不像，对老师的了解太少。就请这位猜不对的老师唱支歌，在大家面前给自己“画”一个像。

小小心理剧 下面是你生活中常见的情景，剧中人物可邀请嘉宾一同扮演。表演完毕后，各组讨论剧中的情景和问题，并在全班进行交流。由嘉宾点评，并评出讨论得最充分的两个小组，作为优胜组。

剧情一：课间，七年级一班学生小刚到办公室找班主任李老师，在门口喊道：“李老师在吗？”几位备课的老师全都抬起头看了他一眼。其中一位老师反问一句：“你找谁？”小刚大声回答道：“找我们班主任李老师！”李老师不在，小刚只好回到教室。

恰好这时李老师也来到教室，因为是课间时间，同学们三五一伙地正在说笑，他们虽然看见了李老



师，却都没在意。小刚是一位书法爱好者，正在黑板上练字，他向走过来的李老师不好意思地笑了笑。李老师说了声：“不错！”小刚又继续站在讲台上写字。李老师说：“大家静一静。告诉大家一个好消息，今天下午学校组织同学们到龙亭公园看菊花展览。”同学们一阵欢呼。

小组讨论

- 剧中有几处不恰当的地方，分别是什么？
- 你觉得平时和老师交往应注意些什么？
- 如果重新编排，你认为这个小剧最好怎么演？

剧情二：王老师满脸怒气地带着两个学生到办公室去。原来两人下课后打打闹闹，将还没有下课的另一个班级的教室门撞开，破坏了另一班的课堂秩序。班主任批评他俩，两人不但不认错，还态度蛮横，擅自走了。班主任停了他俩的课，让他俩反省。心理辅导课老师将两人找来，面授机宜后，让他俩再去找班主任，结果不到10分钟，两人带着喜色回来了：问题处理了，班主任不再追究，让他们继续上课。



小组讨论

- 班主任为什么态度180°大转弯？他俩跟班主任老师可能说了些什么？
- 你觉得应该如何正确对待老师的批评？
- 假如老师错怪了你，你会怎样？
- 如果重新编排，你认为这个小剧最好怎么演？

请两个优胜组根据自己的重新编导，把这两个小剧再演一遍，让同学们看到与老师交往的积极状态。

师生互动 老师和学生心连心，老师的快乐就是能看到学生进步，看到学生愉快、健康地成长。

学生跟老师说说心里话。谈话问题提示：

- 同学对老师有一种敬畏感，老师怎么看待这个问题？
- 说出同学对老师(在座的嘉宾)的真实看法和期望。
- 请老师谈谈对学生的印象，是不是能真正理解学



生?

同学有哪些事情需要得到老师的帮助?老师有哪些事情需要得到同学的帮助?

.....

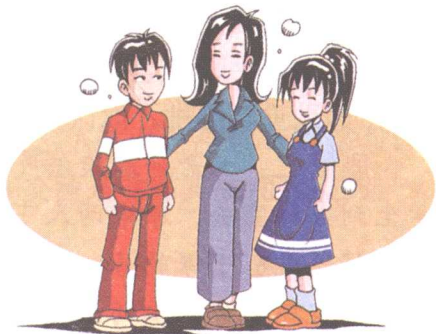
真情赠言 (背景音乐响起:《长大后我就成了你》)

请每位嘉宾老师对全班同学说一句表示期望的话:

“我希望我们班的同学……”

嘉宾老师拿出事先准备好的一张卡片,请曾为他“画”过像的那组同学为他写一句祝愿的话:

“亲爱的老师,祝您……”



老师的话

亲爱的同学们,你们每一个小小的进步,都印记在老师的心田里,蕴涵在老师的微笑中。你们有了烦恼和不足,老师的焦急表现在语言里,沉积在眉头间……老师是你的良师益友。愿大家共同努力,在师生之间搭起一座“心的桥梁”!



共勉格言

教育就像航海一样:是船的帆和风给船以动力,教师的作用只是掌舵,知道船的航标。

——耶胡迪·梅纽因

第四讲 了解自己的性格，扬长避短

性格是指一个人对现实的稳定的态度和习惯化了的行为特征。性格是由许多特征组成的，不同的特征反映了人的不同方面。因此，每个人都应了解自己的性格的不同特征，并不断加以调整完善，增强适应环境的能力。

活动课堂

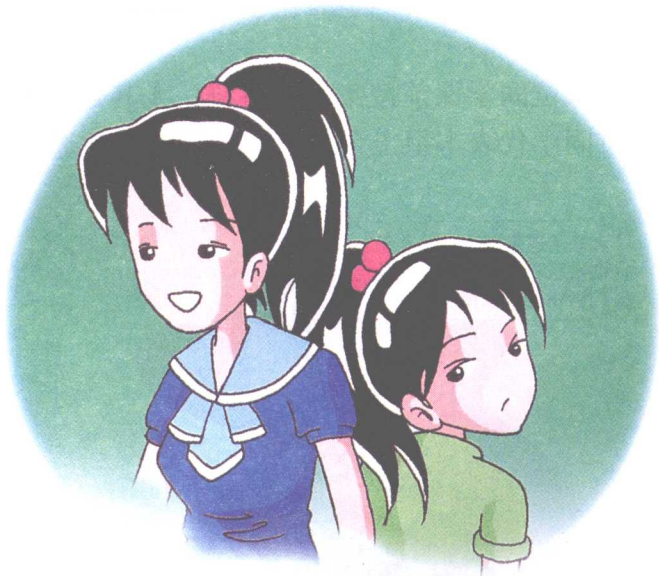
性格的主要特征

性格的态度特征 主要体现在人对现实的态度上。包括对社会、集体和他人的态度、对学习和劳动的态度、对自己的态度等。如：诚实与虚伪，富有人情味与冷酷无情，勤奋与懒惰，自私与奉献。

性格的认识特征 指人们在感知、记忆、想象和思维等认识过程中表现出来的性格特征。如：主动观察与走马观花，细嚼慢咽与囫囵吞枣，合理想象与异想天开，深思熟虑与莽撞浮躁。

性格的意志特征 主要表现在一个人调节自己行为的方式上。如：独立与依赖，自觉与盲目，勇敢与怯懦，持之以恒与见异思迁，自信与自卑，激进与保守。

性格的情绪特征 指一个人在情绪活动中经常表现出来的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。如：冲动与镇静，乐观与悲观，情绪稳定与情绪不定。



大家一起来

第一步 按照上述性格4个方面的特征，总结自己各个方面的具体表现及特点，以认识自己是什么样的人。

性格的态度特征_____

对社会、集体和他人的态度_____

对学习和劳动的态度_____

对自己的态度_____

性格的认识特征_____

性格的意志特征_____

性格的情绪特征_____

第二步 分小组讨论、交流，大家共同议一议组内每个人的性格特征，把合理的评价留下来，原来没写的补充上去，并进一步归纳出每个人的优点与不足。

优点：_____



不足：_____

第三步 体会性格对人发展的影响作用，初步理解“性格决定命运”的道理所在。

每位同学课前搜集相关材料，尤其是事例，上课时分组交流、讨论，选出一位同学代表本组上台发言，最后大家评选出分析最透彻的小组。

大儿子遇事悲观，小儿子则很乐观，父亲很想让他们俩相互“中和”一下。



大儿子一定高兴。



小儿子一定不乐意。



这么多心爱的玩具，
碰坏了怎么办啊！



有马粪就一定有小
马，小马呢！



问 题

你从这个故事中得到了什么启示？



完善自己的性格 人的性格不是一成不变的。性格不是一生下来就确定了的。性格大部分是后天影响形成的，父母的教养态度、学校教育方式、社会环境等等都能影响人性格的形成。性格受遗传因素的影响很少。

所以，性格是可以改变的。比如：有的人受重大事件的刺激，性格发生了巨大改变，由外向变得沉默寡言。但性格的改变不是一件容易的事情，关键是要有决心，首先要克服内部困难，然后才能进一步克服外部困难，并且要持之以恒。

说一说 你打算怎样弥补自己性格的不足之处呢？是否需要外界的帮助与监督呢？

写一写 请写出你的实施计划。

