

21世纪

高等教育改革与发展

第一辑

…
主编：严新平

副主编：张安富 杨万柏
…



武汉理工大学出版社

· 武汉 ·



21 世纪高等教育改革与发展

(第一辑)

主 编：严新平

副主编：张安富 杨万柏

武汉理工大学出版社

·武汉·

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪高等教育改革与发展.第 1 辑/严新平编.
武汉:武汉理工大学出版社,2005
ISBN 7-5629-2241-1

I .2... II .严... III . 高等教育—教育改革—研究
—中国 IV .G649.21
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 078515 号

出版者:武汉理工大学出版社

地 址:武汉市武昌珞狮路 122 号 **邮编:**430070

印刷者:武汉理工大印刷厂

发行者:武汉理工大学出版社

开 本:850×1168

印 张:13.75

字 数:370 千字

版 次:2005 年 7 月第 1 版

印 数:1—1000 册

定 价:27.60 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

《21 世纪高等教育改革与发展》编委会

编 委：(以姓氏笔划为序)

方庆平	王文科	王永和	王怡民	王晓龙	冯晋祥
乔昌诗	刘卫民	刘光荣	刘孟林	刘晰梦	孙培廷
严新平	宋旭红	张亚军	张安富	李代芬	李兆良
李 光	李 勇	杨万柏	杨国豪	杨维和	沈斐敏
苏 群	苗庆贵	金 诚	柳建成	姚立宁	洪志杰
赵东海	柴 野	高玉德	黄晓敏	黄培彦	龚尚龙
彭 元	程 纯	蒙正中	翟振东	蔡存强	

主 编：严新平

副主编：张安富 杨万柏

目 录

高教论坛

对合并院校本科教学工作的思考	翟振东	1
高校质量保障体系构建的若干思考	杨国豪 邱邑亮	8
从劳动力需求结构看我国高等教育大众化	吕 莉	18
对我国高教评估的认识	余毅晖	23
论知识经济时代创新型企业及其培养	龚道明 邵 全	30
划转院校的办学特色研究	朱丽芳	38
发展高等教育代表最广大人民的根本利益	边 洁 施 宙 孙雪琳	44
对教育“三个面向”的再思考	谢传钢 桂裕清	51
人文精神对高校教育的重要意义	苏 波	57
科学教育、科学素养与公众理解科学	刘爱玉	63
ISO9001 质量管理标准在高教管理中的应用	孙明霞 孟祥武	70
对高校校园文化的几点思考	陆春晖 罗朝玮	76
大学生消费述论	冯 露 闫 森	81
环境工程专业产学研合作教育模式探索	方继敏 马 涛 李 晔	90
普通高校艺术教育现状分析	刁艳飞	96
对深化国有企业改革的思考	张海琴	101

思想与政治教育

- 刍议教育思潮对大学教育的影响 金 诚 106
- 高校思想政治工作新思路 冯 雯 112
- 网络思想政治教育工作整合新论 邓云晓 陆志荣 117
- 菜单式思想教育工作理念的探讨
..... 刘勇波 姜进举 刘永哲 等 123
- 浅谈高等学校的素质教育 郑贤俊 128
- 对我校经济学院学风建设的思考
..... 杨明明 尹 雯 李旭峰 133
- 本科学历小学教师思想品德素质内涵探讨 杨昱昱 140
- 高校学生社团指导工作探析 马 昭 闫 森 赵骥飞 149
- 农村地区父母教养方式存在的问题与对策
..... 雷五明 杨梅菊 153

教师教育

- 教师心理健康问题探析 陈瑞燕 160
- 关于师德建设的思考 刘佳宇 蔡 源 李志勇 166
- 对大学数学教学中团队作用的研究 童仕宽 169
- 素质教育必须提高教师素质 李 娟 张芳芳 174
- 高职院校师资队伍建设问题及对策 何玉宏 178
- 高职院校师德建设新要求、新问题、新途径
..... 向 阳 罗星海 184

课程教学改革

论机械类专业课程体系和教学内容改革

..... 蔡景勇 吕敬堂 田丰果等 189

工业设计专业教学改革探索 汤 军 194

对轮机工程专业教学的思考 杨志勇 197

机械专业教学改革实践 卢和铭 李自光 200

对轮机工程专业本科教学的思考 朱 钰 203

工程结构设计原理课程改革设想 张丽芳 艾 军 207

钢结构课程教学改革探索与实践 刘小渝 211

船舶辅机课程教学方法初探 李福海 216

浅谈中国造船史与素质教育 顿 贺 龚昌奇 220

道路建筑材料课程教学研究 袁建议 周建丰 223

爆破工程课堂教学改革的探讨

..... 王玉杰 梁开水 张建华等 226

案例法在国际市场营销学教学中的应用

..... 朱金生 洪清珍 230

基于航海技术专业网络教育的思考 程远鹏 陈永志 235

汽车构造课程多媒体教学方法探讨 宋景芬 241

水手工艺教学存在的问题及对策 王锦法 246

高分子化工实验教学改革探索

..... 胡 萍 简 丹 姜 明等 249

公差实验教学体系改革刍议 吴 文 张伟社 254

高校应重视实验教学环节 赵 虹 贺株莉 258

外语教学

四、六级考试改革后高校英语教学初探	常 征	263
建构主义思想在英语课件设计中的体现	陈 伟	刘升民 268
启发式教学在英语教学中的运用	向 利	274
英语教学中发挥学生主体作用之管见	易文惠	279
语言顺应下译者主体性的发挥	刘晓丽	284
大学英语合班课堂教学艺术 ABC	祝学庄	292
大学英语教学改革的思考	康梅林	296
提高学生学习英语兴趣的一种方法	刘 浩	302
金融学双语教学的实践和思考	许黎惠	307

高校管理

心理契约在高校管理中的应用	吕 莉	313
大型研究所(中心)研究生管理模式研究	徐 堃	吴超仲 张存保 321
提高地方大学办公室管理效率的对策	陈洪林	326
我国高校后勤工作改革探析	袁 华	332
高校新校区学风建设问题探索	金世灯	336
高校社区工作者应具备的素质	江丽霞	341
论现代化教育发展中教学设施的重要性	程艳芬	345
学年学分制存在的问题及对策	洪清珍	魏 杰 350
试卷点评对提高教学质量的作用	孟 梅	范世东 354
建立和完善经济困难学生多元资助体系	姜进举	358

目 录

高校财务管理制度浅析	曹满珍 365
论新形势下高校财务管理	吴晓军 370
对现行高校会计核算的几点思考	曾芝红 376
浅谈高校管理审计	李永红 381
理工类教材建设之思考	郑 苏 386
成人函授教材建设浅析	杨运水 390

高职教育

“产学合作”人才培养模式的探讨与实践	彭 元 394
高等职业教育专业教学改革研究	梁金江 398
本科院校办高等职业教育探讨	李云飞 姜 跃 405
关于航海职业教育的思考	唐一雄 411

成人教育

成人教育产学研结合探索	吴 彬 辛洪学 尹 光 414
论我国企业员工培训	龚道明 喻小军 418
培训在企业人力资源开发工作中的作用	余世平 422
校企联手打造船员教育品牌	崔向东 426

对合并院校本科教学工作的思考

翟振东

1998年和2000年,我国进行了两次大规模的高等学校管理体制改革,其中有部分院校进行了合并重组。)在实质性融合的过程中,如何对原有各校的办学历史、传统、理念、文化等优化、整合与传承,形成新的办学指导思想,全面提高办学水平和效益,优化教育资源配置,不断提高教育质量,特别是本科教育质量,是摆在合并院校面前极为重要的工作。

1 更新办学理念,确立新的办学指导思想,明确人才培养在学校各项工作中的中心地位

高等学校管理体制改革的,给学校特别是合并重组院校的发展和建设带来了机遇和挑战。把握这一极好的发展机遇,首先应该更新教育思想观念,正确确定办学指导思想,确立教学工作特别是本科教学工作中心地位、教学改革的核心地位,并使之成为全校师生的共识。学校的办学指导思想应体现如下几个方面。

1.1 学校定位

学校应根据社会发展的需要、自身的条件,摸清家底,找准自己的位置。

根据社会发展需要,主要指学校要适应社会主义市场经济发展的需要,为国民经济建设服务,为区域经济服务,同时还要适应迅猛发展的科学技术的需要。

自身条件,主要指根据原各校办学历史、教育理念、学校传统、

资源配置、发展潜力、校园文化及其优化整合的可能,找准促进学校发展的优势和影响发展的因素。

找准自己的位置,是指要明确学校的目标定位、类型定位、层次定位、学科定位、服务面向定位等。学校确定在一段时期内发展的总体目标,即学校在国内外高等学校中所处的地位,将力争达到什么地位;学校的学科结构,即由理、工、农、医、管、经等学科门类如何组合;学校的类型是属于研究型、教学研究型、教学型中的哪种类型,学校培养的人才层次即研究型、研究应用型、应用型、技能型等;学校服务面向是为行业服务、区域经济服务,还是面向全国服务;学校培养的人才主要是面向科研院所和高等学校从事科学研究和新技术开发,还是面向管理、生产第一线的实际工作。

学校要根据自身定位,科学地制定发展规划,以保证学校定位的实现。在学校的发展规划中,专业建设发展规划是十分重要的内容。它不仅影响学科专业的发展,同时也影响教育教学改革和人才培养质量的提高,要按照学校的定位来规划专业的总体布局和重组,要依托学校的重点学科,突出一些优势专业和特色专业。要合理地规划专业建设,既要适应社会主义市场经济发展的需要,又要满足现代科学技术发展的需求;既要符合自身的能力,又要遵循教育教学规律。

1.2 确立教学工作的中心地位

不断地更新教育思想观念是办好一所大学的先导,它集中表现在对高等教育的理性认识和宏观思考,办一所什么样的大学?怎么办一所大学?特别要强化教育质量意识,树立人才培养质量是学校的生命线,提高教学质量是学校永恒的主题,教育教学改革是学校各项改革的核心等观念。学校党政一把手是教学质量的第一责任人,要采取各种措施,千方百计地提高教学质量。

教学工作始终是学校的中心工作。学校党政领导要重视教学工作,特别要重视本科教学工作,经常研究和解决教学工作中存在的问题和困难。要优化教育资源,保证教学经费的投入。学校各

职能部门都要努力营造良好的育人氛围和环境,不断增强主动服务教学的意识。学校的各项政策规定都要体现对教学工作的重视和倾斜,把教学工作的中心地位落在实处。本科教学是高等学校教学工作的主体和基础,无论哪一类型和层次学校,都要把本科教学工作放在重要的地位,认真地、切实地抓好本科教学质量,促进学校各项工作上水平、上层次。

2 加强师资队伍建设,优化结构,提高层次

高等学校担负着培养人才和知识创新的重要任务。如何充分发挥高等学校人才密集和多学科综合优势,成为培养高素质人才的基地,知识创新的中心和辐射源,关键在于建立一支高素质、高水平的教师队伍。同时还要合理地开发教学人力资源,优化师资结构,注意学缘构成,充分发挥教师在教学工作中的主导地位和科研工作主体地位。

2.1 合理开发教学人力资源

师资队伍的整体组合和构成要符合学校的定位,满足学校教学和科研的需求。学校的人事管理制度应从封闭静止式转向开放动态式,要打破原有的校区观念,统筹规划,积极引导,使学校教学人力资源合理、有序地流动和组合。既要充分发挥教师的聪明才智,又要注意发挥教师联合攻关的团队精神,还要努力培养优秀人才,使拔尖人才脱颖而出,迅速成长。

2.2 实施人才战略

由于学科专业调整、重组和发展,师资的短缺是困扰学校发展的重要问题。要制定优惠政策,采取得力措施,积极引进高水平、高层次教师来校任教。要下决心改变教师的学缘结构,促进教师来源的多元化,海纳百川,构筑良好的教学、科研平台。要努力营造宽松的学术氛围、优越的工作空间、舒适的生活环境,使人才引得来,留得住,用得上。

2.3 加强教师队伍管理体制的改革

合并院校实现实质性融合,关键在于人心的融合,教师队伍的有机融合。要通过制度建设、政策调控,充分调动广大教师努力工作、献身教育的积极性。比如,制定有关政策、鼓励教师到重点大学进修提高、攻读学位;制定教师考核办法、奖惩制度、人事淘汰制度,奖勤罚懒,对于不称职的教师及时调整,形成有出有进的良好用人机制;打破分配制度的大锅饭;开展名师工程建设,评选在教书育人工作中做出突出贡献的教师,使广大教师学有榜样。

3 优化资源配置,加大投入,强化教学基本建设

合并院校要在办学思想指导下突出办学特色,提升自身优势,打造专业品牌,优化资源配置,强化教学基本建设,实现跨越式发展,全面提高教学质量和办学水平。

3.1 优化资源配置,打造专业品牌

在实质性融合过程中,要按照国家学科门类、专业目录,重新组合新的学科专业。特别要集中自身的优势,重点组合在本行业、区域有一定影响的重点学科,要加大经费投入,加强硬件建设,突出办好几个有优势、有水平、有特色的专业。

在学科专业建设中,学校领导要提高认识,统一思想,克服本位主义,要有所为,有所不为,有所先为,有所后为,集中精力、人力、财力打造专业品牌。

3.2 制定人才培养计划(教学计划)

要根据学校的定位、办学特色、学科专业优势、人才服务面向,尽快制定学校人才培养计划。在培养计划中要突出人才培养目标、规格,确定人才培养模式。要精心设计公共基础课平台、技术基础课平台、专业课平台,优化课程体系。要注入现代高等教育思想,夯实基础,拓宽专业口径,强化适应能力。要注重学生知识、能力、素质等方面的协调发展;要有意识为向学分制过渡留下必要的接口。要注意在理论教学、实践教学、毕业设计(论文)等几个重要

教学环节给学生打下深深的烙印。在培养计划的制定中,要充分调动院、系领导和广大教师的聪明才智和工作积极性,同时,培养计划的确定要经过学校各级教学委员会的审定,真正体现学校中教授治学的理念。

3.3 加强教学现代化建设

要加强校园建设、多媒体教室和语音室建设。鼓励和支持教师开发、运用电子教案、多媒体教学手段,推动学校多媒体教学和网络教学的发展,改革教学方式和手段,促进教育质量和办学效益不断提高。

3.4 重视教育科学研究工作

要投入一定的经费,支持广大教师积极参与教育科研工作。重点资助那些对学校发展和教育教学改革有影响的研究项目,并鼓励教师积极申报省、部重点教育改革立项课题。真正做到有重点、有突破、有成果,推动全校教学改革不断深化。

3.5 加强精品课程建设

要有计划、有目标重点建设一批精品课程,这既是全校专业建设的需要,也是保证教学质量的要求。

3.6 加强教材建设

要投入一定的经费,鼓励教师编写一批具有自身特色的高质量教材。要有计划地引进先进的国外原版教材,推动双语教学的开展和教学内容的更新。

④ 强化教学管理,建立健全教学质量保障体系和监控体系

强化教学过程的管理和监控、完善教学质量保障体系是提高教育教学质量、培养高素质人才的重要环节。合并院校应在总结原有各校办学历史、传统的基础上,尽快建立健全行之有效的教学质量保障和监控体系,明确目标,落实责任,使其运行良好。

4.1 加强教学管理制度建设

在合并院校的建设和发展中,制度建设是一件非常重要的工

作。要加强制度建设,特别是建立健全科学、合理、规范、完整的教学管理制度、学生学籍管理制度,规范和约束教与学双边行为,使教师勤奋工作、教书育人,使学生努力学习、立志成才。

4.2 建立教学检查制度

由学校教务处牵头,各院系密切配合,定期开展教学检查,重点是开学初教学条件检查、期中教学质量检查、期末考试检查,全面了解教学情况,随时解决、研究教学中遇到的各种问题和困难。

4.3 建立教导督导制

组织校院两级专家组,其成员应由学有所长、德高望重的一批老专家、老教授组成。他们不定期地开展各项教学检查活动,以专家的视角了解、剖析、反馈各个教学环节中教与学的情况。建立领导干部和教师听课制度,从管理和同行的角度,掌握、解决各教学环节存在的问题,促进同行间的相互学习,取长补短,共同进步。

4.4 建立学生评教制度

学校可采取多种形式,不定期开展学生填写式调查,全面了解和掌握教师的教学情况,促进教师更新教育观念,改进教学工作,提高业务水平。建立学生班级教学信息员制度。教学信息员可由班级学生干部担任,定期召开座谈会,及时收集各种教学信息,倾听学生对教学工作的意见和建议。

4.5 加强教学管理队伍和管理手段的现代化建设

要抽调一批思想好、素质高、能力强、业务精、肯吃苦、愿奉献的同志充实到校、院教学管理部门。要加强教学管理队伍自身的建设,鼓励他们不断提高业务水平和管理能力,促进教学管理的科学化、规范化、网络化建设。

4.6 建立教学质量评估制度

要按照教育部本科教学评估指标体系,严格地评估学校的本科教学,本着“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、以建为主”的原则,促使本科教学工作上层次、上台阶、上水平,随时准备接受教育部本科评估专家组入校考察评估。

4.7 建立毕业生跟踪调查制度

建立、完善毕业生跟踪调查网络,及时、准确了解毕业生工作情况、用人单位对毕业生的评价、市场对人才的需求、人才培养的意见,为学校修订人才培养计划、改革人才培养模式、调整学科专业结构提供可靠依据。

管理体制改革的合并院校带来了极好的发展机遇,只要各校统一思想、凝聚人心、明确目标、精心规划、突出特色、采取有力措施,就一定能够促使本科教育质量不断提高。

(作者单位:长安大学)

高校质量保障体系构建的若干思考

杨国豪 邱邑亮

1 正确认识“大众化”特点是构筑高校质量保障体系的基础

中国高等教育步入大众化的快车行列,集中地从扩大高校办学规模与招生数量这一指标的增长体现出来,是政府、高校、社会、家庭关注的大事。由于关注者的层次、角色不同,所关注的重点也因此而不同,比如对于家庭而言,子女读大学的机会及可供选择的高校与专业、今后的就业问题等,可能是其关注的重点;对社会来说,高等教育大众化是否具有产业化的倾向、教育公平、劳动力市场的变化等则可能更受关注;对高等学校而言,招生能力、生源情况、人才培养质量等则显得尤为重要;对于政府,高等教育大众化的步伐与速度、大众化过程重大政策抉择(如“规模、结构、质量、效益”的宏观调控力度掌握等)以及如何合理形成高等教育大众化等,则需从公众的意愿、国民经济持续协调发展,以及政府自身的职责等多方面求得适应与平衡。“大众化”不是一个抽象的名词,而是蕴含着一系列实在而又具体的问题,同时还会滋生一些新的问题。

把认清与把握“大众化”特点作为高等学校构建质量保障体系的基础,高校除了应该了解不同主体对大众化的关注倾向,把握学界不同学科有关大众化问题的种种观点之外,更为重要的是,要以规模、速度为主要标志的大众化(即按马丁·特罗的观点)置于广阔的包含政治、经济、科技、文化等诸因素的社会系统中,有比较地